

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОПЦ.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы взаимодействия в коллективе в ходе профессиональной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Практический опыт: способен эффективно организовывать работу коллектива и взаимодействовать в коллективе в ходе профессиональной деятельности
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;	Знания: сущность развивающей предметно-

	трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). Умения: проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего
--	---	--

		возраста Практический опыт: Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста Способен организовывать предметно–развивающую среду с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки	Содержание учебного материала	6/4	ОК 04
	1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	
	2. Цели и задачи детской психологии в дошкольном образовательном учреждении		
	3. Модель профессиональной деятельности детского психолога		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №1. 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Групповая дискуссия по темам: Психолог в современном обществе. Профессиональные способности и личностные качества детского психолога	4	
Тема 2. Поликультурное воспитание в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04
	1. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника.	2	

Татарстане.	2. Место дошкольных образовательных учреждений в развитии ребенка. 1. Роль родного языка в общении дошкольника со взрослыми и сверстниками		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №2. 1. Устный опрос 2. Практическое задание. Групповая дискуссия. «Детско-родительские отношения в развитии личности ребенка в поликультурном пространстве образования»	2	
Тема 3. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04 ПК 2.1
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №3. 1. Устный опрос. 2. Практическая работа. Групповая дискуссия по теме: Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.1
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности.		
	3. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.		
	4. Конструктивная деятельность		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4 1. Устный опрос. 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.1
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	2	
	2. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.		
	3. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		

	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	
Тема 6. Развитие внимания, памяти и воображения, мышления	Содержание учебного материала	4/2	ОК4 ПК 2.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте .		
	3. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.		
	4. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания .		
	5. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения 6. Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6	2	

	1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста		
Тема 7. Развитие речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04 ПК 2.1
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 7 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах: Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04 ПК 2.1
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.	2	
	2. Кризис 6-7 лет.		
	3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 8	4	

	1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Итого		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518429>

Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513887>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных	- анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	видов деятельности- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;	- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, детской психологии, характеризует детскую психологию как часть возрастной психологии; составляет таблицу современных теорий переодизаций развития дошкольника разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей раннего и дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); подбирает средства, методы и приемы психологической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с	
---	---	--

	опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;	
Перечень практического опыта, формируемого в рамках дисциплины		
Способен организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста ходе профессиональной деятельности. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста. Способен организовывать различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Реализует профессиональную деятельность по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участвует в планировании и коррективке образовательных задач в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организует и проводит различные виды деятельности (игры,	-анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме. -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.

Способен осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Способен формировать предметно-развивающую среду группы и использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада способен пополнять профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	посильный труд, самообслуживание, рисование, леп-ку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.	
--	--	--