

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол Педагогического Совета
№ 6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ДПК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК(в) 7	Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - основы предпринимательской деятельности - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

	логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Лекции	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-03, 05 ПК 2.1	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	30	24	36	-	4	6		
ОК 01-05 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	40	30	40	-	-	2		
ОК 01-04, 07 ДПК 7 ПК 2.1-2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	20	20	44		6	2		
ОК 01-05, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	128	40	40	70		16	2		
ОК 01-06 ПК 2.1-2.4	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	42	28	42			2		

ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Учебная практика, часов	108	108						108	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Промежуточная аттестация	8						6		
	Всего:	712	460	142	232	-	26	20	108	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование МДК профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72/30
Тема 1.1 Общая характеристика общения.	Лекции: 1. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. 2. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типология коммуникаций; способы коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь и	10

	понимание партнера. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподачи.	
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка набора методик для диагностики уровня и особенностей социально-психологической компетентности общения.	10/10
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте функции общения. Опишите виды и уровни общения, барьеры в общении. Охарактеризуйте пути достижения эффективности коммуникации. Роль взрослого в формировании общения дошкольников. Особенности общения дошкольников с родителями.	4
Тема 1.2 Конфликты и способы их разрешения	Лекции: 1. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. 2. Основы организации бесконфликтного общения. Проблема и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. 3. Метод диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста Создание в группе единой системы ценностей и традиций. Включение в коллективную деятельность «изолированных» детей. Распределение поручений между детьми 2-5 лет. Формирование позитивного самоотношения у детей группы. Организация игр в парах, совместных игр. Использование запретов.	10
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка набора методик для диагностики конфликтности дошкольников.	10/10
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте причины, функции и типы конфликтов. Охарактеризуйте структуру конфликта. Опишите проблему и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Какие бывают методы диагностики конфликтности? Виды педагогических конфликтов. Способы и особенности профилактики конфликтов. Опишите способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.3. Общение детей	Лекции:	12

раннего и дошкольного возраста.	1 Потребность дошкольника в общении. Кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский). Формы общения: ситуативно - личностное, ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное (М.И.Лисина). Особенности общения со взрослыми и с сверстниками. 2 Развитие социального поведения. Поведение детей в обществе сверстников. Разновозрастная группа как наиболее предпочтительная дошкольником для общения. Факторы признания ребенка. Способы взаимодействия: директивно – распорядительный, распорядительно – исполнительный. 3 Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. 4 Личностные качества воспитателя, этапы и модели общения с дошкольником. Установление контакта с ребенком. Модели взаимодействия с ребенком В.А.Петровского: модель «невмешательства»; учебно – дисциплинарная модель; личностно – ориентированная модель взаимодействия. Влияние педагога на эмоциональное самочувствие ребенка. 5. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции.	
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах. Решение кейсов, отражающих проблемные ситуации, связанные с общением детей дошкольного возраста. 3. Практическое задание: подготовка набора методик для диагностики личностных качеств воспитателя и апробировать его на группе.	20/20
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский). Опишите формы общения (М.И.Лисина). Опишите особенности общения со взрослыми и с сверстниками. Функции педагога в формировании навыков общения дошкольников, его организация в детском коллективе. Опишите поведение детей в обществе сверстников. Почему разновозрастная группа считается наиболее предпочтительной дошкольником для общения? Опишите динамика вхождения ребенка в группу. Опишите методы гармонизации взаимоотношений. Опишите способы сплоченности детской группы. Перечислите и опишите способы установление контакта с ребенком. Перечислите и дайте краткую характеристику моделей взаимодействия с ребенком В.А.Петровского. Как педагог влияет на эмоциональное самочувствие ребенка? Какие бывают нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Опишите игровые методы диагностики и коррекции.	2

