

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Чистопольский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе основной образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол Педагогического Совета  
№ 6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО  
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация  
**воспитатель детей дошкольного возраста**

**Чистополь 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС, учебного плана и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>44</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и пра-

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
--------------	---

	<p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в

	<p>образовательном процессе;  выразительно читать литературные тексты;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;  подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;  разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;  создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;  создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);  создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  основы предпринимательской деятельности  содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  педагогические закономерности организации образовательного процесса;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>

современных педагогических технологий;  
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  
классические системы дошкольного воспитания;  
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  
алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  
особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  
методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»  
и «Речевое развитие»;  
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  
особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  
требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
теоретические и методические основы организации и проведения праздников

	<p>и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Лекции	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>144</b>	68	<b>50</b>	70		2	16	6		
ОК 01-04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>108</b>	46	<b>42</b>	48		2	10	6		
ОК 01-04, 07, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>38</b>	14	<b>14</b>	22				2		
ОК 01-04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	40	<b>30</b>	40				2		
ОК 01-03, 05, 06 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>114</b>	54	<b>38</b>	66			8	2		
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.06 Курсовая работа	<b>30</b>	30			20		10			
ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика	<b>72</b>	72							72	
ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108								108
	Экзамен по модулю	<b>8</b>						6			

	<i>Всего:</i>	<i>694</i>	<i>432</i>	<i>174</i>	<i>246</i>	<i>20</i>	<i>4</i>	<i>44</i>	<i>24</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
--	---------------	------------	------------	------------	------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>144/68</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>8</b> 8
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> 1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	<b>8</b> 8
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b> 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам 2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО <b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	<b>12/8</b> 4 <b>8/8</b> 4/4 4/4
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b> 1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой	<b>12/8</b> 4

	работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4/4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4/4
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	6
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	6
<b>Тема 1.6.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
<b>Тема 1.7.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 1.8.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	8
	2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	3. Методика формирования синтаксической стороны речи.	

	4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	4/4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4/4
<b>Тема 1.9.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4
	2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
<b>Тема 1.10.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	4
	2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4/4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4/4
<b>Тема 1.11.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4

	2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2
<b>Тема 1.12.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	6
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2/2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2/2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2/2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Возрастные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка», «Структурное, функциональное и когнитивное (познавательное) направления в исследовании детской речи», «Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая)», «Типы научных исследований в методике развития речи детей», «Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей», «Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения», «Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в	8

	жизнедеятельности ребёнка», «Имитативная теория освоения родного языка», «Содержание, методы и средства развития речи в разных программах дошкольного образования», «Понятие, критерии и показатели языковой способности ребёнка». Составление глоссария.	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/46</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
<b>Тема 2.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста 2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2
<b>Тема 2.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/6</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4/6
<b>Тема 2.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4
<b>Тема 2.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	4
	2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4/2
<b>Тема 2.6.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4/4
<b>Тема 2.7.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/6</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4/2
<b>Практическое занятие 30.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4/2	
<b>Тема 2.8.</b> Методика формирования представлений о вели-	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4

чине	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4/2
<b>Тема 2.9.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/4</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	4/2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4/2
<b>Тема 2.10.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/6</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	4/2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4/2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4/2
<b>Тема 2.11</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/8</b>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	4/2
	<b>Практическое занятие 38.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	4/2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию про-	2/2

	странственных представлений детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2/2
<b>Тема 2.12.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	8
	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2/2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики», «Содержание математического развития дошкольников», «Формы организации обучения детей элементам математики», «Роль и виды дидактических средств в математическом развитии детей», «Методы обучения детей элементам математики», «Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада», «Условия для самостоятельного экспериментирования и развития познавательно-исследовательской деятельности детей», «Диагностика математических способностей дошкольников», «Использование специальных дидактических средств и специальной среды в математическом образовании дошкольников», «Дидактические пособия по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет». Составление глоссария.	8
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/14</b>
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Природа как самоценность.	6
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 3.2.</b> Научные основы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	6
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
<b>Тема 3.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	2
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2/0
<b>Тема 3.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	3. Уголок природы в ДОО	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0/2</b>
	<b>Практическое занятие 45.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	0/2
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление паспорта комнатных растений		
<b>Тема 3.5.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	5. Беседа как метод экологического образования детей.	
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 47.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2

