

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
программист

Альметьевск 2024

Фонды оценочных средств по дисциплине «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

ФОС разработан на основании:

основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование;**

рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История.**

1. Паспорт фонда оценочных средств

ФОСы содержат виды заданий, которые направлены на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОК 6.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие (ОК) компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Приобрести практический опыт:

- в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;
- в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к семинарским/практическим занятиям;
- чтение литературы научно-исторического характера;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование следующих общих профессиональных компетенций, умений и знаний.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, приобретаемого практического опыта

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: вопросы к практическим занятиям, включая формы оценки: устный опрос, тестирование; работа с источником, составление таблицы, написание эссе, практические задания; вопросы к экзамену.

Содержание учебного материала			
№	Тема	ОК 05	ОК 06
1.	Тема 1. Направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
2.	Тема 2. Конфликты в конце XX – начале XXI вв.	Устный опрос, подготовка сообщений работа с источником, тестирование, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
3.	Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
4.	Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос, /презентаций, работа с источником, тестирование,	Устный опрос, /презентаций, работа с источником, тестирование,

		составление таблицы	составление таблицы
5.	Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении националь-ных и государственных традиций	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
6.	Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя четыре варианта ответов, из которых один ответ является правильным.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

– соответствие ответов, обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил не менее 20 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся правильно выполнил от 16 до 19 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно выполнил не от 12 до 15 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 12 тестовых заданий.

Время выполнения: 30-35 минут.

Вариант 1

1. Военно-политическая организация, объединявшая страны, входящих в мировую систему социализма, – это:

- А) НАТО – Организация Северно-Атлантического Альянса;
- Б) СЭВ – Совет Экономической взаимопомощи;
- В) ОВД – Организация Варшавского договора;
- Г) ООН – Организация Объединенных Наций.

2. Постсоветское пространство – это...

- А) независимые государства, образовавшиеся после распада СССР в 1991 г.;
- Б) военно-политическое объединение союзных республик в составе СССР;
- В) объединение бывших союзных республик и государств, прилегающих к границам Союза;
- Г) Бывшие союзные республики, являющиеся членами СНГ.

3. Геополитика – это:

- А) один из методов политологического исследования;
- Б) часть политической системы;

В) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств;

Г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах.

4. Страна в Восточной Европе, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия;

Б) Югославия;

В) Болгария;

Г) Румыния.

5. Всеобщая Декларация прав человека была принята в:

А) 1945 г.;

Б) 1948 г.;

В) 1949 г.;

Г) 1957 г.

6. Дефолт 1998г. в России был вызван:

А) огромным внутренним и внешним долгом России;

Б) давлением олигархов на власть;

В) ростом мировых цен на нефть;

Г) мировым кризисом.

7. Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало:

А) подписание нового союзного договора;

Б) проведение референдума о сохранении СССР;

В) укрепление авторитета М.С. Горбачёва;

Г) ускорение распада СССР.

8. Появление данного понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина.

А) Совет Федерации;

Б) федеральный округ;

В) Верховный Совет;

Г) народный депутат.

9. Болонский процесс – это:

А) Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

Б) Экономическая интеграция стран Восточной Европы;

В) План экономической помощи США странам антигитлеровской коалиции в послевоенное время;

Г) Консультации представителей крупнейших стран по острым международным конфликтам.

10. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:

А) вступлением России в ЕС;

Б) расширением НАТО на восток;

- В) подписанием Устава СНГ;
- Г) созданием ОДКБ.

11. С именем президента США ... связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана;
- Б) Д. Кеннеди;
- В) Б. Клинтона;
- Г) Р. Никсона.

12. Действующая Конституция РФ была принята в:

- А) 1991г.;
- Б) 1993 г.;
- В) 1998 г.;
- Г) 2000 г.

13. Движение «экуменизм» направлено на:

- А) раскол церкви;
- Б) достижение единства всех христиан;
- В) отделение Церкви от государства;
- Г) провозглашение преобладания одной религии над другой.

14. Постмодернизм в культуре основан на:

- А) определённых эстетических нормах;
- Б) смешении различных стилей и форм;
- В) реальности и вымысле;
- Г) повышенном интересе к переживаниям и чувствам.

15. Автором реформы либерализации цен в России стал:

- А) В. Черномырдин;
- Б) Е. Гайдар;
- В) Г. Явлинский;
- Г) С. Кириенко.

16. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран.

17. Одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг. является:

- А) создание при активном участии России СНГ;
- Б) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии;
- В) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО;
- Г) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России.

18. В 1980-90-ые годы XX в. самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия;
- Б) Венесуэла;
- В) Куба;
- Г) Чили;
- Д) Аргентина.

19. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил(-а) канцлер:

- А) А. Меркель;
- Б) В. Бранд;
- В) Г. Шредер;
- Г) Г. Коль;
- Д) Э. Хонеккер.

20. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- Б) глобальной;
- В) биполярной;
- Г) интернациональной.

21. 19-21 августа 1991 года в СССР произошло событие:

- А) Очередной съезд народных депутатов;
- Б) Вывод советских войск из Афганистана;
- В) Попытка государственного переворота;
- Г) Выборы президента России;
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

22. Лидер, отказавшийся от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненный после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер;
- Б) Н. Чаушеску;
- В) В. Ярузельский;
- Г) Л. Валенса.

23. Изменение стратегической концепции НАТО в 1990 г. связано с

- А) распадом мировой системы социализма;
- Б) созданием ОВД;
- В) началом «холодной войны»;
- Г) воссоединением Германии.

24. Двоевластие в РФ в 1992-93 гг. связано:

- А) с противостоянием Б. Ельцина и коммунистов в Верховном Совете и Съезде народных депутатов;
- Б) с противостоянием Б. Ельцина и В. Жириновского;
- В) с противостоянием Б. Ельцина и В. Путина;
- Г) с противостоянием Б. Ельцина и ГКЧП.

Вариант 2.

1. Характерная черта мирового развития в конце XX в.:

- А) отказ развитых стран от ядерного оружия;
- Б) укрепление колониальной системы;
- В) глобализация и интернационализация экономики;
- Г) Решение глобальных проблем современности

2. На базе этого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ).

3. Российско-чеченский конфликт возник из-за:

- А) провозглашение независимой Чеченской республики Ичкерия;
- Б) решения чеченского руководства о вступлении в НАТО;
- В) противоречий между региональным и федеральным правительствами;
- Г) череды терактов.

4. Приватизация – это:

- А) Переход частной собственности в государственную;
- Б) Переход государственной собственности в частную;
- В) Процесс сближения государства и церкви;
- Г) Освобождение частной жизни граждан от государственного надзора.

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР;
- Б) вывод советских войск из ГДР;
- В) роспуск СССР, создание СНГ;
- Г) создание ГКЧП;
- Д) роспуск КПСС.

6. 31 декабря 1999 г. произошло(-а):

- А) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ;
- Б) захват террористами школы в Беслане;
- В) создание Содружества Независимых Государств;
- Г) начало ваучерной приватизации.

7. Глобальные проблемы современности –:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;

Б) это комплекс проблем научно-технического развития;

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств;

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

8. Во второй тур президентских выборов 1996 г. в России вышли:

- А) А.Лебедь и Г.Зюганов;
- Б) Б.Ельцин и Г. Зюганов;
- Г) Г.Зюганов и В.Путин;

Б) Б.Ельцин и В. Жириновский.

9. Одним из главных центров притяжения мигрантов в XX – XXI вв. стала...

- А) США;
- Б) Европа;
- В) Африка;
- Г) Азия.

10. Страны Юго-Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:

- А) 50-х гг. XX в.;
- Б) последней четверти XX в.;
- В) 30-х гг. XX в.;
- Г) начале XXI в.

11. Европейский Союз – это:

- А) Экономическое и политическое объединение европейских стран;
- Б) Военно-политическое объединение европейских стран;
- В) Экономический союз европейских стран и США;
- Г) Объединение капиталистических стран Западной Европы.

12. Главная цель деятельности ООН – это:

- А) борьба за мир и укрепление общемировой безопасности;
- Б) борьба со «странами – изгоями»;
- В) развязывание региональных конфликтов;
- Г) Создание системы коллективной безопасности.

13. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- А) к экологической проблеме;
- Б) к проблеме научно-технического развития;
- В) к проблеме развития стран Азии и Африки;
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны.

14. Федеральные округа РФ были созданы:

- А) в 1998 г.;
- Б) в 1999 г.;
- В) в 2000 г.;
- Г) в 2001 г.

15. Символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны» стало понятие:

- А) «новый мировой порядок»;
- Б) «ядерный щит»;
- В) «невидимый фронт»;
- Г) «железный занавес».

16. Бывшая советская республика, не вошедшая в СНГ:

- А) Армения;
- Б) Белоруссия;
- В) Литва;
- Г) Казахстан.

17. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:

- А) Индии;
- Б) Пакистана;
- В) Китая;
- Г) Японии.

18. Лидер антирасистского движения в ЮАР:

- А) Ф. де Клерк;
- Б) Н. Мандела;
- В) И. Ганди;
- Г) Ф. Кастро.

19. Членом НАТО является:

- А) Украина;
- Б) Грузия;
- В) Армения;
- Г) Эстония;
- Д) Белоруссия.

20. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) международное сотрудничество между СССР и США;
- Б) создание военно-политических блоков;
- В) попытки уничтожить соперников в ядерной войне;
- Г) постоянное наращивание гонки вооружений.

21. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», став партнером:

- А) СНГ;
- Б) ЕС;
- В) НАТО;
- Г) БРИК.

22. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) Созданием НАТО;
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.;
- В) Испытанием советского атомного оружия;
- Г) Образованием Организации Варшавского договора;
- Д) Речью У. Черчилля в Фултоне.

23. В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия;
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия;
- В) Россия, Украина, Казахстан;
- Г) Россия, Армения, Белоруссия.

24. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение;
- Б) Хельсинское соглашение;
- В) Ницценское соглашение;
- Г) Амстердамское соглашение.

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	А	В
3	В	А
4	Б	Б
5	Б	В
6	А	А
7	Г	В
8	Б	Б
9	А	А
10	Б	Б
11	А	А
12	Б	А
13	Б	А
14	Б	В
15	Б	Г
16	А	В
17	В	В
18	А	Б
19	Г	Г
20	В	А
21	В	В
22	Б	Д
23	Г	Б
24	А	А

Задание 2. Тестовые задания

Задание закрытого типа на установление последовательности

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Время выполнения: 10 минут.

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Вариант 1

Расставьте события в хронологической последовательности

1.

А) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.

Б) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».

В) Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.

Г) Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.

Д) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

2.

А) Восстановление советско-югославских отношений.

Б) Первый визит советского лидера в США

В) Окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели.

Г) Берлинский кризис и возведение Берлинской стены.

Д) Восстание в Венгрии и вмешательство советских войск.

3.

А) Отставка Б. Н. Ельцина

Б) Избрание Д. А. Медведева Президентом России

В) Проведение саммита «Большой восьмерки» в Санкт-Петербурге

Г) Учреждение федеральных округов

Д) Шоковая терапия

Вариант 2

1.

А) ГКЧП

Б) Смерть Сталина И.В.

В) катастрофа на Чернобыльской АЭС

Г) XX съезд КПСС

Д) Карибский кризис

2.

А) Начало радикальных экономических реформ

Б) Избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок

В) Конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом

Г) Финансовый кризис («дефолт»)

Д) Избрание В.В.Путина президентом России

3.

А) Образование Североатлантического блока НАТО

Б) Карибский кризис

В) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

- Г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)
Д) речь У. Черчилля в Фултоне, считающаяся началом «холодной войны»

Ключи

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Г Б А Д В	Б Г Д В А
2	В А Б Г Д	А В Б Г А
3	Д А Г В Б	

Задание 3: Тестовые задания

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Проверяемые результаты обучения: 05, ОК 06.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Обучающемуся предлагается сопоставить исторические понятия, процессы, события, годы, исторических деятелей.

Критерии оценки:

– соответствие ответов, обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил от 3 до 4 тестовых задания в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся правильно выполнил 2 тестовых задания и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно одно задание и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае невыполнения тестовых заданий, либо частичного выполнения некоторых из них в общем объеме менее 50%.

Время выполнения: 15 мин.

