

**Альметьевский филиал учреждения профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
программист

Альметьевск 2023

Фонды оценочных средств по дисциплине программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** разработан на основе рабочей программы дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	6
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

ФОС разработан на основании: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включает следующие виды оценочных средств: банк тестовых заданий, темы сообщений/презентаций, эссе, составление таблиц, устный опрос, решение задач, оформление терминологического словаря, вопросы к дифференцированному зачету.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Освоение учебной дисциплины БД.05 Обществознание должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

умения общения:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

умения самоорганизации:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля, принятия себя:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П.Р.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.Р.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.Р.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.Р.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.Р.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.Р.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.Р.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.Р.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.Р.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.Р.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.Р.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
М.Р. базовые логические действия	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, составление таблицы, тестирование
М.Р. базовые исследовательские действия:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, решение задач, участие в командной игре, написание эссе, составление таблицы, тестирование
М.Р. умения работать с информацией:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, решение задач, участие в командной игре, написание эссе, составление таблицы, тестирование
М.Р. умения общения:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
М.Р. умения самоорганизации:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, написание эссе, составление таблицы, тестирование

	Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	
М.Р. <i>умения самоконтроля, принятия себя</i>	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, написание эссе, составление таблицы, участие в круглом столе, участие в командной игре, тестирование
М.Р. <i>умения совместной деятельности</i>	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.1	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, составление таблицы, тестирование
П.Р.2	Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.3	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, составление таблицы, тестирование
П.Р.4	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.2	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы,

	Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	тестирование
П.Р.5	Р. 2, Темы 2.2 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы
П.Р.6	Р. 2, Темы 2.1, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, написание эссе, составление таблицы
П.Р.7	Р. 2, Темы 2.2 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Выступление с сообщением/презентацией, участие в командной игре, написание эссе
П.Р.8	Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.9	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.10	Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, решение задач, тестирование
П.Р.11	Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы, решение задач

П.Р.12	Р. 1, Тема 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Выступление с сообщением/презентацией, написание эссе, участие в круглом столе, участие в командной игре
---------------	---	---

Темы индивидуальных проектов

1. Патриотическое воспитание. Историческая память.
2. Духовно-нравственное воспитание. Традиционные духовно-нравственные ценности.
3. Гражданское единство. Гражданское воспитание. Политическая социализация.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики РФ и РТ).
5. Правовая культура. Правовое государство, защита прав и свобод человека и гражданина.
6. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
7. Институты гражданского общества в современной России.
8. История появления Конституции Российской Федерации / Республики Татарстан.
9. Молодёжные общественные движения.
10. Добровольчество (волонтерство) в России.
11. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.
12. Антикоррупционное просвещение.
13. Современное общество: глобализация и коммуникации; цифровизация; новые технологии.
14. Влияние Интернета на современную молодежь.
15. Влияние социальных сетей: «за» и «против».
16. Этика и культура виртуального общения.
17. Молодежная культура, субкультуры.
18. Семья. Связь поколений. «Отцы и дети».
19. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
20. Профилактика насилия в семье, среди детей, молодежи.
21. Формирование здорового образа жизни среди подростков.
22. Психологическая безопасность образовательной среды.
23. Девиантное поведение подростков.
24. Профилактика преступности, правонарушений, асоциальных явлений.
25. Межличностные коммуникации в образовательной среде.
26. Роль и значение рекламы в экономике.
27. Бизнес-проект малого предприятия.
28. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
29. Программа развития малого бизнеса в Республике Татарстан.
30. Проблемы организации предпринимательской деятельности учащихся СПО.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины. Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, из которых один или несколько ответов являются правильными.

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов из предложенных.

Тест по разделу 1. Человек в обществе

Вариант 1.

1. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

- 1) развивается торговля
- 2) господствуют общинные принципы
- 3) центрами социальной организации являются промышленные корпорации
- 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции

2. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- 1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства
- 2) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций
- 3) господствуют рыночные отношения
- 4) соблюдается обязательность республиканской формы правления

3. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) развивается денежное обращение
- 2) решающую роль играет церковь и армия
- 3) преобладает промышленное производство
- 4) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

4. Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно:

- 1) влияние на общественное развитие природных факторов
- 2) деление населения на городское и сельское
- 3) широкое использование машинной техники
- 4) совершенствование технологий производства

5. Широкое внедрение компьютерной техники характерно:

- 1) только для постиндустриального общества
- 2) для индустриального и постиндустриального общества
- 3) только для индустриального общества

4) для постиндустриального, индустриального и аграрного общества

6. Частная собственность присуща:

- 1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу
- 2) только индустриальному обществу
- 3) только постиндустриальному обществу
- 4) только аграрному и индустриальному обществу

7. Глобальные проблемы человечества:

- 1) существовали на протяжении всей истории
- 2) появились в новое время
- 3) возникли во второй половине XX в.
- 4) появились с переходом людей к классовому обществу

8. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- 1) их существование указывает на всемирную общность людей
- 2) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер
- 3) глобальные проблемы взаимосвязаны
- 4) глобальные проблемы — неизменный спутник всей истории человечества

9. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- 1) в современную эпоху прогресс охватил все сферы общественной жизни
 - 2) традиционному обществу не свойственен общественный прогресс
- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

10. Реформа в отличие от революции:

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

11. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- 1) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
 - 2) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Общество — это самая большая группа людей:

- а) верно; б) неверно.

13. Элементы базиса общества:

- 1) государство; 2) право; 3) производительные силы; 4) производственные отношения.

14. Базовый элемент цивилизации:

- 1) способ производства материальных благ;
- 2) менталитет нации;
- 3) надстройка общества;
- 4) форма собственности на средства производства.

15. В богатую процветающую страну вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия опустели города и деревни. Этот пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как:

- 1) реформа
- 2) регресс
- 3) модернизация
- 4) эволюция

Вариант 2.

1. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) господствует сословная иерархия
- 2) существуют города
- 3) решающую роль в социальной жизни играют промышленники
- 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции

2. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) развивается денежное обращение
- 2) решающую роль играет церковь и армия
- 3) преобладает промышленное производство
- 4) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

3. Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:

- 1) широкое распространение научных знаний
- 2) влияние на общественное развитие природных факторов
- 3) существование моральных норм, регулирующих жизнь общества
- 4) социальное расслоение

4. Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно:

- 1) постоянное совершенствование технологий производства
- 2) активное использование природных богатств
- 3) использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства
- 4) широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни

5. Частная собственность присуща:

- 1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу
- 2) только индустриальному обществу
- 3) только постиндустриальному обществу
- 4) только аграрному и индустриальному обществу

6. Научно-техническая революция присуща:

- 1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу
- 2) индустриальному и постиндустриальному обществу
- 3) только постиндустриальному обществу
- 4) только индустриальному обществу

7. Непосредственно к глобальным проблемам современности не относится:

- 1) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»
- 2) сохранение монархии в некоторых странах Европы
- 3) борьба с наркоманией
- 4) предотвращение угрозы мировой войны

8. К непосредственным причинам возникновения глобальных проблем современности не относится:

- 1) резкий рост народонаселения в странах «третьего мира»
- 2) огромные траты человечества на вооружение
- 3) безудержная эксплуатация ресурсов Земли
- 4) развитие средств массовой информации

9. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- 1) развитие средств транспорта и связи
- 2) рост численности среднего класса
- 3) развитие сферы услуг
- 4) углубление социальной дифференциации

10. Революция и реформа являются:

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований
- 3) элементами общества как системы
- 4) видами социальных связей

11. Общественный прогресс выражается в:

- 1) поступательном развитии общества
- 2) устойчивости форм общественной жизни
- 3) связях общества и природы
- 4) системном устройстве общества

12. Исторический тип общества, основывающийся на определённом способе производства материальных благ:

- 1) цивилизация;
- 2) политическая надстройка;
- 3) общественно-экономическая формация;
- 4) государство.

13. Экономический базис общества — это:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) социальная структура общества
- 3) совокупность всех социально-экономических групп
- 4) техника, технология и информация

14. Формы развития общества:

- 1) прогресс;
- 2) эволюция;
- 3) регресс;
- 4) революция.

15. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу.

- 1) развитие сферы услуг

- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов
- 6) резкий подъем рождаемости

Вариант 3.

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) развивается денежное обращение
- 2) решающую роль играет церковь и армия
- 3) преобладает промышленное производство
- 4) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

2. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- 1) расширение промышленного производства
- 2) создание массовой культуры
- 3) замедление темпов развития
- 4) использование компьютерных технологий

3. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются:

- 1) низкой социальной мобильностью
- 2) сословным типом социальной стратификации
- 3) преимущественным развитием промышленности
- 4) связью всех сфер жизни общества

4. Традиционное (аграрное) общество в отличие от индустриального:

- 1) имеет классовую стратификацию
- 2) базируется на религиозном мировоззрении
- 3) является открытым
- 4) поддерживает науку как социальный институт

5. К какому типу общества относится следующий признак: «Главная статья экспорта — мясо, цитрусовые, железная руда»:

- 1) традиционному;
- 2) индустриальному;
- 3) постиндустриальному.

6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

7. Сколько благ человек потребляет столько и должно быть произведено. Такая установка характерна для общества:

- 1) индустриального
- 2) массового
- 3) традиционного
- 4) информационного

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:

- 1) традиционного общества
- 2) аграрной цивилизации
- 3) индустриальной цивилизации
- 4) феодального общества

9. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- 1) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
- 2) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) оба суждения верны

Г) оба суждения неверны

10. Общество — это саморегулирующаяся система:

- 1) верно;
- 2) неверно.

11. Цивилизация — это:

- 1) совокупность людей, объединённых единством религии
- 2) духовная культура общества
- 3) материальная культура общества
- 4) своеобразие материальной, духовной, социальной, политической жизни той или иной группы стран, народов на определённом этапе развития

12. К появлению индустриального общества привели:

- 1) охота и собирательство;
- 2) урбанизация и индустриализация;
- 3) земледелие и скотоводство;
- 4) компьютеризация и информатизация.

