

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.01 «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ.02** Основы педагогики.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы учебной дисциплины **ОПЦ.02** Основы педагогики.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; описывать значимость своей специальности;- применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Практический опыт:	
<ul style="list-style-type: none">– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;– составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;	

<ul style="list-style-type: none"> – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными

	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 06	ПК 2.1	ПК 5.1	ПК 5.2
Тема 1. Педагогика как наука		Устный опрос, тестовое задание		Тестовое задание	Тестовое задание	Проектное задание (кроссворд)	Эссе	Конспект
Тема 2 Основные понятия педагогики		Устный опрос, тестовое задание		Тестовое задание	Тестовое задание	Эссе, Сообщения	Конспект, Сообщения	Проектное задание
Тема 3 Педагог как субъект образовательного процесса		Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие	Тестовое задание	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 4 Ребенок как субъект образовательного процесса		Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие	Тестовое задание	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 5 Педагогическое исследование	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 6 Целостный педагогический процесс	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 7 Образовательная среда	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание

		их задач, практическое занятие		х задач				
Тема 8 Теоретические основы обучения	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие		Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Анализ педагогических ситуаций,	Анализ педагогических ситуаций,	Анализ педагогических ситуаций,
Тема 9 Содержание и организация обучения	Тестовое задание, решение педагогических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 10 Теоретические основы воспитания	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие		Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач
Тема 11 Содержание и организация воспитания	Тестовое задание, решение педагогических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание

Тема 12 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Тестовое задание, решение педагогических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 13 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Тестовое задание, решение педагогических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач		Устный опрос, тестовое задание, решение педагогических задач	Тестовое задание	Анализ педагогических ситуаций,	Анализ педагогических ситуаций,	Анализ педагогических ситуаций,

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Педагогика как наука

1. Возникновение и развитие педагогики, как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогическая отрасль знаний.
4. Объект и предмет педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики

1. Основные понятия педагогической науки
2. Различия между педагогической наукой и практикой
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Воспитание как общественное значимое благо и как целенаправленный процесс

Тема 3 Педагог как субъект образовательного процесса

2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

1. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.

2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

Тема 4 Ребенок как субъект образовательного процесса

1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
2. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
3. Педагогическая возрастная периодизация.
4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

Тема 5 Педагогическое исследование

1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
2. Основные характеристики научно-педагогического исследования
3. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
4. Характеристика практических методов педагогического исследования.

Тема 6 Целостный педагогический процесс

1. Сущность целостного педагогического процесса
2. Закономерности целостного педагогического процесса
3. Принципы построения целостного педагогического процесса
4. Структура педагогического процесса

Тема 7 Образовательная среда

1. Сущность образовательной среды
2. Функции образовательной среды
3. Компоненты образовательной среды
4. Информационно-образовательная среда детского сада

Тема 8 Теоретические основы обучения

1. Сущность дидактики как науки об обучении
2. Закономерности обучения
3. Принципы обучения
4. Современные дидактические концепции

Тема 9 Содержание и организация обучения

1. Цели обучения
2. Содержание обучения
3. Средства обучения
4. Методы обучения

Тема 10 Теоретические основы воспитания

1. Сущность процесса воспитания
2. Закономерности воспитания

3. Принципы воспитания
4. Структура процесса воспитания

Тема 11 Содержание и организация воспитания

1. Цель и задачи воспитания
2. Содержание воспитания
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания

Тема 12 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

1. Структура системы образования в РФ
2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

Тема 13 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией
3. Закономерности и принципы управления образовательными системами
4. Характеристика эффективной образовательной организации

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01, ОК 06

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Педагогика как наука

І вариант

1. Выберите правильный ответ.

ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А. образование

Б. обучение

В. воспитание

Г. педагогический процесс

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это педагог.

СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО

А. в Киевской Руси

Б. в Древнем Риме

В. в Древнем Египте

Г. в Древней Греции

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Педагогика как наука имеет многовековую историю. Выдающиеся педагоги навсегда оставили свой след в истории образования. На них равняются современные воспитатели, их труды стали классикой мировой педагогики, а их новаторские подходы буквально перевернули представление о воспитании и обучении детей.