Вариант 1

1. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А) Д. Перон | 1. Чили |
| Б) Р.Ф. Батиста | 2. Куба |
| В) А. Пиночет | 3. Аргентина |
| Г) Ф. Дювалье | 4. Гаити |

2. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|------------|-------------------|
| А) 1949 г. | 1. создание ОВД |
| Б) 1954 г. | 2. создание НАТО |
| В) 1955 г. | 3. создание СЕАТО |
| Г) 1945 г. | 4. создание ООН |

3. Соотнесите руководителя и государство:

- | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------|-------------|
| А) Хасан Рухани | 1. Египет | Г) Мухаммед Мурси | 4. Иордания |
| Б) Абдулла Гюль | 2. Иран | | |
| В) Абдалла II | 3. Турция | | |

4. Соотнесите понятия, связанные с радикальными экономическими реформами в России в 1990-е гг., и их значение:

- | | |
|--------------------|--|
| А) дефолт | 1. государственная ценная бумага, предназначенная для приобретения акций предприятий и других объектов собственности |
| Б) приватизация | 2. курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перехода к рыночному типу. |
| В) шоковая терапия | 3. отказ от выплат по внешнему и внутреннему долгу. |
| Г) ваучер | 4. разгосударствление собственности, передача или продажа государственной собственности в |

руки частных лиц, акционерных обществ.

Вариант 2

- | | |
|-----------------------|--|
| А) 8 марта 1992 г. | 1. российские миротворцы направлены в Либерию |
| Б) 25 июня 1999 г. | 2. российские миротворцы направлены в Сьерра-Леоне |
| В) 7 июня 2000 г. | 3. российские миротворцы направлены в Косово |
| Г) 10 декабря 2003 г. | 4. российские миротворцы направлены в бывшую Югославию |

2. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|------------|---------------------------|
| А) 1985 г. | 1. Президентские выборы |
| Б) 1991 г. | 2. Конституционный кризис |
| В) 1993 г. | 3. Путч |
| Г) 1996 г. | 4. Начало перестройки |

3. Соотнесите понятия и руководителей страны, во время которых появились понятия:

- | | |
|----------------------|------------------|
| А) ваучер | 1. В.В. Путин |
| Б) монетизация льгот | 2. Д.А. Медведев |
| В) гласность | 3. М.С. Горбачев |
| Г) пятидневная война | 4. Б.Н. Ельцин |

4. Соотнесите деятелей культуры и сферу культуры, в которой они были заняты

- | | |
|---------------------|-----------------|
| А) Ж. Алферов | 1. кинематограф |
| Б) Н. Михалков | 2. опера |
| В) Д. Хворостовский | 3. наука |
| Г) В. Гундяев | 4. религия |

Ключи:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	А-3; Б-2; В-1; Г-4	А-4; Б-3; В-2; Г-1
2	А-2; Б-3; В-1; Г- 4	А-4; Б-3; В-2; Г-1
3	А-2; Б-3; В-4; Г-1	А-4; Б-1; В-3; Г-2
4	А-3; Б-4; В-2; Г-1	А-3; Б-1; В-2; Г-4

Задание 4: Подготовка сообщений/презентаций

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Выступление с сообщением/презентацией на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «хорошо» – если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Тематика сообщений/презентаций

1. Причины распада СССР.
2. Образование СНГ: причины возникновения, основные функции и состав участников.
3. Образование независимых государств на территории постсоветского государства.
4. Межнациональные конфликты после распада СССР.
5. Место РФ в составе СНГ.

6. Роль РФ в урегулировании конфликтов на территории постсоветского государства.
7. Реформы Дэн Сяопина.
8. Внешняя политика, проводимая Дэн Сяопином.
9. Китайский экономический расцвет: причины и результаты.
10. Взаимоотношения КНР и США на современном этапе.
11. Взаимоотношения РФ и КНР на современном этапе.
12. Роль КНР в урегулировании международных конфликтов в XXI в.
13. Основные международные договоры, регулирующие нераспространение ядерного оружия и оружия массового поражения.
14. МАГАТЭ.
15. Шиитская революция в Иране. Политическое устройство Ирана после революции.
16. Атомная программа Ирана.
17. Позиция США по атомной программе Ирана.
18. Позиция РФ по атомной программе Ирана.
19. Обсуждение проблемы атомной программы в российских СМИ.
20. Атомная программа КНДР.
21. Позиция международных держав об атомной программе КНДР.
22. Причины вооруженного конфликта в 2003 г. в Ираке: поиск «оружия массового поражения». Ошибки американского военного командования.
23. Распад Югославии: причины, этапы и итоги.
24. Боснийский кризис 1992-1995 гг.
25. Статус Косово.
26. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, основные нормативные акты.
27. Статус Палестины в современных международных отношениях.
28. Военная операция в Афганистане против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».
29. Южноосетинский конфликт в 2008 г.
30. Статус Южной Осетии и Абхазии в современных международных отношениях.
31. Построение эффективной демократии в РФ.
32. Обеспечение единства страны как базовый принцип роста экономического потенциала в России.
33. Модернизация современной российской экономики.
34. Инновации и модернизации в современной экономике РФ.
35. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
36. Современная архитектура Европы.
37. Современные музыкальные направления в Европе, США и РФ.
38. Современная художественная литература в РФ.
39. Общественная и политическая мысль современной России.
40. Кинематограф в США и России.

