

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

**Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине СГЦ.01 «История России» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, раза жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--

- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение задач, выполнение практических работ, экзамен

Наименование темы	Контролируемые элементы знаний, умений, общих компетенций	Формы контроля
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, написание эссе, практическое занятие, доклад/презентация
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, составление таблицы, практическое занятие
Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, составление таблицы, практическое занятие
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, составление таблицы, практическое занятие
Тема 8. Гибель империи	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, составление таблицы, доклад/презентация, практическое занятие
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 11. В буднях великих строек	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 13. Россия. XXI век	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, доклад/презентация, практическое занятие
Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 15. Слава русского оружия	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос
Тема 16. Россия в деле	ОК 02; ОК04; ОК 06	Устный опрос, доклад/презентация, практическое занятие

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Задание 2: Написание эссе на заданную тему

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: выберите тему эссе, раскройте выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Историческая наука в современной России.
2. Должны ли россияне знать историю своей страны.
3. Отечественные историки: вчера и сегодня

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования исторических понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

Оценка «**хорошо**» –

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «удовлетворительно» –

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании исторических понятий;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «неудовлетворительно») –

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни) не в контексте задания.

Практическое занятие 1. Россия – великая наша держава. Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.

2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.

2. Александр Ярославович.
3. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
4. Любечский съезд.
5. Русь и Орда.
6. Отношение Александра с Ордой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 3. Смута и её преодоление

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Династический кризис и причины Смутного времени.
2. Избрание государей посредством народного голосования.
3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Взаимоотношения России и Польши.

2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
3. Россия – империя.
4. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
5. Строительство великой империи: цена и результаты.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 2. Пётр Великий. Строитель великой империи
Таблица.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I»:

1. Название реформы;
2. Время проведения;
3. Основные мероприятия;
4. Цель реформы;
5. Итоги.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 6. Отторженная возвратих

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
3. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
4. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 3. Отторженная возвратих

Таблица.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.»:

1. Даты;
2. Основные внешнеполитические события;
3. Участники;
4. Итоги.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. «Восточный вопрос».
2. Положение держав в восточной Европе.
3. Курс императора Николая I.
4. Расстановка сил перед Крымской войной.
5. Ход военных действий.
6. Оборона Севастополя.

7. Итоги Крымской войны.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 4. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Таблица.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II»:

1. Дата;
2. Цель;
3. Основные реформы Александра I;
4. Основные реформы Александра II;
5. Результаты.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 8. Гибель империи

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
3. Февральская революция и Брестский мир.
4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
5. Гражданская война.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 5. Гибель империи

Таблица.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций»:

1. Дата;
2. Цель;
3. Движущая сила;
4. Участвующие партии;
5. Итоги.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся

наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и ее последствия.
4. Индустриализация.
5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Геополитические результаты Великой Отечественной.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК.
7. План преобразования природы.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
3. Кризис экономики – цена реформ.
4. Безработица и криминализация общества.

5. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
6. Олигархизация.
7. Конфликты на Северном Кавказе.
8. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
7. Возвращение ценностей в конституцию.
8. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 6. Россия. XXI век

Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Изменения в территориальном устройстве России.
2. Возвращение Крыма.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Тема 16. Россия в деле

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06..

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Высокие технологии.
2. Энергетика.
3. Сельское хозяйство.
4. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты.
6. Космос.
7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Практическое занятие 6. Россия в деле

Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Инструкция: подготовиться к защите презентаций от лица социальных групп: рабочих, студентов, предпринимателей, работников сельского хозяйства на темы:

1. Изменение положения социальной группы за 20 лет существования РФ;
2. Востребованность профессий и специальностей сельскохозяйственного профиля для российской экономики на ближайшие несколько лет.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения практико-ориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Любечский съезд.
5. Русь и Орда.
6. Династический кризис и причины Смутного времени.
7. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
8. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
9. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
10. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
11. Просвещённый абсолютизм в России.

12. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
13. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
14. Курс императора Николая I.
15. Крымская война.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.
17. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
18. Февральская революция и Брестский мир.
19. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
20. Гражданская война.
21. Новая экономическая политика.
22. Коллективизация и ее последствия.
23. Индустриализация.
24. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
25. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
26. Фронт и тыл.
27. Геополитические результаты Великой Отечественной.
28. Экономика и общество СССР после Победы.
29. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
30. Атомный проект и создание советского ВПК.
31. Идеология и действующие лица «перестройки».
32. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
33. Кризис экономики – цена реформ.
34. Конфликты на Северном Кавказе.
35. Укрепление вертикали власти в начале 2000-х гг.
36. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
37. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
38. Спецоперация по защите Донбасса.
39. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны и современная русофобия.
40. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
41. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить таблицу различий между политическими режимами (демократия, авторитаризм, тоталитаризм)

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны,

современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос! Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами... Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад.

Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.

Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе. (М. С. Горбачев, Политика нового мышления, эпоха перестройки и гласности).

2. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ? (В. С. Черномырдин). Напишите эссе о развитии демократических и политических ценностях в России в начале 1990-х гг.

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Степашин

3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. (3)

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- 2) нарастающее усиление центральной власти
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

- 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Объясните термин «сепаратизм». Написать республики, образовавшиеся после распада СССР.

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 – 1991 гг.? (3)

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДВ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.? (4)

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Написать основные принципы демократических выборов и их применение в

РФ.

6. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (3)

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Объяснить термины: однополярный, биполярный и многополярные мир.

7. Дать определение, что такое «шоковая терапия», а также написать организаторов реформ, их основные идеи и результаты.

8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) вывод советских войск из Афганистана	А) 1985 г.
2) приход к власти М.С. Горбачева	Б) 1989 г.
3) распад СССР	В) 1977 г.
4) принятие Конституции «развитого социализма»	Г) 1991 г. Д) 2000 г.

9. Что из перечисленного относится к последствиям политики М.С. Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

10. Прочтите отрывок из документа и укажите дату, когда он был принят (8 декабря 1991 г.)

«Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР...»

11. Назовите основные итоги проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех итогов). Приведите не менее трех примеров ее осуществления.

12. Назовите основные итоги реформы политической системы в период перестройки. Укажите не менее трех итогов. Приведите не менее двух примеров преобразований, проведенных в политической сфере.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев подчеркивал, что ГДР – член Варшавского Договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств – это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

14. Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и в мире, оздоровило международные отношения.

2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения

15. Ниже приведены две точки зрения на причины перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.:

1. Перестройка стала результатом решения и деятельности группы политических деятелей, обладавших амбициями, честолюбивыми замыслами, инициатором ее стала КПСС.

2. Переход к перестройке обусловлен глубинными процессами общественного развития, нарастанием кризисных явлений во всех сферах жизни общества, замедлением динамики развития существовавшей общественно-политической системы. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

16. Объяснить термины: ОСВ, СНВ, ПРО. Ограничение стратегического вооружения, сокращение стратегических наступательных вооружений. Как на Ваш взгляд подписание этих договоров способствовало снижению напряженности между СССР (РФ) и США?

17. Написать эссе «Наличие атомного вооружения – сохранение суверенитета страны и/или угроза человечеству».

18. Написать основные международные организации в разрешении международных конфликтов

19. Написать эссе «Глобальные процессы в экономике и их влияние на РФ».

20. Выписать основные положения «Декларации прав человека».

21. Привести примеры влияния глобализации в области культуры РФ.

22. Написать эссе «Роль науки в современном обществе».

Критерии оценивания:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции развития личности. Владеет: основными понятиями курса, корректно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета
«Хорошо»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, Владеет: основными понятиями курса, грамотно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета; показывает умение анализировать произведение детской литературы; владеет навыками грамотной выразительной речи, вместе с тем допускает при ответе недочёты.
«Удовлетворительно»	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации воспитанников. сущность социально-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка; Владеет методами и способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

«Неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практико-ориентированные вопросы.
--	---