

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
(на базе основного общего образования)

Форма обучения - очная
Присваиваемая квалификация
Программист

Альметьевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культуры речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять речевой самоконтроль;
 - применять в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой и социально-культурной сферах общения;
 - *сформировать умение работать со специальной литературой,*

самостоятельно совершенствовать речевую культуру в дальнейшем;

- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат в области русского языка и культуры речи;
- особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка;
- формы существования русского национального языка;
- основные нормы современного русского литературного языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- особенности русского речевого этикета;
- основные типы словарей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- языковые формулы официальных документов;
- приёмы унификации языка служебных документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- в определении причин коммуникативных неудач;
- в применении языковой коммуникации в научной сфере и в сфере официально-деловых отношений;
- в овладении приёмами совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.;

- в освоении некоторых приёмов, используемых в условиях публичного выступления.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и **общих компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	40
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые компетенции	Уровень усвоения
Тема 1. Природа и сущность языка. Русский национальный язык: история и современность. Формы существования национального языка.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	1	Сущность, происхождение, основные функции, структура языка. История русского языка (его происхождение, место в системе славянских языков, основные этапы развития, современная языковая ситуация). Язык как уникальная историко-культурная ценность и средство представления картины мира народа. Статус русского языка в РФ, РК, странах СНГ, мире. Формы существования русского национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль. Особый статус художественного стиля.			1
Тема 2. Культура речи. Основные понятия культуры речи. Нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	1	Язык и речь - центральные понятия культуры речи как дисциплины. Понятие «культура речи» и три составляющих ее компонента: нормативный, коммуникативный, этический. Соответствующие компонентам культуры речи две ступени овладения литературным языком: правильность речи и речевое мастерство. Основное понятие на уровне правильности речи - нормы литературного языка, на уровне речевого мастерства - коммуникативные качества речи. Выбор как ключевое понятие культуры речи. Типы речевой культуры (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный): критерии выделения, характеристики, яркие представители. Нормативный аспект - важнейший аспект культуры речи, понятие			1

	языковой нормы - одно из центральных в теории культуры речи. Роль нормы в сохранении целостности и общепонятности литературного языка. Источники языковой нормы. Обязательность и относительная устойчивость как основные свойства языковой нормы. Изменчивость норм как результат развития языка. Нормативные словари и принципы работы с ними.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Практические занятия 1 Формы существования русского национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль.		2		2
Тема 3. Орфоэпическая норма	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	1	Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Трудности ударения в словах разных частей речи. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.			1
	2	Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.			1
	Практические занятия 2 Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Дидактическая игра «Произнеси слово правильно». Расставляем ударение в словах и проверяем по орфоэпическому словарю: ударение литературное (нормированное)/ненормированное.		2		2
Тема 4. Лексическая норма	Содержание учебного материала		4		
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы		ОК 02 ОК 04 ОК 05	1

		и функции в речи. Основные виды лексических ошибок: неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Речевая недостаточность.		ОК 09	
	2	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1
	Практические занятия 3 Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление слов с ограниченной сферой распространения, речевая избыточность и речевая недостаточность) (работа в малых группах). Практическая проверочная работа по выявлению и исправлению лексических и фразеологических ошибок.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	2,3
Тема 5. Словообразовательная норма	Содержание учебного материала		2		
	1	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1
	Практические занятия 4 Морфемный и словообразовательный разбор слова (работа в малых группах). Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	2,3
Тема 6. Морфологическая норма	Содержание учебного материала		2		
	1	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Правильное использование грамматических форм разных частей речи. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1
	Практические занятия 5		2		2,3

	Выявление и исправление морфологических ошибок. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи. Выявление ошибок в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09		
Тема 7. Синтаксическая норма	Содержание учебного материала		1		
	1	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Трудные случаи в согласовании и управлении. Согласование определений и приложений с определяемым словом. Особенности употребления однородных членов. Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	1
	2	Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Нечленимые предложения (высказывания). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	1
	3	Сложные предложения и его виды. СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Актуальное членение СП. Стилистическое использование разных типов СП. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.			1
	Практические занятия 6 Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (метод работы в парах). Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 19	2

