Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 02 «Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 02** Основы психологии.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

программой учебной дисциплины **ОПЦ 02**. Основы психологии.

2.Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	**Основные показатели оценки результатов**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; - самосознание личности, «Я концепция»; направленность личности; - эмоции, чувства, воля, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности.	- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; - понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; - понимание сознания как формы отражения человеком действительности - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; - понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; - сравнение познавательных психических процессов; - знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; - знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;

	- оценка механизмов психологической защиты личности; - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; - знание основных типов темперамента; - понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; - знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**: - организации и проведения различных видов деятельности; - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	- координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	**Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций**
ПО	организации и проведения различных видов деятельности; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2
Тема 1. Предмет и задачи психологии		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание			
Тема 2. Методы изучения психики		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание			
Тема 3. Психика и ее развитие		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание			
Тема 4. Сознание человека		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание			
Тема 5. Деятельность	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач		Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Тестовое задание			
Тема 6. Ощущения	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач		Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Тестовое задание			
Тема 7. Восприятие	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие	
Тема 8. Внимание	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие	
Тема 9. Память	Тестовое задание, решение психологических	Устный опрос, тестовое здание, решение	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение	Тестовое задание		Практическое занятие	

	задач, практическое занятие	психологических задач, практическое занятие		психологических задач, практическое занятие				
Тема 10. Мышление	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Тестовое задание	
Тема 11. Речь	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание	Решение психологических задач	
Тема 12. Воображение	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Тестовое задание		Решение психологических задач	
Тема 13. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Решение психологических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач	Тестовое задание		Решение психологических задач	Решение психологических задач
Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 15. Темперамент	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач

Тема 16. Характер	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 17. Способности	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач	Устный опрос, тестовое здание, решение психологических задач, практическое занятие	Тестовое задание		Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: *З*

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

1. Что такое психология?
2. Какие основные этапы развития психологии вам известны?
3. Для чего необходимы психологические знания?
4. Охарактеризовать житейские и научные психологические знания.
5. Какие отрасли существуют в современной психологии.
6. Как вы представляете взаимодействие психологии и педагогики на современном этапе?

Тема 2. Методы изучения психики

1. Что значит «метод научного познания» в психологии?

2.Какие характеристики методов научного исследования психологии вам известны?

3.Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
4.В чем заключается суть объективных методов исследования?
5. Какие особенности описательных методов исследования вы знаете?
6. Какие методы психологического помощи вам известны?

Тема 3. Психика и ее развитие

1. Что такое психика?
2. В чем состоит специфика материалистического и идеалистического понимания сущности и происхождения психики?
3. Каковы особенности развития психики животных?
4. Каковы характерные особенности сознания человека?
5. Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

Тема 4. Сознание человека

1.Что такое сознание как форма отражения человеком действительности?
2.Какие основные признаки сознания вам известны?
3.Из чего состоит структура сознания?
4.В чем заключается психологическая характеристика сознания человека?
5.Как проявляется бессознательное начало в психических процессах, свойствах и состояниях?

Тема 5. Деятельность

1.Чтоо такое деятельность?
2.Какие виды деятельности вам известны?
3. Как взаимосвязаны деятельность и развитие человека?
3.Как формируются умения, навыки, привычки?

Тема 6. Ощущения.

1. Что такое ощущение? Какую роль играют ощущения в жизни человека?
2. Какие основные характеристики ощущений вам известны?
3. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое анализатор?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие ощущений? Как развиваются ощущения в онтогенезе человека?
5. Как определяются пороги чувствительности, как можно измерить чувствительность?
6. Какие возможны нарушения ощущений? Каковы возможности их коррекции у человека?

Тема 7. Восприятие.

1. Что собой представляет восприятие как познавательный психический процесс?
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Какие основные свойства восприятия вам известны?
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

5. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
6. Какие основные закономерности развития восприятия у детей вам известны?

Тема 8. Внимание

1. Какова характеристика внимания как психического явления?
2. Какие вам известны виды внимания?
3. Какие основные свойства внимания вам известны?
4. Какие основные закономерности развития внимания у детей вам известны?