13. Формационный подход к исследованию общества получил обоснование в концепции:

- 1) З. Фрейда;
- 2) Ф. Ницше;
- 3) К. Маркса;
- 4) О. Конта.

14. Для цивилизации характерно:

- 1) производительное хозяйство
- 2) присваивающая экономика
- 3) наличие частной собственности и классов
- 4) главный способ передачи информации – устная речь

15. Направления развития общества:

- 1) революция;
- 2) эволюция;
- 3) прогресс;

4) регресс.

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа		
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	3	3	3
2	2	3	4
3	3	1	2
4	4	4	2
5	1	1	1
6	1	2	2
7	3	2	3
8	4	4	3
9	1	1	3
10	3	2	1
11	3	1	4
12	1	3	2
13	2, 4	1	3
14	2	2, 4	1
15	2	1, 3, 4, 5	3, 4

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 11 до 14 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 7 тестовых заданий.

Время выполнения: 35-40 минут.

Вариант 4.

1. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Назовите характерные черты чувственного познания:

- 1) определение пространственного расположения объекта
- 2) абстрактность и обобщенность
- 3) выявление закономерностей, формулирование законов
- 4) отражение общих существенных свойств предмета

3. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

- 1) использует логические умозаклучения
- 2) расширяет знания об окружающем мире
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) формирует наглядный образ предмета

4. Что такое мировоззрение?

- 1) взгляды человека на мир
- 2) знания людей о мире
- 3) моральные ценности, идеалы, представления о мире
- 4) правильны все перечисленные определения

5. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) современная наука стремится к познанию истины
- 2) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
- 3) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
- 4) все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

6. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

7. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- 1) теоретического анализа
- 2) социального эксперимента
- 3) непосредственного наблюдения
- 4) обобщения повседневного опыта

8. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например: «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен», является примером

- 1) понятия
- 2) умозаклучения
- 3) восприятия
- 4) представления

9. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели.

- 1) опыт создания собственных работ
- 2) выбор профессии
- 3) получение профессии архитектора
- 4) поступление в институт

10. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат

- 1) условные рефлексy
- 2) осознанные мотивы
- 3) безусловные рефлексy
- 4) врожденные инстинкты

Вариант 5

1. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

2. Что отличает чувственное познание от рационального?

- 1) использование аналитических методов
- 2) формулирование и обоснование гипотез
- 3) отражение только внешних качеств объекта
- 4) выявление закономерностей, формулирование законов

3. Чувственное познание в отличие от рационального

- 1) создает наглядный образ предмета
- 2) использует логические выводы
- 3) обогащает наши знания о мире
- 4) дает субъективное знание о предмете

4. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к эмпирическому уровню научного познания. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Наблюдение, эксперимент, восприятие, измерение, описание, классификация, систематизация

5. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

6. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Утверждение «По данным археологов, во время нашествия Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером

- 1) народной мудрости
2) мифологического знания
3) житейского знания
4) научного знания

8. Примером какого вида знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина: шмель пролетит, а мошка застрянет»?

- 1) житейского
2) астрологического
3) теоретического
4) мифологического

9. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия.

- 1) поступление в вуз
2) занятие с репетитором
3) постоянное посещение занятий в школе
4) чтение учебников, справочной литературы

10. Выберите качества человека, имеющие социальную природу:

- 1) необходимость поддержания теплового баланса
2) потребность в пище и еде
3) общение при помощи членораздельной речи
4) способность укрываться от опасности

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 4	Вариант 5
1	3	4
2	1	2
3	1	3
4	4	систематизация
5	2	2

6	2	3
7	1	4
8	2	1
9	1	1
10	2	3

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 9 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 5 до 6 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 5 тестовых заданий.

Время выполнения: 30 минут.

Тест по разделу 2. Духовная культура

Вариант 1.

1. Культурой в широком смысле называют

- 1) все результаты преобразовательной деятельности человечества
- 2) воспитанность человека
- 3) достигнутый уровень развития образования
- 4) произведения искусства определенной эпохи

2. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

- 1) народной культуре,
- 2) массовой культуре,
- 3) экранной культуре,
- 4) элитарной культуре.

3. Верны ли суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

4. К мировым религиям относятся:

- 1) христианство,
- 2) конфуцианство,

- 3) индуизм,
- 4) синтоизм.

5. Как в самом общем смысле можно назвать все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты?

- 1) цивилизация
- 2) культура
- 3) история

6. Познавательная функция культуры состоит в том, что она:

- 1) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека
- 2) обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации
- 3) стремиться создать свою картину мира

7. Разновидность культуры, элементы которой создаются профессионалами, которая ориентирована на высокообразованную часть общества, называют:

- 1) элитарная культура
- 2) профессиональная культура
- 3) народная культура
- 4) массовая культура

8. Искусство в отличие от науки:

- 1) носит ярко выраженный субъективный характер
- 2) стремится к достоверности
- 3) дает обоснованность предположений
- 4) отображает мир посредством художественных образов

9. Самая поздняя по времени появления мировая религия- это...

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) ислам
- 4) конфуцианство

Вариант 2.

1. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных,
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека,
- 3) приспособление живых существ к окружающей среде,
- 4) явления природы, благоприятные для человека.

2. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации,
- 2) сопровождает всю историю человечества,
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю над массами,
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

3. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов:

- 1) управление общественными процессами,
- 2) совершенствования производства,
- 3) разработки экономических реформ,
- 4) возникновения и сущности жизни.

4. Религия характеризуется тем, что:

- 1) отражает действительность в образно-символической форме,
- 2) выполняет функцию социального управления,
- 3) основана на вере в сверхъестественное,
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления.

5. Что из представленных суждений о духовной культуре является неверным?

- 1) Духовная культура отдельной личности никак не связана с культурой общества.
- 2) Духовная культура обуславливает человеческое бытие обретением смыслов, ценностных ориентиров, представлений о красоте.
- 3) В широком смысле под культурой понимается совокупность всех результатов и продуктов преобразовательной деятельности человека на всем протяжении человеческой истории.
- 4) Человек обладает рядом способов духовного освоения объективной реальности, позволяющих ему формировать в своем сознании целостную картину мира.

6. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимным творцом, а ее создание и функционирование неотделимо от повседневной и практической жизни, называют:

- 1) элитарная культура
- 2) профессиональная культура
- 3) народная культура
- 4) массовая культура

7. Выберите верный вариант ответа:

- 1) религия объясняет человеку явления физического и социального окружения, устройство мира, определяет его место и указывает, в чем состоит смысл жизни
- 2) религия может способствовать объединению людей, помогает складыванию наций, образованию и укреплению государств, сглаживает социальные конфликты
- 3) оба ответа верны
- 4) верного ответа нет

8. Что означает в переводе на русский язык «ислам»?

- 1) борьба
- 2) покорность
- 3) слава
- 4) жизнь

9. Что такое искусство?

- 1) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры
- 2) совокупность материальных ценностей, которыми обладает то или иное общество, находящееся на определенной стадии развития
- 3) часть духовной культуры, специфический род духовного освоения человеком действительности, формирующий и развивающий его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты
- 4) все вышеперечисленное

Вариант 3.

1. Культура в широком смысле:

- 1) уровень технического развития общества,
- 2) совокупность всех достижений человека,
- 3) уровень образованности населения,
- 4) все жанры искусства.

2. Массовая культура, в отличие от народной:

- 1) воспринимается узким кругом ценителей,
- 2) возникла только с переходом к индустриальному обществу,
- 3) не взаимодействует с элитарной культурой,
- 4) базируется на национальных традициях.

3. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:

- 1) познании строения Вселенной,
- 2) совершенствовании техники,
- 3) решении глобальных проблем современности,
- 4) изучении вопросов происхождения и сущности человека.

4. Что из представленных суждений о современной науке является неверным?

- 1) Для современной науки в равной мере характерны тенденции дифференциации и интеграции научных направлений, возникновение новых наук на стыке традиционных.
- 2) Наука сегодня апеллирует к чувствам и эмоциям человека не в меньшей степени, чем к разуму.
- 3) Современная наука вмешивается в эволюцию живого, развивает нанотехнологии, разрабатывает суперкомпьютеры, занимается проблемой искусственного интеллекта.
- 4) Нравственная ответственность ученых возрастает, поскольку наука подошла к опасной грани воздействия на окружающую среду, собственно человека, использование ряда технологий может иметь необратимые последствия.

5. Язык является:

- 1) способом коммуникации
- 2) формой хранения и передачи человеческого опыта

3) все перечисленное

6. Как называется часть общей культуры, присущей отдельным социальным группам?

1) контркультура

2) субкультура

3) антикультура

7. Разновидность культуры, которая отличается большим количеством потребителей, ориентированную на самую широкую аудиторию, называют:

1) элитарная культура

2) профессиональная культура

3) народная культура

4) массовая культура

8. Почему чаще всего обращаются к религии в тяжелые моменты своей жизни?

1) потому что религия дает людям утешение, надежду, духовное удовлетворение, опору

2) потому что вера снижает тревожность в различных ситуациях риска

3) оба ответа верны

4) верного ответа нет

9. Основой какой религии является учение о перевоплощении душ (сансара), происходящем в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение?

1) христианство

2) буддизм

3) ислам

4) все перечисленные

Вариант 4.

1. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:

1) народной,

2) массовой,

3) экранной,

4) элитарной.

2. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:

1) имеют авторство,

2) предусматривают широкое тиражирование,

3) обладают жанровым разнообразием,

4) используют систему художественных образов.

3. Читатели так отозвались о книге: захватывающий сюжет, простой и доступный язык, недорогое издание, подходящее для чтения в транспорте. Эту книгу можно отнести к произведениям культуры

1) массовой

2) экранной

3) народной

4) элитарной

4.Каков, на Ваш взгляд, главный социологический критерий для определения принадлежности произведений к элитарной или популярной культуре:

- 1) степень профессионализма,
- 2) жанровое своеобразие,
- 3) общественные условия создания,
- 4) распространения,
- 5) потребления,
- 6) идейное содержание,
- 7) доступность для понимания и усвоения.

