

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования.

		– структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.3	Практический опыт: – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.	
	Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	
	Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
Обязательная учебная нагрузка (всего)	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	20
<i>Консультации</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		

	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: «Наука и научное исследование». 2. Методология исследования. 3 Методика исследования 2. Составить глоссарий.	2	
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	12/6	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.		
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. «Обоснование актуальности темы исследования»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	2/2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: «Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельности». 2. Виды	4	

	учебно-исследовательской деятельности студентов. 3 Логика исследования и его основные этапы. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1. Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А.Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...). 2. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...). 3. Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической отрасли знаний)		
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	32/26	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	6	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к			

литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
В том числе, практических занятий	26/26	
Практическое занятие 4. «Составление библиографического описания»	2/2	
Практическое занятие 5. «Составление тезисов и запись цитаты»	2/2	
Практическое занятие 6. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4/4	
Практическое занятие 7. «Формулировка рабочей гипотезы исследования, подбор методов и методик исследования»	4/4	
Практическое занятие 8. «Интерпретация основных понятий в области исследования»	4/4	
Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	4/4	
Практическое занятие 10. «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».	4/4	
Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2/2	

	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: «Работа с информацией», «Педагогический эксперимент», «Основные формы изложения результатов исследования студентов», «Логика исследования и его основные этапы». 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1. Актуальные проблемы дошкольной педагогики 2. Методы научного исследования в дошкольной педагогике 3. Этапы педагогического исследования	4	
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	6/2	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	6/6	

Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.		
Тематика курсовых проектов (работ) 1. Современное общественное дошкольное образование: состояние и тенденция развития в регионе. 2. Современный педагог дошкольной организации: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества. 3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия. 4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада. 5. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. 6. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста. 7. Формирование первичных навыков учебной деятельности. 8. Организация развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации. 9. Альтернативные дошкольные образовательные организации. 10. Авторские системы воспитания дошкольников 11. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 12. Содержание физического воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 13. Содержание трудового воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 14. Содержание экономического воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 15. Содержание нравственного воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 16. Содержание гражданского воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 17. Содержание патриотического воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 18. Содержание поликультурного воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор).	20	

19. Содержание экологического воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 20. Содержание сенсорного и умственного воспитания в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 21. Содержание воспитания безопасности жизнедеятельности в разных программах для дошкольных организаций. (Программа на выбор). 22. Использование информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе дошкольной организации. 23. Анализ современных игр детей дошкольного возраста. 24. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах. 25. Особенности Монтессори - педагогики в России. 26. Особенности Вальдорфской педагогики в России. 27. Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.) 28. Инновационные формы организации учебно-воспитательной деятельности в детском саду. 29. Интерактивные методы учебно-воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации. 30. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. 31. Значение прогрессивных идей Я.Коменского в дошкольной педагогике. 32. Значение прогрессивных идей К.Д. Ушинского в дошкольной педагогике. 33. Значение прогрессивных идей Е.И.Тихеевой в дошкольной педагогике. 34. Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления. 35. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. 36. Особенности организации развивающей среды в младшей группе дошкольной образовательной организации. 37. Особенности организации развивающей среды в средней группе дошкольной образовательной организации. 38. Особенности организации развивающей среды в старшей группе дошкольной образовательной организации. 39. Особенности организации развивающей среды в подготовительной группе дошкольной образовательной организации.		
---	--	--

40. Особенности организации развивающей среды в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации. 41. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста 42. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений для развития детей в дошкольной образовательной организации. 43. Организация прогулок по временам года в младшей группе детского сада. 44. Организация прогулок по временам года в средней группе детского сада. 45. Организация прогулок по временам года в старшей группе детского сада. 46. Организация прогулок по временам года в подготовительной группе детского сада. 47. Организация мероприятий по укреплению здоровья детей в дошкольной образовательной организации. 48. Методы обучения дошкольников. 49. Методы воспитания дошкольников. 50. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания дошкольников 51. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. 52. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. 53. Речевое развитие дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. 54. Познавательное развитие дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. 55. Физическое развитие дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. 56. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада. 57. Формы и методы ознакомления детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада. 58. Формы и методы воспитания патриотизма детей. 59. Формы и методы экологического воспитания 60. Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников 61. Организация предметно-развивающей среды в младшей группе детского сада.		
---	--	--