Тема 1.4. Основы руководства и методика планирования общения детей в различных видах деятельности	Лекции: 1. Речевое развитие детей как условие полноценного вербального общения ребенка. Особенности и этапы речевого развития дошкольника как процесса общения с окружающими. Готовность воспитателя к работе по речевому развитию детей. Помощь воспитателя в овладении речью. 2. Теоретические основы дошкольной психологической службы. Сотрудничество воспитателя с психологом, логопедом и другими специалистами, осуществляющими деятельность по развитию правильного речевого общения. Включенность психолога в создание условий для полноценного личностного развития детей и общения в ДОО. 3. Особенности руководства общения воспитателя, дошкольников в различных видах деятельности. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. Индивидуальная работа с детьми. Общение детей и воспитателя в игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	10
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня. 3. Практическое задание: разработка плана игр, направленных на общение для детей определенной возрастной категории 4. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана (приемы) общения детей определенной возрастной категории в процессе игровой, продуктивной и трудовой деятельности. 5. Работа в творческих микрогруппах: анализ планов организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО	10/10
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте особенности и этапы речевого развития дошкольника как процесса общения с окружающими. В чем заключается готовность воспитателя к работе по речевому развитию детей? Как воспитатель может помочь в овладении речью? Как воспитатель сотрудничает с психологом, логопедом и другими специалистами, осуществляющими деятельность по развитию правильного речевого общения? Почему утренний приём является наиболее благоприятным временем для общения воспитателя с каждым ребёнком. Опишите формы индивидуальной работы с детьми. Формы и способы общения детей и воспитателя в игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	2
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/40
Тема 2.1. Игра — основной	Лекции:	4

вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.	1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место игры в жизни ребенка и ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. 2. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Общение детей в процессе игры как способ установления новых связей с окружающим миром.	
	Практические занятия: 1. Работа в творческих микрогруппах: составление схемы, отражающей место игры в педагогическом процессе. 2. Доклад/презентация: Анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой: 1. Составление глоссария по данной теме. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах.	0
Тема 2.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности.	Лекции: 1. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. 2. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. 3. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: проведение ретроспективного анализа детских игр. Выявление динамики развития игровых методов и средств.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой: Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Роль игры в организации детской жизни. Взаимосвязь игры, труда и обучения.	0
Тема 2.3. Творческие игры детей.	Лекции: 1. Творческие игры детей. Особенности творческой игры, ее разновидности. Основные факторы возникновения творческих игр. 2. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Создание педагогических условий для развития творческих игр. 3. Формирование игрового коллектива. Игровые и реальные взаимоотношения.	2

	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению творческих игр.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Происхождение творческих игр. Особенности развития творческих игр для детей дошкольного возраста. Роль творческих игр в младшем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в среднем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в старшем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в подготовительной группе.	0
Тема 2.4. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.	Лекции: 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. 2. Соответствие роли в игре возрастным особенностям. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	6
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации сюжетно-ролевых игр. 3. Доклад/ презентация: Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Купание куклы», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская», «Семья», «Доктор», «Школа».	6/6
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Происхождение сюжетно-ролевых игр. Особенности развития сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Купание куклы»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»; Организация и проведения сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Семья»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Доктор»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Школа».	0
Тема 2.5. Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.	Лекции: 1. Сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Руководство режиссерскими играми.	4
	Практические занятия:	4/4

	1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации режиссерских игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение режиссерских игр: «Зоопарк», «На мостике», «Интересные эпизоды из сказки», «Лунтик».	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение режиссерских игр. Особенности развития режиссерских игр для детей дошкольного возраста. Роль режиссерских игр в младшем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в среднем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: Организация и проведение режиссерской игры «Зоопарк»; Организация и проведение режиссерской игры «На мостике»; Организация и проведение режиссерской игры «Интересные эпизоды из сказки»; Организация и проведение режиссерской игры «Лунтик».	0
Тема 2.6. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.	Лекции: 1. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. 2. Условия для развития игр. Педагогическое руководство.	4
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации театрализованных игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение театрализованных игр: «Медвежата», «Загадки без слов», «Зеркало», «Телефон», «Не хочу манной каши!», «Утренний туалет».	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение театрализованных игр. Особенности развития театрализованных игр для детей дошкольного возраста. Роль театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в среднем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: Организация и проведение театрализованной игры: «Медвежата»; Организация и проведение театрализованной игры «Загадки без слов»; Организация и проведение театрализованной игры «Зеркало»; Организация и проведение театрализованной игры «Телефон»;	0

	Организация и проведение театрализованной игры «Не хочу манной каши!»; Организация и проведение театрализованной игры «Утренний туалет».	
Тема 2.7. Содержание, способы организации и проведения строительных игр.	Лекции: 1. Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура, воспитательно-образовательная ценность. Содержание и характер строительно-конструктивных игр. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастных групп.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению строительных игр детей дошкольного возраста.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение строительных игр. Особенности развития строительных игр для детей дошкольного возраста. Роль строительных игр в младшем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в среднем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в старшем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в подготовительной группе.	0
Тема 2.8. Игры с правилами. Содержание, способы организации и проведения дидактических и подвижных игр.	Лекции: 1. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила. Виды дидактических игр: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста 2. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Подбор дидактических игр для детей разных возрастных групп. 3. Подвижные игры, их виды. Значение для всестороннего развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	4
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению дидактических и подвижных игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение игр с правилами: «Дом», «Котик к печке подошел», «Светофор», «Волшебное слово», «Три медведя», «Запрещенное движение».	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение игр с правилами. Особенности развития игр с правилами для детей дошкольного возраста. Роль игр с правилами в младшем дошкольном	0