5.Какое из приведенных определений субкультуры правильное:

- 1) общность людей, разделяющих одинаковые интересы, убеждения;
- 2) молодежное объединение (панки, готы, рокеры и т. д.);
- 3) группа, предлагающая особую модификацию или интерпретацию общепринятой культуры;
- 4) группа людей, противопоставляющая себя официальной культуре.

6. Наука в отличие от искусства:

- 1) изучает закономерности развития природы и общества
- 2) обращается к эмоционально-чувственному миру человека
- 3) отличается аллегоричностью, символизмом
- 4) отображает мир посредством художественных образов

7.По уровню мастерства и типу аудитории выделяют

- 1)сельскую и городскую культуру
- 2)высокую, или элитарную, народную, массовую культуру
- 3)западную и восточную культуру

8.В чем состоит социокультурная характеристика техники?

- 1)в том, что она есть средство преобразования среды, природы и самого человека
- 2)в том, что она выступает посредником между человеком и природой, задающим тип отношений между ними
- 3)в том, что она есть средство, изменяющее самого человека и задающее проблему человека в мире техники
- 4)все ответы верны

9.Самая ранняя по времени появления мировая религия- это ...

- 1)христианство
- 2)буддизм
- 3)ислам

Ключи к тестам

№	Правильный вариант ответа
---	---------------------------

вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	1	2	2	4
2	1	2	2	2
3	1	4	3	1
4	1	3	2	4
5	2	1	3	2
6	2	3	2	1
7	1	3	4	2
8	1	2	3	4
9	3	3	2	2

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 6 до 8 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 4 до 6 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 5 тестовых заданий.

Время выполнения: 20 минут.

Тест по разделу 3. Экономическая жизнь общества

Вариант 1.

1. Для традиционной экономики характерно:

- 1)преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства;
- 2)регулирование производства и распределение благ обычаями и устоями;
- 3) конкуренция на рынке товаров и услуг монополистов и свободных производителей;
- 4)быстрые темпы обновления техники и технологии.

2. Рыночную экономику отличает:

- 1) конкуренция товаропроизводителей;
- 2) директивное планирование объемов производства;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) преобладание государственной собственности.

3.Прямым налогом является:

- 1)налог на добавочную стоимость;
- 2)акцизный сбор;
- 3)налог на прибыль;
- 4)налог с продаж.

4.Косвенным налогом является:

- 1)налог на прибыль;
- 3)подходный налог;

2)налог на наследство;
стоимость.

4)налог на добавочную

5.Торговля акциями, облигациями и иными видами ценных бумаг осуществляется на рынке:

1)товаров и услуг; 2)сырья и материалов; 3) фондовом; 4)труда.

6.Фактором производства является:

1) предпринимательский доход; 3)прибыль;
2)предпринимательская деятельность; 4)рента.

7.Признаком рыночной экономики является:

1) Свобода предпринимательской деятельности;
2) Господство государственной формы собственности;
3) Централизованное распределение ресурсов;
4) Директивное планирование хозяйственной деятельности.

8.Верны ли следующие суждения о ценных бумагах?

А)Ценными бумагами являются векселя, акции, облигации;

Б) К числу ценных бумаг относят ренту и дивиденды.

1)Верно только А; 3)Верно только Б;
2)Верны и А, и Б; 4)Оба суждения неверны.

9.Предметом изучения экономики как науки является

1) обмен продуктами питания
2) оформление трудового договора
3) разработка принципов распределения ресурсов
4) изобретение ресурсосберегающих технологий.

10.Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

1) Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики.
2) Неспособность фирм данной отрасли к расширению производства.
3) Невозможность другим фирмам «войти» в данную отрасль.
4) Более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.

11.Проблема «как производить» в рыночной экономике решается:

1) На основе динамики и объема потребительского спроса, которые определяются через цены на конечные продукты.
2) Через стремление производителей к получению прибыли и, следовательно, к минимизации издержек производства.
3) На основе широкого использования в экономике средств производства.
4) На основе специализации, которая используется при применении разных технологических способов производства.

12.В смешанной экономике роль государства:

1) Никак не проявляется.
2) Ограничена.
3) Значительна.
4) Проявляется во многих секторах хозяйства.

13. Экономику в значении «наука» иллюстрирует

1) объяснение цикличности развития рынка
2) производство колбасных изделий

- 3) открытие парикмахерского салона
- 4) выращивание и продажа свежих овощей

14. Что из перечисленного является доходом от недвижимого имущества?

- 1) пособие
- 2) рента
- 3) заработная плата
- 4) банковский процент

15) К какому из факторов производства относятся запасы минерального сырья?

- 1) труд
- 2) капитал
- 3) земля
- 4) предпринимательские способности

16) Что из перечисленного не относится к ценным бумагам?

- 1) чеки
- 2) квитанции
- 3) привилегированные акции
- 4) облигации

17) . Что из перечисленного относится к функциям коммерческих банков?

- 1) осуществление денежной эмиссии
- 2) определение учётной ставки
- 3) предоставление потребительских кредитов
- 4) лицензирование коммерческих банков

18) . Что из перечисленного не относится к полномочиям Центрального банка РФ?

- 1) принятие финансового законодательства
- 2) определение учётной ставки
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) осуществление денежной эмиссии

19) Найдите в приведенном списке виды безработицы:

- 1) производственная
- 2) фрикционная
- 3) естественная
- 4) легальная

20) Найдите в приведенном списке категории граждан, относящихся к безработным.

- 1) Домохозяйки
- 2) Несовершеннолетние граждане
- 3) Пенсионеры
- 4) Уволенные и пока не нашедшие работу сотрудники фирмы

21. Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартизированную продукцию. Для нее характерны

частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна. К какому типу относится экономика Z?

- 1) к плановой экономике
- 2) к рыночной экономике
- 3) к традиционной экономике
- 4) к промышленной экономике

22. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно и централизованно определяются цены на товары и услуги, а также объемы и ассортимент выпускаемой продукции.

- 1) к плановой экономике
- 2) к рыночной экономике
- 3) к электронной экономике
- 4) к инновационной экономике.

23. На рисунке отражена ситуация на рынке новых автомобилей иностранного производства: линия спроса D переместилась в новое положение D1. Назовите фактор, который мог вызвать подобное перемещение.



- 1) снижение таможенных сборов на ввоз автомобилей иностранных производителей
- 2) снижение доходов потребителей
- 3) активная рекламная кампания новых автомобилей иностранных марок
- 4) выход на отечественный рынок автомобилей новых иностранных производителей

24. На рисунке отражена ситуация на рынке мяса и мясoproductов: линия предложения S переместилась в новое положение S1. Назовите фактор, который мог вызвать подобное перемещение.



- 1) снижение цен на дизельное топливо и ГСМ для фермеров
- 2) информационная кампания в СМИ о пользе мяса для здорового питания
- 3) введение дополнительных требований к сертификации сельскохозяйственной продукции
- 4) рост доходов потребителей.

25. На предприятии по выпуску посуды имеются следующие ежемесячные расходы: оплата коммунальных платежей – 1345 руб., амортизации оборудования – 467 руб., электроэнергии для работы станков – 2472 руб. и сырья – 2406 руб., а также зарплаты директора завода 245 руб. и всего персонала – 5690 руб. Найдите сумму постоянных издержек за месяц.

- 1) 1812 рублей
- 2) 2057 рублей
- 3) 7625 рублей
- 4) 712 рублей

26. Владелец парикмахерской ежемесячно тратит средства на арендную плату – 1058 руб., коммунальные платежи – 345 руб., покупку косметических средств – 2346 руб., зарплату 3 мастерам-парикмахерам – 756 руб. и рекламу салона в интернет – 300 руб. Найдите сумму переменных издержек за месяц.

- 1) 1403 рублей
- 2) 3749 рублей
- 3) 4805 рублей
- 4) 3102 рублей

Вариант 2.

1.Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке:

- 1)капиталов; 2)товаров и услуг; 3) сырья и материалов; 4) труда

2.Характерным признаком рыночной экономики является:

- 1)директивное регулирование хозяйственной деятельности;
- 2)свободное ценообразование;
- 3)преобладание государственной формы собственности;
- 4)отсутствие конкурентной борьбы.

3.Какую экономическую систему характеризует следующее положение:

вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1)командную(плановую);
- 2)свободную рыночную экономику;
- 3)социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4)традиционную экономику.

4.В структуру бюджетно-налоговой политики входит:

- 1)купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках;
- 2)лицензирование банковской деятельности;

- 3) кредитование социально значимых производств;
- 4) установление налога на прибыль.

5. Прямым налогом является:

- 1) налог с продаж;
- 2) подоходный налог;
- 3) таможенная пошлина;
- 4) акцизный сбор.

6. В каком виде получают доход акционеры предприятия, являющегося акционерным обществом?

- 1) заработной платы;
- 2) предпринимательского дохода;
- 3) дивиденда;
- 4) банковского процента.

7. Падения котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке:

- 1) товаров и услуг;
- 2) сырья и материалов;
- 3) фондовом;
- 4) труда.

8. Превышение массы бумажных денег сверх потребностей обращения называется:

- 1) девальвацией;
- 2) дефицитом бюджета;
- 3) инфляцией;
- 4) дефолтом.

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А) Единый социальный налог относится к прямым налогам;
- Б) Налог с продаж относится к прямым налогам?

- 1) Верно только А;
- 2) Верны и А, и Б;
- 3) Верно только Б;
- 4) Оба суждения неверны.

10. Выберите из приведенного перечня российских налогов прямые налоги

- 1) подоходный налог;
- 2) налог на добавленную стоимость;
- 3) налог с продаж;
- 4) налог на имущество;
- 5) акцизный сбор;
- 6) налог на наследство.