62. Организация предметно-развивающей среды в средней группе детского сада. 63. Организация предметно-развивающей среды в старшей группе детского сада. 64. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. 65. Развитие навыков исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. 66. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста. 67. Игрушка как средство всестороннего воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 68. Инновационные педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников. 69. Вальдорфские детские сады. 70. Детские сады Марии Монтессори. 71. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. 72. Особенности дошкольного образования за рубежом. 73. Современное дошкольное образование в России. 74. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России. 75. Теоретические аспекты и практика воспитания за рубежом и в России. 76. Выдающиеся российские педагоги прошлого и их вклад в развитие дошкольного образования. 77. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого и их вклад в развитие дошкольного образования. 78. Русское народное творчество в воспитании детей. 79. Основная образовательная программы дошкольного образования. 80. Развивающее обучение в детском саду. 81. Средства обучения и воспитания дошкольников. 82. Методы обучения и воспитания дошкольников. 83. Феномен субкультуры дошкольного детства. 84. Воспитание в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. 85. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. 86. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников. 87. Особенности психолого-педагогической адаптации детей к детскому саду. 88. Социализация личности дошкольника: формы и методы. 89. Методика и техника педагогической поддержки в процессе воспитания проблемных детей. 90. Подготовка детей к обучению в школе.		
--	--	--

91. Воспитание психологической готовности дошкольника к обучению в школе. 92. Познавательное развитие дошкольников. 93. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 94. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. 95. Речевое развитие дошкольников. 96. Физическое развитие дошкольников. 97. Нравственное воспитание дошкольников. 98. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы с родителями в современной дошкольной организации 99. Умственное воспитание дошкольников. 100. Самооценка и ее место в самовоспитании дошкольника 101. Социальные и педагогические функции детских общественных организаций. 102. Методика и техника педагогической поддержки в процессе воспитания одаренных детей. 103. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. 104. Этика поведения и общения педагога в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми. 105. Эстетическое воспитание дошкольников в дошкольной образовательной организации. 106. Трудовое воспитание дошкольников. 107. Трудовое воспитание дошкольников в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения. 108. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации и семье. 109. Социальные и педагогические функции детских общественных организаций. 110. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива. 111. Развитие индивидуальности дошкольника в процессе личностно-ориентированного подхода в воспитании. 112. Патриотическое и поликультурное воспитание в дошкольной образовательной организации. 113. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. 114. Содержание педагогического процесса в воспитании детей дошкольного возраста. 115. Педагог как субъект педагогического процесса. 116. Педагогическая диагностика в образовательном процессе. 117. Основные компоненты образовательного процесса.		
--	--	--

118. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. 119. Современные программы дошкольного образования. 120. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. 121. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 122. Особенности планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 123. Гендерный подход в развитии дошкольников. 124. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста. 125. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. 126. Принципы управления дошкольной организацией в современном обществе. 127. Воспитание дружеских отношений дошкольников в труде. 128. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей. 129. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников. 130. Использование художественных произведений в воспитании культуры дошкольников. 131. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании детей. 132. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. 133. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. 134. Портфолио дошкольников как форма совместной деятельности воспитателя и детей. 135. Индивидуальный подход в обучении и воспитании дошкольников. 136. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста. 137. Поручения как средства привлечения дошкольников к труду. 138. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 139. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. 140. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий: 2. Выбор темы. 3. Обоснование актуальности темы исследования. 4. Разработка методологического аппарата.		

5. Составление плана работы в логике исследования.		
6. Подбор источников и литературы.		
7. Особенности написания введения курсовой работы.		
8. Проверка теоретической части работы.		
9. Проверка практической части (при наличии).		
10. Проверка выводов и предложений.		
11. Особенности написания заключения.		
12. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия. Дидактические материалы для развития личности обучающихся; учебные стенды; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Лекции, практические занятия	Аудитория 16 – Кабинет педагогики и психологии 420108, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мазита Гафури, дом 7 Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/533469>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513837>

Дополнительная литература

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Кнорус, 2024. — 167 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951019>
2. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/949896>
3. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Дорошенко, Н.В. Матырская, А.Н. Добин, Т.Г. Парамзина, Е.М. Чистопрудова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 77 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1321980>
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

5. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/952901>

3.2.3. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: <https://pedsovet.org/>
2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: <https://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека. Форма доступа: <https://pedlib.ru/>
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Форма доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovateljskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf>

3.3. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий:

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику поучаствовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знания – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. – описывает определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. – характеризует соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. – знает основные требования к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. – правильно дает характеристику содержания методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих	
---	---	--

	способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	
умения — анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; — обосновывать актуальность темы исследования; — определять методы для организации собственного исследования; — определять методологический аппарат исследования; — разрабатывать план учебно-исследовательской работы; — выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; — работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; — использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; — обобщать и анализировать результаты исследования; — оформлять учебно-исследовательскую работу; — использовать приемы защиты результатов исследования. — разрабатывать педагогический проект. — оформлять педагогический проект. — планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	— проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; — обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; — определяет методы для организации исследования — в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; — правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; — правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; — точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; — правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; — составлять программу опытно-	— оценка выполнения практических заданий (работ).

– осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности. – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.	экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – умеет осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять	
---	--	--

	педагогический проект в соответствии с заданной структурой; – демонстрирует умение осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.	
практический опыт – участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми	– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста – соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. – аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	– оценка выполнения практических заданий (работ).

ориентирами.		
--------------	--	--