

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 12 «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников» является вариативной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ДПК 8., ПК 2.3., ПК 3.3.	Практический опыт в: - осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	

	- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Умения: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Знания: - методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
Обязательная учебная нагрузка (всего)	94
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Цели, объект психолого-педагогической диагностики. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи психолого-педагогической диагностики.	10	
	2. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.		
	3. Функции психолого-педагогической диагностики в сфере образования.		
	4. Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики.		
	5. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.		
	В том числе, практических занятий	8/8	
Практическое занятие №1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. 2. Понятия «проверка», «оценка», «учет знаний», «мониторинг» и их отличие от термина «психолого-педагогическая диагностика». 3. Основные области практического использования методов психолого-педагогической диагностики. 4. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. 5. Использование психолого-педагогической диагностики в психологическом консультировании. 6. Этический кодекс педагога-психолога.	4/4		

	Практическое занятие №2. История развития психолого-педагогической диагностики. 1. Предыстория психолого-педагогической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине); 2. Развитие психолого-педагогической диагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.); 3. Кризис. Развитие психолого-педагогической диагностики в 30-е годы; 4. Развитие психолого-педагогической диагностики в 40-е годы; 5. Развитие психолого-педагогической диагностики в 50-е годы; 6. Развитие психолого-педагогической диагностики в 60-е годы; 7. Развитие психолого-педагогической диагностики в 70-е годы; 8. Развитие психолого-педагогической диагностики в 80-е годы; 9. Развитие психолого-педагогической диагностики в 90-е годы; 10. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. 2. Выполнение теста 3. Выполнение кейс-задания	4/4	
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.	Содержание учебного материала	26/18	ОК 01.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Валидизация методики. «Внешние критерии». Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Ретроспективная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность.	8	
	2. Надежность методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициентом константности. Стандартизация методики. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Достоверность методики. Точность методики. Дифференцирующие возможности методики. Однозначность методики.		
	В том числе, практических занятий	18/18	
	Практическое занятие №3. Психолого-педагогическая диагностическая процедура и средовые условия психолого-педагогического диагностического обследования. 1. Средовые условия психолого-педагогического диагностического обследования. а) организация средовых условий в психолого-педагогических диагностических экспериментах; б) невербальные средства общения в процессе психолого-педагогической диагностики. 2. Требования к психолого-педагогической диагностической литературе и методическим материалам. 3. Требования к пользователям методик (пользователь-педагог-психолог, использование методик специалистами-смежниками). 4. Требования к использованию ЭВМ в психолого-педагогической диагностике.	4/4	

	Практическое занятие №4. Этапы проведения психолого-педагогического диагностического обследования 1. Процедура психолого-педагогического диагностического обследования. 2. Содержание основных этапов обследования. 3. Психолого-педагогический диагноз, примеры, уровни. 4. Психолого-педагогический прогноз. 5. Основные правила представления информации о результатах обследования. 6. Психолого-педагогическое профилактическое изложение результатов обследования. 7. Принципы психолого-педагогической диагностики.	4/4	
	Практическое занятие №5. Компьютерная психолого-педагогическая диагностика. 1. Компьютеризация тестов. 2. Преимущества и ограничения современных компьютеризированных методик психолого-педагогической диагностики. 3. Компьютерный психолого-педагогический диагностический инструментарий: эффект их использования, признаки компьютерных методик, история использования, особенности исследования испытуемых. 4. Стратегия построения компьютерной интерпретации результатов тестирования. 5. Компьютер как организатор стимульного материала: - компьютерная специфика тестовых заданий; - дистанционное тестирование; - адаптивное тестирование; - игровое тестирование. 6. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.	4/4	
	Практическое занятие №6-7. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария. 1. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию. 2. Выполнение теста	6/6	
Тема 3. Основные методы психолого-педагогической диагностики.	Содержание учебного материала	14/6	ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики. Малоформализованные методы.	8	
	2. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ. Вербальные и невербальные методы.		

