

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

БД.04 ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Присваиваемая квалификация
программист

Альметьевск – 2023

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

ФОС разработан на основании:

основной образовательной программы ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программы учебной дисциплины «История».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В процессе освоения учебной дисциплины История на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

ПРБ 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и

их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе обучения и освоения дисциплины реализуются следующие **личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «История»

Результаты освоения	Основные показатели оценки результатов освоения
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- осмысливает сложившиеся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; - демонстрирует сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - демонстрирует осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - демонстрирует готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его

	судьбу
ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- умеет вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - демонстрирует готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвует в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - участвует в гуманитарной и волонтерской деятельности; - демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознает значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ПР6 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	- усваивает знания важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—2022 гг., умеет верно интерпретировать исторические факты, дает им оценку, умеет противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду
ПР6 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,	- называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—2022 гг.,

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	события, процессы, в которых они участвовали; - характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; - характеризует значение и последствия событий 1914—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объясняет смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; - корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - по самостоятельно составленному плану умеет представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; - умеет составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; - представляет описание памятников материальной и художественной культуры 1914—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности

	технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представляет результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; - определяет и объясняет с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий; - умеет формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—2022гг.; - различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - умеет группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); - умеет обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - на основе изучения исторического материала может давать оценку возможности/корректности сравнения

	событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—2022 гг.; - умеет сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; - на основе изучения исторического материала умеет устанавливать исторические аналогии
ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. умеет определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - умеет делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - умеет излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносит события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - определяет современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—2022 гг.
ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,	- умеет различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—2022 гг.; - умеет определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., время

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - умеет определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—2022гг., делает выводы; - использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывает вещественный исторический источник; - может проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные
--	--

	с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирает достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществляет поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - использует знания по истории, оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	- определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; - может отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнает, показывает и называет на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые

	события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—2022гг.; - умеет привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - умеет сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., умеет проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определяет события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. может проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; - может сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представляет историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использует умения, приобретенные
--	--

	в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.
ПРБ 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПРБ 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	- понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., осознает и понимает ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, умеет охарактеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных

	стран 1914—1945 гг.; - используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., умеет выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	- умеет указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг.; - называет даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг.; - умеет выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - умеет охарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—2022гг.

2.Распределение типов контрольных заданий дисциплины История

Содержание учебного материала	Формы и методы оценки												
	ЛР1	ЛР 6	ПР6 1	ПР6 2	ПР6 3	ПР6 4	ПР6 5	ПР6 6	ПР6 7	ПР6 8	ПР6 9	ПР6 10	ПР6 11
1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).	Устный опрос, написание эссе		Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источниками, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, составление таблицы	Работа с источником, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе

				написание эссе									
1.2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Устный опрос, написание эссе		Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Работа с источником, составление таблицы	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе

1.3.Великая Отечествен ная война (1941— 1945)	Устны й опрос, написа ние эссе	Напи сание эссе	Устн ый опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , тести рован ие, состав ление табли цы, напис ание эссе	Уст ный опр ос, под гото вка соо бще ний /пре зент аци й, раб ота с исто чни ком, тест иро ван ие, сост авле ние табл ицы , нап иса ние	Устн ый опрос , подго товка сооб щени й /презе нтаци й, работ а с источ ником м	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	Работ а с источ ником , состав ление табли цы	Устный опрос, подготовк а сообщени й /презента ций, написание эссе	Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, напис ание эссе	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаци й, работа с источ ником , тестир ование , состав ление табли цы, напис ание эссе
--	---	-----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

				эссе									
2.1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Устный опрос, написание эссе		Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	Работа с источником, составление таблицы		Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе
2.2 Мир в 1918—1939 гг.	Устный опрос,		Устный опрос,	Устный опр	Устный опрос	Устный опрос,	Устный опрос,	Устный опрос,	Устный опрос,	Работа с источ		Устный опрос,	Устный опрос,

	написание эссе		подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблиц, написание эссе	ос, подготовка сообщений /презентаций, работы с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	, подготовка сообщений /презентаций, работы с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе	подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе	подготовка сообщений /презентаций, составление таблицы	подготовка сообщений /презентаций, составление таблицы	ником, составление таблицы		подготовка сообщений /презентаций, написание эссе	подготовка сообщений /презентаций, тестирование, составление таблицы, написание эссе
2.3. Вторая мировая	Устный	Написание	Устный	Устный	Устный	Устный	Устный	Устный	Устный	Работас		Устный	Устный

война	опрос, написа ние эссе	эссе	опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , тести рован ие, состав ление табли цы, напис ание эссе	опр ос, под гото вка соо бще ний /пре зент аци й, раб ота с исто чни ком, тест иро ван ие, сост авле ние табл ицы , нап иса ние эссе	опрос , подго товка сооб щени й /презе нтаци й, работ а с источ ником	опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	источ ником , состав ление табли цы		опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, напис ание эссе	опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаци й, работа с источ ником , тестир ование , состав ление табли цы, напис ание эссе
Раздел 3.1.	Устные		Устн	Уст	Устн	Устные	Устные	Устные	Устные	Работ	Устный	Устные	Устные

СССР в 1945—1991 гг.	й опрос, написа ние эссе		ый опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , тести рован ие, состав ление табли цы, напис ание эссе	ный опр ос, под гото вка соо бще ний /пре зент аци й, раб ота с исто чни ком, тест иро ван ие, сост авле ние табл ицы , нап иса ние эссе	ый опрос , подго товка сооб щени й /презе нтаци й, работ а с источ ником	й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	а с источ ником , состав ление табли цы	опрос, подготовк а сообщени й /презента ций, написание эссе	й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, напис ание эссе	й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаци й, работа с источ ником , тестир ование , состав ление табли цы, напис ание эссе
----------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				эссе									
4.1.Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Устны й опрос, написа ние эссе		Устн ый опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , тести рован ие, состав ление табли цы, напис ание эссе	Уст ный опр ос, под гото вка соо бще ний /пре зент аци й, раб ота с исто чни ком, тест иро ван ие, сост авле ние табл ицы , нап иса	Устн ый опрос , подго товка сооб щени й /презе нтаци й, работ а с источ ником	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаций , работа с источн иком, тестир ование , состав ление таблиц ы, написа ние эссе	Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, работ а с источ ником , состав ление табли цы	Работ а с источ ником , состав ление табли цы		Устны й опрос, подго товка сообщ ений /презе нтаци й, напис ание эссе	Устны й опрос, подгот овка сообщ ений /презе нтаци й, работа с источ ником , тестир ование , состав ление табли цы, напис ание эссе