Задание 5: Написание эссе на заданную тему

Вид работы, применяемый как правило при самостоятельной подготовке студентов к занятиям и дающий возможность получить дополнительную оценку.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03.

Цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у обучающегося умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Эссе призвано развить у обучающихся навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

Задание: Тема эссе может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: выберите тему эссе, раскройте выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования исторических понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов («хорошо») заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт с теоретическим обоснованием.

3-х баллов («удовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании понятий исторической науки;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2-х баллов («неудовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Примерная тематика эссе

1. Значение Первой мировой войны.
2. Значение Второй мировой войны.
3. Причины распада колониальной системы.
4. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
5. Историческое значение падения Берлинской стены. «Парад суверенитетов».
6. Причины и последствия экономической реформы 1990-х гг. в России.
7. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
8. Россия и страны Западной Европы: проблемы и перспективы взаимодействия.
9. Россия и страны АТР: проблемы и перспективы взаимодействия.
10. Россия и США: проблемы и перспективы взаимодействия.
11. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы и перспективы взаимодействия.
12. Причины межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Военно-политический конфликт в Чечне: взгляд РФ и мнение мирового сообщества.
14. Интеграция в Западной Европе: плюсы и минусы.
15. Путь Китая в XX веке.
16. Путь Индии в XX веке.
17. Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.
18. Проблема беженцев в начале XXI в.
19. Причины возникновения международных организаций в XX веке.
20. Направления деятельности основных международных организаций.
21. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве.
22. Научно-техническая революция и ее значение для политического, социально-экономического и культурного развития мирового сообщества.
23. Интернет и информатизация общества.
24. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации.
25. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.
26. Предпосылки формирования международной правовой базы.

Задание 6: Составление таблиц по темам дисциплины

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Работа по анализу и систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

Цель: систематизация информации в рамках одной темы/раздела или как форма обобщения по нескольким темам/разделам.

Задание: Варианты таблицы заполняются согласно теме.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – если обучающийся выполнил задание без ошибок, грамотно выделил критерии сравнения;

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся выполнил задание, неверно заполнив одну из колонок, или неточно обозначив критерии таблицы;

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся схематично заполнил таблицу, без обозначения критериев или неверно их назвал.

Время выполнения: 30-40 мин.

Вариант 1

Составьте таблицу «Политическая характеристика доминирующих на мировой арене стран Западной Европы и Северной Америки».

Вариант 2

Составьте таблицу «Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве».

Вариант 3

Составьте таблицу «Межгосударственные конфликты на рубеже XX-XXI веков».

Вариант 4

Составьте таблицу «Вооруженные конфликты мира на современном этапе».

Вариант 5

Составьте таблицу «Этапы разоружения СССР-РФ-США».

Вариант 6

Составьте таблицу «Интеграционные процессы в Европе и Америке».

Вариант 7

Составьте таблицу «Модернизация Китая, Индии, стран Латинской Америки».

Вариант 8

Составьте таблицу «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ, стран Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Северной Африки и Ближнего Востока на современном этапе».

Вариант 9

Составьте таблицу «Международные организации».

Вариант 10

Составьте таблицу «СНГ».

Вариант 11

Составьте таблицу «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения».

Вариант 12

Составьте таблицу «Глобальные проблемы современности: причины, проявление, пути решения».

Задание 7: Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Устный опрос может проводиться как в конце лекции для установления обратной связи с обучающимися, так и на семинарских (практических) занятиях с целью проверки степени освоенности учебного материала.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Тема 1. Направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины распада СССР.
2. Парад суверенитетов.
3. Экономические реформы 1990-х гг.
4. Конституционный кризис 1993 г.