	3. Стандартизованные самоотчеты. Тесты-опросники. Открытые опросники. Шкальные техники. Индивидуально ориентированные техники. Проективные техники. Диалогические интерактивные техники.		
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практические занятия №8-10. 1.Апробация стандартизованных самоотчетов и тестов-опросников. Апробация шкальных техник и индивидуально-ориентированных техник. Апробация проективных техник и диалогических интерактивных техник. Оттачивание навыков использования стандартизованных самоотчетов, тестов-опросников, шкальных техник, индивидуально-ориентированных техник, проективных техник, диалогических интерактивных техник. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». 2.Интерактивная форма: выполните кейс-задание 3. Выполнение теста	6/6	
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. 1. Определить достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования. 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Написать реферат на тему: "Контент-анализ и документальные источники информации", "Основные психолого-педагогические диагностические методы и их классификация", "Особые требования, предъявляемые ко всем психолого-педагогическим диагностическим методам".	2	
Тема 4. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Требования, предъявляемые к организации наблюдения. Особенности наблюдения. Метод беседы. Диагностическое интервью. Правила организации диагностического интервью. Правила составления диагностического интервью.	10	
	2. Особенности метода беседы. Беседа с детьми и подростками. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Этапы проведения контент-анализа.		
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 11. Интервью. Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие	4/4	

	личности студентов. Апробируйте ее, составьте заключение по ее результатам.		
	Практическое занятие № 12. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики. 1. Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов. Оттачивание навыков использования методов наблюдения, диагностической беседы, анкетирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». 2. Выполнение теста	4/4	
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по теме 4. "Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики", написать реферат на тему: "Особенности использования метода беседы в работе с детьми", "Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов", "Наблюдение и его исследовательские возможности», подготовиться к деловой игре.	2	
Тема 5. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики	Содержание учебного материала	18/10	ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.
	1. Метод опроса. Правила составления вопросов. Открытые вопросы. Закрытые вопросы. Метод анкетирования. Виды анкет.	8	
	2. Метод тестирования. Особенности тестовых методик. Виды тестов. Требования, предъявляемые к тестированию. Экономичность теста. Аутентичность теста.		
	В том числе, практических занятий	10/10	
	Практическое занятие №13. Этапы конструирования и стандартизации тестов 1. Конструирование теста, его спецификация; 2. Разработка заданий теста; 3. Оформление теста; 4. Пилотажное исследование и анализ заданий теста; 5. Конструирование шкал; 6. Требования к оформлению вопросов теста; 7. Стандартизация тестов; 8. Технология адаптации методик. Адаптация зарубежных тестов; 9. Стратегии составления личностных опросников; 10. Проблемы разработки проективных методик; 11. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов; 12. Требования к подготовке педагога-психолога.	4/4	
	Практическое занятие № 14. Анкетирование.	2/2	

	Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для анкетирования и выполнению заданий.		
	Практические занятия №15-16. Тесты. Проективная техника. 1. Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение формализованных методов. Оттачивание навыков использования опросов, анкетирования, тестирования. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». Самостоятельное составление вопросов для проведения опроса или анкетирования. 2. Выполнение теста	4/4	
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по теме 5. "Формализованные методы психолого-педагогической диагностики", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и написать реферат на тему: "Проблема тестов в современной психологии и педагогике", "Использование проективных методик в работе с детьми", "Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам", "Проективные методы, специфика проведения психолого-педагогической диагностики и прогноза поведения индивида", "Рисуночные методики в психолого-педагогической диагностике", подготовиться к деловой игре.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Итого		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032>

3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – нормативные требования к организации и проведению обследования детей; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики; – классификацию методов психолого-педагогической диагностики; – особенности обследования детей разных возрастов. – основные динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания типичных проблемы их психолого-педагогического развития; – алгоритм организации и проведения процедуры психолого-педагогической диагностики; – алгоритм построения психолого-педагогического диагноза.	- знает нормативные требования к организации и проведению обследования детей; - знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – знает предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики; – знает классификацию методов психолого-педагогической диагностики; – знает особенности обследования детей разных возрастов. – понимает основные динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания типичных проблемы их психолого-педагогического развития; – знает алгоритм организации и проведения процедуры психолого-педагогической диагностики; – умеет строить психолого-педагогический диагноз.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка устных ответов; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.
Умения – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; – составлять заключение по результатам	- использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействует с различными субъектами педагогического процесса; – составляет заключение по результатам психологического	– оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

психологического изучения ребенка; – определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка; – подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач; – выявлять динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; – строить алгоритм организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлять эту диагностику; – строить психолого-педагогический диагноз.	изучения ребенка; – определяет оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка; – подбирает оптимальные методики для решения психодиагностических задач. – выявляет динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; – строит алгоритм организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлять эту диагностику; – строит психолого-педагогический диагноз.	
Практический опыт: -составление малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста; - составление текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов; - выявление динамик, требующих диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; - построение алгоритмов организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлении этой диагностики; - построение психолого-педагогического диагноза.	-составляет малоформализованные методики для исследования детей дошкольного возраста; - составляет тексты для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов; - выявляет динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; - строит алгоритмы организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществляет эту диагностику; - строит психолого-педагогический диагноз.	оценка выполнения практических заданий (работ).