				ние эссе									
4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	Устный опрос, написание эссе		Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе	Работа с источником, составление таблицы		Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, написание эссе	Устный опрос, подготовка сообщения /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Текущий контроль
Темы «Индивидуальных проектов»

1. Первая мировая война глазами солдат (по материалам фронтовых писем)
2. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот?
3. «Белое» движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
4. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
5. Пути и судьбы русской эмиграции.
6. Проекты решения национального вопроса в России в начале XX века.
7. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
8. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
9. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
10. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
11. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
12. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг.
13. Конференции «большой тройки» в период Второй мировой войны: успехи и противоречия.
14. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Маршалы Победы и их судьбы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. – по выбору студента.
17. Политика мирного сосуществования и геополитическое противостояние с США.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.

- 20.Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
- 21.Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
- 22.«Красный май» 1968 года во Франции.
- 23.Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
- 24.«Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
- 25.США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
- 26.Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
- 27.Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
- 28.Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.
- 29.«Парад суверенитетов» и распад СССР.
- 30.Декларация независимости Республики Татарстан.
- 31.Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
- 32.Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
- 33.Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
- 34.Диалог восточной и западной культур: исторический аспект.
- 35.Элитарная и массовая культура в XX - XXI вв.
- 36.Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
- 37.Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.
- 38.Культурная политика XXI в. (на примере любого государства).
- 39.История одной улицы (по выбору студента).
- 40.Великие битвы XX в. (по выбору студента)
- 41.Плакатное искусство 1920-1930х гг.
- 42.Перестройка и ее последствия глазами наших родителей (по материалам интервью)
- 43.Боевой путь солдата Великой Отечественной войны.
- 44.Эпидемии в Европе и России: история и последствия.

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 11.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя четыре варианта ответов, из которых один ответ является правильным.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил не менее 20 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся правильно выполнил от 16 до 19 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно выполнил не от 12 до 15 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 12 тестовых заданий.

Время выполнения: 30-35 минут.

Вариант 1

1. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

А) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;

Б) англо-французского соглашения 1904 г.;

В) русско-английского договора 1907 г.;

Г) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

2. Брестский мир был подписан

А. 1 мая 1918 г.

Б. 7 ноября 1917 г.

В. 3 марта 1918 г.

Г. 8 марта 1918 г.

3. Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений

А) 1914-1939гг.

Б) 1919-1920гг.

В) 1919-1922гг.

Г) 1919-1939гг.

4. Мировой экономический кризис, «Великая депрессия», начался в США:

А) в октябре 1929г.

Б) в октябре 1940г.

В) в октябре 1936г.

Г) в октябре 1939г.

5. Какая страна была колонией Великобритании и столкнулась с движением за независимость в начале 20-х годов?

А) Египет;

Б) Индия;

В) Никарагуа;

Г) Китай.

6. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена

А) Польша;

Б) Эфиопия;

В) Австрия;

Г) Судетская область.

7. Направление в искусстве XX в., представители которого в попытке скрыться от окружающей действительности выражали через свои произведения свой субъективный мир

А) реализм;

Б) сюрреализм;

В) психоанализ;

Г) неоклассицизм.

8. Период, когда Англия и Франция объявили Германии войну, но не приступали к активным боевым действиям получил название:

А) «окопная война»;

Б) «медленная война»;

В) «лёгкая война»;

Г) «странная война».

9. Условное название немецкого плана наступления под Курском

А) «Цитадель»;

Б) «Тайфун»;

В) «Блау»;

Г) «Ост».

10. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:

- А) вступлением России в ЕС;
- Б) расширением НАТО на восток;
- В) подписанием Устава СНГ;
- Г) созданием ОДКБ.

11. С именем президента США ... связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана;
- Б) Д. Кеннеди;
- В) Б. Клинтона;
- Г) Р. Никсона.

12. Действующая Конституция РФ была принята в:

- А) 1991г.;
- Б) 1993 г.;
- В) 1998 г.;
- Г) 2000 г.

13. Движение «экуменизм» направлено на:

- А) раскол церкви;
- Б) достижение единства всех христиан;
- В) отделение Церкви от государства;
- Г) провозглашение преобладания одной религии над другой.

14. Постмодернизм в культуре основан на:

- А) определённых эстетических нормах;
- Б) смешении различных стилей и форм;
- В) реальности и вымысле;
- Г) повышенном интересе к переживаниям и чувствам.

15. Автор реформы либерализации цен в России стал:

- А) В. Черномырдин;
- Б) Е. Гайдар;
- В) Г. Явлинский;
- Г) С. Кириенко.

16. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран.

17. Одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг. является:

- А) создание при активном участии России СНГ;

Б) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии;
В) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО;

Г) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России.

18. В 1980-90-ые годы XX в. самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия;
- Б) Венесуэла;
- В) Куба;
- Г) Чили;
- Д) Аргентина.

19. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил(-а) канцлер:

- А) А. Меркель;
- Б) В. Бранд;
- В) Г. Шредер;
- Г) Г. Коль;
- Д) Э. Хонеккер.

20. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- Б) глобальной;
- В) биполярной;
- Г) интернациональной.

