

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ - 3 года 10 месяцев

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.02 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание программы учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- 1) Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 2) Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 3) Приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 5) Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование является базовой дисциплиной.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К **личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стра-

ны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты освоения характеризуются овладением *универсальными учебными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.*

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

МР-1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР-2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР-3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР-4. Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

МР-5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР-6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР-7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР-8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР-9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР-10. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР-11. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

МР-12. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР-13. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР-14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР-15. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР-16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР-17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР-18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР-19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР-20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

МР-21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

МР-22. Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР-23. Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

МР-24. Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

МР-25. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР-26. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

МР-27. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР-28. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР-29. Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР-30. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Сотрудничество:

МР-31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР-32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР-33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР-34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР-35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3) Универсальные ***регулятивные*** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

МР-36. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР-37. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР-38. Давать оценку новым ситуациям;

МР-39. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР-40. Оценивать приобретённый опыт;

МР-41. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР-42. Давать оценку новым ситуациям;

МР-43. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР-44. Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МР-45. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР-46. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

В процессе освоение учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

1) овладением основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение:

ПРБ-1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

ПРБ-2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

ПРБ-3. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

ПРБ-4. Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

ПРБ-5. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

ПРБ-6. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

ПРБ-7. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све-

дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПРБ-8. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

ПРБ-9. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

ПРБ-10. Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладением фонетическими навыками:

ПРБ-11. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПРБ-12. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

ПРБ-13. Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПРБ-14. Не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексиче-

ских явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями:

ПРБ-15. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

ПРБ-16. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

ПРБ-17. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ-18. Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

ПРБ-19. Проявлять уважение к иной культуре;

ПРБ-20. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизи-

ровать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

ПРб-21. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

ПРб-22. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

ПРб-23. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

ПРб-24. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе обучения и освоения дисциплины реализуются следующие личностные **результаты реализации программы воспитания:**

ЛР-8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР-18. Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	80
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
1 семестр				
Тема 1. Close to you (О себе, друзей и близких)	Практические занятия: Лексика: Семья и друзья. Личность. Языковые навыки. Грамматика: Времена Present Simple and Present Continuous. Неопределенные местоимения. Говорение: Способы выражения интереса при разговоре Письмо: Написание неофициального письма	4		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-15
Тема 2. Learn to play (Образование, спорт)	Практические занятия: Лексика: Образование и спорт Грамматика: Past Simple, used to Говорение: Этикетные формы извинения в английском языке Письмо: Написание автобиографии известной личности	6		МР-4, МР-14, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12,

				ПР6-14, ПР6-24
Тема 3. Far from home (Путешествие)	Практические занятия: Лексика: Активная деятельность, путешествие, транспорт Грамматика: Времена Past Continuous and Past Simple. Относительные местоимения. Говорение: Запрос информации на английском языке Письмо: Написание поста в блог	4		МР-1, МР-4, МР-21, МР-23, МР-27, МР-29, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6 – ПР6-8, ПР6-11 – ПР6-20, ПР6-24
Тема 4. A good buy (Шопинг)	Практические занятия: Лексика: Еда и напитки, покупки и мода Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Артикли Говорение: Выражение собственного мнения Письмо: Написание официального письма-жалобы	6		МР-1, МР-4, МР-8, МР-19, МР-27, МР-29, МР-36, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-13, ПР6-15
Тема 5. Fit and well (Фитнес и здоровье)	Практические занятия: Лексика: Дом, домашние обязанности, фитнес и здоровье Грамматика: Модальные глаголы Говорение: Просьба и выражение разрешения	4		МР-2, МР-8, МР-12, МР-25,

