

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности
ПК 2.1., ПК 2.2.,	Практический опыт: – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности	

	детей, родителей и воспитателя; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
	Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.
	Знания: – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02;
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	2	ОК 02;
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	
	2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определить достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования	2	
Тема 3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 02;
	1. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга	2	
	2. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о		

	чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 3. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Законспектировать материал о зарождении и развитии психики. Провести сравнительный анализ психики животного и человека.	2	
Тема 4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	2	
	2. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений		
Тема 5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	2	
	2. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Тема 6. Ощущения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и	4	

	компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 7. Восприятие	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 8. Внимание	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 9. Память	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.		
	2. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		

	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определите важнейшие средства воспитания внимания. Перечислите условия, от которых зависит развитие памяти.	2	
Тема 10. Мышление	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	2. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно-логическое мышление.		
	3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	4	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 11. Речь	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1;
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Тема 12. Воображение	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	
	2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 13. Человек как субъект,	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их	2	

личность и индивидуальность	соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности		ПК 2.1; ПК 2.2
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2;
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 15. Исследование ситуативной и личностной тревожности. Эмоционального состояния фрустрации	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 15. Темперамент	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2;
	1. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.	2	
	2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 16. Характер	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2
	1. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.		
	2. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	2	

	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 20. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 17. Способности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	2. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 22. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Кабинет педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледж КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533953>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534800>

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979975>

3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085093>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531655>

5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

База периодических изданий:

1. Журнал «Дошкольная педагогика.»

Интернет ресурсы

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Психологический портал <http://www.flogiston.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
умения – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	
Практический опыт: – организации и проведения различных видов деятельности; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	– координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.	– оценка выполнения практических заданий (работ).