21. 19-21 августа 1991 года в СССР произошло событие:

- А) Очередной съезд народных депутатов;
- Б) Вывод советских войск из Афганистана;
- В) Попытка государственного переворота;
- Г) Выборы президента России;
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

22. Лидер, отказавшийся от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненный после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер;
- Б) Н. Чаушеску;
- В) В. Ярузельский;
- Г) Л. Валенса.

23. Изменение стратегической концепции НАТО в 1990 г. связано с

- А) распадом мировой системы социализма;

- Б) созданием ОВД;
- В) началом «холодной войны»;
- Г) воссоединением Германии.

24. Двоевластие в РФ в 1992-93 гг. связано:

- А) С противостоянием Б. Ельцина и коммунистов в Верховном Совете и Съезде народных депутатов;
- Б) С противостоянием Б. Ельцина и В. Жириновского;
- В) С противостоянием Б. Ельцина и В. Путина;
- Г) С противостоянием Б. Ельцина и ГКЧП.

Вариант 2.

1. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в
 - А) Австро-Венгрии;
 - Б) Германии;
 - В) России;
 - Г) Турции.
2. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)
 - А) битва на Марне;
 - Б) битва под Верденом;
 - В) Брусиловский прорыв;
 - Г) битва на Соме
3. К каким последствиям не привело установление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
 - А) установление справедливого и прочного мира в Европе;
 - Б) развязывание Второй мировой войны;
 - В) развал экономики Германии;
 - Г) распространение радикальных течений – фашизма и нацизма.
4. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?
 - А) США превратилась в должника европейских стран;
 - Б) экономическое влияние США в мире резко ослабло;
 - В) США превратились в международного кредитора;
 - Г) произошел спад промышленного производства в США.
5. Какой мужчина, восставший против британского владычества в Индии, стал известным благодаря своей философии ненасилия?
 - А) Сунь Ятсен;
 - Б) Махатма Ганди;
 - В) Мао Цзедун;
 - Г) Чан Кайши.
6. Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

- А) итало-абиссинская война;
- Б) вторжение Японии в Центральный Китай;
- В) нападение Германии на Польшу;
- Г) захват Германией Чехословакии.

7. В 1920-1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как

- А) театр
- Б) Интернет
- В) звуковое кино
- Г) железнодорожное сообщение

8. Французская линия обороны на границе с Германией называлась:

- А) «линия Маннергейма»;
- Б) «линия Даладье»;
- В) «линия Мажино»;
- Г) «линия де Голля».

9. Крупнейшее в мировой истории танковое сражение произошло:

- А) у разъезда Дубосеково;
- Б) на Мамаевом кургане;
- В) у села Петрищева;
- Г) у деревни Прохоровка.

10. Страны Юго-Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:

- А) 50-х гг. XX в.;
- Б) последней четверти XX в.;
- В) 30-х гг. XX в.;
- Г) начале XXI в.

11. Европейский Союз – это:

- А) Экономическое и политическое объединение европейских стран;
- Б) Военно-политическое объединение европейских стран;
- В) Экономический союз европейских стран и США;
- Г) Объединение капиталистических стран Западной Европы.

12. Главная цель деятельности ООН – это:

- А) борьба за мир и укрепление общемировой безопасности;
- Б) борьба со «странами – изгоями»;
- В) развязывание региональных конфликтов;
- Г) Создание системы коллективной безопасности.

13. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относятся:

- А) к экологической проблеме;
- Б) к проблеме научно-технического развития;
- В) к проблеме развития стран Азии и Африки;

Г) к проблеме угрозы новой мировой войны.

14. Федеральные округа РФ были созданы:

А) в 1998 г.;

Б) в 1999 г.;

В) в 2000 г.;

Г) в 2001 г.

15. Символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны» стало понятие:

А) «новый мировой порядок»;

Б) «ядерный щит»;

В) «невидимый фронт»;

Г) «железный занавес».

16. Бывшая советская республика, не вошедшая в СНГ:

А) Армения;

Б) Белоруссия;

В) Литва;

Г) Казахстан.

17. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:

А) Индии;

Б) Пакистана;

В) Китая;

Г) Японии.

18. Лидер антирасистского движения в ЮАР:

А) Ф. де Клерк;

Б) Н. Мандела;

В) И. Ганди;

Г) Ф. Кастро.

19. Членом НАТО является:

А) Украина;

Б) Грузия;

В) Армения;

Г) Эстония;

Д) Белоруссия.

20. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) международное сотрудничество между СССР и США;

Б) создание военно-политических блоков;

В) попытки уничтожить соперников в ядерной войне;

Г) постоянное наращивание гонки вооружений.

21. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», став партнером:

- А) СНГ;
- Б) ЕС;
- В) НАТО;
- Г) БРИК.

22. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) Созданием НАТО;
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.;
- В) Испытанием советского атомного оружия;
- Г) Образованием Организации Варшавского договора;
- Д) Речью У. Черчилля в Фултоне.

23. В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия;
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия;
- В) Россия, Украина, Казахстан;
- Г) Россия, Армения, Белоруссия.

24. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение;
- Б) Хельсинское соглашение;
- В) Ницценское соглашение;
- Г) Амстердамское соглашение.

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	В	В
3	В	А
4	А	В
5	Б	Б
6	Г	Г
7	Б	В
8	Г	А
9	А	Г
10	Б	Б

11	А	А
12	Б	А
13	Б	А
14	Б	В
15	Б	Г
16	А	В
17	В	В
18	А	Б
19	Г	Г
20	В	А
21	В	В
22	Б	Д
23	Г	Б
24	А	А

Задание 2: Задание закрытого типа на установление соответствия

Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 11.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Обучающемуся предлагается сопоставить исторические понятия, процессы, события, годы, исторических деятелей.

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил от 3 до 4 тестовых задания в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся правильно выполнил 2 тестовых задания и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно одно задание и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения тестовых заданий, либо частичного выполнения некоторых из них в общем объеме менее 50%.

Время выполнения: 15 мин.