Тема 9. Память.

1. Что такое память? Какую роль играет память в жизнедеятельности человека?
2. Какие процессы выделяются в памяти?
3. Какие основные критерии классификации памяти вам известны?
4. Что отличает двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память.
5. Что нужно предпринять, чтобы предупредить забывание важного материала?

Тема 10. Мышление.

1. Что такое мышление?
2. Чем отличается наглядно-действенное мышление от наглядно-образного?
3. Какие функции мышления вам известны?
4. Чем характеризуются индивидуальные особенности мышления?
5. Какие методы изучения мышления вам известны?

Тема 11. Речь.

1. В чем различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
2. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?
3. Какие характеристики функций речи вам известны?

Тема 12. Воображение.

1. Что такое воображение? В чем заключается его сущность?
2. Какие виды воображения вам известны?
3. Каковы функции воображения?
4. Как связаны воображение и творчество?

Тема 13. Человек, как субъект, личность и индивидуальность.

1. Что означают понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что представляет собой структура личности, самосознание личности, «Я – концепция»?
3. Какие существуют механизмы психологической защиты личности?
4. Что такое направленность личности, каковы формы ее проявления?
5. Какие условия необходимы для формирования личности?

Тема 14. Эмоционально – волевая сфера личности.

1. Что такое эмоции и чувства?
2. Какие функции эмоций вам известны? Каково их значение в жизни человека?

3. Какие формы и виды чувств вам известны?
4. Что такое воля? Каково ее значение в жизни человека?
5. Что такое мотивация и волевая активность?

Тема 15. Темперамент.

1. Что такое темперамент?
2. Как формировалось становление типологии темпераментов?
3. Какие типы темпераментов существуют?
4. Как проявляются различные темпераменты в деятельности.

Тема 16. Характер.

1.Что такое характер?
2. Какие типы характеров вам известны?
3. Как связаны черты характера и отношения личности?
4. Что такое акцентуация характера?

Тема 17. Способности.

1. Что такое способности?
2. В чем заключаются особенности общих и специальных способностей?
3. Как влияют способности и задатки на индивидуальные различия людей?
4. Как формируются способности?

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, *З, ОК1, ОК 2, ОК09*

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Предмет и задачи психологии

I вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

1. Психология – отрасль науки, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

2. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
3. Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека;
4. Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Психические процессы включают три основные стороны душевной жизни человека: познание, чувства и волю. К познавательным процессам относятся:
1. воля
2. воображение
3. ощущение
4. мышление

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Современная психологическая наука представляет собой широко разветвленную область знаний о психике как особом свойстве высокоорганизованной материи, способном отражать объективную реальность в форме психических явлений. Научная психология разделяется на фундаментальную и прикладную.

Соотнесите отрасль психологии и направление научной психологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль психологии	*Направление научной психологии*
А. Общая психология Б. Педагогическая психология В. Психология труда Г. Нейропсихология Д. Возрастная психология	Фундаментальная психология Прикладная психология

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

II вариант

4. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется _____.
1. гуманная педагогика
2. педология
3. психофизиология
4. клиническая психология

5. Расположите в правильной последовательности основные этапы изучения психического в истории психологии:

1. развитие психологических знаний в системе психологии как самостоятельной науки
2. развитие представлений о психике в философских учениях
3. развитие представлений о психических явлениях в рамках учения о душе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте ответ на вопросы.

Родители жалуются, что их ребёнок не хочет посещать детский сад и плачет при расставании с ними.

1. Какие аспекты психологии могут быть полезны в этой ситуации?

2. Какие задачи психологии могут помочь в решении этой проблемы?

Тема 2. Методы изучения психики

I вариант

7. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Одной из основных задач психологической науки стала разработка объективных методов исследования. В современной психологии методы исследования условно делят на объективные, описательные и методы психологической помощи.

К какой группе психологических методов исследования относятся наблюдение, тестирование, эксперимент?

1. описательные методы
2. объективные методы
3. методы психологической помощи
4. интерактивные методы

8. Прочитайте текст и запишите пропущенный ответ.