Тема 2. Конфликты в конце XX-XXI вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.
2. Арабо-израильский конфликт.
3. Мировой терроризм.
4. «Арабская весна».

Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Вопросы для устного опроса:

1. ЕС как форма интеграции в Европе.
2. Развитие стран АТР.
3. Реформы в Китае.

Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и разновидности международных организаций.
2. Назначение международных организаций.

Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность научно-технической революции.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Религия в современном мире.
4. Становление массовой культуры.

Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Вопросы для устного опроса:

1. Причины формирования международной правовой базы.
2. Содержание и назначение Всеобщей декларации прав человека.
3. Содержание и назначение Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;
4. Содержание и назначение Международного пакта о гражданских и политических правах;
5. Содержание и назначение Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Задание 8: Работа с источником

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06.

Работа с текстом источника является неотъемлемой формой организации как самостоятельной, так и аудиторной нагрузки обучающегося. Обучающимся

предлагается фрагмент текста, автором которого является мыслитель, период творчества которого изучается или же был изучен совместно с преподавателем.

Цель – понимание смысла, прочитанного посредством вопросов.

Задание: комплект текстов источников по различным темам курса.

Инструкция: прочитать текст источника, ответить на вопросы к тексту.

Используется метод поэтапного изучения источников.

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-ой этап: усвоение содержания текста: выделение основных узловых вопросов, проблем; уяснение основных идей и положений.

3-ий этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; выполнение обобщающих и практических заданий.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте и не затрудняется в ответах на поставленные вопросы; владеет категориальным аппаратом, который используется в тексте; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблем, описанных в тексте.

Оценка «хорошо» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте, но затрудняется в ответах на все поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся уяснил в общих чертах смысл текста, но испытывает затруднения при ответах на вопросы, нуждается в пояснениях преподавателя по объяснению терминологии, встречающейся в тексте.

Оценка «неудовлетворительно» – у обучающегося имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, прочтение текста вызывает большие трудности.

Работа с текстом источника является неотъемлемой формой организации как самостоятельной, так и аудиторной нагрузки обучающегося. Обучающимся предлагается фрагмент текста, автором которого является мыслитель, период творчества которого изучается или же был изучен совместно с преподавателем.

Цель – понимание смысла прочитанного посредством вопросов.

Задание: комплект текстов источников по различным темам курса.

Инструкция: прочитать текст источника, ответить на вопросы к тексту.

Используется метод поэтапного изучения источников.

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение

фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-ой этап: усвоение содержания текста: выделение основных узловых вопросов, проблем; уяснение основных идей и положений.

3-ий этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; выполнение обобщающих и практических заданий.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте и не затрудняется в ответах на поставленные вопросы; владеет категориальным аппаратом, который используется в тексте; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблем, описанных в тексте.

Оценка «хорошо» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте, но затрудняется в ответах на все поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся уяснил в общих чертах смысл текста, но испытывает затруднения при ответах на вопросы, нуждается в пояснениях преподавателя по объяснению терминологии, встречающейся в тексте.

Оценка «неудовлетворительно» – у обучающегося имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, прочтение текста вызывает большие трудности.

Тексты для анализа

I. Постановление ГКЧП №1, Постановление ГКЧП №2

Прочтите фрагменты из Постановления ГКЧП № 1 Постановление ГКЧП № 2 и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины создания ГКЧП?
2. Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?
3. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
4. Проанализируйте мероприятия ГКЧП с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем...».

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь»...».

II. Обращение «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР.

Прочтите фрагменты из обращения «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР и ответьте на вопросы.

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?

2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Обращение «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший

к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военным с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

III. «Заявление глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

Прочтите фрагменты из Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины и ответьте на вопросы.

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как Вы думаете, почету участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

– отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

– констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства,

катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...».

Интерактивные формы проведения занятий

Фонд оценочных средств разделен на виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины «История»:

- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- работа в малых группах;
- работа с текстом документов.

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме (2 ч.).

– Тема № 3. Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ (2 ч.).

– Тема № 4. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией (2 ч.).

– Тема № 5. Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных

традиций». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории (2 ч.).

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Обучающимся предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер (4 ч.).

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, ориентированная на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности;
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое Решение: совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий.