Вариант 1

1. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А) Д. Перон | 1. Чили |
| Б) Р.Ф. Батиста | 2. Куба |
| В) А. Пиночет | 3. Аргентина |

2. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|------------|-------------------|
| А) 1949 г. | 1. создание ОВД |
| Б) 1954 г. | 2. создание НАТО |
| В) 1955 г. | 3. создание СЕАТО |
| Г) 1945 г. | 4. создание ООН |

3. Соотнесите руководителя и государство:

- | | |
|-------------------|-----------|
| А) Хасан Рухани | 1. Египет |
| Б) Абдулла Гюль | 2. Иран |
| В) Мухаммед Мурси | 3. Турция |

4. Соотнесите понятия, связанные с радикальными экономическими реформами в России в 1990-е гг., и их значение:

- | | |
|--------------------|--|
| А) дефолт | 1. государственная ценная бумага, предназначенная для приобретения акций предприятий и других объектов собственности |
| Б) приватизация | 2. курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перехода к рыночному типу. |
| В) шоковая терапия | 3. отказ от выплат по внешнему и внутреннему долгу. |
| Г) ваучер | 4. разгосударствление собственности, передача или продажа государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ. |

Вариант 2

1. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------|---|
| А) 8 марта 1992 г. | 1. российские миротворцы направлены в Либерию |
|--------------------|---|

- Б) 25 июня 1999 г. 2. российские миротворцы направлены в Сьерра-Леоне
- В) 7 июня 2000 г. 3. российские миротворцы направлены в Косово
- Г) 10 декабря 2003 г. 4. российские миротворцы направлены в бывшую Югославию

2. Соотнесите дату и событие:

- А) 1985 г. 1. Президентские выборы
- Б) 1991 г. 2. Конституционный кризис
- В) 1953 г. 3. Путч
- Г) 1996 г. 4. Начало перестройки

3. Соотнесите понятия и руководителей страны, во время которых появились понятия:

- А) ваучер 1. В.В. Путин
- Б) монетизация 2. Д.А. Медведев
- В) гласность 3. М.С. Горбачев
- Г) пятидневная война 4. Б.Н. Ельцин

4. Соотнесите деятелей культуры и сферу культуры, в которой они были заняты

- А) Ж. Алферов 1. кинематограф
- Б) Н. Михалков 2. опера
- В) Д. Хворостовский 3. наука
- Г) В. Гундяев 4. религия

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1В2Б3А	1Г2В3Б4А
2	1В2А3Б4Г	1Г2В3Б4А
3	1В2А3Б	1Б2Г3В4А
4	1Г2В3А4Б	1Б2В3А4Г

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРБ-3, ПРб4, ПРб5, ПРБ-8, ПРБ 9, ПРб 11.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерии оценки:

– соответствие ответов, обучающихся ключу теста;

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил от 4 до 5 тестовых задания в отведенное время.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 3 тестовых задания и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно одно задание и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения тестовых заданий, либо частичного выполнения некоторых из них в общем объеме менее 50%.

1 вариант

1. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля.

Укажите название периода, начало которому положило данное выступление. Укажите кому принадлежит данная цитата.

«От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

А) «перезагрузка»;

Б) полоса признания;

В) «разрядка»;

Г) «Холодная война».

2. Выберите причину создания СЭВ? Объясните, что это такое?

А) необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии;

Б) способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран;

В) создание альтернативы ЕЭС;

Г) стремление власти СССР противостоять военной угрозе со стороны стран-участников блока НАТО.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:

- А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности;
- Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью;
- В) поощрение частной предпринимательской деятельности;
- Г) сокращение военного сектора экономики.

4. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского? Укажите период вооружённой стадии конфликта.

- А) Украины;
- Б) Молдовы;
- В) Грузии;
- Г) Армении.

5. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте? «Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом». Дайте понятие этому определению.

- А) либералы;
- Б) диссиденты;
- В) академики;
- Г) прогрессисты.

2 вариант

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. В каком году принят план Маршалла? Дайте его характеристику.

- А) 1947;
- Б) 1956;
- В) 1945;
- Г) 1991.

2. Кто автор данной цитаты: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР - от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»? Какую страну обозначили как «империя зла»?

- А) Р. Рейгана;
- Б)) Дж. Кеннеди;
- В) Дж. Буша;
- Г) Р. Никсона.

3. В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество? Охарактеризуйте понятие «развитой социализм».

- А) 1924г.
- Б) 1936 г.
- В) 1977г.
- Г) 1991г.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления;
- Б) приватизацию;
- В) создание рыночной экономики;
- Г) ускорение.

5. В каком году произошел Советско-Югославский конфликт. Укажите его причины?

- А) 1967;
- Б) 1948;
- В) 1946;
- Г) 1986.

Ключи

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Г (Уинстон Черчилль)	А; (План Маршалла - американская правительственная программа по оказанию финансовой помощи странам Западной и Центральной Европы, наиболее пострадавшим от Второй мировой войны)
2	А (Совет экономической взаимопомощи - межправительственная экономическая организация, действовавшая в 1949-1991) годах.	А; (СССР)
3	А (Экономическая реформа 1965 года в	В (Это советское официальное

	СССР - реформа экономической политики СССР, проводившаяся с 1965 по конец 1960-х г. Основные положения реформы: Расширение самостоятельности предприятий. Предоставление им возможности распоряжаться прибылью и др.).	название периода советской действительности между 1967 и 1980 годами. Промежуточная фаза между социализмом и «окончательным построением коммунизма». Понятие впервые озвучил Л. И. Брежнев 7 ноября 1967 г.)
4	Б; (2 марта по 1 августа 1992 года)	Г (Пленум ЦК КПСС 1985 года взял курс на ускорение в области экономики, потому что новое руководство осознавало наличие существенных экономических и социальных проблем в стране. Советская экономика серьёзно отставала от экономики западных стран. Новый курс предполагал модернизацию советской системы).
5	Б; (Диссиденты - «несогласный») — граждане СССР, открыто выражавшие свои политические взгляды, которые существенно отличались от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, за что многие из диссидентов подвергались преследованиям со стороны властей.)	Б (Стремление Югославии проводить самостоятельную политику. Белград не координировал свои действия с Москвой, что не устраивало СССР. Планы по созданию Балканской федерации. Недружественное отношение в Югославии к советским советникам и СССР в целом. СССР обвинял лидеров Югославии в отходе от марксизма-ленинизма и переходе на позиции национализма) и др.