Соотнесите методы автора, и произведение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Произведение	Автор
А. «Педагогическая поэма»	1. К. Д. Ушинский
Б. «Великая Дидактика»	2. А. С. Макаренко
В. «Письма к сыну»	3. Я. А. Коменский
Г. «Образование оратора»	4. В. А. Сухомлинский
Д. «Человек как предмет воспитания»	5. Марк Фабий Квинтилиан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

II вариант

4. Выберите правильный ответ.

ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. ребенок
- Б. образование
- В. обучение
- Г. развитие человека

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Педагогика зародилась вместе с появлением воспитания и обучения в Древнем мире. Она существовала, как фундамент учебно-воспитательной деятельности в разные эпохи. Однако, она не являлась самостоятельной наукой. Ее выделению в отдельную научную область способствовали некоторые факторы, ставшие предпосылками появления педагогической науки.

ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ

- А) психологии
- Б) анатомии
- В) философии
- Г) истории

6. Прочтите текст и установите соответствие.

По Сластенину В.А. теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: описательном, или объяснительном, диагностическом и прогностическом

Соотнесите уровень теоретической функции педагогики, и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровень	Описание
А. Описательный или объяснительный	1. изучение передового и новаторского педагогического опыта; 2. выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и
Б. Диагностический	
В. Прогностический	

	причин, их обеспечивающих; 3. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 2 Основные понятия педагогики

I вариант

7. Выберите правильный ответ.

ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- А. об обучении детей
- Б. о воспитании детей
- В. о развитии человека
- Г. о воспитании человека

8. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

Присмотр и _____ за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

9. Прочтите текст и установите соответствие.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) применяются основные понятия.

Соотнесите понятие, и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Понятие</i>	<i>Содержание понятия</i>
А. Образование	1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни 2. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных
Б. Обучение	
В. Воспитание	

	<p>российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p>
--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

II вариант

10. Выберите правильный ответ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО

- А. организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы
- Б. единство социализации, воспитания и саморазвития
- В. специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Г. прогрессивное развитие педагогической практики

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории

В КАКУЮ ГРУППУ ВКЛЮЧЕНЫ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ?

А. среда, наследственность, воспитание;

Б. знания, умения, навыки;

В. воспитание, обучение, образование;

Г. созревание, система, социализация.

12. Прочтите текст и установите соответствие.

Педагогика рассматривает процессы, связанные с изменениями человека под влиянием внешних, в первую очередь целенаправленных факторов. В педагогической практике речь идет о формировании, развитии, становлении личности, развитии индивидуальности как цели деятельности педагогов.

Соотнесите уровень теоретической функции педагогики, и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Уровень</i>	<i>Описание</i>
А. Становление Б. Формирование В. Развитие	1. процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности 2. возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития 3. процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 3 Педагог как субъект образовательного процесса

І вариант

13. Выберите правильный ответ.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

А. многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Б. психологическое препятствие на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса.

В. ситуация всегда предполагает открытое, осознаваемое его участниками, столкновение

Г. реакция на поведение, не соответствующее принятым нормам отношений между педагогами и обучающимися, не соответствующее уровню ожиданий их по отношению друг к другу

14. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие

Педагоги с _____ стилем общения, напротив, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства.

15. Прочтите текст и установите соответствие.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных ЗУН

Соотнесите квалификационную характеристику педагога, и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Квалификационная характеристика</i>	<i>Описание</i>
А. Умение Б. Навык В. Знание Г. Способности	1. Освоенный человеком способ выполнения действий 2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 4 Ребенок как субъект образовательного процесса

I вариант

16. Выберите правильный ответ.

ВЕДУЩИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЭТО

- А. Погода
- Б. Происхождение
- В. Возраст

Г. Воспитание

17. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

« _____ воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества»

18. Прочтите текст и установите соответствие.

В современной педагогике и воспитании детей особую важность имеет художественное, эстетическое и этическое воспитание дошкольников

Соотнесите направления воспитания дошкольников, и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления воспитания	Содержание
А. Эстетическое воспитание Б. Художественное воспитание В. Этическое воспитание	1. расширяет детский кругозор, обогащает эмоциональный опыт детей, вызывает отклик на добрые поступки героев, что позволяет формировать художественный вкус и направленность личности 2. организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве 3. социально -коммуникативное развитие, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 5 Педагогическое исследование

І вариант

19. Выберите правильный ответ.