	возрасте. Роль игр с правилами в среднем дошкольном возрасте. Роль игр с правилами в старшем дошкольном возрасте. Роль игр с правилами подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: Организация и проведение игры с правилами: «Дом»; Организация и проведение игры с правилами: «Котик к печке подошел»; Организация и проведение игры с правилами: «Светофор»; Организация и проведение игры с правилами: «Волшебное слово»; Организация и проведение игры с правилами: «Три медведя»; Организация и проведение игры с правилами: «Запрещенное движение».	
Тема 2.9. Игрушка.	Лекции: 1. Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Классификация игрушек. 2. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Внесение новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Анализ игрушек и игрового оборудования.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу следующим вопросам: Виды игрушек. Игрушка как средство развития восприятия детей каждой возрастной группы.	0
Тема 2.10. Способы диагностики игровой деятельности.	Лекции: 1. Использование и сочетание разных видов игр в педагогическом процессе. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей и процессе игр. Отслеживание результатов игровой деятельности. Использование наблюдения в ходе игры.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Диагностика игровой деятельности.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Какова цель проведения диагностики развития ребенка. Положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОО. Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?	2

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72/20
Тема 3.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Лекции: 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. 2. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Своеобразие труда детей. 3. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания: группа задач, нацеленных на оказание помощи ребенку в овладении трудовой деятельностью; группа задач, направленных на развитие личности ребенка в труде. 4. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания. 5. Воспитание нравственных качеств; ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.	4
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ программы трудового воспитания и обучения в детском саду. 3. Доклад/презентация по темам: «Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности», «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в разные периоды развития дошкольного образования в России и за рубежом», «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО», «Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования».	8/8
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Трудовое воспитание как средство всестороннего воспитания детей. Особенности труда детей. Задачи трудового воспитания дошкольников. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания. Воспитание нравственных качеств у дошкольников в процессе трудового воспитания. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: «Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности», «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в разные периоды развития дошкольного образования в России и за рубежом», «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО», «Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования».	2
Тема 3.2 Содержание	Лекции:	2

трудовой деятельности дошкольников.	1. Воспитательные возможности и содержание хозяйственно-бытового труда. 2. Содержание труда по самообслуживанию. 3. Воспитательные возможности и содержание труда в природе. 4. Ручной и художественный труд.	
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ перечня оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации. 3. Работа в творческих микрогруппах: составление рекомендаций организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Практическое задание. Разработка плана по организации трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Особенности организации хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание как основной вид труда. Воспитательные возможности и содержание труда в природе. Ручной и художественный труд как форма удовлетворения эстетических потребностей детей дошкольного возраста.	2
Тема 3.3. Способы организации трудовой деятельности.	Лекции: 1. Формы организации труда детей: поручения, дежурстве, общий, совместный и коллективный труд. 2. Характеристика каждой формы организации труда. Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Содержание работы детей. 3. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности. Учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимость с партнерами по труду. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью. 4. Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объема труда; учет нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований. 5. Средства трудового воспитания. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, об общественной значимости труда, его коллективном характере; художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.	8/8
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации коллективной и индивидуальной	

	трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории. 3. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации и руководства работой дежурных. 4. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценариев для проведения «Праздника Труда» для конкретной возрастной группы 5. Работа в творческих микрогруппах: разработка содержания поручений по трудовой деятельности для детей для определенной возрастной категории.	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд как формы организации труда детей в ДОО. Руководство трудом детей в разных возрастных группах. Каковы условия успешной организации труда? Средства трудового воспитания и их взаимосвязь.	2
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		128\40
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях	Лекции: 1. Способность к творчеству как специфическая особенность человека. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях 2. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Приемы и методы по организации творческой деятельности детей для определенной возрастной категории.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности изобразительного творчества дошкольников и его развития. Особенности организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. 2. Составление glossария по данной теме.	0
Тема 4.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на	Лекции: 1. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет и 6-7 лет 2. Обучение предметному рисованию. Методика обучению сюжетному рисованию. Методика обучению декоративному рисованию	4