Задание 4: Подготовка сообщений/презентаций

Проверяемые результаты обучения: ПР6 1, ПР6 2, ПР63, ПР64, ПР65, ПР6 6, ПР67, ПР68, ПР69, ПР6 11.

Выступление с сообщением/презентацией на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие

результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Тематика сообщений/презентаций

1. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
2. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
3. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот?
4. «Белое» движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
5. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
6. Пути и судьбы русской эмиграции.
7. Кронштадтский мятеж и его уроки.
8. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
9. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
10. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
11. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
12. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг.
13. Лига Наций и проблемы разоружения.
14. Татарские полководцы герои войны.

15. Татарстанцы – Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы и орденосцы.
16. Причины распада СССР.
17. Образование СНГ: причины возникновения, основные функции и состав участников.
18. Образование независимых государств на территории постсоветского государства.
19. Межнациональные конфликты после распада СССР.
20. Место РФ в составе СНГ.
21. Политика мирного сосуществования и геополитическое противоборство с США.
22. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
23. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
24. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
25. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
26. «Красный май» 1968 года во Франции.
27. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
28. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
29. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
30. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
31. Роль РФ в урегулировании конфликтов на территории постсоветского государства.
32. Реформы Дэн Сяопина.
33. Внешняя политика, проводимая Дэн Сяопином.
34. Китайский экономический расцвет: причины и результаты.
35. Взаимоотношения КНР и США на современном этапе.
36. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
37. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
38. Дж. Неру и его роль в истории Индии.
39. Японское «экономическое чудо».
40. Взаимоотношения РФ и КНР на современном этапе.
41. Роль КНР в урегулировании международных конфликтов в XXI в.
42. Основные международные договоры, регулирующие нераспространение ядерного оружия и оружия массового поражения.
43. Причины вооруженного конфликта в 2003 г. в Ираке: поиск «оружия массового поражения». Ошибки американского военного командования.

- 44.Распад Югославии: причины, этапы и итоги.
- 45.Боснийский кризис 1992-1995 гг.
- 46.Статус Косово.
- 47.Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, основные нормативные акты.
- 48.Статус Палестины в современных международных отношениях.
- 49.Военная операция в Афганистане против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».
- 50.Южноосетинский конфликт в 2008 г.
- 51.Статус Южной Осетии и Абхазии в современных международных отношениях.
- 52.Построение эффективной демократии в РФ.
- 53.Обеспечение единства страны как базовый принцип роста экономического потенциала в России.
- 54.Модернизация современной российской экономики.
- 55.Инновации и модернизации в современной экономике РФ.
- 56.Россия и ВТО: плюсы и минусы.
- 57.Современная архитектура Европы.
- 58.Современные музыкальные направления в Европе, США и РФ.
- 59.Современная художественная литература в РФ.
- 60.Общественная и политическая мысль современной России.
- 61.Кинематограф в США и России.
- 62.Диалог восточной и западной культур: исторический аспект.
- 63.Элитарная и массовая культура в XX - XXI вв.
- 64.Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
- 65.Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.
- 66.Проблемы идентичности в условиях мультикультурализма и глобализации.
- 67.Культурная политика XXI в. (на примере любого государства).
- 68.Культурное наследие региона: актуализация и сохранение.
- 69.Проблема культурного многообразия на пороге XXI века.

Задание 5: Написание эссе на заданную тему

Вид работы, признаваемый как правило при самостоятельной подготовке студентов к занятиям и дающий возможность получить дополнительную оценку.

Проверяемые результаты обучения: ЛР1, ЛР6, ПР6 1, ПР6 2, ПР63, ПР64, ПР65, ПР69, ПР610, ПР6 11.

Цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у обучающегося умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Эссе призвано развить у обучающихся навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

Задание: Тема эссе может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: выберите тему эссе, раскройте выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования исторических понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов («хорошо») заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт с теоретическим обоснованием.

3-х баллов («удовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании понятий исторической науки;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2-х баллов («неудовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Примерная тематика эссе

1. Значение Первой мировой войны.
2. Значение Второй мировой войны.
3. Причины распада колониальной системы.
4. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
5. Историческое значение падения Берлинской стены. «Парад суверенитетов».
6. Причины и последствия экономической реформы 1990-х гг. в России.
7. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
8. Россия и страны Западной Европы: проблемы и перспективы взаимодействия.
9. Россия и страны АТР: проблемы и перспективы взаимодействия.
10. Россия и США: проблемы и перспективы взаимодействия.
11. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы и перспективы взаимодействия.
12. Причины межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Военно-политический конфликт в Чечне: взгляд РФ и мнение мирового сообщества.
14. Интеграция в Западной Европе: плюсы и минусы.
15. Путь Китая в XX веке.
16. Путь Индии в XX веке.
17. Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.
18. Проблема беженцев в начале XXI в.
19. Причины возникновения международных организаций в XX веке.
20. Направления деятельности основных международных организаций.
21. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве.
22. Научно-техническая революция и ее значение для политического, социально-экономического и культурного развития мирового сообщества.
23. Интернет и информатизация общества.

24. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации.
25. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.
26. Предпосылки формирования международной правовой базы.

Задание 6: Составление таблиц по темам дисциплины

Проверяемые результаты обучения: ПР6 1, ПР6 2, ПР64, ПР65, ПР6 6, ПР67, ПР68, ПР6 11.

Работа по анализу и систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

Цель: систематизация информации в рамках одной темы/раздела или как форма обобщения по нескольким темам/разделам.

