

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения:	Знания:
ОК 01 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; – отбирать методы и анализировать результаты диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ориентироваться в тенденциях 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и категории дошкольной педагогики, дошкольной дидактики; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности модели и принципы построения; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания в России за рубежом; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная

	<p>развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p>	<p>организация как часть системы образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования;
ПК 2.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции, компоненты, принципы построения, способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – возрастная периодизация и особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организация и виды занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста – Способен организовывать предметно –развивающую среду с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста 	

ПК 3.5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – сущность и организация развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – сущность, закономерности, направления, цель и задачи, принципы технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – методы, средства и формы обучения и воспитания дошкольников; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен организовывать различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами – Способен осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – Способен формировать предметно- развивающую среду группы и использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада
ПК 5.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

	Умения:
	– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
	Практический опыт:
	– способен пополнять профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей
	– общей и профессиональной культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
Обязательная учебная нагрузка (всего)	128
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 09
	1. Сущность и категории дошкольной педагогики 2. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 3. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	4/4	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2/2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1.. Сущность и категории дошкольной педагогики 2. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника 2. Составить глоссарий	8	
Тема 2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом 2. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом 3. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Занесение данных в таблицу	2/2	

	Практическое занятие 3. Работа в творческих микрогруппах по теме «Подходы к дошкольному образованию за рубежом и в РФ»	2/2	
Тема 3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2. Формы дошкольного образования в РФ 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. Групповая дискуссия: «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	4/4	
Тема 4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание	6/4	ОК 01
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).	2/2	
	Практическое занятие 6. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2/2	
Тема 5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования 2. История появления программы дошкольного образования 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	4/4	

	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Составление аналитической таблицы по теме «Структура и содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования».	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2/2	
Тема 6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 09 ПК 3.5
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности 2. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Проблемные ситуации	2/2	
	Практическое занятие 10. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2/2	
Тема 7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание	8/4	ПК 2.1
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы и способы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды младшей и средней группы дошкольной организации	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей и подготовительной группы дошкольной организации	2/2	
Тема 8.	Содержание	8/4	ОК 01;

Теоретические основы обучения дошкольников	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста 4. Типы обучения детей дошкольного возраста 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	4/4	ОК 09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. Сравнительная таблица общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	4/4	
Тема 9. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01; ПК 3.5
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 14. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	2/2	
	Практическое занятие 15. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2/2	
Тема 10. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание	8/4	ОК 01; ПК 3.5
	1. Средства обучения дошкольников 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации 3. Технологии обучения дошкольников 4. Формы обучения дошкольников, их специфика	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 16. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2/2	
	Практическое занятие 17. Работа в творческих микрогруппах	2/2	
Тема 11. Основы	Содержание	10/6	ОК 01; ПК 3.5

развивающего обучения дошкольников	1. Сущность развивающего обучения 2. Роль мотивации и способностей в обучении 3. Организация развивающего обучения дошкольников 4. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	4/4	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 18. Работа в творческих микрогруппах	2/2	
	Практическое занятие 19. Составление глоссария	2/2	
	Практическое занятие 20. Работа в творческих микрогруппах по разработке исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2/2	
Тема 12. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание	6/2	ОК 01; ПК 3.5
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников	4/4	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 21. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2/2	
Тема 13. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	12/6	ОК 01; ПК 3.5
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников 2. Направления воспитания детей дошкольного возраста 3. Содержание воспитания дошкольников 4. Средства осуществления воспитательного процесса 5. Методы воспитания дошкольников 6. Формы организации воспитательного процесса	6/6	
	В том числе практических занятий	6/6	

	Практическое занятие 22. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	2/2	
	Практическое занятие 23. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 24. Работа в творческих микрогруппах	2/2	
Тема 14. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	8/4	ОК 01; ПК 3.5
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2. Создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы в различных видах деятельности 3. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 25. Групповая дискуссия	4/4	
Тема 15. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание	8/4	ОК 01; ПК 5.1
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО 4. Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 26. Работа в творческих микрогруппах.	2/2	
	Практическое занятие 27. Работа в творческих микрогруппах.	2/2	
Тема 16. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/2	ОК 01; ПК 2.1
	1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	4/4	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление глоссария	2/2	
Тема 17.	Содержание	8/4	ОК 01; ПК 2.1

Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	1. Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста 2. Виды и организация занятий с детьми раннего возраста 3. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми 4. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) 5. Контроль за развитием детей раннего возраста	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 29. Работа в творческих микрогруппах	2/2	
	Практическое занятие 30. Работа в творческих микрогруппах	2/2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096934>

Дополнительная литература:

Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/513279>

Периодические издания

- 1. Журнал «Дошкольная педагогика»**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>сущность и категории дошкольной педагогики, дошкольной дидактики; характеристика образовательной программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности модели и принципы построения; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания в России за рубежом; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции, компоненты, принципы построения, способы проектирования развивающей предметно-пространственной</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>среды в ДОО; возрастная периодизация и особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организация и виды занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; сущность и организация развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; сущность, закономерности, направления, цель и задачи, принципы технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методы, средства и формы обучения и воспитания дошкольников; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p>	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по</p>	
---	--	--

<p>технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p>	<p>Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и</p>	
---	--	--

	<p>понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>дает определение «технология обучения»;</p> <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <p>создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</p> <p>устанавливает связь обучения и развития;</p> <p>описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</p> <p>дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</p> <p>описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</p> <p>выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</p> <p>понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</p> <p>понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</p> <p>дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</p> <p>понимает особенности воспитания детей</p>	
--	--	--

	<p>дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии</p>	
--	--	--

	<p>в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего</p>	
--	--	--

	<p>возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО;</p> <p>отбирать методы и анализировать результаты диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p> <p>сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы,</p>	<p>дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых</p>	
---	--	--

<p>способы организации; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p>	
---	--	--

	<p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-</p>	
--	---	--

	пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
<i>Перечень практического опыта, формируемого в рамках дисциплины</i>		
<p>Способен разрабатывать программу педагогического мониторинга, использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p> <p>Способен анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга к индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей на основе мониторинга</p> <p>Использует нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования</p> <p>Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста</p> <p>Способен организовывать предметно –развивающую среду с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами</p> <p>Способен осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов,</p>	<p>Разрабатывает программу педагогического мониторинга, использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга</p> <p>оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p> <p>анализирует и интерпретирует результаты педагогического мониторинга</p> <p>обращается к нормативно-правовым основам в сфере дошкольного образования</p> <p>организовывает образовательный процесс и предметно-развивающую среду с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>организовывает различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами</p> <p>осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов и приемов, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>формирует предметно- развивающую среду группы</p> <p>использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада</p> <p>пополняет профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>	оценка результатов выполнения практической работы

<p>методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Способен формировать предметно- развивающую среду группы и использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада</p> <p>способен пополнять профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>		
--	--	--