	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Проведение дидактических игр.	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2
	<b>Практическое занятие 52.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
<b>Тема 3.6.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>
	<b>Практическое занятие 53.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4/2
	<b>Практическое занятие 54.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	
<b>Тема 3.7.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0/2</b>
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
<b>Тема 3.8.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>
	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	2
	2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	3. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0/6</b>
	<b>Практическое занятие 56.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	0/2
	<b>Практическое занятие 57.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	0/4
	<b>Самостоятельная работа.</b>	8

	<p>Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовить презентации на темы: «Наблюдение как источник познания окружающего мира», «Практические методы экологического образования дошкольников», «Словесные методы экологического воспитания дошкольников», «Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста», «Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников», «Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников», «Исследование как метод познания и метод экологического образования дошкольников», «Экскурсия как метод ознакомления детей с окружающим миром», «Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников», «Различные типы игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании дошкольников», «Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей».</p> <p>Составление глоссария.</p>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/40</b>
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	8
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	3. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практическое занятие 58.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с со-	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2

циальным миром детей дошкольного возраста	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 59.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2
	<b>Практическое занятие 60.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2
<b>Тема 4.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	4
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
<b>Практическое занятие 61.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
<b>Тема 4.5.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	4
	2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18/10</b>
	<b>Практическое занятие 62.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2
	<b>Практическое занятие 63.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4/2
	<b>Практическое занятие 64.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/2
<b>Практическое занятие 65.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и эксперимен-	4/2	

	тов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	
	<b>Практическое занятие 66.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4/2
<b>Тема 4.6.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	6
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>
	<b>Практическое занятие 67.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2
	<b>Практическое занятие 68.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2
	<b>Практическое занятие 69.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4/4
<b>Практическое занятие 70.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4/4	
<b>Тема 4.7.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	<b>4</b>
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/6</b>
	<b>Практическое занятие 71.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4/2
<b>Практическое занятие 72.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4/4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе»,	8

	«Психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников», Средства стимулирования познавательной деятельности дошкольников», «Условия выбора средств обучения дошкольников», «Материальные средства обучения дошкольников», «Идеальные средства обучения дошкольников», «Функции материально-экономических и педагогических средств обучения дошкольников», «Игровые средства обучения и воспитания дошкольников». Составление глоссария.	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>114/54</b>
<b>Тема 5.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b> 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы 2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	<b>10</b> 10
<b>Тема 5.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b> 1. Малые формы детского фольклора, их особенности. 2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. 3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	<b>10</b> 10
<b>Тема 5.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b> 1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. 2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	<b>10</b> 10
<b>Тема 5.4.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b> 1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. 2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». 3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. 4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. 5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. 6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). 7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки»,	<b>16/2</b> 10

	«Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. 8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 73.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	<b>Практическое занятие 74.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	
	<b>Практическое занятие 75.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	
<b>Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	8
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практическое занятие 76.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2
<b>Практикум по выразительному чтению</b>		<b>52/52</b>
<b>Тема 5.6.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 77.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/2
	<b>Практическое занятие 78.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	
<b>Тема 5.7.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 80.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2/2
	<b>Практическое занятие 81.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса.	

	Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	<b>Практическое занятие 82.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2/2
	<b>Практическое занятие 83.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2/2
	<b>Практическое занятие 84.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2/2
	<b>Практическое занятие 85.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2/2
	<b>Практическое занятие 86.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2/2
	<b>Практическое занятие 87.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2/2
	<b>Практическое занятие 88.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2/2
<b>Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 89.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2/2
	<b>Практическое занятие 90.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2/2
<b>Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>
	<b>Практическое занятие 91.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2/2
	<b>Практическое занятие 92.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	<b>Практическое занятие 93.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2/2
	<b>Практическое занятие 94.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2/2
	<b>Практическое занятие 95.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2/2