Задание: Варианты таблицы заполняются согласно теме.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – если обучающийся выполнил задание без ошибок, грамотно выделил критерии сравнения;

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся выполнил задание, неверно заполнив одну из колонок, или неточно обозначив критерии таблицы;

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся схематично заполнил таблицу, без обозначения критериев или неверно их назвал.

Время выполнения: 30-40 мин.

Вариант 1

Составьте таблицу «Политическая характеристика доминирующих на мировой арене стран Западной Европы и Северной Америки».

Вариант 2

Составьте таблицу «Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве».

Вариант 3

Составьте таблицу «Межгосударственные конфликты на рубеже XX-XXI веков».

Вариант 4

Составьте таблицу «Вооруженные конфликты мира на современном этапе».

Вариант 5

Составьте таблицу «Этапы разоружения СССР-РФ-США».

Вариант 6

Составьте таблицу «Интеграционные процессы в Европе и Америке».

Вариант 7

Составьте таблицу «Модернизация Китая, Индии, стран Латинской Америки».

Вариант 8

Составьте таблицу «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ, стран Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Северной Африки и Ближнего Востока на современном этапе».

Вариант 9

Составьте таблицу «Международные организации».

Вариант 10

Составьте таблицу «СНГ».

Вариант 11

Составьте таблицу «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения».

Вариант 12

Составьте таблицу «Глобальные проблемы современности: причины, проявление, пути решения».

Задание 7: Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ЛР1, ПР6 1, ПР6 2, ПР63, ПР64, ПР65, ПР6 6, ПР67, ПР69, ПР610, ПР6 11.

Устный опрос может проводиться как в конце лекции для установления обратной связи с обучающимися, так и на семинарских (практических) занятиях с целью проверки степени освоенности учебного материала.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо.

Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Тема 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).

Вопросы для устного опроса:

1. Участие России в военных действиях
2. Милитаризация экономики. Возникновение социально-экономического кризиса.
3. Нарастание политического кризиса. Прогрессивный блок и самодержавие.
4. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах.
5. Брусиловский прорыв и его значение.

Тема 1.1.2 Великая российская революция (1917—1922).

Вопросы для устного опроса:

1. Февральская революция и падение самодержавия.
2. Образование Временного правительства.
3. Возникновение Советов в центре и на местах. 1 Всероссийский съезд Советов.
4. Правительственные кризисы весны-лета 1917 года. Конец двоевластия.
5. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.

Тема 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков **Вопросы для устного опроса:**

1. Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
2. Разгон Учредительного собрания и проблема легитимности новой власти.
3. Формирование политической системы Советского государства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
4. Экономическая политика Советской России до лета 1918 г.

Тема 1.1.4. Гражданская война и ее последствия.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные причины гражданской войны и интервенции.
2. Чрезвычайные меры в политической и хозяйственной жизни страны. «Военный коммунизм».
3. Разгром армий А.Колчака, А.Деникина, Н.Юденича.
4. Завершение гражданской войны на окраинах Советской России.
5. «Красный» и «белый» террор.

Тема 1.1.6. Наш край в 1914—1922 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии в 1914-1917 гг.
2. Казанская губерния в период революционных преобразований 1917-1918 гг.
3. Поиск форм культурного и этнополитического самоопределения татарского народа в 1917-1918 гг.
4. Гражданская война на территории Казанской губернии в 1918-1920 гг.
5. Образование Татарской АССР.

Тема 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928).

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-экономическое состояние Советской России к концу гражданской войны.
2. Политический и идеологический кризис РКП(б). X съезд партии его решения.
3. Разработка и принятие основных мероприятий НЭП.
4. Противоречия в жизни общества: демократизация в экономике и ужесточение политического режима в годы НЭПа.
5. Внутрипартийная борьба в годы НЭПа.
6. Причины, предпосылки и варианты объединения республик.

7. Правовое оформление Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Тема 1.2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Внутриполитическая борьба в конце 20-х гг.
2. Причины свертывания НЭПа.
3. Дискуссии 20-х гг. по экономическим вопросам. Победа сталинского варианта построения социализма.
4. Социалистическая индустриализация. Феномен социалистического соревнования.
5. Этапы осуществления коллективизации и ее последствия.

Тема 1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность «культурной революции».
2. Реформирование системы образования. Формирование советской интеллигенции.
3. Советская наука в условиях тоталитаризма 30-х годов.
4. Художественная культура и принцип «социалистического реализма».
5. Культура российской эмиграции.

Тема 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Отказ Запада от дипломатической блокады Советской России. Конференция в Генуе и ее значение.
2. Урегулирование международных отношений в середине 20-х гг.
3. Обострение международной обстановки во второй половине 20-х гг.
4. Обострение международной обстановки в Европе и на Дальнем Востоке. Борьба СССР за коллективную безопасность.
5. Роль СССР и Коминтерна в противодействии фашизму. Участие СССР в событиях в Испании.

Тема 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

Вопросы для устного опроса:

1. Планы и мощь агрессора. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

2. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Трудности в организации обороны страны.
3. Битва за Москву.

Тема 1.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Вопросы для устного опроса:

Вопросы на подготовку:

1. Сталинградская битва.
2. Курская битва.
3. Освободительная миссия Красной Армии.
4. Партизанская борьба и подполье в тылу врага.
5. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г.
6. Тегеранская конференция 1943 г.

Тема 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Вопросы для устного опроса:

1. Освободительная миссия Красной Армии.
2. Капитуляция Германии и Японии.
3. Дискуссии о послевоенном устройстве мира на международных конференциях.
4. Итоги и уроки войны

Тема 2.1.2. Первая мировая война (1914—1918).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон.
2. Начало войны. Боевые действия в 1915-1916 гг.
3. Театр военных действий в 1915-1916 гг. Поражение Германии.
4. Версальский мирный договор.
5. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Тема 2.2.1. От войны к миру.

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
2. Революция в Германии 1918-1919 гг.
3. Западные демократии 1918-1923 гг.