«_____ - метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. _____ может быть: а) стандартизированная (точно сформулированные вопросы задаются всем опрашиваемым); б) нестандартизированная (вопросы задаются в свободной форме)»

9. *Прочтите текст и установите соответствие.*

Тестирование - метод изучения психологических свойств и состояний личности с помощью тестов. Тесты — это стандартизированные задания, требующие решения, ответа или описания. Стандартизированные задания позволяют подвергнуть полученные ответы математико-статистической обработке и выявить характеристики, отличающие одного человека от другого или от других людей.

Соотнесите вид теста и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид теста	*Описание метода*
А. Тесты достижений Б. Тесты интеллекта В. Тесты личностные Г. Тесты проективные Д. Тесты креативности	1. выявляют умственный потенциал. Критерием является набор понятий, терминов и логических отношений между ними; 2. оценивают творческие способности личности; 3. позволяют сориентироваться в сложных свойствах личности, не поддающихся точной оценке; 4. позволяют выявить различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, эмоциональные, мотивационные, межличностные свойства, типичные формы поведения; 5. показывают степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

II вариант

10. *Соотнесите название методов и методы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Метод	*Описание метода*
А. Описательные методы Б. Объективные методы В. Методы психологической помощи	1. индивидуальные, групповые, семейные 2. наблюдение, эксперимент, тестирование, методы опроса 3. самонаблюдение, эмпатическое, слушание, диалоговая беседа, интервью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

11. Воспитатель хочет понять, как дети взаимодействуют друг с другом во время свободной игры. В работе она использует метод наблюдения.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий работы с данным методом.

1. разработать план
2. установить цель наблюдения
3. составить программу наблюдения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. *Прочтите текст и установите соответствие.*

В работе с детьми дошкольного возраста специалисты используют описательные методы или методы, ориентированные преимущественно на качественный анализ изучаемых явлений.

Соотнесите метод и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	*Описание метода*
А. Наблюдение Б. Эмпатическое слушание В. Идентификация Г. Диалогическая беседа Д. Интуиция	1. проникновение во внутренний мир другого человека через активное слушание и сопереживание этому человеку; 2. метод представляет собой наблюдение человека (исследователя) за внутренним планом собственной психической жизни с последующей фиксацией и анализом результатов; 3. неосознаваемое постижение мира другого человека, основанное на большом опыте общения с людьми; 4. познание другого человека как равноправного субъекта диалога; 5. метод познания другого человека через образное отождествление себя с ним и принятие его позиции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 3. Психика и ее развитие

I вариант

13. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Психическое отражение:

1. является точной копией окружающей действительности;
2. носит избирательный характер;
3. предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
4. не зависит от условий отражения.

14. *Прочтите текст и установите соответствие.*

В основе поведения детей дошкольного возраста заложены как инстинкты, так и различные навыки. Основной механизм инстинктивных действий - безусловные рефлексы. Физиологическая основа навыков - условные рефлексы.

Определите, что из предложенных примеров относится к условным рефлексам, а что – к безусловным. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Примеры рефлексов	*Виды рефлексов*

А. чтение Б. езда на велосипеде В. кашель Г. выделение слюны при запахе пищи Д. мигание Е. прислушивание	1. условные рефлексы 2. безусловные рефлексы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. *Выберите правильный ответ. Какой из факторов наиболее важен для развития психики в дошкольном возрасте?*

1. Генетика
2. Окружающая среда
3. Образование
4. Питание

II вариант

16. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

1. неотъемлемое свойство материи;
2. свойство мозга, отражение объективной реальности;
3. функция мозга;
4. образ бесплотной сущности

17. *Прочтите текст, выберите правильные ответы*

Человек с присущими ему психологическими качествами и формами поведения представляется социально-природным существом, частично похожим, частично отличным от животных.

Что отличает человека от животных?

1. осмысленность восприятия
2. наличие эмоций
3. наличие социальных потребностей
4. наличие словесно – логического мышления

18. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Проводя различные исследования, ученые пришли к выводу, что наиболее существенные основы развития личности зависят от наследственности, а окружающая среда может менять их к лучшему или худшему.

