

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.14 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 Подготовка детей к школе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Подготовка детей к школе» является вариативной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 04., ДПК 7., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы - в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ДПК 7., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.3.	Практический опыт: – организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	

	– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
	Умения: – планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.
	Знания: – знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-

	коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Обязательная учебная нагрузка	90
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 04. ПК 2.1., ПК 4.1.
	1. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».	4	
	2. Психологические аспекты здоровья школьников. Условия нормального психосоциального развития дошкольников.	2	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 1: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Главные факторы, обеспечивающие успех ребёнка в школе». 3. Решение ситуационных задач.	8	
Тема 2. Личностная и интеллектуальная готовность как центральный компонент психологической	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 04., ДПК 7., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	1. Личностная готовность, значение. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели внутренней позиции школьника. Этапы становления внутренней позиции школьника. Соподчинение мотивов.	4	
	2. Дифференцированная самооценка. Интеллектуальная готовность, значение. Показатели интеллектуальной готовности	2	

готовности ребенка к обучению в школе.	и их характеристика.		
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 2: 1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Решение ситуационных задач. 4. Работа в творческих микрогруппах. Разработка рекомендаций по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.	8	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте значение личностной готовности, внутренней позиции школьника. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления внутренней позиции школьника. Раскройте показатели интеллектуальной готовности и их характеристику. 2. Составление глоссария.	2	
Тема 3. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 04., ДПК 7., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	1. Эмоционально-волевая готовность, значение. Осознанность эмоций и умение ими управлять. Формирование произвольности поведения.	2	
	2. Социально-психологическая готовность, значение. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. Особенности отношения к себе.	4	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 3: 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Работа в творческих микрогруппах.	8	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте значение эмоционально-волевой готовности. Раскройте значение социально-психологической готовности. Охарактеризуйте особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие	2	

	успешное обучение ребенка в школе. 2. Составление глоссария.		
Тема 4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 04., ДПК 7., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	1. Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей.	4	
	2. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Диагностика учебной мотивации.	2	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 4: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность обучения ребенка в школе?» 3. Решение ситуационных задач. 4. Тест.	8	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Виды психодиагностических методик в определении готовности ребенка к обучению в школе. Определение уровня знаний дошкольников о себе. Определение уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов). Определение уровня развития математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания). Определение уровня речевого развития (фонематического слуха и произношения, словарного запаса, звуков и букв, грамматического строя речи, слогов и слов, предложениях и текстах). Определение уровня развития внимания. Определение уровня развития памяти дошкольников. Определение уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников. Определение учебной мотивации у дошкольников. Определение уровня развития у дошкольников мелкой моторики.	2	

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.	Содержание учебного материала	16/8	ОК 01., ОК 04., ДПК 7., ПК 4.1., ПК 5.3.
	1. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Типы и специфика консультативной работы с родителями. Особенности работы с семьей в период формирования готовности детей к школьному обучению.	4	
	2. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности. Понятие об адаптации (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Деадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной деадаптации. Причины и уровни деадаптации.	4	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 5: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Как взрослый может поддерживать детскую инициативу?» 3. Работа в творческих микрогруппах. Разработка тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренинги) для родителей будущих первоклассников. 4. Решение ситуационных задач.	8	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Опишите цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Охарактеризуйте специфику консультативной работы с родителями. Методика работы с семьей в период формирования готовности детей к школьному обучению. Раскройте понятие и виды адаптации ребенка к школе как результата психологической готовности. Как проявляется школьная деадаптация? Каковы причины школьной деадаптации?	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01., ОК 04.,

Развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе.	1. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	ПК 2.1, ПК 4.1.
	2. Игры и упражнения, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	6	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 6: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Какого типа задачи стоит предлагать дошкольникам, чтобы они потом успешно справлялись с задачами школьного уровня?» 3. Решение ситуационных задач. 4. Практическое задание: составить список и описать основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период подготовки детей к школе. 5. Тест.	8	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Формирование уровня знаний дошкольников о себе. Формирование уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов). Развитие математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания). Речевое развитие дошкольников (фонематический слух и произношение, словарный запас, грамматический строй речи, представление дошкольников о звуках и буквах, слогах и словах, предложениях и текстах). Развитие внимания дошкольников. Развитие памяти дошкольников. Развитие мышления дошкольников. Развитие учебной мотивации у дошкольников. Развитие у дошкольников мелкой моторики.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия. Дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледж КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515352>

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

5.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Периодических изданий:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

Интернет ресурсы

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Психологический портал <http://www.flogiston.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт);	– знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – понимание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – анализ методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности – знание видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации – понимание содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – анализ методических требований к составлению конспектов (технологических карт); – знание методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	– знание методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – понимание специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – сравнение педагогических средств, методов, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понимание сущности, содержания, особенностей проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	
умения – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и	– распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; – определение этапов	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом

выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	решения задач; – выявление и поиск информации, необходимой для решения задач и/или проблем; – составление плана действия; определение необходимых ресурсов; – владение актуальными методами работы – реализация составленного плана в профессиональной и смежных сферах; оценка результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности планирование различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – понимание документации и выполнение рекомендации специалистов (психологов и т.д.), – использование полученной информации для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – анализ программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применение методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	выполнения практической работы.
---	--	--

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.	– определение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания детьми раннего и дошкольного возраста; – управление группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – выразительное чтение, исполнение (наизусть) произведения различного жанра; – разработка систем знаний и программного содержания речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.	
---	--	--

Практический опыт: – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на	– организация и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – использование диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – координация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – создание ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – координация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	– оценка выполнения практических заданий (работ).
--	---	---

воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	– моделирование сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	
---	---	--