

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ПОО.01 Родная литература составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Родная литература предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 15	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Родная литература» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.01 «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование является базовой дисциплиной.

1.3. Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Освоение учебной дисциплины ПОО.01 «Родная литература» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

В процессе обучения и освоения дисциплины реализуются следующие личностные **результаты реализации программы воспитания:**

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР -18 Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ЛР-20 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания

к **личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

В процессе освоение учебной дисциплины ПОО.01 Родная литература реализуются предметные результаты освоения:

Прб- 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

Прб- 2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

Прб-3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других

культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

Прб-4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Прб-5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

Прб-6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

Прб-7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Прб-8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

Прб-9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.4. Объем часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 40 часов;
- промежуточная аттестация – 2 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	42
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
Раздел 1 Исторические условия формирования литературы народов Поволжья Древняя и средневековая татарская литература. Татарская литература 19 века (Каюм Насыри)	Содержание			
	Тема 1.1 Этнический состав Поволжья. Историческая справка о народах (татары, удмурты, марийцы, чуваша, мордва) Просмотр и обсуждение фильма «Две судьбы одного народа.». (т/к «Россия-Культура» 2018 г.)	2		МР, Пр1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Тема 1.2. Древнетюркская (общетюркская) литература Творчество А. Ясави и С. Бакыргани, С. Сарай	2		МР, Пр1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Тема 1.3. Булгарский период. Творчество Кол Гали.	2		МР, Пр1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Поэма «Кыйсса и Йосыф». Художественно-стилистические особенности поэмы. Образы. Обсуждение и анализ отдельных глав. Просмотр и обсуждение отрывка из балета «Сказание о Юсуфе» татарского гос. театра оперы и балета им. М. Джалиля Защита рефератов по творчеству средневековых татарских поэтов.	2		МР, Пр1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9,
	Практическое занятие. Просмотр документального фильма о просветительской деятельности Каюма Насыри. Обсуждение. Подготовка эссе на тему «Творчество Каюма Насыри»	2		МР, Пр1, П2, ПР3, ПР4, ПР5,

				ПР6, ПР8, ПР9
Раздел 2 Татарская литература начала 20 века	Тема 2.1. Габдулла Тукай. Жизнь и творчество. Тематика произведений «Хөрриятте» («К свободе»), Син булмасаң! «Хур кызына», «Татар кызларына», «Юк итэрсезме», «Мэхэббэт», «Гыйшык бу, йа!» (О, эта любовь!) «Милләткә» («К нации») Казанский период творчества Г. Тукая. Стихи Тукая. Наследие Г. Тукая. Г. Тукай и русские поэты 19 в.: междисциплинарный диалог	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Г. Тукай и Н.А. Некрасов: типологические параллели и междисциплинарные диалоги. М.Ю. Лермонтов и Г. Тукай: диалог культур. Г. Тукай и А.С. Пушкин. Инсценировка сказок Г.Тукая. Разработка сценария сказки для постановки в детском саду.	2	2	МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Жизнь и творчество Ф. Амирхана. «Хаят». Образ Хаят. Судьба татарки. Анализ повести.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
Раздел 3 Татарская советская литература	Тема 3.1 Галимжан Ибрагимов «Яш йорэклэр» (Молодые сердца). Просмотр и обсуждение отрывка театральной постановки.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Тема 3.2. Основные этапы творчества Г. Камала. Формирование татарской драматургии.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Роль Г. Камала и К. Тинчурина в татарской драматургии. Новаторство драматургии. Мелодрама Голубая шаль. Просмотр спектакля «Зингэр Шэл» в театре имени Г. Камала. Подготовка эссе.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Тема 3.3. Жизнь и творчество Хади Такташа «Жир уллары трагедиясе»	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9