Согласны ли вы с данным мнением? выберите правильный ответ

1. Учёные считают, что решающую роль в формировании личности играет наследственность
2. Ученые утверждают, что окружающая среда оказывает решающее влияние на формирование человека.
3. Наследственность и окружающая среда взаимодействуют друг с другом, образуя цепочку взаимосвязей.

Тема 4. Сознание человека

I вариант

19. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1. волей
2. рефлексом
3. сознанием
4. эмоциями

20. *Прочтите текст, выберите правильные ответы.*

Сознание есть высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.

1. Сознание возникает в процессе трудовой, общественно-производственной деятельности людей и неразрывно связано с языком;
2. Сознание — это высшая, свойственная человеку и животному форма отражения объективной действительности;
3. Сознание — это совокупность психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия;
4. Сознание — это автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком.

21. *Прочтите текст и выберите правильный ответ:*

Какое упражнение способствует развитию сознания у детей дошкольного возраста?

1. рисование
2. сон
3. сидение в тишине
4. упражнения на силу

II вариант

22. *Запишите пропущенное понятие:*

_____ - есть высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.

23. *Прочтите текст, выберите правильные ответы.*

Различные действия в поведении ребенка обусловлены как сознательным, так бессознательным. К сознательным относят следующие действия:

1. чтение книги
2. непроизвольное запоминание (забывание)

4. сновидения
5. игра в песочнице

24. *Прочтите текст и установите соответствие*:

В структуру сознания входят важнейшие психические познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания. Поэтому их так необходимо развивать у ребенка, начиная с раннего возраста. К числу этих процессов могут быть отнесены ощущения и восприятия, память, воображение и мышление.

Соотнесите процесс познания и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Процесс познания	*Характеристика*
А. ощущение Б. восприятие В. память Г. воображение Д. мышление	1. Запечатление, сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта 2. Это процесс отражения действительности в её существенных связях и отношениях и формирование новых знаний. 3. Когнитивный процесс, при котором объекты и явления в данный момент времени не ощущаются органами чувств, а формируются на базе полученного опыта. 4. Это синтез отдельных изолированных ощущений в целостный образ 5. Основной источник информации о внешнем мире и о собственном теле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 5. Деятельность

I вариант

25. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

26. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Что включает в себя понятие «деятельность» в контексте дошкольного образования?

1. Только учебные занятия
2. Игровую деятельность, познавательную и художественно-творческую деятельность

3. Только педагогическую работу
4. Взрослую деятельность

27. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

Какой вид деятельности наиболее эффективен для развития креативности у дошкольников?

1. Рисование по образцу
2. Конструирование с использованием различных материалов
3. Заполнение рабочих тетрадей
4. Просмотр образовательных программ

II вариант

28. *Прочтите текст, выберите правильный ответ.*

Действие, помогающее ребенку осознавать его значение для других людей, т.е. его социальный смысл, называется:

1. умением
2. импульсивным поведением
3. поступком
4. навыком

29. *Составьте определение термина, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя*.

Это, человека, деятельность, окружающего, форма, мира, активности, направленная, на преобразование.

30. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Полноценное развитие ребёнка происходит именно при наличии деятельности, и для каждого возраста ведущая деятельность будет разной.

Соотнесите возраст ребенка и ведущий вид деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Возраст ребенка	*Ведущий вид деятельности*
А. младенчество Б. ранний возраст В. дошкольный возраст	1. ребёнок познаёт предметы, стремится ими оперировать и применять в разных ситуациях, что формирует интеллектуальную активность 2. через игровую деятельность ребёнок встраивает себя в социум, подражает взрослым, примеряет роли сказочных персонажей. Всё это развивает воображение, речь, активизирует познавательные процессы, формирует модели поведения. 3. ребёнок учится эмоциональному контакту с родителями, и от этого в дальнейшем зависит степень социализации человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 6. Ощущения.