	Письмо: Написание заметок и кратких сообщений			MP-32, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21
Тема 6. A new you (Личность, чувства и эмоции)	Практические занятия: Лексика: Внешность и характер, этапы жизни, чувства и эмоции. Грамматика: Способы выражения будущего времени: going to/will Говорение: Модальные глаголы вероятности в речи Письмо: Написание неформального приглашения	6		MP-4, MP-8, MP-12, MP-23, MP-36, ПР6-1– ПР6-6, ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21, ПР6-22
Тема 7. A job for life (Работа и профессиональные качества)	Практические занятия: Лексика: Работа, профессии, личные качества Грамматика: Время Present Perfect Говорение: Описание фотопортрета Письмо: Официальное электронное письмо-заявление на работу Практическая подготовка: Составление диалога на тему «Моя будущая профессия – воспитатель детского сада» с использованием пройденной лексики.	6	2	MP-2, MP-4, MP-8, MP-16, MP-17, MP-23, MP-30, MP-44, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-14,

				ПР6-15, ПР6-22, ПР6-24
Тема 8. Switch on (Наука, компьютеры, соц.сети)	Практические занятия: Лексика: Наука, компьютеры, СМИ Грамматика: Инфинитив и герундий. Условно-придаточные предложения 1 типа Говорение: Объяснение информации на английском языке Письмо: Изложение своей точки зрения в письменной форме	6		МР-4, МР-8, МР-10, МР-15– МР19, МР-23 – МР-25, МР-27 – МР-30, МР-36, МР-44, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-13, ПР6-24
Тема 9. Art lovers (Культура, творческая работа)	Практические занятия: Лексика: Культура и творческие профессии Грамматика: Время Past Perfect. Косвенная речь Говорение: Неофициальное приглашение сотрудничества Письмо: Краткий обзор об искусстве Практическая подготовка: Составление монолога на тему «Развитие культуры у малышей» с использованием пройденной лексики.	9	2	МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-12– ПР6-14, ПР6-17,

				ПР6-18, ПР6-22– ПР6-24
Всего за 1 семестр аудиторных часов		51	4	
	2 семестр			МР-4, МР-14, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-14, ПР6-24
Тема 10.Looking (Внешность, мода)	Good	Практические занятия: Лексика: Внешность, одежда, обувь, аксессуары Грамматика: Времена Present Simple and Continuous: глаголы действия и статичности. Артикли Говорение: Обсуждение трендов и направлений моды современного общества Письмо: Написание неформального электронного письма		6 МР-1, МР-4, МР-21, МР-23, МР-27, МР-29, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6 – ПР6-8, ПР6-11 – ПР6-20, ПР6-24

Тема 11. The Digital Mind (Научные исследования, технологии)	Практические занятия: Лексика: Научные исследования, использование дронов, наука и технология Грамматика: Времена Present Perfect Simple and Continuous Говорение: Как сделать выбор в современном изобилии сфер деятельности Письмо: Написание неофициального электронного письма Практическая подготовка: Дискуссия на тему «Современные технологии развития детей дошкольного возраста»	8	2	MP-1, MP-4, MP-8, MP-19, MP-27, MP-29, MP-36, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-13, ПР6-15
Тема 12. Active and Healthy (Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации, страховка)	Практические занятия: Лексика: Спорт и фитнес, травмы, несчастные случаи, диета и питание Грамматика: Времена Past Simple, Past Continuous and Past Perfect; used to and would Говорение: Соблюдение вежливости при разговоре Письмо: Написание короткого рассказа по теме	6		MP-2, MP-8, MP-12, MP-25, MP-32, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21
Тема 13. Time to Move (Городской транспорт, переезд)	Практические занятия: Лексика: Путешествия и транспорт Грамматика: Модальные глаголы Говорение: Выражение согласия и несогласия Письмо: Официальное письмо запрос	8		MP-4, MP-8, MP-12, MP-23, MP-36, ПР6-1– ПР6-6,

				ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21, ПР6-22
Тема 14. The Next Step (Учеба, карьера)	Практические занятия: Лексика: Учеба и работа, личностные характеристики Грамматика: Времена Future Continuous and Future Perfect Говорение: Описание сильных и слабых качеств личности Письмо: Написание письма-заявления	8		МР-2, МР-4, МР-8, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, МР-44, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-14, ПР6-15, ПР6-22, ПР6-24
Тема 15. Do the Right Thing (Общение, отношения, решение конфликтов и проблем)	Практические занятия: Лексика: Общение, взаимоотношения. Конфликты и проблемы. Правда или ложь. Грамматика: Условно-придаточные предложения 0, 1, 2 типов Говорение: Выражение просьб и советов при разговоре, решение конфликтов Письмо: Письменное изложение текста и выражение мнения	8		МР-4, МР-8, МР-10, МР-15– МР-19, МР-23 – МР-25, МР-27 – МР-30, МР-36, МР-44, ПР6-1– ПР6-3,

				ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-13, ПР6-24
Тема 16. In the Spotlight (Успехи и неудачи)	Практические занятия: Лексика: ТВ новости, фильмы, книги, пьесы. Успех и провал Грамматика: Вопросы в косвенной речи Говорение: Описание личного опыта Письмо: Написание рецензии пьесы	6		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-12– ПР6-14, ПР6-17, ПР6-18, ПР6-22– ПР6-24
Тема 17. Consumers' World (Деньги, выплаты, торговля и банковское дело)	Практические занятия: Лексика: Реклама, деньги, покупки и траты, платежи, торговля, банки Грамматика: Страдательный залог Говорение: Способы выражения недовольства, жалобы при разговоре Письмо: Изложение собственной точки зрения	8		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-15

Тема 18. The Power of Nature (Природные катаклизмы, экологическая ответственность, городская и сельская жизнь)	Практические занятия: Лексика: Вода и океаны, природные катаклизмы, Грамматика: Условно-придаточные предложения 3 типа, I wish/If only Говорение: Способы выражения мнения об экологической ситуации Письмо: Написание статьи по выбранной теме	8		MP-4, MP-14, MP-16, MP-17, MP-23, MP-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-14, ПР6-24
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (Темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе).			
	Промежуточная аттестация	2		
Всего за год часов:		80	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; музыкальный центр; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс. Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда Колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс : Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / А.В, Мишин и др. – Москва: Просвещение, Pearson, 2021. – 205 с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10909/>
2. Английский язык. 11 класс :Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / А.В, Мишин и др. – Москва: Просвещение, Pearson, 2021. – 212 с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10946/>

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва :КноРус, 2022. — 281 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943008>
2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>
3. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1-B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491941>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.multitran.com (Словарь с произношением слов).

www.britannica.com (Энциклопедия «Британника»).

www.lelang.ru (Обучающие пособия и материалы для изучения английского языка: аудио и видео, фильмы, мультфильмы, книги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися устного опроса, словарного диктанта, тестов, проверочных работ, контрольных работ, написание дифференцированного зачета, устных ответов на вопросы.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Метапредметные результаты освоения		
МР 1-46	Тема 1-18	Устный опрос, словарный диктант, тесты, проверочные работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Предметные результаты освоения		
ПР6-1	Тема 1-6, 9-13, 15, 17, 18	Устный опрос, словарный диктант, тесты, проверочные работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
ПР6-2	Тема 1-14, 16	
ПР6-3	Тема 2, 4-8, 10, 11, 15	
ПР6-4	Тема 6, 11	
ПР6-5	Тема 2-6, 8-18	
ПР6-6	Тема 1-17	
ПР6-7	Тема 3, 4, 7, 10, 14	
ПР6-8	Тема 1, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 17	
ПР6-9	Тема 11, 14, 16, 18	
ПР6-10	Тема 16	
ПР6-11	Тема 1-4, 7, 8, 10, 11, 13-18	
ПР6-12	Тема 1-4, 7-18	
ПР6-13	Тема 3-18	
ПР6-14	Тема 3, 7, 9, 11-18	
ПР6-15	Тема 1, 3-7, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	
ПР6-16	Тема 3, 11, 12, 13, 17, 18	
ПР6-17	Тема 3, 9, 13, 18	
ПР6-18	Тема 3, 9, 13, 18	
ПР6-19	Тема 3	
ПР6-20	Тема 3, 11, 13, 17	
ПР6-21	Тема 5, 6, 11	
ПР6-22	Тема 6, 7, 9, 11, 16, 18	

ПР6-23	Тема 9, 18	
ПР6-24	Тема 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 18	

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.