

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы–
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «10» февраля 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Базовая подготовка

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработан на основе рабочей программы дисциплины.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПОО.02 «Введению в профессию».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

- рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02 «Введению в профессию».

ФОС включает следующие виды оценочных средств: устный опрос, выполнение практических работ и заданий, педагогических задач, бесед и работ в малых группах.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Личностные:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- умения, специфические для данной предметной области;
- владение профессиональной терминологией;
- владение ключевыми понятиями, методами и приёмами.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической деятельности

Устный опрос

Задание 1: Подготовиться к устному опросу.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по теме «Педагогическая деятельность в различные эпохи»

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2. Дискуссия

Текст задания: Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам

Инструкция: Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам

1. Происхождение педагогической деятельности
2. Профессия педагог в эпоху Древнего мира
3. Профессия педагог в Средние века

4. Профессия педагог в эпоху Возрождения
5. Профессия педагог в XX веке
6. Современный педагог

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Выполнение практической работы

Задание 1: Практическая работа.

Инструкция: Заполните таблицу:

Страна	Содержание образования	Требования к педагогу
США		
Канада		
Германия		
Япония		

Скандинавия		
Швеция		

Критерии оценок

Оценка «отлично» - выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, смог объяснить ход составления и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, смог объяснить ход составления задания с помощью дополнительных вопросов преподавателя и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, но не смог объяснить ход составления задания и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент практическую работу не выполнил или выполнил неправильно.

Задание 2: Практическая работа.

Инструкция: Подготовьте презентацию одной из зарубежных систем дошкольного образования.

Критерии оценок

Оценка «отлично» - выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, смог объяснить ход составления и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, смог объяснить ход составления задания с помощью дополнительных вопросов преподавателя и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент практическую работу выполнил правильно, но не смог объяснить ход составления задания и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент практическую работу не выполнил или выполнил неправильно.

Тема 3. Воспитатель как субъект педагогической деятельности

Задание 1: Устный опрос

Инструкция: Подготовиться к устному опросу по теме «Профессиональные требования педагогу, его права и обязанности»

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2 Беседа

Инструкция: Подготовить выступление по выбранной теме

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, ответил на все вопросы.

Оценка «4» (хорошо) - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, , не смог ответить на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление.

Задание 3: Дискуссия

Инструкция: подготовиться к дискуссии по теме «Педагогическая деятельность ученых»

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 1. Педагогические задачи

Инструкция: решите педагогические задачи

Задача 1.

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

Задача 2.

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

Тема 4. Личность воспитателя

Задание 1: Устный опрос

Инструкция: подготовьтесь к устному опросу по теме «Личностные качества воспитателя»

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2: практическое задание

Инструкция: Заполните таблицу «Классификация и характеристика личностных качеств воспитателя»

Вид личностного качества	Характеристика

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 3. Практическое задание.

Инструкция: Составьте психологический портрет воспитателя.

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического

восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 5. Профессиональная компетентность воспитателя

Выполнение практического задания 1

Задание 1: Практическое задание.

Инструкция: Провести сравнительный анализ понятий компетентность и компетенция.

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2: практическое задание

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, 32, 33, 34, 35, 36, ППО-3.

Инструкция: из Федерального государственного стандарта выпишите компетенции воспитателя. Проведите анализ данных компетенций.

Критерии оценок

Оценка «отлично» - выставляется, если студент практические задания выполнил правильно, смог объяснить ход составления и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент практические задания выполнил правильно, смог объяснить ход составления задания с помощью дополнительных вопросов преподавателя и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент практические задания выполнил правильно, но не смог объяснить ход составления задания и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент практические задания не выполнил или выполнил неправильно.

Тема 6. Профессиональная деятельность воспитателя

Задание 1

Инструкция: Подготовить выступление по защите реферата по выбранной теме.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Возникновение и становление профессии педагога.
3. Мотивация педагогической деятельности
4. Стили педагогической деятельности.
5. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога
6. Технологический компонент педагогической культуры
7. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность
8. Основы самообразовательной работы будущих педагогов
9. Профессиональное самовоспитание педагога
10. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности
11. Профессионально-значимые качества личности педагога
12. Мотивы выбора педагогической профессии
13. Типовые характеристики педагогов-новаторов
14. Психологические особенности профессиональной деятельности
15. Творческий потенциал педагога в современных условиях

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, ответил на все вопросы.

Оценка «4» (хорошо) - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, не смог ответить на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление.

Тема 7. Самообразование воспитателя

Задание 1: Дискуссия

Инструкция: подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Личностные качества педагога
2. Профессиональные качества педагога
3. Конфликт и пути решения
4. Работа с родителями

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История профессии воспитатель дошкольного учреждения.
2. Социальная значимость профессии.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Личностные качества современного педагога дошкольного учреждения.
5. История профессии «воспитатель», «педагог».

6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Личностные качества педагога-дошкольника.
8. Педагогические функции и умения воспитателя.
9. Педагогические функции воспитателя.
10. Педагогические умения воспитателя.
11. История дошкольного воспитания в рабовладельческую эпоху.
12. История дошкольного воспитания в средние века.
13. История дошкольного воспитания в период Возрождения.
14. История дошкольного воспитания в период капитализма.
15. История дошкольного воспитания в XX веке.
16. Вклад Ф. Фребеля в дошкольное воспитание
17. Вклад М.Монессори в дошкольное воспитание
18. Вклад К. Д. Ушинского в дошкольное воспитание
19. Законодательные документы в области дошкольного образования.
20. ФГОС ДО.
21. Профессиональное самовоспитание педагога. Мотивы, пути и средства самопознания.
22. Культура педагогического общения. Функции и стиль общения. Средства самовоспитания коммуникативных способностей.
23. Роль интернет и печатных педагогических изданий в профессиональной подготовке воспитателя.

Критерии оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.