

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «10» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная
Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ПОО.02 Введение в профессию составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Введение в профессию предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.02 Введение в профессию является предлагаемой частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина предусматривает дать общую характеристику профессиональной деятельности воспитателя, в том числе, начальные сведения о профессии и социальное назначение его деятельности, особенностей проведения анализа результатов работы, педагогической диагностики детей дошкольного возраста, а также определение целей и задач обучения детей в соответствии с содержанием учебных программ и требованиям ФГОС.

Изучение данной дисциплины имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Усвоение её положений поможет студентам лучше понять специфику и значимость своей будущей специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного образовательного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать профессиональный интерес к педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.
- ознакомить со спецификой труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности).
- расширить профессиональные знания студентов о специфике деятельности воспитателя.
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми.

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Освоение учебной дисциплины ПОО.02 Введение в профессию должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К **личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Универсальные коммуникативные действия:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

- формирование знаний и умений, необходимых для данной предметной области;
- владение профессиональной терминологией;
- владение ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 18 Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ЛР 20 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), начинают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК), а также приобретают умения (У) и знания (З):

Коды ПО, ОК, У, З	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	приобретение первичного практического опыта анализа и наблюдения педагогической деятельности и функций воспитателя ДОУ.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
У	использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности
З	общую характеристику специальности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; основные направления, виды, формы организации и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:

– во взаимодействии с преподавателем – 34 часов:

из них:

в форме практической подготовки – 16 часов;

– промежуточная аттестация – 2 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
из них в форме практической подготовки	16
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Уровень усвоения
1 семестр				
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической деятельности	Понятие профессии. Педагогика как наука. Дошкольная педагогика. Происхождение педагогической деятельности. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики	2		1
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Профессия педагог и ее роль в жизни общества». Вопросы для подготовки: Происхождение педагогической деятельности. Профессия педагог в эпоху Древнего мира. Профессия педагог в Средние века. Профессия педагог в эпоху Возрождения. Профессия педагог в XX веке. Современный педагог.	2		1
Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Зарубежный опыт дошкольного образования. Воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (6-4 вв. до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская. Доминирование церкви в Средневековье. Фундаментальные идеи педагогики Я.А. Коменского. Создание «школы для	2		1

	младенцев» в середине XIII века. Распространение Центров дневного ухода в конце XIX века. Один из основоположников современной системы дошкольного воспитания Ф. Фребель: открытие в 1837 в Бланкенбурге (Германия) первого «детского сада». Теория «рекапитуляции» в 80-е годы XIX в. Ст. Холла. Д. Дьюи (1859-1952): «прогрессивизм» (или «прогрессивное обучение»). Создание центров воспитания малышей при университетах, основанных на идеях взаимодействия с родителями, воспитания детей в коллективе. Новый период пересмотра традиционных вопросов воспитания в конце 60-х XX в. годов в связи с потребностью общества в повышении уровня интеллектуального развития и формировании адекватного когнитивного поведения детей. Проект «Хай скоуп» («Высокая планка») в 90-е годы XX в. одно из широкомасштабных направлений воспитания в США. Основные характерные особенности современного дошкольного образования в зарубежных странах, разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей. Отечественный опыт дошкольного образования. Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период			
--	---	--	--	--

	развитого социализма. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. Идеи М. М. Монтессори в России. Современное дошкольное образование в России: реформирование, стандартизация, тенденции развития.			
	Практические занятия: Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений Ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Презентация опыта дошкольного образования за рубежом и в России.	2		3
Тема 3. Воспитатель как субъект педагогической деятельности	ФГОС Дошкольного образования. Профессиональные требования педагогу, его права и обязанности. Педагогические умения Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.	6		1
	Практические занятия: составить профессиональную карту	3		3

	воспитателя детей дошкольного образования. Составление схемы «Основные умения педагога». Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.		2	
--	---	--	---	--

2 семестр				
Тема 4. Личность воспитателя	Личность воспитателя и её направленность, качества личности воспитателя. Требования к личности воспитателя: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества воспитателя, педагогическая культура.	2		1
	Практические занятия: Личностные качества воспитателя. Классификация и характеристика личностных качеств воспитателя. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Творческое задание: Составить психологический портрет воспитателя.	4	2	2
Тема 5. Профессиональная компетентность воспитателя	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего). Повышение квалификации воспитателя. Компетентность и компетенции воспитателя.	4		1

	Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности воспитателя. Основные компетенции воспитателя. Круглый стол на тему: Каким должен быть воспитатель детей дошкольного возраста			
	Практические занятия: Творческое задание: Составить схему своих индивидуальных характеристик на соответствие компетенциям воспитателя.	2	2	2
Тема 6. Профессиональная деятельность воспитателя	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Виды педагогической деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.	2		1
	Практические занятия: Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОУ. Знакомство с проведением развивающих занятий воспитателем в ДОУ. Знакомство с проведением занятий на свежем воздухе воспитателем в ДОУ. Знакомство с работой воспитателя ДОУ. Документация воспитателя. Разнообразие программ в ДОУ.	2	2	2
Тема 7. Самообразование воспитателя	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	2		1
	Практические занятия: Профессиональное	4	2	3

	самообразование воспитателя. Цель самообразования. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самообразования. Этапы самообразования. Составление программы самообразования.			
Всего		34		
Промежуточная аттестация (2 часа) дифференцированный зачет		2	16	
ИТОГО		36	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионного программного обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows
Misrosoft Office	Офисный пакет приложений
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
7 ZIP	Файловый архиватор
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда Колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456680>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 425 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>
2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455417>
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452523>
4. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456572>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общую характеристику специальности; организацию и обеспечение образовательного и воспитательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; направления, виды, формы организации и профессиональной деятельности	- умение самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно – методической литературой, с различными источниками информации;	Устный и письменный контроль самоконтроль Самостоятельная работа Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности	Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования,	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт: анализа и наблюдения педагогической деятельности и функций воспитателя ДОУ	- анализирует виды педагогической деятельность;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.