

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.15 РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.15 Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» является вариативной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 7.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.1.; ДПК 7.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.	Практический опыт: – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	

	– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01,ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Образовательная программа – понятие и основные функции. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.	2	
	2. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа как основа для лицензирования образовательной организации. Виды образовательных программ.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Изучение видов образовательных программ, концепции образовательной организации	2	
Тема 2. Правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01,ОК 02, ОК 09, ПК 1.1.
	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Базовые позиции Федерального государственного образовательного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС.	2	
	2. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных		

	образовательных учреждений и контроля за их внедрением.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Работа с документами: «Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения», «Анализ нормативных требований к разработке ООП ДО».	2	
Тема 3. Комплексная и парциальная образовательные программы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1., ПК 2.1
	1. Понятие комплексной и парциальной образовательной программы дошкольного образования. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования: «Истоки», «Радуга», «Тропинки», «От рождения до школы», «Детство».	2	
	2. Анализ парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я, ты, мы», «Открой себя», «Гармония», «Умка», «Семицветик».		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Работа с парциальными программами. Анализ компонентов комплексных образовательных программ: «Истоки», «Радуга», «Тропинки», «От рождения до школы», «Детство».	2	
Тема 4. Теоретико-методологические основы педагогического моделирования	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01,ОК 02, ПК 3.1., ПК 4.1
	1. Понятие моделирования образовательных программ. Типы моделей. Методологические принципы моделирования.	2	
	2. Формы моделирования образовательного процесса. Новые подходы к моделированию в образовании.		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. Разработка модели одной из комплексных или парциальных программ Практическое занятие 5. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций.	4	
Тема 5. Структура основной образовательной программы дошкольной	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной	2	

образовательной организации	программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.		
	2. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. Разработка плана работы инициативной группы по разработке программы: Подготовительный этап. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Практическое занятие 7. Разработка плана работы инициативной группы по разработке программы: этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения	4	
Тема 6. Создание и внедрение в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 4.1.
	1. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения)	2	
	2. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработка элементов основной образовательной программы дошкольного образования на закрепление знаний и практических навыков по темам дисциплины.	2	
Тема 7. Требования к условиям реализации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 4.1.
	1. Федеральные государственные требования к условиям реализации	2	

образовательной программы дошкольного образования и разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; Федеральные государственные требования к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества 2. Этапы разработки системы мониторинга. Создание плана, формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения рубежного контроля, определение его периодичности. Определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового контроля, определение его периодичности		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Анализ современных требований к обеспечению образовательного процесса дошкольного образования. Практическое занятие 10. Разработка элементов мониторинга достижений дошкольников по основным направлениям развития детей. Эффективные методики диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	4	
Самостоятельная работа		6	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; доска интерактивная; документ-камера; световой стол для рисования песком и песочной анимации; комплекты плакатов по основным направлениям развития дошкольников

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледж КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

2. *Смирнова, Е. О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027>

Дополнительная литература:

1. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

2. *Виноградова, Н. А.* Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002575>

3. *Микляева, Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

Интернет ресурсы

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Психологический портал <http://www.flogiston.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей. – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,	– знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов; – знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; – понимание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – знание видов планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – знание методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку аппликацию,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – знание современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осознавать специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понимание целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осознание	
---	--	--

воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; – знание педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание понятий «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».	
умения – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	– определение целей, задач, содержания и методов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов	- образования; – планирование содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – используя знания, разрабатывают и оформляют документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – работа с документацией и рекомендациями специалистов (психологов и т.д.), использование полученной информации для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – применение разнообразных	
--	---	--

(психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной	методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применение методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – владение ИКТ-компетентностями; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и	
--	---	--

образовательной программой дошкольного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС	дошкольного возраста; – выделение современных тенденций и специфических особенностей дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – разработка и оформление конспектов (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрация и проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,	
---	---	--

НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Практический опыт: – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей	– координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и	– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных мероприятий; – организация работы с документацией; – организация мероприятий различной направленности досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
--	---	--

общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для		
--	--	--

организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой.		
---	--	--