I вариант

31. *Прочтите текст, выберите правильный ответ:*

Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

1. депривация
2. дереализация
3. девальвация
4. деавтоматизация

32. *Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях*:

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
3. После громкой музыки на празднике детям все остальные звуки кажутся тихими.
4. «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

Впишите ответы в таблицу

1	
2	
3	
4	

33. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Ощущения считаются первой ступенью познавательной деятельности ребенка, которая служит основой для протекания более сложных познавательных процессов

Соотнести свойства ощущений и примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Свойства ощущений	*Примеры*
А. зрительные	1. ребенок легко определяет разницу между сладким и соленым
Б. вкусовые	2. стены группы детского сада окрашены в приятные, светлые тона
В. слуховые	3. ребенок трогает снег и определяет, что он холодный
Г. осязательные	4. воспитанники средней группы с удовольствием слушали отрывок из музыкального произведения «Времена года»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

II вариант

34. *Запишите пропущенное понятие:* _____ простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

35. *Расположите в правильной последовательности развитие различных видов ощущений у ребенка*:

1. реакция на звуки
2. кожная чувствительность
3. зрительные ощущения
4. вкусовая чувствительность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

36. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Наиболее используемой является систематизация, предложенная английским физиологом Чарльзом Скоттом Шеррингтоном. В основу данной классификации легла идея о дифференциации ощущений на основе анатомического расположения рецепторов. Три основных класса ощущений: экстерорецептивные - возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, интерорецептивные (органические) - сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, проприорецептивные, расположенные в мышцах и сухожилиях - с их помощью мозг получает информацию о движении и положении различных частей тела.

Соотнести класс ощущений и примеры. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Класс ощущений	*Примеры*
А. экстерорецептивные	1. Миша упал и заплакал от боли в колене
Б. интерорецептивные (органические)	2. Лена уже издалека увидела спешащую ей навстречу маму
В. проприорецептивные	3. Дети старшей группы, ходили по веревочке, стараясь удержать равновесие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

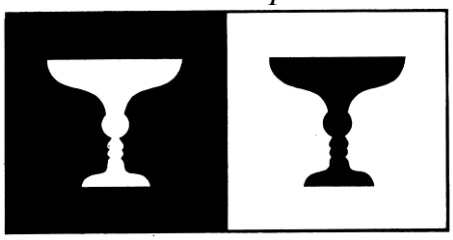
Тема 7. Восприятие

I вариант

37. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

Одним из важнейших познавательных процессов в развитии ребенка является восприятие. Восприятие часто принято называть:
1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

38. *Педагог предложила детям рассмотреть необычный рисунок. Кто – то из детей увидел на рисунке вазу, а кто-то два человеческих профиля.*
Какой закон восприятия он иллюстрирует?



1. транспозиции
2. фигуры и фона
3. прегнантности
4. константности

39. Воспитатель подбирает методы по развитию восприятия.
Какой из следующих методов может эффективно развивать восприятие у детей дошкольного возраста?
1. Рисование по образцу
2. Интерактивные игры, развивающие внимание и восприятие
3. Чтение книг вслух
4. Занятия по запоминанию фактов

II вариант

40. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*
Педагоги уделяют внимание развитию у детей младшего дошкольного возраста тактильных и кинестетических ощущений с помощью различных упражнений. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это
1. апперцепция
2. иллюзия
3. наблюдательность
4. осязание

41. *Рассматривая необычный рисунок, дети начали спорить о том, что они увидели на нем. Одни увидели большое раскидистое дерево, другие – животных. Какой закон восприятия он иллюстрирует?*

1. фигуры и фона
2. транспозиции
3. прегнантности
4. константности

42. *Прочтите текст и выполните задание*:

Воспитатель должен учитывать, что наблюдательность, как и восприятие в целом, не является врожденной характеристикой. В процессе обучения ребенка развитие восприятия проходит несколько этапов.