11. Понятие экономика первоначально означало

- 1) управление сельским поместьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение.

12. Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- 1) Падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт.
- 2) Сокращение предложения продукта.
- 3) Сокращение производства в отрасли.
- 4) Рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли.

13. Экономике в значении «хозяйство» иллюстрирует

- 1) прогноз изменения курсов валют
- 2) открытие автосалона
- 3) расчет ВВП на душу населения
- 4) определение подходов к составлению государственного бюджета

14. Что из перечисленного является доходом от труда?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденды по акциям
- 3) земельная рента
- 4) процент по банковскому вкладу

15. Что из перечисленного не относится к факторам производства?

- 1) труд
- 2) капитал
- 3) курс валют
- 4) предпринимательские способности

16. Денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента – это

- 1) сберегательный сертификат
- 2) акция
- 3) вексель
- 4) чек

17. Что из перечисленного НЕ относится к функциям коммерческого банка?

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) прием вкладов от граждан и юридических лиц

18. Что из перечисленного относится к функциям Центрального банка РФ?

- 1) лицензирование коммерческих банков
- 2) определение учётной ставки
- 3) приём коммунальных платежей
- 4) осуществление денежной эмиссии

19. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. О каком виде безработицы идет речь?

- 1) скрытая
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) фрикционная

20. Сокращение спроса на работников ряда специальностей из-за внедрения в производство достижений научно-технического прогресса является причиной

- 1) сезонной безработицы
- 2) фрикционной безработицы
- 3) структурной безработицы
- 4) циклической безработицы

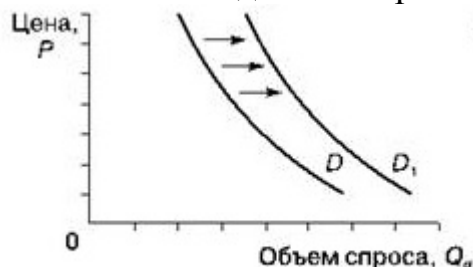
21. В государстве Z развито промышленное и сельскохозяйственное производство, большинство производственных процессов механизированы, ускоренно развиваются наука и техника, средства коммуникации, растет урбанизация. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно определяются объемы и ассортимент производимой продукции, а также цены на товары и услуги. К какому типу относится экономика Z?

- 1) К плановой экономике
- 2) К рыночной экономике
- 3) К инновационной экономике
- 4) К традиционной экономике

22. В государстве Z инновационные технологии внедрены в различные сферы общественной жизни, включая процессы производства и управления, активно развиваются наукоемкие и ресурсосберегающие производства. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. К какому типу относится экономика Z?

- 1) К плановой экономике
- 2) К инновационной экономике
- 3) К рыночной экономике
- 4) К традиционной экономике

23. На рисунке отражена ситуация на рынке вторичного жилья: линия спроса D переместилась в новое положение D1. Назовите фактор, который мог вызвать подобное перемещение.



- 1) снижение доходов населения из-за экономического кризиса
- 2) информация в СМИ о росте числа обманутых дольщиков, приобретающих квартиры на стадии строительства домов
- 3) ввод в строй новых кварталов муниципального жилья
- 4) выход на рынок новых строительных компаний

24. На рисунке отражена ситуация на рынке картофеля: линия предложения S переместилась в новое положение S1. Назовите фактор, который мог вызвать подобное



- 1) повышение цен на хлеб и хлебобулочные изделия
- 2) снижение ввозных пошлин на импортную сельскохозяйственную продукцию
- 3) развитие новых фермерских хозяйств
- 4) гибель урожая картофеля в результате засухи

25. К ежемесячным расходам владельца автосервиса относятся: оплата деталей – 5809 руб., зарплата автослесарям в салоне – 2355 руб., аренда оборудования – 8506 руб., выплата процентов по кредиту – 4565 руб. Найдите сумму переменных издержек за месяц.

- 1) 8164 рублей
- 2) 16670 рублей
- 3) 21235 рублей
- 4) 10861 рублей

26. В кондитерской ежемесячно имеются следующие расходы: оплата муки, сахара и других продуктов, используемых для выпечки – 5407 руб., зарплата кондитерам – 2405 руб., оплата бухгалтерских услуг – 1506 руб. и охранных услуг – 1020 руб., а также упаковки – 503 руб. Найдите сумму постоянных издержек за месяц.

- 1) 9318 рублей
- 2) 2526 рублей
- 3) 3029 рублей
- 4) 8315 рублей

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	1	2
3	3	1
4	4	4
5	3	2
6	2	3
7	1	3

8	1	3
9	3	1
10	3	1 4 6
11	3	2
12	2	4
13	1	2
14	2	1
15	3	3
16	2	1
17	3	1
18	1	2
19	2	4
20	4	3
21	2	1
22	1	3
23	2	2
24	3	4
25	2	1
26	4	2

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил от 26 до 25 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 24 до 20 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 19 до 13 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 13 тестовых заданий.

Время выполнения: 1 час 30 минут.

Тест по разделу 4. Социальная сфера

Вариант 1.

1. Наиболее близкие межличностные отношения:

- 1) приятельство;
- 2) знакомство;
- 3) товарищество.

2. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример применения санкций:

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных

- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

3. Семья Н. состоит из четырех человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?

- 1) В состав семьи входят мать, отец и два сына.
- 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина.
- 3) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.
- 4) Семья проживает в собственном загородном доме.

4. Группа отличается постоянством состава и небольшим числом участников, осуществляющих регулярное взаимодействие друг с другом. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что эта малая группа – семья?

- 1) общность политических убеждений
- 2) совместное владение пакетом акций предприятия
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) совместная трудовая деятельность

5. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду *Homo sapiens*
- 4) особенности внешности

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как:

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

7. Верны ли следующие суждения ?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

- 1) тесная эмоциональная связь
- 2) наличие лидера
- 3) распределение статусов и ролей

9. Семья относится к

- 1) вторичным группам
- 2) первичным группам

10. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:

- 1) социальный институт
- 2) социальная группа
- 3) социальная общность

11. Для чего люди вступают в добровольные организации?

- 1) для получения материального вознаграждения
- 2) для получения морального удовлетворения

12. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- 1) национализм
- 2) расизм

13. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

- 1) если они мешают общению
- 2) если они делят людей на способных и неспособных
- 3) если они становятся основой дискриминации групп людей

14. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- 1) профессиональным ростом
- 2) социальной мобильностью
- 3) возрастными изменениями

15. Образцом кастового деления является:

- 1) Чили
- 2) Индия
- 3) Япония

16. Сословная стратификация характеризует:

- 1) открытое общество
- 2) закрытое общество

17. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?

- 1) мобильность ограничена, но возможна
- 2) сословная система была в Европе
- 3) сословная стратификация не связана с религией

18. Классы зависят от:

- 1) общественно-политических убеждений
- 2) классового положения семьи
- 3) экономических различий между группами людей

19. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

- 1) да
- 2) нет

20. Личность - это:

- 1) каждый отдельный индивид
- 2) выдающийся человек
- 3) социальная модификация человека

21. Человек личностью

- 1) рождается
- 2) становится

Вариант 2.

1. Межличностные отношения возможны:

- 1) как среди больших групп людей так и среди малых;
- 2) только среди малых групп людей;
- 3) только среди больших групп людей.

2. Членство в общине евангелистов определяет принадлежность человека к общности-

- 1) поселенческой
- 2) конфессиональной
- 3) этнической
- 4) демографической

3. Личные отношения носят:

- 1) непринуждённый характер;
- 2) официальный характер;
- 3) неформальный характер.

4. Какая функция семьи проявляется в случае, если семья способствует удовлетворению потребности своих членов в общественном продвижении?

- 1) хозяйственно-бытовая
- 2) социально-статусная
- 3) первичного социального контроля
- 4) воспитательная

5. В каждой семье существует моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения. О какой функции семьи идет речь?

- 1) эмоциональной поддержки
- 2) духовного общения
- 3) социализации порастающего поколения
- 4) первичного социального контроля

6. Один из учеников класса рассказал директору школы о том, что класс решил сорвать урок по физкультуре. Узнав об этом, класс решил объявить ему бойкот. Это пример применения со стороны класса санкций

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных
- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

7. Найдите в приведенном ниже списке отличия семьи как малой группы и выпишите цифры под которыми они указаны?

- 1) общность бытовых условий

- 2) совместная производственная деятельность
- 3) наличие родственных связей
- 4) общность политических убеждений
- 5) совместное ведение домашнего хозяйства
- 6) единый счет в банке

8. Понятие «личность» означает

- 1) единичного конкретного человека
- 2) любого человека, принадлежащего к человеческому роду
- 3) человека, достигшего совершеннолетия
- 4) человека, обладающего совокупностью качеств, которые он реализует в обществе

9. Рациональные организации - это:

- 1) небюрократические организации
- 2) бюрократические организации

10. Социальная стратификация это —

- 1) различия между людьми
- 2) разделение людей по странам
- 3) структурированные неравенства между различными группами людей

11. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

- 1) равенство
- 2) иерархичность

12. Что означает слово «страта»?

- 1) слой
- 2) группа
- 3) класс

13. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын — академик?

- 1) к межпоколенной мобильности
- 2) восходящей мобильности
- 3) горизонтальной мобильности

14. Сущность стратификации заключается в

- 1) разделении общества на классы
- 2) неравном распределении социокультурных благ и ценностей
- 3) в распределении власти

15. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?

- 1) в этом обществе статус дается от рождения
- 2) в это общество трудно проникнуть
- 3) в этом обществе строго расписаны правила поведения

16.Классовая стратификация характеризует:

- 1) закрытое общество
- 2) открытое общество

17.Каков главный классовообразующий признак по К.Марксу?

- 1) отношение к средствам производства
- 2) степень богатства
- 3) характер труда

18.В современных цивилизованных странах выделяют:

- 1) три основных класса
- 2) более трех классов
- 3) множество классов

19.Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) социализация

20.Что такое девиантное поведение?