ВЫБЕРИТЕ ПОНЯТИЕ КОТОРОЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А. Тестирование

Б. Интервьюирование

В. Эмпатия

Г. Анкетирование

20. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«Педагогическое _____ – это метод, при помощи которого осуществляется целенаправленное восприятие определенного педагогического действия или явления для получения конкретных данных и фактов»

21. Прочтите текст и установите соответствие.

Основной задачей информационно – аналитических форм взаимодействия с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о ребенке, особенностях его развития, и о его родителях

Соотнесите виды информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды информационно-аналитических форм	Описание
А. Анкетирование Б. Опрос В. Беседа Г. Анализ анкет Д. Сбор и обработка статистических данных	1. изучение ответов на вопросы анкет для выявления общих тенденций и закономерностей. 2. индивидуальное или групповое общение с родителями для выявления их потребностей и интересов. 3. анализ информации в цифровом виде для выявления ключевых показателей и трендов. 4. использование специально подготовленных вопросников для сбора информации о мнениях и пожеланиях родителей. 5. получение мнений и обратной связи от родителей на конкретные вопросы или темы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 6 Целостный педагогический процесс

I вариант

22. Выберите правильный ответ.

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- А. Строгость
- Б. Объективность
- В. Эмпатия
- Г. Рутинность

23. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«_____ педагогического процесса называют определенную систему исходных, основных требований к обучению и воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач всестороннего и гармоничного развития личности»

24. Прочтите текст и установите соответствие.

Вклад этих педагогов продолжает оказывать влияние на современные образовательные системы, и их идеи остаются актуальными для новых поколений воспитанников и воспитателей.

Соотнесите педагогов и их образовательные подходы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Педагоги	Образовательные подходы
А. В. А. Сухомлинский Б. М. Монтессори В. А. С. Макаренко Г. Л. С. Выготский	1. Акцент на социализацию и коллективную деятельность. 2. Метод самостоятельной деятельности и свободы выбора. 3. Принципы гуманного отношения к детям. 4. Система связана с зоной ближайшего развития.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 7 Образовательная среда

I вариант

25. Выберите правильный ответ.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ

А. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Б. развитие детей дошкольного возраста

В. учет возрастных особенностей детей

Г. нет верного ответа

26. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«_____ среда ДОО – это комплекс ряда условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации»

27. Прочтите текст и установите соответствие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Соотнесите формы организации обучения с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы	Содержание
А. Индивидуальная Б. Групповая В. Коллективная Г. Непосредственно образовательная деятельность	1. Обучение на основе взаимодействия в группе. 2. Участие каждого члена в общих делах. 3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку. 4. Организация различных видов детской деятельности, а также их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 8 Теоретические основы обучения

I вариант

28. Выберите правильный ответ.

ЗНАЧЕНИЕ "ИГРОВОЙ ФОРМЫ" В ОБУЧЕНИИ

- А. Помощь в запоминании
- Б. Отвлечение детей
- В. Поддержка дисциплины
- Г. Сложность освоения материала

29. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«_____ методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности детского понимания»

30. Прочтите текст и установите соответствие.

Принципы обучения - это исходные положения, определяющие характер деятельности педагога и детей. Успешность процесса обучения во многом зависит от положений, которыми руководствуется воспитатель.

Соотнесите принципы обучения с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы	Описание
А. Принцип воспитывающего обучения Б. Принцип наглядности В. Принцип системности и последовательности Г. Принцип развивающего обучения	1. Обучение должно вести за собой развитие - данное положение Л.С. Выготского лежит в основе организации взаимодействия педагога и ребенка. 2. Обучение и воспитание неразрывные процессы, поэтому, когда воспитатель

	<p>определяет содержание знаний, он намечает и воспитательные задачи, которые должны быть решены в процессе обучения.</p> <p>3. Новые знания всегда должны опираться на имеющиеся у ребенка, быть связанными с ними и способствовать упрочению и уточнению их. На основе последовательного накопления знаний об окружающем мире у детей формируется система знаний, обобщенные понятия.</p> <p>4. Так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, то данный принцип имеет особое значение в обучении детей. Я.А. Коменский считал его «золотым правилом» дидактики.</p>
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тема 9 Содержание и организация обучения

I вариант

31. Выберите правильный ответ.

КАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

- А. Лекционный
- Б. Игровой
- В. Самостоятельный
- Г. Презентационный

32. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«_____ обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач»

33. Прочтите текст и установите соответствие.

Задачи дошкольного образования определяются с одной стороны социальным заказом и государственной политикой, а с другой – преобладающей педагогической парадигмой.

Соотнесите основные задачи дошкольного образования с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные задачи дошкольного	Описание
-----------------------------	----------

<i>образования</i>	
А. Развитие личности Б. Формирование навыков общения В. Психолого-педагогическая диагностика	1. Создание условий для полноценного общения. 2. Формирование качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе. 3. Определение уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 10 Теоретические основы воспитания

I вариант

34. Выберите правильный ответ.

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ?

- А. Этология
- Б. Психология
- В. Социология
- Г. Стратегия

35. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«_____ – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств»

36. Прочтите текст и установите соответствие.

Воспитательный процесс опирается на основные принципы построения воспитательной системы.

Соотнесите основные задачи дошкольного образования с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Основные задачи дошкольного образования</i>	<i>Описание</i>
А. Принцип научной обоснованности и практической применимости Б. Принцип системности и целостности построения воспитательно–образовательного процесса В. Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения	1. принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. 2. рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и применение в массовой практике дошкольного образования.

	3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы.
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 11 Содержание и организация воспитания

I вариант

37. Выберите правильный ответ.

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОДХОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?

А. Индивидуальный подход

Б. Групповой подход

В. Уникальный подход

Г. Конкурентный подход

38. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«В качестве ведущих принципов _____ определяются принципы гуманистической направленности воспитания; природосообразности воспитания; культуросообразности воспитания; незавершимости воспитания; вариативности социального воспитания; центрации социального воспитания; центрации социального воспитания на развитии личности; диалогичности социального воспитания»

39. Прочтите текст и установите соответствие.

Методы воспитания — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Соотнесите методы воспитания с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы воспитания	Описание
А. Беседа Б. Поручение В. Пример	1. метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. 2. вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок. 3. передача воспитаннику определенных функций в выполнении

	общественно полезного дела и ответственности за него.
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 12 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

І вариант

40. Выберите правильный ответ.

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЗАКОН, РЕГУЛИРУЮЩИЙ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ?

А. Закон о защите прав потребителей

Б. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

В. Федеральный закон "О труде в Российской Федерации"

Г. Гражданский кодекс Российской Федерации

41. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«Уровень _____ - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований»

42. Прочтите текст и установите соответствие.

Основные законодательные акты, которые регулируют права детей в Российской Федерации, это: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Соотнесите документы, и описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Документы	Описание
А. Конвенция ООН о правах ребенка Б. Конституция Российской Федерации В. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	1. основной закон страны, гарантирующий права и свободы человека и гражданина, 2. включая права детей международный документ, признающий детей субъектами прав, предоставляющий им защиту и обеспечивающий равные возможности развития 3. законодательный акт, определяющий правовые основы образования, гарантирующий права детей на получение образования без различия по социальному статусу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Тема 13 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

І вариант

43. Выберите правильный ответ.

КАКОЙ МЕТОД АНАЛИЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОМОГАЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ НАИЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ?

- А. Аудит
- Б. Тестирование программного обеспечения
- В. Анализ обратной связи
- Г. Постановка целей и задач

44. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«Педагогическую _____ можно определить, как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей»

45. Прочтите текст и установите соответствие.

Согласно С. Оптнера эффективная педагогическая система – это целостное соединение объектов: входа, процесса, выхода.