Расположите в правильной последовательности этапы развития восприятия у ребенка:

1.развитие способности различать, сопоставлять, сравнивать свойства воспринимаемых объектов без каких-либо действий или движений

2. знакомство с пространственными свойствами предметов
при помощи движений рук и глаз

3. становление адекватного образа предмета в процессе манипуляции этим предметом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тема 8. Внимание

I вариант

43. *Прочтите текст, выберите правильный ответ:*

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. рефлексия
2. восприятие
3. внимание
4. память

44. Воспитатель хочет развить у детей способность концентрироваться на задаче. *Какой метод будет наиболее эффективным?*

1. Чтение сказок без взаимодействия с детьми.
2. Проведение подвижных игр на улице.
3. Задания на сортировку предметов по цвету, форме или размеру.
4. Свободная игра с игрушками без определённых правил.

45. *Прочтите текст и установите соответствие*:

При работе с дошкольниками важно знать виды внимания и их характеристику. В зависимости от наличия или отсутствия волевых усилий,

необходимых для поддержания внимания, оно может быть непроизвольным, произвольным и послепроизвольным.

Соотнести вид внимания и его характеристику. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Вид внимания	Характеристика вида внимания
А. Непроизвольное внимание	1.внимание направлено на достижение заранее поставленной и запланированной цели. Основной его функцией является активное регулирование протекания психических процессов.
Б. Произвольное внимание	2.возникает на основе произвольного и проявляется в сосредоточении на объекте ввиду особого личностного интереса.
В. Послепроизвольное внимание	3. возникает стихийно, для его появления не требуется волевых усилий. Основная его функция - сориентироваться в окружающей среде, выделить те объекты, которые в данный момент имеют жизненный смысл.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

II вариант

46. *Прочтите текст, выберите правильный ответ:*

Советский психолог и педагог П.Я. Гальперин в теории внимания рассматривает внимание как:

1. продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
2. психическое явление, не имеющее собственного содержания;
3. феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
4. форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

47.Педагог стремится улучшить умение детей распределять внимание между несколькими объектами или действиями.

Какой метод будет наиболее подходящим?

1. Упражнения на запоминание последовательности действий.
2. Игры, требующие одновременного выполнения нескольких задач (например, следить за мячом и избегать препятствий).
3. Занятия по рисованию с подробным объяснением каждого шага.
4. Чтение книг с последующим обсуждением сюжета.

48. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, концентрацией, переключаемостью, распределением и объемом.
Соотнести свойство внимания и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Свойство внимания	Характеристика свойства внимания
А. устойчивость	1. проявляется в степени его сосредоточенности на объекте
Б. концентрация	2. проявляется в способности в течение длительного времени сосредоточиваться на одном и том же объекте, предмете деятельности.
В. переключаемость	3. способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно
Г. распределение	4. количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать
Д. объем	5. определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 9. Память

I вариант

49. *Запишите пропущенное понятие:* Комплекс познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков – это _____ .

50. *Соотнести вид памяти и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Вид памяти	Характеристика вида памяти
А. кратковременная	1. память хранит все знания человека, его опыт. Чем чаще воспроизводится информация, тем прочнее она закрепляется в памяти.
Б.долговременная	2.данный вид памяти обеспечивает запоминание и воспроизведение информации, необходимой для осуществления человеком конкретной операции в текущей деятельности. После решения поставленной задачи информация может исчезнуть из памяти.
В. оперативная	3. данному виду памяти свойственно очень краткое

	сохранение воспринимаемой информации. Этот вид запоминания наблюдается после однократного или очень краткого восприятия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

51. Известны люди с исключительной памятью. Так, А. С. Пушкин мог воспроизвести длинное чужое стихотворение после двукратного прочтения. В. А. Моцарт запоминал сложнейшие музыкальные произведения после двукратного прослушивания.

Какое свойство памяти характеризуют данные примеры? Аргументируйте свой ответ.

1. объем памяти
2. быстрота запоминания
3. точность воспроизведения
4. готовность к воспроизведению
5. длительность сохранения

II вариант

52. При заучивании стихотворений с детьми можно использовать различные методы. Одним из самых популярных является многократное повторение. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется*:

1. долговременной
2. эмоциональной
3. произвольной
4. механической

53. *Прочтите текст и выберите правильные ответы:*

Для систематизации видов памяти исследователями предлагались различные классификации с разными исходными критериями. По характеру психической активности память может быть:

1. двигательной
2. эмоциональной
3. генетической
4. образной
5. смысловой

54. Известны люди с исключительной памятью. Композитор М. А. Балакирев мог играть по памяти целые симфонические произведения.