	Практическое занятие. Проблематика и образный мир «Трагедии сынов земли» Х. Такташа. Диспут.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Амирхан Еники. Рассказ «Эйтелмэгэн васыять» Анализ (Невысказанное завещание)	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений М. Джалиля (Моабитская тетрадь)	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Тема 3.4. Жизнь и творчество Аяза Гилязова «Жомга кон кич белэн...» (В пятницу вечером). Проблематика. Поэтика. Система образов.	2		МР, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
Раздел 4 Чувашская литература	Тема 4.1 Развитие чувашской литературы Жизнь и творчество К. Иванова. Сказки. Лирика. Поэма «Нарспи». Женские образы. Жизнь и творчество П. Хузангая	2		МР, ПР1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическое занятие. Подготовка презентации по творчеству чувашских писателей. Разработка занятия для детей дошкольного возраста на тему: «Сказки народов Поволжья»	2	2	МР, ПР1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9
Раздел 5 Марийская литература	Тема 5.1. Основоположник марийской литературы С. Чавайн, жанровое многообразие его творчества. Основные представители марийской литературы советского периода: Я. Шкетан, О. Шабдар, Н. Лекайн, Н. Казаков	2		МР, ПР1, П2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8.
Раздел 6 Мордовская и удмуртская литература	Тема 6.1. Развитие мордовской литературы. Общая характеристика Удмуртской литературы.	2		МР, ПР3, ПР6, ПР7, ПР5, ПР8,
	Практическое занятие. Развитие мордовской литературы	3		

	Классики мордовской литературы М. Безбородов и П. Кириллов, основные произведения и их анализ.			ПР9
	Практическое занятие. Чтение стихотворений наизусть. Развитие удмуртской литературы. Жизнь и творчество Флора Васильева. Женская поэзия. Особенности лирики. Ашальчи Оки. Анализ стихотворений мордовских и удмуртских поэтов.	2		МР, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
	Промежуточная аттестация	2		
	Итого	42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета русского языка, литературы: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
---	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература

1. Родная литература [Электронный ресурс]: учебник / авт.-сост. Р.Р. Валиуллина, Д.Д. Гурьянова, К.М. Тухбатуллина, С.В. Журавлева. – Казань: Изд-во

«Познание» Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова, 2020.
– 156 с. – Режим доступа: <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/15934>

Дополнительная литература

1. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1005807>
2. Фукс, К. Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. История города Казани [Электронный ресурс] / К. Ф. Фукс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496159>
3. Фольклор в школе [Электронный ресурс]: практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493819>

Интернет – ресурсы

1. Тукай доньясы (сайт о жизни и творчестве Габдуллы Тукая) <http://gabdullatukay.ru/rus/>
2. Сказки народов мира <http://www.world-tales.ru>
3. Сказки народов России <https://moreskazok.ru/skazki-narodov-rf.html>
4. Образовательный федеральный портал «Российское образование». <https://edu.ru/>
5. Электронная библиотека издательства «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека «Журнальный зал» <https://magazines.gorky.media>
9. Электронная библиотека института мировой литературы РАН <http://biblio.imli.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися тестов, математических диктантов, проверочных работ, контрольных работ, написание экзамена, устных ответов на вопросы.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Метапредметные результаты освоения		
МР 1,7,8,12,21, 22, 28, 29, 30, 33, 38, 45	Тема 1-6	Устный опрос, анализ произведения, тесты, контрольные работы, сочинение-эссе, презентация, дифференцированный зачет, индивидуальный проект
Предметные результаты освоения		
ПР6-1	Тема 1.1,1.2, 1.3.	Устный опрос, анализ произведения, тесты, контрольные работы, сочинение-эссе, презентация, дифференцированный зачет, индивидуальный проект
ПР6-2	Тема 1.1,1.2,1.3.	
ПР6-3	Тема 1.1, 1.2,1.3,2.1,3.1,3.2,3.3.,4.1,5.1,6.1.	
ПР6-4	Тема 1.1, 1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,3.3,4.1,5.1	
ПР6-5	Темы 1-6	
ПР6-6	Темы 1-6	
ПР6-7	Тема 2.1, 5.1, 6.1	
ПР6-8	Темы 1-6	
ПР6-9	Темы 1-6	

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.