- 1) отклонение от групповой нормы
- 2) преступное поведение
- 3) подчинение общим правилам

21.Социальный контроль - это:

- 1) деятельность органов внутренних дел
- 2) усилия общества по предотвращению девиации
- 3) воспитание членов общества

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	4	2
3	3	3
4	3	2
5	1	4
6	4	2
7	2	1 3 5
8	1	4
9	2	2
10	1	3
11	2	2
12	1	1

13	3	1 2
14	2	1
15	2	1
16	2	2
17	1	1
18	3	3
19	2	3
20	3	1
21	2	2

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка **«отлично»** - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся правильно ответил от 16 до 20 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил от 9 до 16 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения менее 8 тестовых заданий.

Время выполнения: 40 минут.

Тест по разделу 5. Политическая сфера

Вариант 1.

1. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

1) Верно только

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

3. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения
- 2) В государстве действует единая система законодательства
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

4. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

8. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

9. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Основопологающей ценностью для идеологии консерватизма является уважение обычаев и традиций предков.

Б. Либеральная идеология признает ценность коллективизма и приоритет коллективного сознания над индивидуальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

Вариант 2

1. Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) создание одномандатных избирательных округов
- 3) формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) тайная подача голосов избирателей во время голосования

2. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

3. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

5. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

6. Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

- 1) создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
- 2) укрепление авторитета и власти Президента РФ
- 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 4) создание сильного государства, обладающего международным авторитетом

7. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- 1) уполномоченного по правам человека
- 2) суда
- 3) милиции
- 4) Министерства юстиции

8. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

9.Верховная власть в государстве N. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

10.Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

11. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

12.Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

Вариант 3.

1. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации
- 2) прокуратуры
- 3) парламента
- 4) судебной власти

2.К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

3.Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

4.Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

- 1) на выход из состава РФ
- 2) на сохранение родного языка
- 3) быть субъектом международных отношений

4) на всю полноту государственной власти

5.Одной из ведущих черт демократического политического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

6.Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7.Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8.Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

9.Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

10.Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11.Что является характерной чертой тоталитарного политического

режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

12. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 35 лет
- 4) 35 лет

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа		
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1	2	3
2	4	1	2
3	3	1	4
4	4	2	2
5	1	1	3
6	3	3	3
7	4	2	1
8	2	3	1
9	4	3	2
10	1	2	1
11	3	3	2
12	4	1	4

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка **«отлично»** - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся правильно ответил от 9 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил от 6 до 8 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения менее 5 тестовых заданий.

Время выполнения: 20 минут.

4.1.2. Подготовка сообщений/презентаций

Выступление с сообщением/презентацией на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Инструкция по составлению презентации:

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления
 - ✓ Для фона выбирайте холодные тона
 - ✓ Используйте короткие слова и предложения (тезисы)
 - ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории
 - ✓ Если на слайде есть картинка или фотография, то под ней должна быть объясняющая надпись
 - ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
 - ✓ Презентация не должна быть менее 10 слайдов
 - ✓ Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Тематика сообщений/презентаций

1. Основные политические идеологии современности - либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, фашизм.
2. Политические взгляды «поздних славянофилов» (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
3. Оппозиция и ее роль в политической жизни современной России.
4. Политические ориентации и электоральное поведение россиян.
5. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные этапы формирования.
6. Основные типы современных демократий.
7. Сравнительный анализ избирательных систем России, Франции, США.
8. Политическая система в современной России.
9. Современное геополитическое положение России.
10. Россия в мировой политике.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Свобода и ответственность личности.
13. Типология обществ.
14. Многовариантность развития общества: реформа, революция, инновация, и модернизация.
15. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
16. Налоговая система РФ.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Девиантное поведение.
19. Семья и брак. Семья в современной России.
20. Форма государственного устройства РФ.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе дисциплины, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

4.1.3. Написание эссе на заданную тему

Цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Эссе призвано развить у студентов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

Инструкция. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Структура эссе:

Введение: 3-5 фраз – актуальность, 2-3 фразы о задачах и структуре работы.

Основная часть: логично изложите свои мысли, аргументируйте их ссылками. Каждое приводимое высказывание сопровождайте своими комментариями, приведите примеры, иллюстрирующие Ваше мнение и точку зрения упоминаемого Вами ученого.

Заключение: 5-10 фраз – содержательные выводы, собственные мысли, обобщение того, что было сделано в работе, постановка исследовательских задач на будущее.

Примерная тематика эссе

1. Гендерные стереотипы среди различных социальных групп.
2. Исследователи отмечают, что наиболее творческие познавательные способности сохраняет человек, который может и в зрелые годы воспринимать мир и мыслить как ребенок. Попытайтесь подтвердить или опровергнуть этот вывод.
3. Классы и страты в современном обществе.
4. Молодежные субкультуры.
5. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
6. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
7. Проблемы духовного кризиса современного общества.
8. Реклама и ее роль в современном обществе.
9. Религия в современной России.
10. Современные тенденции развития семьи.
11. Трансформация социальной структуры российского общества конца XX начала XXI вв.
12. Этнос в современном мире.

Написание эссе по предложенному высказыванию:

13. «Идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз)
14. «Ребенок в момент рождения еще не человек, а только кандидат в человека» (А.Пьерон)
15. «Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю предоставленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним» (Теодор Рузвельт)
16. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У.Черчилль)

Основными критериями оценки эссе являются:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом

уровнях,

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;

-соответствие эссе целям и задачам;

-актуальность и социальная значимость эссе;

-логика изложения, убедительность рассуждений;

-своеобразие привлеченного материала;

-исследовательский, творческий характер работы;

-грамотность автора и наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов («хорошо») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте

ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт с теоретическим обоснованием.

3-х баллов («удовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании понятий «Обществознания»;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2-х баллов («неудовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне

без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или

личного опыта) не в контексте задания».

4.1.4. Составление таблиц

Составление таблиц по темам дисциплины это вид работы по анализу и систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Оформляется письменно.

Цель: систематизация информации в рамках одной темы/раздела или как форма

обобщения по нескольким темам/разделам.

Текст задания: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Вариант 1.

Составьте таблицу «**Типология обществ**» по следующим критериям сравнения: основной фактор производства, характерные черты производства, характер труда, основной вид экспорта, социальная структура, продолжительность жизни, политическая жизнь, духовная жизнь.

Вариант 2.

Составьте таблицу «**Политические режимы**», в которой необходимо сравнить демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы по следующим критериям: формы, социальная база, государственное устройство, партийная система, оппозиция, правовой принцип, права и свободы граждан, экономика, идеология, карательные органы.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся выполнил задание без ошибок, грамотно выделил критерии сравнения;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся выполнил задание, неверно заполнив одну из колонок, или неточно обозначив критерии таблицы;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся схематично заполнил таблицу, без обозначения критериев или неверно их назвал.

Время выполнения: 30 мин.

4.1.5. Устный опрос

Инструкция: ответить на поставленный вопрос.

Тема 1.1 Общество как сложная система

Вопросы для устного опроса:

- 1) Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
- 2) Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?
- 3) Укажите основные признаки общественного института.
- 4) Какие отношения можно считать общественными?
- 5) Назовите основные сферы жизни общества. Покажите их взаимосвязь.
- 6) Какие точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и в наше время?
- 7) В чем заключается противоречивый характер прогресса?
- 8) Какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох? В чем их «плюсы» и «минусы»?
- 9) Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний характер других критериев?

Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вопросы для устного опроса:

1. Какие сущностные черты свойственны человеку?
2. Как менялись философские воззрения на сущность и бытие человека.
3. Что такое бытие?
4. В чем различие «индивидуальность» и «индивид»?
5. Каковы основные подходы к изучению личности? В чем они состоят?
6. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?
7. К чему может приводить неограниченная свобода выбора?
8. Как свобода трактуется в христианском вероучении?
9. Покажите влияние природной необходимости на свободную деятельность людей.
10. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».
11. Какое общество можно считать свободным?
12. Каковы отличительные признаки человеческой деятельности?
13. Как соотносятся между собой цель и средства ее достижения?
14. Каким образом в поведении человека проявляется его отношение к другим людям?
15. В чем заключается связь потребностей и интересов? В чем состоит отличие между ними?
16. Каковы основные виды деятельности? Как они связаны между собой?
17. В чем состоят особенности творческой деятельности?
18. Что общего между трудом, учебой и игрой? Чем они отличаются? Какое значение в жизни человека имеют эти виды деятельности?
19. Каковы основные точки зрения на соотношение деятельности и общения?
20. Какой точке зрения на соотношение деятельности и общения вы отдадите предпочтение? Почему?

21. Что такое коммуникация? Приведите примеры коммуникации, проанализируйте их с точки зрения содержания информации, способа ее передачи, характеристики участников коммуникации.

Раздел 2. Духовная культура

Вопросы для устного опроса:

- 1) Чем отличаются два вида деятельности: создание духовных ценностей и производство вещей?
- 2) Какие учреждения занимаются сохранением и распространением духовных ценностей?
- 3) Какие профессии связаны с сохранением и распространением духовных ценностей?
- 4) Какие люди осваивают духовные ценности? Чем потребление духовных ценностей отличается от потребления ценностей материальных? Охарактеризуйте духовные потребности человека.

Раздел 4. Социальная сфера

Вопросы для устного опроса:

- 1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.
- 2) Что такое социальный контроль?
- 3) В чем состоит значение самоконтроля?
- 4) В чем причины отклоняющегося поведения?
- 5) В чем социальная опасность преступности?
- 6) Каковы последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества?
- 7) Какие способы борьбы с этими пороками могли бы предложить вы?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «**хорошо**» - на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» - ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4.1.6.Решение задач.

Цель выполнения этого задания: проверка умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Инструкция по выполнению задания:

Решение задач требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Оформляется письменно.