Какое свойство памяти характеризует данный пример? Аргументируйте свой ответ.

1. объем памяти
2. быстрота запоминания
3. точность воспроизведения

4. готовность к воспроизведению
5. длительность сохранения

Тема 10. Мышление

I вариант

55. *Запишите пропущенное понятие:*
«_____радикально расширяет возможности человека в его стремлении к познанию всего окружающего мира вплоть до невидимого, поскольку оно оперирует не только первичными и вторичными образами, но и понятиями.

56. *Прочтите текст и установите соответствие*:
В психологической науке различают следующие логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
Соотнести формы мышления и их характеристику. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Формы мышления	Характеристика форм мышления
А. понятие	1. вывод нового суждения (заключения) из одного или нескольких исходных суждений (посылок)
Б. суждение	2. обозначается словом и отражает общие свойства предметов, отличающие их от других.
В. умозаключение	3. наименьшая единица результата логического мышления.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

57. Педагог стремится улучшить умение детей анализировать и обобщать информацию.
Какое задание будет наиболее подходящим?
1. Упражнения на запоминание стихов.
2. Игры, требующие описания предметов по их свойствам (например, цвет, форма, размер).
3. Занятия по рисованию с подробным объяснением каждого шага.
4. Чтение книг без последующего обсуждения.

II вариант

58. *Запишите пропущенное понятие:*
_____ - это познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.
59. *Прочтите текст и установите соответствие*:
В психологии принято выделять основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Соотнести мыслительные операции и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мыслительные операции	Характеристика мыслительных операций
А. анализ	1. позволяет в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
Б. синтез	2. расчленение сложного объекта на составляющие его части
В. сравнение	3. мыслительная операция, основанная на отвлечении несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного
Г. абстрагирование	4. сопоставление предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявление, таким образом, общности или различия между ними
Д. обобщение	5. движение мысли от общего к частному
Е. конкретизация	6. объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

60. Воспитатель хочет помочь детям научиться делать выводы и умозаключения.

Какое задание будет наиболее эффективным?

1. Длительные занятия по лепке из пластилина.
2. Игры, в которых нужно определить закономерность и продолжить её (например, чередование цветов или форм).
3. Спокойные занятия по аппликации с использованием мелких деталей.
4. Просмотр образовательных мультфильмов без активного участия детей.

Тема 11. Речь

I вариант

61. Речь — главное приобретение человечества. Возникновение устной и письменной речи определило специфику развития мышления. *Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка?*

1. влияние речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи
2. влияние различного рода игр
3. влияние просмотра фильмов, телепередач
4. чаще всего влияет генетический фактор

62. *Соотнести функции речи их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Понятие	*Определение*
А. коммуникативная	1. данная функция призвана для регуляции поведения других людей, а также для овладения собственным поведением.
Б. сигнификативная	2. данная функция проявляется в передаче информации от одного человека к другому или группе лиц. Люди применяют речь в различных видах совместной деятельности как организующее средство.
В. регулирующая	3. данная функция относится к внутренней психической деятельности и заключается в способности давать названия, присваивать условные знаки предметам и явлениям.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

63. Педагог стремится улучшить умение детей выражать свои мысли и чувства.

Какой метод будет наиболее подходящим?

1.Упражнения на запоминание стихов.

2.Игры, требующие от детей описания своих эмоций и переживаний.

3.Занятия по лепке из пластилина без общения с воспитателем.

4.Чтение книг с последующим пересказом сюжета без выражения эмоций.

II вариант

64. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Язык — система словесных знаков, средство, с помощью которого осуществляется общение между людьми.

Каким образом в речи проявляются индивидуальные (личностные) особенности человека?