А. Вход	1. Социальный заказ, ресурсы, условия функционирования и ограничения 2. Образовательный, управление, ресурсообеспечение 3. Состояние здоровья, образованность, воспитанность
Б. Процессы	
В. Выход	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Эталоны ответов:

- 1. Г
- 2. Г
- 3. 1–Д, 2–А, 3– Б, 4–В, 5–Г
- 4. Б
- 5. В
- 6. 1–А, 2–Б, 3–В
- 7. Б
- 8. уход
- 9. 1–Б, 2–В, 3–Г
- 10. В
- 11. В
- 12. 1–Б, 2–А, 3–В

13. А
14. авторитарным
15. 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
16. Г
17. Духовно–нравственное
18. 1–Б, 2–А, 3–В
19. В
20. наблюдение
21. 1–Г, 2–В, 3–Д, 4–А, 5–Б
22. В
23. Принципами
24. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
25. А
26. Образовательная
27. 1 – Б; 2 – В; 3 – А, 4 – Г
28. А
29. Словесные
30. 1 – Г; 2 – А; 3 – В, 4 – Б
31. Б
32. Метод
33. 1 – Б, 2 – А, 3 - В
34. Д
35. Воспитание
36. 1 – В, 2 – А, 3 - Б
37. А
38. воспитания
39. 1 – В, 2 – А, 3 - Б
40. Б
41. образования
42. 1 – Б, 2 – А, 3 - В
43. В
44. систему
45. 1 – А, 2 – Б, 3 - В

Тема 1. Педагогика как наука

Задание 1: Составление кроссворда.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с вопросами.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 2: Эссе.

Инструкция: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав в одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительные аргументы

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику

рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса

Задание 1. Таблица.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

1. Качество образования.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

3. Структура процесса воспитания: цели и задачи воспитания.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2. Доклад/презентация.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1.«Характеристика триединства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения».

2. «Сущность и движущие силы обучения».

3. «Современные концепции воспитания».

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 3. Ребенок как субъект образовательного процесса

Задание 1: Составление глоссария.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 2: Практическая работа. Групповая дискуссия.

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии на тему: «Принципы обучения. На какой закономерности они основаны, каким образом проявляются в процессе обучения и что влечет за собой их нарушение в ходе проектирования процесса обучения».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Задание 2. Доклад/презентация.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Характеристика методов воспитания по названию, назначению и условиям применения.
2. Взаимосвязь между собой методов и приемов воспитания.
3. Примеры применения методов воспитания.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 5. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Задание 2. Практическое задание. Групповая дискуссия.

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Образование в России: вчера, сегодня, завтра. Мотивация способностей в процессе обучения»

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику

рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Задание 3: Составление глоссария.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Инструкция: в творческих микрогруппах разработать траекторию индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Составление глоссария.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 7. Средства контроля и оценки качества образования.

Задание 1. Устный опрос.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Контроль качества образования.
2. Оценка качества образования.
3. Педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Инструкция: в творческих микрогруппах подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3. Доклад/презентация.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Основные критерии оценивания знаний, умений и навыков.
2. Виды, методы и формы организации контроля.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Задание 2: Составление глоссария.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3. Практическое задание. Групповая дискуссия.

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания - основополагающий аспект».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Инструкция: в творческих микрогруппах разработать рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми; детьми с особыми образовательными потребностями; девиантным поведением.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Составление глоссария.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
4. Современные тенденции развития и реформирования системы образования.
5. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Сущность, функции педагогического процесса. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
7. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
8. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной учреждений.
9. Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
10. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
11. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
12. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
13. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
15. Понятие «личность» и факторы ее развития.
16. Формы организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
18. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
19. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
20. Особенности системы оценки достижения требований стандарта. Средства контроля и оценки качества образования.
21. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

23. Средства педагогического процесса.
24. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
25. Характеристика профессиональной деятельности, ее аспекты, содержание.
26. Возникновение и становление педагогической профессии.
27. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
28. Педагогическая деятельность как профессия.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Сущность педагогического общения.
31. Стили педагогического общения.
32. Функции и средства общения.
33. Функции педагогической профессии.
34. Основные виды педагогической деятельности.
35. Структура педагогической деятельности.
36. Профессиональная компетентность педагога.
37. Виды образовательных организаций.
38. Методология и методы педагогики.
39. Основные функции образования. Культура как ценность человека.
40. Сущность и функции целостного педагогического процесса, его основные компоненты.
41. Закономерности и принципы педагогического процесса.
42. Этапы эффективности педагогического процесса.
43. Педагогическое наследие Я.А.Коменского.
44. Педагогические идеи Дж.Локка.
45. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
46. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
47. Педагогическое творчество А.Дистервега.
48. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого.
49. Система и структура педагогической науки.
50. Система образования РФ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
51. Основные категории педагогики.
52. Принципы обучения. Система принципов обучения.
53. Принципы воспитания. Система принципов воспитания.
54. Понятие о методах обучения. Методы обучения.
55. Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину.
56. Типы и виды образовательных учреждений РФ.
57. Самовоспитание как условие развития личности.
58. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
59. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.
60. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».