Тема 2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг.
2. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
3. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта». Либерально-реформистский вариант.
4. Социально-экономическая политика народного фронта во Франции. Радикально-демократический вариант.
5. Антикризисная стратегия фашизма. Тоталитарный вариант государственного регулирования.
6. Наступление фашизма и угроза мировой войны

Тема 2.2.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Агрессивная политика Германии в Европе.
2. Судетский кризис.
3. Мюнхенское соглашение.
4. Влияние Мюнхенских соглашений на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.
5. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 2.3.1. Тема 2.3.2. Тема 2.3.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
2. Расширение фашистской агрессии и Северной и Западной Европе.
3. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
4. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937 – 1944).
7. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939 – 1943).
9. Проблема коренного перелома во второй мировой войне.

Тема 2.3.4. Разгром Германии, Японии и их союзников.

Вопросы для устного опроса:

1. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
2. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 – 1945.
3. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
4. Разгром Японии (конец 1944 – 1945).
5. Периодизация и характер второй мировой войны ее итоги и значение.

Тема 3.1.1. СССР в 1945—1953 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Восстановление и дальнейший подъем промышленности.
2. Формирование ВПК.
3. Сельское хозяйство и колхозное хозяйство.
4. «Апогей» сталинизма и его влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны.
5. «Холодная война».
6. Образование «лагеря социализма». Советско-югославский конфликт.
7. Образование НАТО и ОВД.

Тема 3.1.2.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Вопросы для устного опроса:

1. XX съезд партии КПСС. Критика «культ личности» И.Сталина.
2. Утверждение политического лидерства Н.Хрущева.
3. Реформы в экономике и социальной сфере.
4. Десталинизация общественно-политической жизни страны и ее противоречия.
5. «Оттепель» в духовной жизни общества.
6. Изменение внешнеполитического курса СССР.

Тема 3.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х гг. и причины ее свертывания.
2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства.
3. Основные тенденции развития экономики в 70-80е гг.

4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.
5. Идеологическая система в «эпоху застоя» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.
6. Диссидентское движение.
7. Роль СССР в зарождении политики разрядки международной напряженности и причины ее свертывания.
8. Взаимоотношения СССР со странами соцлагеря.
9. Основные причины обострения международной обстановки на рубеже 70-80 х гг., кризис советского внешнеполитического курса.

Тема 3.1.4.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи перестройки и попытки их реализации.
2. Политика нового мышления в области международных отношений и противоречия.
3. Распад СССР и образование СНГ.
4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.

Тема 3.2.1. Становление новой России (1992—1999).

Вопросы для устного опроса:

1. Рыночные реформы и их социально-экономические последствия.
2. Политическая система современной России. Принятие новой Конституции РФ.
3. Проблема целостности государства и федеративных отношений.
4. Внешняя политика современной России.

Тема 3.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Вопросы для устного опроса:

1. Внешнеполитическая доктрина России на современном этапе.
2. Российская культура в переходный период.
3. Россия в период президентства В. В. Путина.
4. Развитие партнёрских отношений со странами СНГ.
5. Россия и страны Востока.
6. Международный терроризм: проблемы и пути решения.
7. Участие России в международных организациях.
8. Россия и НАТО.

Тема 3.2.3. Наш край в 1992—2022 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Общественные и этнополитические процессы в республике во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг.
2. Варианты экономического развития. Татарстанская модель рыночной экономики.
3. Культурная и духовная жизнь народов республики.

Тема 4.1.1. От мира к холодной войне.

Вопросы для устного опроса:

1. «Холодная война»: причины.
2. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
3. Корейская война 1950-1953 гг.
4. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис.
5. Война во Вьетнаме.

Тема 4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины региональных конфликтов на рубеже XX и XXI вв.
2. Причины межгосударственных конфликтов на рубеже XX и XXI вв.

Задание 8: Работа с источником

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб8, ПРб10, ПРб 11.

Работа с текстом источника является неотъемлемой формой организации как самостоятельной, так и аудиторной нагрузки обучающегося. Обучающимся предлагается фрагмент текста, автором которого является мыслитель, период творчества которого изучается или же был изучен совместно с преподавателем.

Цель – понимание смысла, прочитанного посредством вопросов.

Задание: комплект текстов источников по различным темам курса.

Инструкция: прочитать текст источника, ответить на вопросы к тексту.

Используется метод поэтапного изучения источников.

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение

фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-ой этап: усвоение содержания текста: выделение основных узловых вопросов, проблем; уяснение основных идей и положений.

3-ий этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; выполнение обобщающих и практических заданий.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте и не затрудняется в ответах на поставленные вопросы; владеет категориальным аппаратом, который используется в тексте; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблем, описанных в тексте.

Оценка «хорошо» – обучающийся выделяет главные идеи в тексте, но затрудняется в ответах на все поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся уяснил в общих чертах смысл текста, но испытывает затруднения при ответах на вопросы, нуждается в пояснениях преподавателя по объяснению терминологии, встречающейся в тексте.

Оценка «неудовлетворительно» – у обучающегося имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, прочтение текста вызывает большие трудности.

Тексты для анализа

I. Постановление ГКЧП №1, Постановление ГКЧП №2

Прочтите фрагменты из Постановления ГКЧП № 1 Постановление ГКЧП № 2 и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины создания ГКЧП?
2. Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?
3. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
4. Проанализируйте мероприятия ГКЧП с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем...».

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь» ...».

II. Обращение «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР.

Прочтите фрагменты из обращения «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР и ответьте на вопросы.

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Обращение «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все

решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военным с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

III. «Заявление глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

Прочтите фрагменты из Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины и ответьте на вопросы.

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как Вы думаете, почету участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
– отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;
– констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;
принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;
– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...».

IV. Устав ООН.

Прочтите фрагменты из устава ООН и ответьте на вопросы.

1. Какие причины привели к созданию ООН в 1945 году?
2. Что выступает в качестве основы общественного и духовного бытия русского народа?
3. С какой целью мировое сообщество приняло решение о создании ООН?

«Статья 1.

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и

4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Статья 2.