Задачи

1. Подумайте, почему общество заинтересовано в разработке проблем человекознания. Существует ли аналогичная потребность у личности?
2. Выскажите собственное суждение по поводу следующего утверждения: «Проблема человека — центральная проблема человеческой истории». Что понимается под «проблемой человека»?
3. Составьте схему, отражающую ваше представление о многообразии связей человека с окружающим миром. Выделите существенные связи. Объясните, почему именно эти.
4. Художникам предложили высокую плату за каждую написанную картину на любую тему, присвоение самых высоких титулов и премий, разные жизненные блага при одном условии: их картины никогда не увидит ни один человек, все они останутся в руках авторов. Художники единодушно отказались. Почему? Как бы поступили вы?
5. Попробуйте охарактеризовать типичные черты современной молодежи (личности), стараясь не употреблять признаков «вечного порядка», т. е. присущих людям всех веков и народов. Результаты работы прокомментируйте.
6. Вообразите, что вам предстоит немедленно отправиться в многолетнюю космическую экспедицию. В полете у вас будет все необходимое. Из дома вам разрешено взять с собой только три предмета. Что именно вы возьмете? А что с собой взял бы человек из раннего Средневековья? Сделайте выводы.
7. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.
8. Какое из двух приведенных ниже высказываний вам кажется более верным?

9. «Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент».
10. «Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».
11. Как вы понимаете выражение «свобода — это выбор»?
12. Охарактеризуйте различные модели свободного общества. Каковы ваши представления о таком обществе?
13. А. И. Герцен (1812—1870) писал: «Животное полагает, что все его дело — жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
14. Подумайте над словами французского философа *Д. Дидро* (1713—1784): «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Может ли человек что-либо делать без цели?
15. У архитектора цель выступает в образе задуманного сооружения. А какой может быть цель у государственного деятеля, преподавателя, полководца? Ответ аргументируйте.
16. Укажите субъект и объект деятельности в следующих событиях: крестьянская реформа 1861 г. в России, Английская революция XVII в., первое кругосветное путешествие, строительство Петербурга.
17. Немецкий поэт и мыслитель И. В. Гёте (1749—1832) писал: «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других, в силу чего из всей деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремятся». Как вы думаете, для якобинцев диктатура была целью или средством?
18. Какой вывод о соотношении целей и средств можно сделать из следующего высказывания римского писателя и историка Светония (I—II вв.): «Тех, кто домогался малых выгод ценою больших опасностей, он сравнивал с рыболовом, который удит рыбу на золотой крючок: оторвись крючок — и никакой улов не возместит потери»?
19. И. В. Гёте писал: «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». Как соотносятся деятельность и поведение? Приведите примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?
20. Американский писатель Э. Хемингуэй (1899—1961) говорил: «Каждый человек рождается для какого то дела». Как вы думаете, под словом «дело» здесь имеется в виду действие или деятельность? Свою точку зрения объясните.
21. О каком виде деятельности идет речь в следующем высказывании академика И. П. Павлова: «Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический и, пожалуй, даже больше второй. Я особенно чувствовал

себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т. е. соединял «голову с руками»?

22. В греческом мифе дочери царя Даная за убийство мужей после смерти были осуждены богами вечно наполнять водой бездонную бочку в подземном царстве. Как вы охарактеризуете такую деятельность? Что означает выражение «бочка Данаид»?

23. Подумайте, в силах ли вы выполнять условия творческой деятельности, которые выделил академик В.И. Вернадский: проводить детальный анализ; видеть за частным общее; не ограничиваться описанием явления, а глубоко исследовать его сущность и связь с другими явлениями; не избегать вопроса «почему?»; проследивать историю идей; собирать как можно больше сведений о предмете исследований из литературных источников; изучать общие закономерности научного познания (думать о том, как человек познает окружающий мир); связывать науку с другими областями знания, с общественной жизнью; не только решать проблемы, но и находить новые, нерешенные. Попробуйте, соблюдая эти условия, подготовиться и обсудить проблему «Как можно в школе улучшить подготовку к творческой деятельности?».

24. Н.В. Гоголь писал: «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить». А французский писатель Р. Роллан заявлял: «Все радости жизни в творчестве». Как вы думаете, почему творческая деятельность приносит человеку наслаждение и радость? Как в таком случае понимать выражение «муки творчества»?

25. Каково ваше мнение о возможности общения людей, один из которых говорит следующее: «Заметьте, любезный доктор... что без дураков было бы на свете очень скучно... Посмотрите, вот нас двое умных людей; мы знаем заранее, что обо всем можно спорить до бесконечности, и потому не спорим; мы знаем почти все сокровенные мысли друг друга; одно слово для нас целая история; мы видим зерно каждого чувства сквозь тройную оболочку... Итак, обмен чувств и мыслей между нами не может быть: мы знаем один о другом все, что хотим знать, и знать больше не хотим; остается одно средство: рассказывать новости. Скажите же мне какую-нибудь новость»? (М. Ю. Лермонтов).

26. Помните характеристику одной из героинь романа «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова: «Словарь Вильяма Шекспира, по подсчету исследователей, составлял 12000 слов. Словарь негра из племени мумбо-юмбо составляет 300 слов. Эллочка Щукина легко и свободно обходилась тридцатью»? Далее авторы романа приводят наиболее типичные слова из лексикона Элочки. Иронизируя над своей героиней, Ильф и Петров дают такой перевод Элочкиного «хо хо!» — восклицания, изданного ею в момент примерки очень миленькой крепдешиновой блузки. «Упрощенно чувства эти можно было выразить в следующей фразе: «Увидев меня такой, мужчины взволнуются. Они задрожат. Они пойдут за мной на край света, заикаясь от любви. Но я буду холодна. Разве они стоят меня? Я-самая красивая. Такой элегантной кофточки нет ни у кого на земном шаре».

Можно ли считать, что общение с помощью ограниченного набора слов, терминов, знаков может быть достаточно эффективным? Свой ответ аргументируйте.

27. Приведем высказывание К. Маркса: «Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления — и вы получите определенный общественный строй: определенную организацию семьи, сословий или классов — словом, определенное гражданское общество». Раскройте содержание этого положения. Связь между какими сферами и институтами общественной жизни прослеживается в нем?

28. Используя основные признаки понятия «социальный институт», докажите, что система образования является таким институтом.

29. Существует точка зрения, согласно которой обществознание нельзя отнести к строгой науке, так как оно неразрывно связано с интересами людей, с существующими идеологическими течениями. Согласны ли вы с этим?

30. Одним из основных методов познания в естественных науках является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальном познании?

31. Относятся ли так называемые отрицательные ценности (правила поведения в преступном сообществе, производство порнографии и т. п.) к явлениям культуры? Свой вывод аргументируйте.

32. Сравните критерии прогресса, предлагавшиеся различными мыслителями. Противоречат ли они друг другу? Свое мнение аргументируйте.

33. Сравните два высказывания Л. Н. Толстого. Как вы считаете нет ли между ними противоречия? Объясните свою точку зрения.

«Этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем». «Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому, перенесенный в историю, он делается праздною, пустою болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

34. Попробуйте с позиций универсального критерия прогресса оценить реформы 60-70х гг. XIX в. в России. Можно ли их назвать прогрессивными? Аргументируйте свою позицию.

35. Подумайте, прогрессивна ли деятельность Петра I, Наполеона Бонапарта, П. А. Столыпина. Свою оценку аргументируйте.

36. К какой из представленных в параграфе точек зрения на прогресс относится позиция флорентийского историка Ф. Гвиччардини (1483—1540): «Дела прошлого освещают будущее, ибо мир был всегда один и тот же: все, что есть и будет, уже было в другое время, бывшее возвращается, только под

другими названиями и в другой окраске; но узнает его не всякий, а лишь мудрый, который тщательно его наблюдает и обдумывает»?

37. Подумайте, какие идеи изучаемой темы могут быть проиллюстрированы следующими фактами: с 1868 по 1980 г. многие страны мира подписали целый ряд договоров, которые называют документами по международному гуманитарному праву,—конвенции о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых газов и бактериологических средств, о защите гражданского населения во время войны, а также другие документы, содержащие запреты применять оружие и методы ведения военных действий, способных причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания, убивать и наносить увечья пленным; требования помогать раненым и больным, в том числе и оказавшимся во власти противника, и т. п. Почему такие нормы называют гуманитарным правом?

38. А. Эйнштейн писал: «В свете уже достигнутого знания удачно полученные результаты представляются само собой разумеющимися, и любой сообразительный студент может усвоить их без особого труда. Но полные предчувствий многолетние искания во тьме с их напряженными устремлениями, с чередованием уверенности и разочарования, с их конечным прорывом к истине — все это знает лишь тот, кто пережил это». Какие слова в тексте характеризуют духовное потребление, какие — духовное производство? Какова связь духовно-продуктивной и духовно-практической деятельности?

Сопоставьте два высказывания.

39. Ученый-биохимик В. А. Энгельгардт: «Нас порой спрашивают: расскажите, как вы делаете ваши открытия. Это, наверное, ужасно интересно — все время открывать что-нибудь? Конечно, это глубокое заблуждение — думать, что жизнь ученого состоит в непрерывном приятном делании открытий. В труде ученого неизмеримо больше напряжения, часто однообразной работы, разочарования, обманутых надежд и ожиданий, непрестанного преодоления трудностей и неожиданных препятствий, возникающих одно за другим».

40. Композитор П.И. Чайковский писал о вдохновении: «Это такой гость, который не всегда является на первый зов. Между тем работать нужно всегда, и настоящий честный артист не может сидеть сложа руки под предлогом, что он не расположен. Если ждать расположения и не пытаться идти навстречу к нему, то легко впасть в лень и апатию. Нужно терпеть и верить, и вдохновение неминуемо явится тому, кто сумел победить свое нерасположение». Каковы общие черты духовного производства в области науки и в области искусства? В чем вы видите отличие?

41. Одной из важнейших человеческих потребностей ученые считают потребность в труде. Как вы думаете, является ли эта потребность духовной? Свою позицию аргументируйте.