Практикоориентированные задания:

1. Прокомментируйте отрывок: «... Я убежден, что какие-то первые семена истин, которые присущи человеческим умам от природы и которые мы в себе заглушаем, ежедневно читая и слыша о стольких различных заблуждениях, обладали в той безыскусной и незатейливой древности такую силой, что благодаря тому самому свету ума, при посредстве которого люди видели, что следует предпочитать добродетель удовольствию, а честное – полезному, даже если они и не знали, почему это обстояло именно так, они также познали истинные идеи философии и математики, хотя и не могли еще овладеть в совершенстве самими науками» Рене Декарт.

2. Прокомментируйте отрывок: «Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно не врожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некоторые врожденные принципы, некоторые первичные понятия, так сказать запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою на свет. Чтобы убедить непредубежденного читателя в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных запечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю все согласятся охотно, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому Бог дол зрение» Джон Локк.

3. Прокомментируйте отрывок: «Нравственность твоя должна быть не только не запятнанной, но, как у жены Цезаря, вне подозрений. Малейшее пятнышко или изъян на ней ведут к гибели. Ничто так не унижат и не чернит, ибо, допустив их ты возбуждаешь к себе не только отвращение, но и презрение. Есть, однако, на свете негодяи на столько растленные, что стараются подорвать все представления о добре и зле; Они утверждают, что эти представления различны, в разных местах и целиком зависят от укоренившихся в иных странах обычаев и привычек; Бывают, правда, если только это вообще возможно, и еще более безответственные подлецы; я говорю о тех, кто с притворным рвением проповедует и распространяет нелепые и нечестивые взгляды, а сам ни в какой степени их не разделяет. Это треклятые лицемеры. Старайся всячески избегать подобного рода людей, ибо общение с ними бросает на человека тень и легко может опозорить всякого. Но, коль скоро ты ненароком можешь очутиться в такой компании, ни в коем случае не показывай им, - даже когда ты охвачен порывом учтивости или добродушия или разгорячен веселой пирушкой, - что ты хотя бы снисходишь к этим постыдным взглядам, не говоря уже о том, что одобряешь их или им рукоплещешь. Самое драгоценное для тебя - это твое доброе имя, и чистоту его ты должен беречь, как зеницу ока. Стоит людям только заподозрить тебя в несправедливости, злонамеренности, вероломстве, лжи и т.п., как никакие таланты и никакие знания не помогут тебе добиться их благоволения, уважения или дружбы» Ф. Честерфилд.

4. Прокомментируйте отрывок: «Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями... Добродетель есть некая середина между противоположными страстями. ... Избыток и недостаток присущи порочности, а обладание серединой – добродетели. ... добродетель есть сознательно избираемый склад души, состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. ... недаром человек, желающий быть уважаемым за свой нрав, должен соблюдать середину во всяком движении чувств. Оттого и трудно быть достойным человеком, ведь в любом деле трудно держаться середины» Аристотель.

5. Прокомментируйте отрывок: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. ... Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. ... Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» Я.А. Коменский.

6. Прокомментируйте отрывок: « Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад» В.А. Сухомлинский.

7. Прокомментируйте отрывок: «Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания... Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека. ... Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях. ... Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а однообразием и односторонностью. Чем моложе возраст, тем больше требует он разнообразия деятельности» К.Д. Ушинский.