Для достижения целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

2. Все Члены Организации Объединенных Наций добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;

3. Все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

5. Все Члены Организации Объединенных Наций оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Организация Объединенных Наций предпринимает действия превентивного или принудительного характера;

6. Организация обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;

7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в

порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII...».

V. Сочинение А. Печчеи «Человеческие качества».

Прочтите фрагмент из сочинения А. Печчеи и ответьте на вопросы.

1. О каких проблемах пишет А. Печчеи?
2. Каковы причины и особенности этих проблем? С чем автор связывает их решение?
3. Попробуйте ответить на вопросы, поставленные автором в конце отрывка.

«А Земля как бы ни была она щедра – все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас в мире наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации и в соответствии с установленными ею принципами. Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный общественный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирить ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной доселе силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы раньше и не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь, сможем ли мы преодолеть это критическое несоответствие, так как впервые в истории от этого зависит судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих способностей и желаний.

Далек ли от нас критический порог? Думаю, что он уже совсем близок, и мы стремительно мчимся прямо к нему. Что же мы можем предпринять в этот последний час?».

Интерактивные формы проведения занятий

Фонд оценочных средств разделен на виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины «История»:

- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- работа в малых группах;
- работа с текстом документов.

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме (2 ч.).

– Тема № 3. Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ (2 ч.).

– Тема № 4. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией (2 ч.).

– Тема № 5. Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории (2 ч.).

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Обучающимся

предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер (4 ч.).

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, ориентированная на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности;
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний,

представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- преподаватель должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше – всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги,

результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое Решение: совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность;

- способность лидировать;

- умение вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий.

Критерии оценивания обучающихся на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, партнерских взаимоотношений, при соблюдении этических норм и принципов. Помимо этого, интерактивные занятия способствуют развитию навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Оценка
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Оценка
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Критерии оценивания работы обучающегося при работе в малых группах

Критерий	Оценка
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика	отлично
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика	хорошо
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика	удовлетворительно
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы	неудовлетворительно

Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
2. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
3. Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.

4. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.

5. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.

6. Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.

7. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.

8. Зарождение фашизма. Приход фашизма к власти в Германии.

9. Лига Наций и проблемы разоружения.

10. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.

11. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.

12. Вторая мировая война: итоги и последствия.

13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.

14. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

15. НАТО, ЕС, ООН: история, назначение и проблемы мировой безопасности.

16. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.

17. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

18. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

19. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

20. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.

21. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

22. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.

23. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

24. Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.

25. Распад СССР и образование СНГ.

26. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: деятельность политических партий и оппозиционных политических сил

27. Россия в условиях современной геополитической ситуации.
28. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
29. Социально-экономические реформы в 1992–1998 гг. и их последствия.
30. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
31. Современное социально-экономическое и политическое развитие России.
32. Проблема внутреннего развития Китая в XX веке: становление Китая как глобальной державы.
33. Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.
34. Международный терроризм – угроза человечеству.
35. Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

Вопросы на оценку понимания/умений обучающихся

1. Составить таблицу различий между политическими режимами (демократия, авторитаризм, тоталитаризм)

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлении. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах,

да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос! Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами... Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад.

Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.

Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе. (М. С. Горбачев, Политика нового мышления, эпоха перестройки и гласности).

2. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ? (В. С. Черномырдин). Напишите эссе о развитии демократических и политических ценностях в России в начале 1990-х гг.

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Степашин

3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. (3)

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - 2) нарастающее усиление центральной власти
 - 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
 - 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
- Объясните термин «сепаратизм». Написать республики, образовавшиеся после распада СССР.

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 – 1991 гг.? (3)

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДВ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.? (4)

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Написать основные принципы демократических выборов и их применение в РФ.

6. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (3)

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Объяснить термины: однополярный, биполярный и многополярные мир.

7. Дать определение, что такое «шоковая терапия», а также написать организаторов реформ, их основные идеи и результаты.

8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) вывод советских войск из Афганистана	А) 1985 г.
2) приход к власти М.С. Горбачева	Б) 1989 г.
3) распад СССР	В) 1977 г.
4) принятие Конституции «развитого социализма»	Г) 1991 г. Д) 2000 г.

9. Что из перечисленного относится к последствиям политики М.С. Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

10. Прочтите отрывок из документа и укажите дату, когда он был принят (8 декабря 1991 г.)

«Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР...»

11. Назовите основные итоги проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех итогов). Приведите не менее трех примеров ее осуществления.

12. Назовите основные итоги реформы политической системы в период перестройки. Укажите не менее трех итогов. Приведите не менее двух примеров преобразований, проведенных в политической сфере.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев подчеркивал, что ГДР – член Варшавского Договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств – это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

14. Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и в мире, оздоровило международные отношения.

2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более

предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения

15. Ниже приведены две точки зрения на причины перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.:

1. Перестройка стала результатом решения и деятельности группы политических деятелей, обладавших амбициями, честолюбивыми замыслами, инициатором ее стала КПСС.

2. Переход к перестройке обусловлен глубинными процессами общественного развития, нарастанием кризисных явлений во всех сферах жизни общества, замедлением динамики развития существовавшей общественно-политической системы. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

16. Объяснить термины: ОСВ, СНВ, ПРО. Ограничение стратегического вооружения, сокращение стратегических наступательных вооружений. Как на Ваш взгляд подписание этих договоров способствовало снижению напряженности между СССР (РФ) и США?

17. Написать эссе «Наличие атомного вооружения – сохранение суверенитета страны и/или угроза человечеству».

18. Написать основные международные организации в разрешении международных конфликтов

19. Написать эссе «Глобальные процессы в экономике и их влияние на РФ».

20. Выписать основные положения «Декларации прав человека».

21. Привести примеры влияние глобализации в области культуры РФ.

22. Написать эссе «Роль науки в современном обществе».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменений заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; ориентируется в истории и закономерностях исторического процесса; осуществляет поиск ответа над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; имеет навык работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практикоориентированные задания.