	союзов сочинительных и подчинительных.				
Тема 8. Текст: структурно-смысловые признаки	Содержание учебного материала		1		
	1	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1
	Практическое занятие 7 Составление текста с выделением микротема и ССЦ (творческое задание).		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	2,3
Тема 9. Письменная научная речь	Содержание учебного материала		1		
	1	История появления и развития научного стиля в России. Функции научной речи. Обобщенность, логичность, точность, объективность изложения как главные черты научного стиля. Лингвистические особенности научной речи на разных языковых уровнях (лексика, морфология и синтаксис научного стиля). Разновидности (подстили) научного стиля, их особенности. Жанры как формы реализации подстилей. Жанры собственно научного (статья, курсовая / дипломная работа) и научно-информативного (аннотация, реферат, тезисы, конспект) подстилей. Этапы работы над ними, их композиция, языковое оформление (речевые клише) типичных структурных элементов. (Лекция-визуализация).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1
	Практические занятия 8 Создание и редактирование текстов собственно научного (статья, курсовая / дипломная работа) и научно-информативного (аннотация, реферат, тезисы, конспект) подстилей. Этапы работы над ними, их композиция, языковое оформление (речевые клише) типичных структурных элементов. Различение текстов по их принадлежности к стилям.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	2,3
Тема 10. Письменная деловая речь	Содержание учебного материала		1		
	1	Жанры официально-деловой письменной речи, их функции. Точность и стандартизованность как ключевые требования к языку документов. Средства унификации формы документов: наличие реквизитов и формуляра, использование формализованных типов текста и сокращений. Понятие «документ».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1

	Языковые средства официально-деловой письменной речи: лексические, грамматические. Речевое оформление разных жанров служебных документов: композиция и клишированные формы организационно - распорядительных документов, документов личного характера, деловых писем.			
	Практические занятия 9 Оформление разных жанров служебных документов: композиция и клишированные формы организационно - распорядительных документов, документов личного характера, деловых писем. Редактирование предложенных текстов. Создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, резюме, жалоба, благодарность и т.д.)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	2,3
Всего:		38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории кабинета социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия.

Лаборатория разработки программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем - учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Мастерских (если предусмотрено стандартом)

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных

		ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда Колледж КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>

Дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>

3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084>

4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129204>

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915889>

6. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/945210>

7. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/> Сайт грамота ру.

2. https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/reznichenko/orfoepicheskiy-slovar-reznichenko_0017.htm Орфоэпический словарь. Резниченко И.Л.
3. <https://ruscorpora.ru/new/search-main.html> Национальный корпус русского языка.
4. <https://arzamas.academy/> Сайт Арзамас.
5. <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221> Словари.

3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);
2. Практические занятия – решение заданий как индивидуально, так и в малых группах и т.д.;
3. В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:
 - Тема № 3. Орфоэпическая норма. Дидактическая игра «Произнеси правильно слово» - 2 ч.
 - Тема № 4. Лексическая норма. Работа в малых группах по выявлению основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление слов с ограниченной сферой распространения, речевая избыточность и речевая недостаточность) – 2 ч.
 - Тема № 5. Словообразовательная норма. Работа в малых группах по морфемному и словообразовательному разбору слова – 2 ч.
 - Тема № 7. Синтаксическая норма. Используем метод обучения в парах. Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок – 2 ч.
 - Тема № 8. Текст: структурно-смысловые признаки. Творческое задание по составлению текста с выделением микротем и ССЦ – 2 ч.
 - Тема № 9. Письменная научная речь. Лекция-визуализация – 2 ч.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, умения практический опыт)	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; применять в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой и социально-культурной сферах общения; <i>сформировать умение работать со специальной литературой, самостоятельно совершенствовать речевую культуру в дальнейшем;</i> <i>обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их;</i>	Устный и письменный опрос, письменные практические задания, индивидуальный опрос, контрольная работа, тестирование, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятийный аппарат в области русского языка и культуры речи; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; формы существования русского национального языка;	Устный и письменный опрос, письменные практические задания, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование,

основные нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; особенности русского речевого этикета; основные типы словарей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; языковые формулы официальных документов; приёмы унификации языка служебных документов; <i>основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма;</i> <i>жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;</i>	самостоятельная практическая работа.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: в определении причин коммуникативных неудач; в применении языковой коммуникации в научной сфере и в сфере официально-деловых отношений; <i>в овладении приёмами совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.;</i> <i>в освоении некоторых приёмов, используемых в условиях публичного выступления.</i>	Устные и письменные практические задания, подготовка сообщений /презентаций.