занятиях по рисованию.	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет. 3. Работа в творческих микрогруппах: разработать план организации занятия по изобразительной деятельности для детей 5-6, 6-7 лет.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 4-5 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 6-7 лет. Методика обучения предметному рисованию. Особенности обучения сюжетному рисованию. Особенности обучения декоративному рисованию.	0
Тема 4.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Лекции: 1. Аппликация в дошкольных организациях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. 2. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации занятия по созданию аппликаций для определенной возрастной категории. Упражнение в демонстрации приёмов вырезывания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учетом особенностей.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Аппликация как наиболее простой способ созданию художественных работ в ДОО. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет.	0
Тема 4.4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.	Лекции: 1. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 лет. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 лет 2. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста: задачи обучения. Методы, приемы обучения и	4

	развития творчества на занятиях лепкой. Обучение лепке детей старшей группы детского сада. Обучение лепке детей 6-7 лет. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе.	
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана и организация занятия по лепке для определенной возрастной категории. Отработка умения демонстрировать детям этапы лепки.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 лет в ДОО. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 лет в ДОО. Методика обучения лепке детей среднего дошкольного возраста. Методика обучения лепке детей старшей группы детского сада. Методика обучения лепке детей 6-7 лет.	0
Тема 4.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.	Лекции: 1. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях конструированием и ручным трудом. 2. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги с детьми 4-5 лет. Методика организации и проведения занятий по конструированию из картона, природного и других материалов с детьми средней группы. Методика организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана занятия со строительным материалом и конструктором для определенной возрастной категории. Использование методики организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, природного и других материалов с детьми.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Занятия конструированием и ручным трудом как способ развития художественного творчества дошкольников. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов с детьми средней группы. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.	0
Тема 4. 6. Планирование занятий по изобразительной	Лекции: 1. Общие принципы планирования. Интеграция различных видов деятельности дошкольников. Использование современных образовательных и информационных технологий	2

деятельности и конструированию в дошкольных организациях.	Практические задания 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ программы изобразительной деятельности в ДОО.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных организациях. Особенности планирования занятий по конструированию в дошкольных организациях.	0
Тема 4. 7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Лекции: 1. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми (образцы национального, отечественного, мирового искусства). Требования к отбору произведений. Изобразительно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектуры. Виды и содержание работы по ознакомлению с произведениями ИЗО искусства в младших группах. Задачи, формы и методы организации работы. 2. Программные требования и методика ознакомления с произведениями ИЗО искусства детей 5-6 лет. Задачи и особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка презентации с произведениями искусства для детей дошкольного возраста.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к отбору произведений. Виды и содержание работы с произведениями ИЗО искусства в младших группах. Особенности ознакомления с произведениями ИЗО искусства детей 5-6 лет. Особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.	0
Тема 4. 8. Разновозрастная группа. Методика обучения детей ИЗО деятельности	Лекции: 1. Организация занятий по ИЗО деятельности в разновозрастной группе.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана занятия по изобразительной деятельности для разновозрастной группы.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности планирования занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе. Особенности организации и	0

	проведения занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе.	
Тема 4.9. Изобразительная деятельность вне занятий.	Лекции: 1. Содержание самостоятельной творческой ИЗО деятельности дошкольников.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: составление рекомендаций по самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников для определенной возрастной категории.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Самостоятельная творческая ИЗО деятельность дошкольников В ДОО. Особенности организации самостоятельной творческой ИЗО деятельности детей каждой возрастной группы.	0
Тема 4. 10. Основы изобразительной грамоты.	Лекции: 1. Виды и жанры изобразительного искусства. 2. Линейная и воздушная перспектива. 3. Композиция.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Нарисовать натюрморт, графическое изображение человека и пейзажа.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Основные виды композиций. Назовите виды изобразительного искусства. Особенности линейной и воздушной перспективы.	0
Тема 4.11. Средства художественной выразительности в ИЗО.	Лекции: 1. Основы цветоведения. Свойства цвета. Тон. Колорит. 2. Средства изображения: линия, пятно, штрих. 3. Техники работы в живописи: лессировка, мазочки, «по-сырому», «а-ля прима»	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: изображение цветового круга. Рисование натюрморта из геометрических тел. Изображение героев сказок, легенд.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Назовите основы цветоведения, цвета, тона, колорита. Перечислите средства изображения. В чем их особенность? Основные техники работы в живописи, их преимущества и особенности.	0