Критерии оценивания обучающихся на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, партнерских взаимоотношений, при соблюдении этических норм и принципов. Помимо этого, интерактивные занятия способствуют развитию навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Оценка
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Оценка
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Критерии оценивания работы обучающегося при работе в малых группах

Критерий	Оценка
----------	--------

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика	отлично
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика	хорошо
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика	удовлетворительно
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы	неудовлетворительно

Практическая подготовка:

работа с текстами источников по истории и их анализ (6 ч.)

Обучающимся предлагается фрагмент текста.

Цель – понимание смысла, прочитанного посредством вопросов.

Задание: комплект текстов источников по различным темам курса.

Инструкция: прочитать текст источника, ответить на вопросы к тексту.

Используется метод поэтапного изучения источников.

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-ой этап: усвоение содержания текста: выделение основных узловых вопросов, проблем; уяснение основных идей и положений.

3-ий этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; выполнение обобщающих и практических заданий.

Критерии оценок:

Оценка «отлично»:

Обучающийся выделяет главные идеи в тексте и не затрудняется в ответах на поставленные вопросы; владеет категориальным аппаратом, который используется в тексте; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблем, описанных в тексте.

Оценка «хорошо»:

Обучающийся выделяет главные идеи в тексте, но затрудняется в ответах на все поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

Обучающийся уяснил в общих чертах смысл текста, но испытывает затруднения при ответах на вопросы, нуждается в пояснениях преподавателя по объяснению терминологии, встречающейся в тексте.

Оценка «неудовлетворительно»:

У обучающегося имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, прочтение текста вызывает большие трудности.

Тексты для анализа:

1. Устав ООН.

Прочтите фрагменты из устава ООН и ответьте на вопросы.

1. Какие причины привели к созданию ООН в 1945 году?

2. Что выступает в качестве основы общественного и духовного бытия русского народа?

3. С какой целью мировое сообщество приняло решение о создании ООН?

Статья 1

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и

4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Статья 2

Для достижения целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

2. Все Члены Организации Объединенных Наций добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;

3. Все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

5. Все Члены Организации Объединенных Наций оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Организация Объединенных Наций предпринимает действия превентивного или принудительного характера;

6. Организация обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;

7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII.

2. А. Печчеи «Человеческие качества».

Прочтите фрагмент из сочинения А. Печчеи и ответьте на вопросы.

1. О каких проблемах пишет А. Печчеи?

2. Каковы причины и особенности этих проблем? С чем автор связывает их решение?

3. Попробуйте ответить на вопросы, поставленные автором в конце отрывка.

«А Земля как бы ни была она щедра – все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас в мире наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации и в соответствии с установленными ею принципами. Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный общественный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все стропптивее, и усмирить ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной доселе силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы раньше и не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь, сможем ли мы преодолеть это критическое несоответствие, так как впервые в истории от этого зависит судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих способностей и желаний.

Далек ли от нас критический порог? Думаю, что он уже совсем близок, и мы стремительно мчимся прямо к нему. Что же мы можем предпринять в этот последний час?».

3.Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года)

Прочтите текст декларации и ответьте на вопросы.

- 1. Почему была принята Всеобщая декларация прав человека?**
- 2. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека и какие основные положения она закрепила?**
- 3. Какое значение для человечества имеет Всеобщая декларация прав человека?**

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в

целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего

образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30 Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Тоталитаризм как форма политического режима исторической науки.
2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: деятельность политических партий и оппозиционных политических сил
3. Авторитаризм как форма политического режима.
4. Демократия как форма политического режима.
5. Причины и ход распада СССР.
6. Реформы Дэн Сяопина.
7. Образование СНГ.
8. Проблема внутреннего развития Китая в XX веке: становление Китая как глобальной державы.
9. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI вв.
10. Договоры о нераспространении ядерного оружия.
11. Двусторонние соглашения между СССР – РФ и США по вопросу о контроле над вооружением.
12. НАТО, ЕС, ООН: история, назначение и проблемы мировой безопасности.
13. Атомные программы Ирана.
14. Вторжение войск международной коалиции в Ирак в 2003 г.: свержение режима Саддама Хусейна.
15. Атомные программы КНДР.
16. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
17. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего советского союза: СНГ, ООН.
18. Причины распада Югославии.
19. Этапы развития арабо-израильских конфликтов в XX - XXI вв.
20. Операция «Решительная сила» против Югославии в 1999 г. Проблема статуса Косово.
21. Военная операция в Афганистане в 2001 г.
22. Боснийский кризис в 1992 – 1995 гг.
23. Международный терроризм – угроза человечеству.
24. Формирование глобальной экономики и ВТО.
26. Строительство эффективной демократии в России. Процессы модернизации и инновации.
27. Современные международные организации: история создания, основные направления их деятельности.
28. Декларация прав ребенка: история создания и основные положения.
29. Декларация прав человека: история создания и основные положения.
30. Основные гарантии прав ребенка и человека в РФ.