8. Прокомментируйте отрывок: «Преимущества, или привилегии, доставляемые высшим образованием, конечно, зовут к себе многих, и никакому сомнению не подлежит, что многие из жаждущих – не образования, а привилегий им доставляемых, - не в силах вынести на своих плечах ни того, что нужно для достижения этого высшего образования, ни тех общественных обязанностей, которые оно налагает на лиц, его получивших... Высшие учебные заведения

должны быть доступны для всех подготовленных к восприятию тех специальностей, для которых они назначаются... Широта доступа в высшие учебные заведения, по моему крайнему разумению, вполне необходима, потому что по отношению к основной цели высших учебных заведений вполне приложимо изречение «много званых, но мало избранных» и более всего приложимо понятие о том, что между избранными будут лишь немногие» Д.И. Менделеев.

9. Прокомментируйте отрывок: «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад» В.А. Сухомлинский.

10. Прокомментируйте отрывок: «Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания... Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека. ... Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях. ... Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а однообразием и односторонностью. Чем моложе возраст, тем больше требует он разнообразия деятельности» К.Д. Ушинский.

11. Прокомментируйте отрывок: «Преимущества, или привилегии, доставляемые высшим образованием, конечно, зовут к себе многих, и никакому сомнению не подлежит, что многие из жаждущих – не образования, а привилегий им доставляемых, - не в силах вынести на своих плечах ни того, что нужно для достижения этого высшего образования, ни тех общественных обязанностей, которые оно налагает на лиц, его получивших... Высшие учебные заведения должны быть доступны для всех подготовленных к восприятию тех специальностей, для которых они назначаются... Широта доступа в высшие учебные заведения, по моему крайнему разумению, вполне необходима, потому что по отношению к основной цели высших учебных заведений вполне приложимо изречение «много званых, но мало избранных» и более всего приложимо понятие о том, что между избранными будут лишь немногие» Д.И. Менделеев.

12. Прокомментируйте отрывок: «способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном,

употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерию дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни» Дж. Локк.

13. Прокомментируйте отрывок: «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания... Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» Рене Декарт.

14. Прокомментируйте отрывок: «Весь успех дела будет зависеть от профессоров, и, не обвиняя, скажу, что больше всего и первее всего надо позаботиться о том, чтобы подготовить таких лиц... Людей вполне благонадежных, не только любящих свою страну вообще, но и особенно преданных успешному в ней развитию науки и просвещения, по моему мнению, еще можно найти в том небольшом количестве, которое нужно для главного училища наставников» Д.И. Менделеев.

15. Прокомментируйте отрывок: «Чем меньше у учителя свободного времени, тем скорее наступит время, когда ему будет нечего отдавать воспитанникам» В.А. Сухомлинский.

16. Прокомментируйте отрывок: «Искусство преподавания - не что иное, как искусство пробуждать любопытство юных душ и затем удовлетворять его. А любопытство живет лишь в счастливых. Знания, которые навязывают силой, душат разум. Для того, чтобы переварить знания, их надо проглотить с интересом» Анатолий Франс.

17. Прокомментируйте отрывок: «Главная задача преподавателя – это умение хорошо, мастерски преподавать свой предмет, доступно глубоко излагать учебную информацию, увлекать студентов потребностью знаний, возбуждать в них трудолюбие и упорство, стремление самостоятельно находить решение научных задач, развивать ширину их взглядов и гибкость мышления» С.И. Архангельский.

18. Прокомментируйте отрывок: «Надо понять, что если педагоги сами не разберутся в началах психологии, а будут ждать готовых решений от специалистов-психологов, то не будут найдены необходимые решения для совершенствования учебного процесса» К.Г. Марквардт.

19. Прокомментируйте отрывок: «Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями... Добродетель есть некая середина между противоположными страстями. ... Избыток и недостаток присущи порочности, а обладание серединой – добродетели. ... добродетель есть сознательно избираемый склад души, состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. ... недаром человек, желающий быть уважаемым за свой нрав, должен соблюдать середину во всяком движении чувств. Оттого и трудно быть достойным человеком, ведь в любом деле трудно держаться середины» Аристотель.

20. Прокомментируйте отрывок: «... Я убежден, что какие-то первые семена истин, которые присущи человеческим умам от природы и которые мы в себе заглушаем, ежедневно читая и слыша о стольких различных заблуждениях, обладали в той безыскусной и незатейливой древности такую силой, что благодаря тому самому свету ума, при посредстве которого люди видели, что следует предпочитать добродетель удовольствию, а честное – полезному, даже если они и не знали, почему это обстояло именно так, они также познали истинные идеи философии и математики, хотя и не могли еще овладеть в совершенстве самими науками» Рене Декарт.

