

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК08, ПК 1.1., ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК08, ПК 1.1., ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, - социальная ситуация развития, взаимосвязь развития и деятельности, - развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; - критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. - Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. - Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. - цели, средства, методы, инструменты воспитания. - воспитания. - социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности.

		личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
	Практический опыт: - в изучении психологии педагогического коллектива; - в анализе механизмов воспитания и формирования личности ребенка в условиях образовательной организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	92
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (лек)	48
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2/2	ОК 02; ПК 1.1., ПК 2.1.
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	2/2	
Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02. ПК 1.1., ПК 2.1.
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2/2	

	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	4/2	ОК 04; ОК08, ПК 4.1.
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 4. Периодизация психического развития	Содержание	4/2	ОК 04; ПК 1.1.
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского. 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2/2	
Тема 5.	Содержание	4/2	ОК 02; ПК 4.1.

Младенчество	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 6. Раннее детство	Содержание	4/2	ОК 01; ПК 2.1.; ПК 3.1.
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 7.	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 04;

Дошкольное детство	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.1.
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 6. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2/2	
Тема 8. Младший школьный возраст	Содержание	2/2	ОК 04; ПК 2.1.; ПК 3.1.
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2/2	
Тема 9. Подростковый возраст	Содержание	4/2	ОК 01; ПК 2.1.; ПК 4.1.

	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Социализация подростков.	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 10. Юношеский возраст	Содержание	6/2	ОК 02; ОК08, ПК 2.1.
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	4/4	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 11.	Содержание	12/6	ОК 02

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. 2. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. 3. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	6/6	
	В том числе, практических занятий:	6/6	
	Практическое занятие 9. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие 10. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития дошкольников в решении педагогических задач.	2/2	
Тема 12. Психология обучения	Содержание	12/6	ОК 04; ПК 4.1.
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	6/6	
	В том числе, практических занятий:	6/6	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения	2/2	

	дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).		
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2/2	
Тема 13. Психология воспитания	Содержание учебного материала	16/8	ОК 02; ОК 04; ОК08, ПК 1.1., ПК 4.1.
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. 2. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. 3. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. 4. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	8/8	
	В том числе, практических занятий:	8/8	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 17. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на нравственное воспитание.	2/2	
Тема 14.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01; ОК 02; ОК

Психология педагогической деятельности	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. 5. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	6/6	04; ОК08, ПК 1.1., ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.
	В том числе, практических занятий:	8/8	
	Практическое занятие 19. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2/2	
	Практическое занятие 20. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие 21. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 22. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2/2	
	Самостоятельная работа	6	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

Дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знания – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
--	---	--

процессе организации различных видов деятельности и общения.	– описывает определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. – характеризует соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. – знает основные требования к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. – правильно дает характеристику содержания методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	
умения – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует	– оценка выполнения практических заданий (работ).

категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. – осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности. – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов	методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – умеет осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,	
--	--	--

деятельности и общения.	осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; – демонстрирует умение осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.	
практический опыт – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации	– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.	– соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста – соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. – аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
---	--	--