31. Поп – культура и ее влияние на общество.
32. Религия, ее роль и значение в современном обществе.
33. Роль культуры в современном обществе.
34. Взаимодействие РФ и ЮНЕСКО.
35. Россия и МОТ.
36. Вестернизация России и национальная идентичность.
37. Роль культуры в современном обществе.
38. Проблема статуса Косово.
39. Договоры о нераспространении ядерного оружия.
40. Роль СМИ в формировании современного общества.
41. Россия и ее идеология многополярного мира.
42. Страны Азии и Латинской Америки в меняющемся мире.
43. Политические процессы в прибалтийских странах после распада СССР.
44. Проблема этики в науке и ответственности ученых.
45. Реформы Дэн Сяопина.
46. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы на оценку понимания/умений обучающихся

1. Составить таблицу различий между политическими режимами (демократия, авторитаризм, тоталитаризм)

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в

полный голос! Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами... Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад.

Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.

Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе. (М. С. Горбачев, Политика нового мышления, эпоха перестройки и гласности).

2. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ? (В. С. Черномырдин). Напишите эссе о развитии демократических и политических ценностях в России в начале 1990-х гг.

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Степашин

3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. (3)

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - 2) нарастающее усиление центральной власти
 - 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
 - 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
- Объясните термин «сепаратизм». Написать республики, образовавшиеся после распада СССР.

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 – 1991

гг.? (3)

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДВ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.? (4)

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Написать основные принципы демократических выборов и их применение в РФ.

6. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (3)

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Объяснить термины: однополярный, биполярный и многополярные мир.

7. Дать определение, что такое «шоковая терапия», а также написать организаторов реформ, их основные идеи и результаты.

8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | А) 1985 г. |
| 2) приход к власти М.С. Горбачева | Б) 1989 г. |
| 3) распад СССР | В) 1977 г. |
| 4) принятие Конституции «развитого социализма» | Г) 1991 г.
Д) 2000 г. |

9. Что из перечисленного относится к последствиям политики М.С. Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

10. Прочтите отрывок из документа и укажите дату, когда он был принят (8 декабря 1991 г.)

«Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР...»

11. Назовите основные итоги проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех итогов). Приведите не менее трех примеров ее осуществления.

12. Назовите основные итоги реформы политической системы в период перестройки. Укажите не менее трех итогов. Приведите не менее двух примеров преобразований, проведенных в политической сфере.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев подчеркивал, что ГДР – член Варшавского Договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств – это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

14. Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и в мире, оздоровило международные отношения.

2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения

15. Ниже приведены две точки зрения на причины перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.:

1. Перестройка стала результатом решения и деятельности группы политических деятелей, обладавших амбициями, честолюбивыми замыслами, инициатором ее стала КПСС.

2. Переход к перестройке обусловлен глубинными процессами общественного развития, нарастанием кризисных явлений во всех сферах жизни общества, замедлением динамики развития существовавшей общественно-политической системы. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

16. Объяснить термины: ОСВ, СНВ, ПРО. Ограничение стратегического вооружения, сокращение стратегических наступательных вооружений. Как на Ваш взгляд подписание этих договоров способствовало снижению напряженности между СССР (РФ) и США?

17. Написать эссе «Наличие атомного вооружения – сохранение

суверенитета страны и/или угроза человечеству».

18. Написать основные международные организации в разрешении международных конфликтов

19. Написать эссе «Глобальные процессы в экономике и их влияние на РФ».

20. Выписать основные положения «Декларации прав человека».

21. Привести примеры влияние глобализации в области культуры РФ.

22. Написать эссе «Роль науки в современном обществе».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменений заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; ориентируется в истории и закономерностях исторического процесса; осуществляет поиск ответа над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; имеет навык работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет
практикоориентированные задания.