Тема 4. 12. Орнамент как единый язык народного и декоративно-прикладного искусства.	Лекции: 1. Народное декоративно - прикладное искусство как особый тип художественного творчества. 2. Типы узоров. Виды орнаментов. Структура орнамента 3. Народные промыслы России. Декоративное рисование.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка орнаментной композиций: орнамент в квадрате, прямоугольнике, круге и в полосе. Создание композиций: гжельской, хохломской, городецкой росписей.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Орнамент как один из основных средств художественного оформления произведений декоративно-прикладного искусства. История развития орнамента в странах СНГ.	0
Тема 4.13..Лепка. Конструирование из бумаги, бумагопластика.	Лекции: 1. Общие сведения о скульптуре. Ее виды, жанры, назначение. Способы, приемы, материалы лепки 2. Технология работы пластилином, глиной. 3. Пропорции «Золотого сечения» каноны, строение фигуры человека. 4. Горельеф, барельеф, контррельеф. Способы их изображения.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Слепить из соленого теста фигуру человека и подготовить аппликацию оценить продукт деятельности.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Значение лепки в развитии детей дошкольного возраста. В чём значение бумагопластики в развитии детей?	0
Тема 4.14. Обработка бумаги и картона.	Лекции: 1. Бумага и картон. Из истории. Виды и свойства. Оборудование для обработки. 2. Технологический процесс. Технологические операции: измерение, разметка, соединение, оформление, монтаж, сборка. Правила. Особенности выполнения.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка аппликации, мозаики и папье-маше. 3. Работа в творческих микрогруппах: подготовка 3 объемных изделий из бумаги.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам.	2

	Особенности обработки и работы с бумагой у детей дошкольного возраста. Особенности обработки и работы с картоном у детей дошкольного возраста.	
Тема 4.15. Обработка ниток, тканей.	Лекции: 1. Волокнистые материалы: нитки, ткань. Виды и свойства 2. Ручные швы, технология выполнения	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Оформление коллекции тканей и ручных швов. Изготовление изделий в технике «изонить», аппликации, мозаики, вышивания, плетения. Кройка и шитье. Одежда для кукол составление чертежа выкройки, раскрой белья на куклу, шитье.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите виды тканей. Какие виды обработок можно использовать при работе с определенными видами тканей.	2
Тема 4.16. Обработка природных материалов с методикой обучения детей в разных возрастных группах.	Лекции: 1. Художественная обработка природных материалов. Виды. Техники. Аппликация из засушенных растений, мозаика. Технология.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка 3 декоративных изделий из засушенных изделий, семян и шишек.	2/2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите виды работ с природным материалом. Особенности методики обработки природных материалов с детьми в ДОО.	2
Тема 4.17. Конструирование из бросовых материалов	Лекции: 1. Бросовые материалы. Виды. Техники и технологические особенности создания плоскостных и объемных изделий.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах. Конструирование и изготовление изделий из коробок (силуэты животных, птиц, человеческие фигуры, макеты зданий, весов, часов, машин, светофора и т.д.) с соединением деталей разными способами	2/2
	Самостоятельная работа.	2

	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите виды бросовых материалов. Опишите технику и технологические особенности создания плоскостных и объемных изделий.	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72\42
Тема 5.1. Значение музыки в воспитании детей.	Лекции: 1. Музыка как вид искусства. 2. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. Задачи музыкального воспитания.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Слушание пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского, анализ воспитательного значения. Постановка целей и задач к исполнению песен из Хрестоматий для детского сада по всем возрастным группам.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Опишите возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.	0
Тема 5.2. Развитие музыкальных способностей детей.	Лекции: 1. Характеристика музыкальных способностей и структура музыкальности. 2. Развитие способностей в музыкальной деятельности. 3. Контроль за развитием музыкальных способностей.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: Слушание музыкальных композиций из Хрестоматии для каждой возрастной категории, анализ их воспитательного значения для определенной возрастной категории.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте способы диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Особенности развития способностей в музыкальной деятельности.	0
Тема 5.3. Музыкальная культура детей.	Лекции: 1. Характеристика и структура музыкальной культуры. 2. Формирование музыкально-эстетического сознания дошкольника	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос.	4/4