42. Широко известно высказывание А.П. Чехова: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...»

Отражают ли эти слова эстетическую потребность? Связано ли удовлетворение этой потребности в данном случае с духовной деятельностью? Какой? Свою позицию объясните.

43. Как вы понимаете высказывание русского мыслителя Н.Ф. Федорова: «Музей — это учреждение, где знание неотделимо от нравственности», в нем «обитает разум не только понимающий, но и чувствующий утраты, скорбящий о них, ибо музей — храм поминовения тех, кого должно и можно воскресить совокупными усилиями сынов, не забывших долга относительно отцов»?

Укажите, что общего и в чем различие между музеями, библиотеками, архивами.

44. Прочитайте высказывание А. И. Герцена: «Книга — это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовому, заступающему его место». Как вы понимаете это суждение

45. Раскройте сущность спора эмпириков и рационалистов. В чем сила и слабость их аргументов?

46. Подумайте, к какому из направлений (эмпириков или рационалистов) принадлежат авторы следующих высказываний:

«Логика, скорее, служит укреплению и сохранению заблуждений, имеющих свое основание в общепринятых понятиях, чем отысканию истины».

«Все, что мы достоверно знаем, состоит или в доказательствах, или в опытах. И в том, и в другом правит разум. Ведь само искусство постановки эксперимента и пользования опытом покоится на точных основаниях».

«Длинные цепи доводов, совершенно простых и доступных, коими имеет обыкновение пользоваться геометрия, натолкнули меня на мысль, что все доступное человеческому познанию одинаково вытекает одно из другого».

«В нашей способности замечать сходства и различия, соответствия и несоответствия различных предметов и заключаются все операции нашего ума. Но эти способности есть не что иное, как физическая чувствительность, все, значит, сводится к ощущению».

47. В чем, на ваш взгляд, смысл и значение следующих фактов?

Известны случаи, когда дети с врожденным повреждением почти всех органов чувств (слепоглухонемые) при надлежащем психолого-педагогическом руководстве становились полноценными людьми, способными осуществлять разнообразные виды деятельности, в том числе и интеллектуальную.

Известны и описаны в литературе факты, когда отдельные люди в силу уникального стечения обстоятельств в младенческом возрасте были изолированы от человеческого общества (например, дети, похищенные дикими животными). Эти индивиды, даже возвращенные в лоно цивилизации, не могли восстановить утраченную способность к познанию.

48. Россия имеет значительный государственный долг. Как найти эффективные пути его погашения? Аргументируйте свои предложения.

49. Российскому государству удастся в последние годы добиться бездефицитного бюджета. Охарактеризуйте негативное воздействие бюджетного дефицита на экономику и предложите действенные, на ваш взгляд, государственные меры по устранению дефицита бюджета в стране.

50. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

51. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения - естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким». Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

52. Как вы понимаете высказывание английского историка Г. Т. Бакпа (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его»? Разъясните его на каком-либо примере, взятом из газет.

53. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639—1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

54. Вдумайтесь в следующие цифры: за период с 1989 по 1994 г. в России наблюдался значительный рост преступности подростков. Количество преступлений выросло на 41,1%, а количество подростков, совершивших преступления,— на 35,5% (со 150 тыс. до 203,3 тыс.).

Каковы причины этого явления? В чем его социальная опасность? Что, с вашей точки зрения, нужно делать, чтобы подростковая преступность пошла на убыль?

55. По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия.

Одна точка зрения: нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял,— тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубают кисть руки. И там уже давно никто не ворует.

Другая точка зрения: жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится. А что по этому вопросу думаете вы?

56. В 1989 г. был проведен опрос 5861 учащегося школ и профтехучилищ об их отношении к наркотикам. **90,7%** из них выразили уверенность, что наркотики оказывают вредное влияние на здоровье человека, **70,1%** — что они приводят к вырождению личности. Наркомана считали нормальным человеком **5,9%**, больным —**44%**, морально опустившимся —**46,5%**,

преступником — 19,9%. Как вы думаете, если бы опрос был проведен сегодня, то в каком направлении изменились бы ответы?

57. Аристотель писал: «Человек по природе своей есть существо политическое». Можно ли признать эту мысль актуальной или устаревшей? Как следует понимать это высказывание?

58. Назовите основные направления политики Петра I. Каковы были цели, средства их достижения и результаты на каждом направлении? Как политика Петра I повлияла на российское общество?

59. Иногда говорят, что политика — «грязное дело». Так ли это? Аргументируйте свой ответ.

60. Согласны ли вы с изречением нашего времени: «Если человек не занимается политикой, то политика все равно занимается им». Свою позицию объясните.

61. Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен больше других? Попробуйте, опираясь на комплекс факторов, перечисленных М.Г. Херманн, охарактеризовать его.

62. У. Черчилль говорил: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующие поколения». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

63. Составьте таблицу из двух колонок, где в одной будут указаны черты, сближающие мораль и право, а в другой — характеризующие их как самостоятельные регуляторы.

64. Составьте схему иерархии нормативных актов РФ.

65. В статье 17 (п. 3) Конституции РФ записано, что права и свободы человека и гражданина не должны нарушать права и свободы других лиц. Ученые находят, что эта правовая норма очень близка по своему смыслу «золотому правилу» морали. Объясните, что сближает правовую и моральную норму.

66. Право судей особенно распространено в Англии и США. В советское время у нас оно отрицалось вообще. Сейчас получило признание, но распространено мало. Дайте ваше объяснение этим фактам.

67. Древние римляне утверждали, что насилие может маскироваться под право. Некоторые современные правоведы придерживаются мысли, что это утверждение и сегодня не потеряло своей актуальности. Как это может проявиться?

68. Вы углубили свои знания о праве как особом социальном регуляторе, способствующем установлению твердого порядка в отношениях между людьми. Подумайте, что противостоит праву, что несовместимо с правом, что можно назвать его антиподом. Почему вы так думаете?

69. Вам знакомы два близких понятия — моральная и юридическая ответственность. Проанализируйте их и укажите, что между ними общего, а что — различного. Поразмышляйте: почему общество не может ограничиться только моральной или только правовой ответственностью? Почему необходимы оба вида ответственности?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - на вопросы задачи даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Если задача содержит высказывание, то смысл высказывания раскрыт верно, когда выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования. Приведены из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в ответе идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).

Оценка **«хорошо»** - на вопросы задачи даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения, приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответы на вопросы задачи носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса теоретические положения не представлены, или смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответы на вопросы задач отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Если задача содержит высказывание, то ставится оценка «неудовлетворительно», когда смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован, когда раскрытие смысла подменяется прямым

пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом, когда рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.

4.1.7.Оформление терминологического словаря

Терминологический словарь – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления терминологического словаря по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в письменном или напечатанном виде.

Инструкция по составлению терминологического словаря.

Требования по составлению терминологического словаря: терминологический словарь состоит из слов, соответствующих тематике задания; используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа; допускается использование иностранных слов, если они подходят теме; не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Структура терминологического словаря:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению терминологического словаря:

1. Определить, с какой целью составляется терминологический словарь.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части терминологического словаря.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный терминологический словарь согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый терминологический словарь.

Примерная тематика терминов

Бытие человека. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность. Свобода и ответственность личности.

Общество. Социальный институт. Общественные отношения. Сфера общественной жизни. Культура. Динамическая система. Культурные универсалии. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. Глобализация. Цивилизация. Свобода. Свобода выбора. Необходимость. Ответственность. Свободное общество. Самореализация.

Деятельность. Поведение. Действия. Поступки. Потребности. Интересы. Объект. Субъект. Цель. Средства. Творчество. Труд. Игра. Учение. Интуиция. Воображение. Общение. Функции общения. Коммуникация. Диалог. Информация.

Культура. Духовная культура. Материальная культура. Духовные ценности. Духовные потребности. Духовное потребление.

Знание. Познавательная деятельность. Истина. Чувственное познание. Рациональное познание. Созерцание. Абстрагирование. Рационалисты. Эмпирики. Самопознание.

Экономика. Рынок. Спрос. Предложение. Безработица. Инфляция. Налоги. Государственный бюджет. Макроэкономика. Микроэкономика. ВВП. ВВП. Ценные бумаги.

Социальные группы. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья. Социальная стратификация. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Преступность.

Политика. Социальные общности. Политические организации. Государство. Политическая власть. Политическая партия. Политическая деятельность. Политические режимы. Избирательные системы. Политическая партия. Гражданское общество.

Право. Система права. Отрасли права. Институты права. Нормы права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Судебный прецедент. Конституция. Закон. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Преступление. Проступок. Публичное право. Частное право. Правовой обычай.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»: в словаре представлено более 50 терминов, все соответствуют тематике, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «**хорошо**»: в словаре представлено от 40 до 50, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «**удовлетворительно**»: в словаре представлено от 20 до 40 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, есть ошибки в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**»: в словаре представлено менее 20 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, есть ошибки в оформлении.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»

1. Патриотическое воспитание. Историческая память.
2. Духовно-нравственное воспитание. Традиционные духовно-нравственные ценности.
3. Гражданское единство. Гражданское воспитание. Политическая социализация.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики РФ и РТ).
5. Правовая культура. Правовое государство, защита прав и свобод человека и гражданина.
6. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
7. Институты гражданского общества в современной России.
8. История появления Конституции Российской Федерации / Республики Татарстан.
9. Молодёжные общественные движения.
10. Добровольчество (волонтерство) в России.
11. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.
12. Антикоррупционное просвещение.
13. Современное общество: глобализация и коммуникации; цифровизация; новые технологии.
14. Влияние Интернета на современную молодежь.
15. Влияние социальных сетей: «за» и «против».
16. Этика и культура виртуального общения.
17. Молодежная культура, субкультуры.
18. Семья. Связь поколений. «Отцы и дети».
19. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
20. Профилактика насилия в семье, среди детей, молодежи.
21. Формирование здорового образа жизни среди подростков.
22. Психологическая безопасность образовательной среды.
23. Девиантное поведение подростков.
24. Профилактика преступности, правонарушений, асоциальных явлений.
25. Межличностные коммуникации в образовательной среде.
26. Роль и значение рекламы в экономике.
27. Бизнес-проект малого предприятия.
28. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
29. Программа развития малого бизнеса в Республике Татарстан.

