

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является вариативной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.2.; ДПК 7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;- презентовать идеи открытия	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология;- возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основы предпринимательской деятельности;- основы финансовой грамотности;- правила разработки бизнес-планов;- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты- сущность гражданско-патриотической позиции,

	<p>собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения, 	<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ПК 1.2 ДПК 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 5.2 ПК 6.3</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - создание в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <p>Умения:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	<p>образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – основы теории художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	94
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.2
	1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. 2. Базовые компоненты педагогической культуры. 3. Методологические основы педагогической этики.	6/6	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. Подбор и проведение упражнений по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения для повышения навыков управления своим самочувствием.	6/6	
	Самостоятельная работа Сущностные характеристики педагогической этики. Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога. Составление глоссария.	4	
Тема 2. Педагогическая деятельность преподавателя.	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 5.2
	1. Специфика профессиональной педагогической деятельности. 2. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. 3. Творческое самочувствие педагога.	6/6	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 2. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский. Толстой. Макаренко).	2/2	

	Практическое занятие 3. Провести диагностику способности к педагогической деятельности, оценить результаты и наметить программу развития данной способности.	4/4	ПК 6.3
Тема 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.1
	1. Понятие, содержание и структура педагогического мастерства 2. Критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности 3. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. 4. Качества, необходимые педагогу-мастеру.	4/4	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 4. Провести классификацию современных подходов к педагогическому мастерству.	2/2	
	Практическое занятие 5. Провести диагностику и составить программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства.	4/4	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Составление глоссария.	2	
Тема 4. Технология педагогического общения.	Содержание	14/8	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2
	1. Специфика педагогической технологии. 2. Понятие «педагогическое общение». 3. Стили и функции педагогического общения. 4. Принципы педагогического такта.	6/6	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 6. Подготовить и провести ролевую игру «Конкурс педагогических ситуаций».	4/4	
	Практическое занятие 7. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях». Провести анализ и самоанализ.	2/2	
	Практическое занятие 8. Осуществить диагностику особенностей педагогического общения, провести анализ результатов.	2/2	
Тема 5. Технология аргументации и речевого	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. 2. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее - импровизационный стиль (РИС), эмоционально-импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-	4/4	

информативного воздействия	методический стиль (ЭМС). 3. Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи 4. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.		ПК 4.1
	В том числе, практических занятий	10/10	
	Практическое занятие 9. Подготовить и провести с группой студентов, исполняющих роль дошкольников, комплекс упражнений на развитие речи.	6/6	
	Практическое занятие 10. Осуществить комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ педагогического взаимодействия в учебной игровой ситуации педагогического взаимодействия.	4/4	
Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта.	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Особенности конфликтов в детском возрасте. 2. Принципы разрешения конфликтов.	4/4	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 11. Работа в творческих микрогруппах «Моделирование тактики разрешения конфликтов в детском коллективе».	6/6	
Тема 7. Технология педагогического требования.	Содержание	10/6	
	1. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: характерные черты педагогического требования. 2. Функция педагогического требования в работе с дошкольниками.	4/4	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 12. Работа в творческих микрогруппах «Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность»	6/6	
Тема 8. Технология современного учебного занятия	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Организация учебного занятия в ДОО. 2. Система работы ДОО по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. 3. Использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.	6/6	
	В том числе, практических занятий	6/6	

	Практическое занятие 13. Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех современному учебному занятию?»	6/6	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: специализированная учебная мебель. ТСО: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102690>

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет ресурсы

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Психологический портал <http://www.flogiston.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры; – базовые компоненты педагогической культуры; – методологические основы педагогической этики; – специфика профессиональной педагогической деятельности; – педагогические способности в структуре педагогической деятельности; – понятие, содержание и структура педагогического мастерства; – критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности; – компоненты педагогического мастерства и их характеристика; – качества, необходимые педагогу-мастеру; – специфика педагогической технологии; – понятие «педагогическое общение»; – стили и функции педагогического общения; – принципы педагогического такта; – техника полемического мастерства педагога; – технология словесного действия; – значение речи педагога; – методика работы над дикцией; – особенности конфликтов в детском возрасте и принципы разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> – знания педагогической культуры как части общечеловеческой культуры; – знание и понимание базовых компонентов педагогической культуры; – знание методологических основ педагогической этики; – знание специфики профессиональной педагогической деятельности; – оценка педагогических способностей в структуре педагогической деятельности; – знание понятия, содержания и структуры педагогического мастерства; – оценка критерий педагогического мастерства и показателей его эффективности; – знание компонентов педагогического мастерства и их характеристика. – знание качеств, необходимых педагогу-мастеру. – знание специфики педагогической технологии; – знание понятия «педагогическое общение». – знание стилей и функций педагогического общения; – знание принципов педагогического такта; – понимание техники полемического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме;

<p>конфликтов; – организация учебного занятия в ДОО; – использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации;</p>	<p>педагога; — знание технологии словесного действия; – осознание значения речи педагога; – знание способов устранения недостатков дикции педагога; – понимание особенностей конфликтов в детском возрасте и знание принципов их разрешения; – знание организаций учебного занятия в ДОО; – понимание необходимости использования информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации;</p>	
<p>умения - применять знания педагогического мастерства при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>- использование знаний педагогического мастерства при решении педагогических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>-оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Практический опыт: -организации и проведения различных видов деятельности; -разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.</p>	<p>-координация совместных действий в процессе деятельности; -контроль и оценка результатов работы; -прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.</p>	<p>-оценка выполнения практических заданий (работ).</p>