

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ. 3 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.2; ПК 4.4.; ПК 6.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– анализировать вопрос обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения вопроса обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– основные источники информации и ресурсы для решения задач по обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – структуру плана для решения задач по обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной деятельности; – методы работы в профессиональной сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 6.3.	Практический опыт: – формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного	

	образования; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания: – характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Обязательная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4/2	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2	ОК 01; ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01; ПК 4.4
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ПК 1.2.

Дети с задержкой психического развития	1. Понятие задержки психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Психофизическая характеристика детей с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.	2	ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 3. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ЗПР	2	
	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1. Понятие синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивности. Клинические признаки СДВГ. Психофизическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с СДВГ. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с СДВГ.	2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с СДВГ.	2	
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 5. Дети с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1. Понятие интеллектуальное нарушение, причины возникновения интеллектуального нарушения. Виды интеллектуальных нарушений, их отличия и причины. Психофизическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы в группах дошкольных образовательных организациях: цели, задачи, принципы, методы, формы организации	2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Работа в малых группах на тему: «По каким направлениям	2	

	осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения».		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1.Понятие ранний детский аутизм. Причины возникновения аутизма. Классификация аутизма. Основные признаки раннего детского аутизма. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с РДА. Организация коррекционной помощи ребенку с РДА.	2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по созданию условий для обучения и воспитания детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 7. Дети с нарушениями слуха, речи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1.Виды нарушений слуха и их причины характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация Л. В. Неймана. Психофизическая характеристика детей с нарушением слуха. Понятие речевого нарушения. Основные причины патологии речи. Психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха и речи. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и речи.	2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушениями слуха, речи.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, речи. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи, слуха детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	

Тема 8. Дети с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Работа в малых группах. Обсуждение темы: «Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения». Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушениями зрения. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ПК 1.2. ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 6.3.
	1.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 10. Формирование профессиональных компетенций педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ПК 4.4

инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практические занятия 15. Работа в малых группах на тему «Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России».	2	
Тема 11. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ПК 4.4
	Направления работы с семей ребенка с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практические занятия 16. Ролевая игра «Роль педагога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ».	2	
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

Дополнительная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

3.2.3. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: <https://pedsovet.org/>

2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: <https://edu.ru/>

3. Педагогическая библиотека. Форма доступа: <https://pedlib.ru/>

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Форма доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizacziyah-3.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – основные источники информации и ресурсы для решения задач по обучению лиц с особыми образовательными потребностями; – структуру плана для решения задач по обучению лиц с особыми образовательными потребностями; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной деятельности; – методы работы в профессиональной сфере; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – характеристику основных компонентов РППС	– правильно перечисляет и характеризует основные источники и ресурсы, по которым можно получить информацию в процессе решения задач по обучению лиц с особыми образовательными потребностями – правильно перечисляет и дает чёткую характеристику плана, направленного на осуществление работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; – знает четкий алгоритм работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – перечисляет основные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – характеризует основные способы оценки результатов деятельности педагога с детьми с особыми образовательными потребностями; – дает чёткую характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – правильно перечисляет требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

(насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – способен охарактеризовать основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – знает требования предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – знает различные способы педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
умения – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	– правильно определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – определять и подробно описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,	– оценка выполнения практических заданий (работ).

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями	позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – умеет разработать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей и реализовать в учебно-образовательном процессе; – умеет планировать различные виды деятельности и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – умеет разрабатывать индивидуальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – правильно разрабатывает план занятия кружка по индивидуальной или подгрупповой работе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – умеет искать информацию, необходимую для решения вопроса обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
---	---	--

здоровья; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения вопроса обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
практический опыт – формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	– разработать план работы по формированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – грамотно осуществлять анализ развивающей предметно-пространственной среды позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста – приметить в работе педагогические рекомендации узких специалистов в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать алгоритма по осуществлению педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– оценка выполнения практических заданий (работ).