21. Прокомментируйте отрывок: «Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно не врожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некоторые врожденные принципы, некоторые первичные понятия, так сказать запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою на свет. Чтобы убедить непредубежденного читателя в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных запечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю все согласятся охотно, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому Бог дол зрение» Джон Локк.

22. Прокомментируйте отрывок: «Нравственность твоя должна быть не только не запятнанной, но, как у жены Цезаря, вне подозрений. Малейшее пятнышко или изъян на ней ведут к гибели. Ничто так не унижат и не чернит, ибо, допустив их ты возбуждаешь к себе не только отвращение, но и презрение. Есть, однако, на свете негодяи на столько растленные, что стараются подорвать все представления о добре и зле; Они утверждают, что эти представления различны, в разных местах и целиком зависят от укоренившихся в иных странах обычаев и привычек; Бывают, правда, если только это вообще возможно, и еще более безответственные подлецы; я говорю о тех, кто с притворным рвением проповедует и распространяет нелепые и нечестивые взгляды, а сам ни в какой степени их не разделяет. Это треклятые лицемеры. Старайся всячески избегать подобного рода людей, ибо общение с ними бросает на человека тень и легко может опозорить всякого. Но, коль скоро ты ненароком можешь очутиться в

такой компании, ни в коем случае не показывай им, - даже когда ты охвачен порывом учтивости или добродушия или разгорячен веселой пирушкой, - что ты хотя бы снисходишь к этим постыдным взглядам, не говоря уже о том, что одобряешь их или им рукоплещешь. Самое драгоценное для тебя - это твое доброе имя, и чистоту его ты должен беречь, как зеницу ока. Стоит людям только заподозрить тебя в несправедливости, злонамеренности, вероломстве, лжи и т.п., как никакие таланты и никакие знания не помогут тебе добиться их благоволения, уважения или дружбы» Ф. Честерфилд.

23. Прокомментируйте отрывок: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. ... Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. ... Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» Я.А. Коменский.

24. Прокомментируйте отрывок: «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад» В.А Сухомлинский.

25. Прокомментируйте отрывок: «Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания... Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека. ... Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях. ... Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а однообразием и односторонностью. Чем моложе возраст, тем больше требует он разнообразия деятельности» К.Д. Ушинский.

26. Прокомментируйте отрывок: «Преимущества, или привилегии, доставляемые высшим образованием, конечно, зовут к себе многих, и никакому сомнению не подлежит, что многие из жаждущих – не образования, а привилегий им доставляемых, - не в силах вынести на своих плечах ни того, что нужно для достижения этого высшего образования, ни тех общественных обязанностей, которые оно налагает на лиц, его получивших... Высшие учебные заведения должны быть доступны для всех подготовленных к восприятию тех специальностей, для которых они назначаются... Широта доступа в высшие

учебные заведения, по моему крайнему разумению, вполне необходима, потому что по отношению к основной цели высших учебных заведений вполне приложимо изречение «много званых, но мало избранных» и более всего приложимо понятие о том, что между избранными будут лишь немногие» Д.И. Менделеев.

27. Прокомментируйте отрывок: «способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерие дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни» Дж. Локк.

28. Прокомментируйте отрывок: «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания... Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» Рене Декарт.

29. В Законе РФ «Об образовании» утверждается: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах гуманизма образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине». Как и на сколько, по-вашему, реализуется на практике это положение закона в современной России? Почему?

30. Составьте методологический аппарат научно-педагогического исследования. Занесите ваши ответы в приведенную ниже форму.

Тема исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы

Критерии оценивания:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«Отлично»	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции развития личности.</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, корректно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции,</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, грамотно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета; показывает умение анализировать произведение детской литературы; владеет навыками грамотной выразительной речи, вместе с тем допускает при ответе недочёты.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации воспитанников.</p> <p>сущность социально-педагогической деятельности;</p> <p>психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка;</p> <p>Владеет методами и способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
«Неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.</p>