	2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана музыкального занятия и апробировать их на группе.	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Структура и особенности музыкальной культуры. Особенности формирования музыкально-эстетического сознания дошкольников.	0
Тема 5.4. Методы, приемы и средства музыкального образования.	Лекции: 1. Педагогические методы. 2. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. 3. Музыкально-дидактические игры и пособия.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ фрагмента музыкального занятия в ДОО	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте педагогические методы и приемы музыкального воспитания. Перечислите и опишите музыкально-дидактические игры и пособия.	0
Тема 5.5. Музыкальная деятельность детей	Лекции: 1. Виды музыкальной деятельности. 2. Особенности музыкальной деятельности детей.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия для определенной возрастной категории и апробация на группе.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите виды музыкальной деятельности. Охарактеризуйте особенности музыкальной деятельности детей	0
Тема 5.6. Развитие музыкального восприятия.	Лекции: 1. Характеристика музыкального репертуара. 2. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	4
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия по развитию музыкального восприятия для определенной возрастной категории и апробация на группе.	4/4

	3. Практическое задание: подборка музыкального репертуара для импровизированного концерта в ДОО.	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу следующим вопросам. Дайте характеристику музыкального репертуара. Перечислите и опишите методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	0
Тема 5.7. Детское музыкальное исполнительство.	Лекции: 1. Пение. 2. Музыкально-ритмические движения. 3. Игра на детских музыкальных инструментах.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана разучивания музыкальных игр и плясок.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Какие песни должны быть в репертуаре для младшей группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей средней группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей старшей группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей подготовительной к школе группы.	0
Тема 5.8. Детское музыкальное творчество.	Лекции: 1. Песенное творчество. 2. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. 3. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка фрагмента музыкального занятия и апробировать на группе.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми младшей группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми средней группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми старшей группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми подготовительной группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми младшей группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми средней группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми старшей группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми подготовительной группы.	0
Тема 5.9. Музыкально-	Лекции:	2

образовательная деятельность.	1. Значение музыкально-образовательной деятельности 2. Методы и приемы формирования знаний о музыке	
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование занятия по музыкально-образовательной деятельности.	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей младшей группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей средней группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей старшей группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей подготовительной группы.	0
Тема 5.10. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Лекции: 1. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия. 2. Музыка на занятиях, организуемых воспитателем. 3. Музыка в повседневной жизни дошкольной организации. 4. Роль музыки в развлечениях. 5. Музыка на празднике. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическая работа. Составление планов-конспектов (тематических, доминантных, комплексных).	4/4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите формы организации музыкальной деятельности детей. В каких режимных моментах используется музыка в ДОО? Перечислите и опишите способы организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.	0
Тема 5.11. Музыкальное воспитание детей в семье.	Лекции: 1. Значение и задачи музыкального воспитания детей в семье. 2. Формы организации музыкальной деятельности в семье	2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана музыкального праздника в семье и апробировать на группе.	2/2
	Самостоятельная работа.	0

	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу, к докладу/презентации по следующим вопросам. Перечислите задачи музыкального воспитания детей в семье. Перечислите и охарактеризуйте формы организации музыкальной деятельности в семье.	
Тема 5.12. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию.	Лекции: 1. Функции заведующего и старшего воспитателя 2. Функции музыкального руководителя и воспитателя	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите функции заведующего и старшего воспитателя. Перечислите функции музыкального руководителя и воспитателя	2
Учебная практика Виды работ: Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с планированием различных видов деятельности детей в течение дня. Анализ предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности. Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания детей. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Анализ организации и проведения музыкального занятия, учитывая возрастные особенности детей. Ознакомление с системой мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		108
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Разработка проекта тематического уголка предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правилами пожарной безопасности. Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности. Организация посильного труда и самообслуживания детей. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация и проведение музыкального занятия, учитывая возрастные особенности детей. Проведение диагностики и оценки сформированности освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		180
Промежуточная аттестация		20
Всего		712

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия. Дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; доска интерактивная; документ-камера; световой стол для рисования песком и песочной анимации; комплекты плакатов по основным направлениям развития дошкольников.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; раковина; мольберты; материалы для организации продуктивных видов деятельности.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия, стенды; игровые материалы, детские музыкальные инструменты.

Мастерская дошкольное воспитание: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; доска интерактивная.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда колледжа КИУ		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/950198>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518107>
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
7. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/947505>
8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Дополнительная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015808-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894198>

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

8. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

9. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/950198>

Дополнительная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518107>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература:

1. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/947505>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
3. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/949719>

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

	раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

деятельности применительно к различным контекстам	соответствие результатов деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--