30. Проблемы организации предпринимательской деятельности учащихся СПО.

4.2.2. Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Обществознание»

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Административное право и административная ответственность.
2. Взаимосвязь общества и природы.
3. Виды преступлений и наказаний в уголовном праве.
4. Виды этнических общностей.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Девиантное поведение. Аномия.
7. Достоинства и недостатки командно-административной и рыночной системы управления экономикой.
8. Достоинства и недостатки традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
9. Занятость и безработица (ее виды).
10. Источники права и виды законов.
11. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции Конституции.
12. Культура и духовная деятельность.
13. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и самореализация личности.
14. Малые социальные группы.
15. Механизм социального контроля: санкции и их виды.
16. Мировоззрение, его роль в жизни человека.
17. Мировые религии и принципы их выделения.
18. Многозначность определения понятия «цивилизации». Стадиальное и локальное понимание цивилизации.
19. Многозначность понятия «Общество».
20. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.
21. Мораль и ее место в обществе.
22. Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали.
23. Налоги и их функции. Виды налогов и налоговых ставок (регрессивная, пропорциональная и прогрессивная).
24. Наука и ее роль в жизни общества.
25. Особенности частного и публичного права.
26. Политическая культура, виды и функции.
27. Политическая элита.
28. Политические идеологии, понятие и основные типы.
29. Политические режимы, понятие и типы.
30. Положение индивида в группе: статусы, их классификация.

31. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти. Принцип единства и разделения властей.
32. Понятие и критерии истины. Абсолютная и относительная истина.
33. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
34. Понятие и уровни политического лидерства.
35. Понятие социальной группы. Разнообразие групп.
36. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
37. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
38. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
39. Понятие, функции и формы правления государства.
40. Правовое государство и гражданское общество. Становление правового государства в России.
41. Правонарушения и юридическая ответственность.
42. Приватизации и национализация. Приватизация в России: цели, задачи и реализация.
43. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
44. Прогресс и регресс: критерии и противоречия.
45. Самооценка и ее виды. Деяние и виды поведения.
46. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов.
47. Семья. Виды и функции семьи.
48. Система отраслей права.
49. Система российского права. Законотворческий процесс РФ.
50. Социализация и ее этапы. Агенты и институты социализации.
51. Социальная мобильность, ее видовое многообразие.
52. Социальная роль и ролевая система.
53. Социальная стратификация.
54. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения.
55. Социальные нормы, возникновение и роль. Классификация социальных норм.
56. Социальный институт, его значимость. Функции и виды социальных институтов.
57. Социальный конфликт. Виды, стадии и пути разрешения конфликтов.
58. Типы избирательных систем.
59. Товар и деньги. Сущность денег. Функции денег.
60. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
61. Уголовное право и уголовная ответственность.
62. Формальные и неформальные группы, руководитель и лидер.

63. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
64. Формы собственности: краткая характеристика.
65. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
66. Человеческая деятельность: виды, признаки.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Используя основные признаки понятия «социальный институт», докажите, что система образования является таким институтом.
2. Приведем высказывание К. Маркса: «Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления — и вы получите определенный общественный строй: определенную организацию семьи, сословий или классов — словом, определенное гражданское общество». Раскройте содержание этого положения. Связь между какими сферами и институтами общественной жизни прослеживается в нем?
3. Объясните, почему общество заинтересовано в изучении проблем развития личности.
4. Подумайте над словами французского философа Д. Дидро (1713-1784): «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Может ли человек что-либо делать без цели?
5. Укажите различия между трудом, учебой и игрой. Какое значение в жизни человека имеют эти виды деятельности?
6. Подумайте, почему творческая деятельность приносит человеку наслаждение и радость? Как в таком случае понимать выражение «муки творчества»?
7. Расскажите о последствиях алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества? Какие способы борьбы с этими пороками могли бы предложить вы?
8. Укажите, что общего и в чем различия между музеями, библиотеками, архивами.
9. Объясните, почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? Каковы пути самовоспитания?
10. Расскажите, какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?
11. Расскажите о глобальных проблемах в экономике.
12. Какие люди осваивают духовные ценности? Чем потребление духовных ценностей отличается от потребления ценностей материальных? Охарактеризуйте духовные потребности человека.
13. Раскройте существо спора эмпириков и рационалистов. В чем сила и слабость их аргументов?

14. Объясните с помощью закона спроса и предложения, почему профессиональные игроки в теннис могут зарабатывать большие деньги?
 15. Какой из источников права самый распространенный у нас в России? Почему именно этот?
 16. Каковы основные признаки правонарушения? Почему нельзя считать правонарушением мысли, чувства, взгляды, даже если они, как принято говорить, «черные», «дурные», «грязные», «реакционные» и т. д.?
 17. Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля – плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу. Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта?
 18. Перечислите достоинства и недостатки постиндустриального общества.
 19. Чем авторитаризм отличается от демократии и тоталитаризма? Приведите примеры.
 20. Многообразие малых групп *М.-А. Робер, Ф. Тильман- современные бельгийские психологи* Группы в пространстве: Индивиды участвуют во многих группах. Мы могли бы перечислить их: предприятие, группы пассажиров, друзья, которые вместе едят в столовой, группы социальной, политической или религиозной деятельности, школа, класс, воинская часть и т. д. Существование некоторых из этих групп предполагает *физическое присутствие* членов в данном месте. Так, четверо людей, беседующих за столом в кафе, составляют группу. Существование этой группы предполагает их реальное физическое присутствие... Существуют *другие группы, не требующие такого присутствия* Класс остается классом и в то время, когда дети находятся на каникулах. Полк военнослужащих запаса продолжает существовать, даже когда сборы окончены. Это значит, что *можно одновременно участвовать в нескольких группах*. Так, некий студент, играющий в баскетбол в доме отдыха, во время каникул является одновременно членом различных групп: баскетбольной команды, учебного заведения, семьи, страны и, возможно, той или иной культурной ассоциации.
 - Какие виды групп здесь представлены?
 - Какие признаки положены в основу выделения каждой из разновидностей малых групп?
 21. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВА |
|--|---|
| 1) государство
2) религия
3) образование | А) экономика
Б) политика
В) духовная культура |

4) производство

Г) социальные отношения

5) семья

25. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг

2) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

6) резкий подъем рождаемости

26. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) изобретение радио

А) экономическая

2) оказание медицинских услуг

Б) духовная

3) рост инфляции

4) выставка произведений искусства

27. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.

28. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад. Как с тех пор изменилось общество? Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любых ценности.

29. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «индустриальное общество». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию. *Фабричная промышленность, капитализм, парламентаризм, динамизм развития, обычное право, пролетариат.*

30. Найдите в приведенном списке примеры демографических глобальных проблем современного человечества и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) высокий уровень смертности в слаборазвитых странах

2) загрязнение окружающей среды вредными отходами

3) возникновение очагов локальных войн

4) низкая рождаемость в странах «золотого миллиарда»

5) истощение невозобновляемых природных ресурсов

6) угроза международного терроризма

31. Глобализация влечет за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что глобализация, ведущая за собой ослабление современных государств и снижение их роли, уже привела не к новому мировому порядку,

а к новому мировому беспорядку. Глобализация успела серьезно сказаться на безопасности мирового сообщества. Какими тремя аргументами можно подтвердить справедливость слов Киссинджера?

32. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------|
| 1) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры | А. Труд |
| 2) результатом является удовлетворение материальных потребностей | Б. Учение |
| 3) результатом является создание материальных и духовных благ | |
| 4) сущностью является преобразование предметов материального мира | |
| 5) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений | |

33. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация личности»? Составьте два предложения с использованием данного понятия в контексте обществоведческого знания.

34. Найдите в приведенном списке черты, характерные для относительной истины, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) отражает познавательные возможности общества
- 2) выступает в качестве неполного знания о предметах
- 3) не может быть опровергнуто
- 4) представляет собой исчерпывающее знание о познаваемом объекте
- 5) опирается на представления людей в конкретных условиях
- 6) не может быть подтверждена эмпирическим путем

35. Во время лекции ученый высказал следующее суждение: «Человек должен переделывать себя ради истины, истина не может переделываться в угоду человеку». На какую особенность научного познания указывал философ? Объясните, как вы понимаете его слова. Укажите любые две неупомянутых особенности научного познания.

36. Творчество представляет собой специфическое качество деятельности человека. Укажите три формы проявления творчества и проиллюстрируйте каждую из них примерами.

37. Приведите три примера, иллюстрирующие различные пути перемещения людей из одной группы в другую.

38. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по этносоциальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. *Даргинцы, буддисты, ингуши, аварцы, осетины.*

39. Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

40. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу групп можно отнести этих людей? Назовите два признака, которыми обладает данная социальная группа.

41. Статья №47 Основных государственных законов Российской империи (1906 г.) гласила: «Российская империя управляется на твердом основании законов, уставов и учреждений, от самодержавной власти исходящих». Какая форма правления закреплена в приведенном фрагменте законов? Приведите два характерных признака этой формы правления.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Студент усваивает весь объем программного материала;

Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Студент свободно применяет знания на практике при анализе проблем современного общества и сравнительной характеристике;

Владеет категориальным аппаратом обществознания;

Осуществляет поиск ответов над проблемными вопросами обществоведческого характера;

Умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов обществоведческого характера.

Оценка «хорошо»:

Студент знает весь изученный материал;

Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

Студент умеет применять полученные знания на практике при анализе проблем современного общества и сравнительной характеристике;

В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент освоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

Испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»:

У студента имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, большая часть дисциплины не усвоена.