	<b>Практическое занятие 96.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2/2
	<b>Практическое занятие 97.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2/2
<b>Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>
	<b>Практическое занятие 98.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2/2
	<b>Практическое занятие 99.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2/2
	<b>Практическое занятие 100.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2/2
<b>Тема 5. 11. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 101.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2/2
	<b>Практическое занятие 102.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2/2
<b>Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>
	<b>Практическое занятие 104.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2/2
	<b>Практическое занятие 105.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	<b>Практическое занятие 106.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2/2
	<b>Практическое занятие 107.</b> Постановка и показ творческих работ.	2/2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Рассмотреть литературу и сделать конспект, раскрыв следующие вопросы: национальное своеобразие пушкинских сказок, информативность сказочного сюжета (Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др). Подготовить к выразительному чтению одно из произведений отечественной художественной	8

	<p>литературы XIX века для детей дошкольного возраста (на выбор студента).          Разработать конспект театрализованной деятельности по любому произведению детской отечественной литературы в XX веке          Разработать перечень произведений зарубежной детской литературы в соответствии с возрастными особенностями детей:          - младший дошкольный возраст;          - средний дошкольный возраст;          - старший дошкольный возраст.          Раскрыть содержание следующих вопросов: феномен «содействие» в восприятии художественных произведений; необходимость создания воображаемого действия в воображаемых обстоятельствах; стремление ребенка практически воздействовать на произведение искусства; творческое преобразование ребенком прочитанного; эгоцентрическая речь ребенка; различное проявление активности детьми в восприятии текста.          Разработать проект уголка книги в групповой комнате детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей:          - младший дошкольный возраст;          - средний дошкольный возраст;          - старший дошкольный возраст.</p>	
<p><b>МДК.03.06 Курсовая работа</b>  <b>Тематика курсовых работ (проектов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность в обучении математике дошкольников и младших школьников в условиях альтернативных систем обучения математике в дошкольной образовательной организации и начальной школе.</li> <li>2. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием.</li> <li>3. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.</li> <li>4. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.</li> <li>6. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.</li> <li>7. Развитие активной речи у детей раннего возраста.</li> <li>8. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.</li> <li>10. Развитие конструктивного мышления дошкольников как средства развития математического мышления.</li> <li>11. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.</li> <li>12. Сенсорный опыт - предпосылка математического развития детей раннего возраста.</li> <li>13. Использование игровых приемов в обучении детей счету.</li> <li>14. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.</li> </ol>		<p><b>30/30</b></p>

15. Формирование у дошкольников представлений о множестве.
16. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
17. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
18. Формирование у дошкольников представлений о величине и измерениях величины.
19. Математическое развитие детей пятого года жизни в процессе обучения операциями с множествами.
20. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
21. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
22. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.
23. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
24. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
25. Дидактическая игра как средство развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.
26. Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач.
27. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.
28. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста.
29. Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников.
30. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
31. Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной.
32. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой.
33. Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.
34. Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников.
35. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами).
36. Развитие дивергентного мышления на основе математического материала.
37. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.
38. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с природой.
39. Дидактический материал «Логические блоки Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
40. Использование нетрадиционных форм обучения математике в дошкольной образовательной организации как средство развития логических операций мышления.
41. Ознакомление детей дошкольного возраста с мерами стоимости.
42. Использование логических фигур и цветных палочек в математическом развитии дошкольников.
43. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.
44. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.
45. Развитие эстетических суждений у дошкольников.
46. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
47. Восприятие пространства детьми дошкольного возраста.

48. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования элементарных математических представлений.
49. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
50. Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в дошкольной образовательной организации.
51. Обучение дошкольников сочинению сказок.
52. Развитие интеллекта дошкольников при изучении математики.
53. Развитие представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей старшего дошкольного возраста.
54. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
55. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.
56. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
57. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников о форме и геометрических фигурах.
58. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
59. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
60. Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей.
61. Развитие воображения дошкольников средствами математики.
62. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
63. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
64. Формирование элементов учебной деятельности в процессе обучения математике в дошкольной образовательной организации.
65. Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами.
66. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста.
67. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
68. Работа детского сада с семьей по развитию математических представлений при подготовке детей к школе.
69. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях дошкольной образовательной организации.
70. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
71. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста.
72. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
73. Роль моделирования в развитии речи детей.
74. Использование дидактических игр математического содержания в формировании элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.
75. Нетрадиционные формы занятий математикой как средство формирования познавательного интереса у дошкольников.
76. Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников.
- 77.
78. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.
79. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.

80. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.
81. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия величины у старших дошкольников.
82. Обучение детей решению математических задач в условиях дошкольной образовательной организации.
83. Готовность детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.
84. Использование палочек Кьюзенера в развитии математических представлений у дошкольников.
85. Методическое руководство работой по методике развития речи в дошкольном учреждении.
86. Интеллектуальное развитие детей в процессе экологического образования.
87. Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений.
88. Особенности экологического образования детей в условиях социальной микроструктуры.
89. Формирование нравственных чувств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
90. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
91. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
92. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
93. Сенсорное развитие детей в процессе ознакомления с живой и неживой природой.
94. Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях.
95. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
96. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
97. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.
98. Роль природоохранных акций в воспитании у дошкольников бережного и гуманного отношения к природе.
99. Природа как фактор эстетического развития детей дошкольного возраста.
100. Экологические требования к организации и устройству территории детского сада.
101. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой.
102. Условия и требования к организации зеленой зоны в помещении детского сада.
103. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.
104. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.
105. Особенности формирования представлений о массе предметов (тяжести) у детей дошкольного возраста.
106. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.
107. Математическая подготовка к школе детей с ОНР.
108. Особенности формирования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.
109. Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
110. Значение практических действий с совокупностями объектов для умственного развития детей младшего дошкольного возраста.
111. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.
112. Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной.
113. Математическое развитие детей шестого (четвертого, пятого) года жизни в процессе обучения операциям с множествами.
114. Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.
115. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста.

<p>116. Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.</p> <p>117. Преимущество методик обучения математике младших школьников и дошкольников.</p> <p>118. Развитие представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>119. Подготовка дошкольников к знакомству с арифметическими действиями.</p> <p>120. Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников.</p> <p>121. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.</p> <p>122. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>123. Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами.</p> <p>124. Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач.</p> <p>125. Формирование дочисловых представлений у старших дошкольников с нарушенным развитием.</p> <p>126. Формирование представлений о некоторых простейших видах математической функциональной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>127. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>128. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста.</p> <p>129. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.</p> <p>130. Особенности обучения математике детей в разновозрастной группе.</p> <p>131. Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников.</p> <p>132. Преимущество в обучении математике в подготовительной группе детских садов и начальной школы.</p> <p>133. Особенности формирования представлений о времени у дошкольников (региональный компонент).</p> <p>134. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.</p> <p>135. Особенности индивидуализации дошкольного математического образования.</p> <p>136. Работа со способным к математике дошкольником как педагогическая проблема в ДОО.</p> <p>137. Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.</p> <p>138. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами).</p> <p>139. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>140. Развитие воображения дошкольников средствами математики.</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Ознакомление с планированием занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Посещение и анализ занятия по развитию речи детей дошкольного возраста, ознакомлению с литературным произведением.</p> <p>Посещение и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников, ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Посещение и анализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	72/72

Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста. Подбор методик для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры.	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Планирование занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности ребенка. Планирование и проведение занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Создание проекта тематического уголка предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение занятия по развитию речи детей дошкольного возраста, ознакомлению с литературным произведением. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников, ознакомлению с социальным миром. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. Проведение диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня сформированности экологических представлений. Диагностика уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром).	<b>108/108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>
<b>Всего</b>	<b>694</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия. Дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; доска интерактивная; документ-камера; световой стол для рисования песком и песочной анимации; комплекты плакатов по основным направлениям развития дошкольников.

Кабинет русского языка и литературы специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения курсового проектирование (выполнения курсовых работ) читальный зал: специализированная учебная мебель, компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Мастерская дошкольное воспитание специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; доска интерактивная.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда колледжа КИУ		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381>
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156862>
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116850>
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>
7. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122493>

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

9. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

10. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923203>

### Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518063>

4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014433-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008785>

5. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515404>

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>

7. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

10. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римащевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520206>

11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

12. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

13. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

14. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

## **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

### **Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518063>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

## **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основная литература:**

1. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116850>

### **Дополнительная литература:**

1. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014433-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008785>
2. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515404>
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Основная литература:**

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ;

под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

## **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основная литература:**

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156862>

### **Дополнительная литература:**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520206>

## **МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Основная литература:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

2. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122493>

### **Дополнительная литература:**

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

2. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

## **МДК.03.06 Курсовая работа**

### **Основная литература:**

1. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923203>

### **Дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

## **Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>

	профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.