

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанский инновационный университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
БД.04 ИНФОРМАТИКА**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.04 Информатика составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Информатика предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание программы учебной дисциплины БД.04 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.04. «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и является базовой дисциплиной.

1.3. Результатам освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД.04 Информатика должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К личностным результатам освоения относятся следующие убеждения и качества в части:

гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Универсальные коммуникативные действия:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоения учебной дисциплины Информатика на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

ПР 1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР 3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР 4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР 5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о

способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР 6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР 7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В процессе обучения и освоения дисциплины реализуются следующие **личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР-4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР-10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР-19. Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

1.4. Объем часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

– во взаимодействии с преподавателем – 100 часов:

из них:

– промежуточная аттестация – 2 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	102
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	100
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	50
Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Информатика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Тема №1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. <i>(Дискуссия)</i>	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала Тема №2 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №1 Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к тестированию.		
	Содержание учебного материала Тема №3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения <i>(Мозговой штурм)</i> . Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к тестированию.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Тема №4 Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и <i>видеоинформации</i> . Тема №5 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	4	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19

	Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.		
	Практическое занятие №2 Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема №6 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Тема №7 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №3 Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема №8 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №4 Пример АСУ образовательного учреждения.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала Тема №9 <i>Архитектура компьютеров.</i> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Мозговой штурм «Внешние носители информации – недостатки и достоинства»	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №5 Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Творческое задание «Придумать, описать и охарактеризовать компьютер XXII века»	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема № 10 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация	2	МР, ПР 1-7,

	работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №6 Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.(Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема№ 11 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №7 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.		
Раздел 4. Технологии и создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала Тема№12 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема№13 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №8 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.(Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема№14 Возможности динамических (электронных)таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №9 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики(Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема№15 Представление об организации баз данных и системах	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19

	управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		19
	Практическое занятие №10 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Практическое занятие №11 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	4	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема № 16 Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №12 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала Тема №17 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №13 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема №18 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №14 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19

	Содержание учебного материала Тема №19 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №15 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема №20 Методы и средства создания и сопровождения сайта	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №16 Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Содержание учебного материала Тема №21 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i> Тема №22 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)	4	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Практическое занятие №17 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. (Работа в малых группах)	2	МР, ПР 1-7, ЛР-4,ЛР-10, ЛР-19
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.		
Выполнение индивидуального проекта.			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия кабинета компьютерный класс: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; интерактивная доска; магнитно-маркерная доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; учебно-наглядные пособия.

Помещение для проведения практических занятий, в котором установлены: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Информатика . 10 класс. Базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс] : учебник / А.Г.Гейн, и др. М.: Просвещение, 2019. – 272 с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7771/>
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс : Базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс] : учебник / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов .- М.: Просвещение, 2019. – 336с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7851/>
3. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

Дополнительная литература

1. Угринович, Н.Д., Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. – Режим доступ :<https://book.ru/book/943211>
2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин,

В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — Режим доступа:
<https://urait.ru/bcode/494500>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ, написание рефератов.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
МР, ПР 1-7, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-19	Р 1, Тема 1-3 Р 2, Темы 4 - 8 Р 3, Темы 9 - 11 Р 4, Темы 12 -16 Р 5, Темы 17 - 22	Устный опрос, Тестирование, Проверочная работа, Представление результатов практических работ, Дифференцированный зачет

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.