1. они проявляются в грамматической правильности, выразительности его речи

2. они проявляются через выбираемые человеком слова и выражения, через значения и смыслы слов, через лингвистические и паралингвистические компоненты его речи

3. индивидуальные (личностные) особенности человека не проявляются или мало проявляются в характеристиках его речи

4. нет правильного ответа

65. *Соотнести вид речи его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Вид речи	*Характеристика*

А. диалогическая	1. заранее планируемая речь
Б. монологическая	2. речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников
В. письменная	3. в значительной степени непроизвольная речь, грамматически бессвязная форма речи
Г. внутренняя	4. речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

66. Воспитатель хочет помочь детям научиться слушать и понимать речь других. *Какой метод будет наиболее эффективным?*

1.Длительные занятия по аппликации с использованием мелких деталей.
2.Игры, в которых нужно внимательно слушать инструкции и выполнять задания.
3.Свободная игра с конструктором без обмена мнениями.
4.Просмотр образовательных мультфильмов без активного участия детей.

Тема 12. Воображение

I вариант

67. *Запишите пропущенное понятие:*

«_____ - психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки результатов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте»

68. Воспитатель хочет развить у детей способность к восприятию формы предметов.

Какой метод будет наиболее эффективным?

1. Игры с конструктором, где нужно подбирать детали по форме.
2. Раскрашивание картинок без дополнительных инструкций.
3. Свободная игра с мягкими игрушками.
4. Слушание музыки с последующим обсуждением эмоций.

69. *Прочтите текст, выберите правильные ответы.*

Воображение, или фантазия принадлежит к числу высших познавательных процессов, в которых отчетливо обнаруживается специфически человеческий характер деятельности. На развитие воображения влияют:

1. генетический фактор
2. чтение
3. творчество
4. ролевые игры

II вариант

70. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Воображение остается до сих пор загадкой для исследователей. Оно представляет собой специфическое отражение действительности, заключающееся в создании новых образов и идей путем переработки уже имеющихся образов и понятий.

В каком возрасте зарождается воображение у детей?

1. дети уже рождаются с развитым воображением
2. примерно в 1,5 – 2 года
3. в 3-4 года
4. в 6 – 7 лет

71. *Соотнести виды воображения и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Вид речи	*Характеристика*
А. Репродуктивное (воссоздающее)	1. данный вид воображения лежит в основе необходимой для человека способности предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий
Б. Творческое	2. создает образ на основе словесного описания или условного изображения воссоздаваемого объекта
В. Мечты	3. процесс создания новых образов, продуктов творческого труда, оригинальных идей. Оно отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается
Г. Антиципирующее	4. это отодвинутые во времени желания, планы, которые человек строит на будущее, могут носить реальный и фантастический характер.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

72. *Прочтите текст, выберите правильные ответы:*

Воображение имеет также огромное значение для развития и совершенствования человека как вида. Оно выводит его за пределы сиюминутного существования, напоминает ему о прошлом, открывает будущее. В жизни человека воображение выполняет ряд специфических функций.

Что из перечисленного относится к функциям воображения?

1. представление действительности в образах
2. планирование и программирование деятельности
3. отражение отдельных свойств предметов

4. реализация творческого процесса

Тема 13. Человек, как субъект, личность и индивидуальность

I вариант

73. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

«Мальчик, 6лет. Физически развит в соответствии с возрастными нормами, движения уверенные, скоординированные. Хронических заболеваний нет, II основная группа здоровья»

Данная характеристика характеризует ребенка как:

1. личность
2. индивидуальность
3. индивида
4. субъект деятельности

74. *Вставить пропущенное понятие*.

«_____ - конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих»

75. *Прочтите текст и выполните задание*:

Л. С. Выготский выдвинул положение о том, что общение ребенка со взрослыми является основной движущей силой психического развития и что все психическое развитие может быть понято как формирование известных функциональных новообразований, отличающих одну стадию развития в онтогенезе от другой, формируемых в общении ребенка с окружающим миром. Он выделяет пять этапов в развитии личности.

Расположите в правильной последовательности этапы развития личности:

1. данную стадию в психическом развитии называют возрастом игры (ребенок легко может быть другим, как и самим собой), однако у него еще нет дифференциации собственной игры и деятельности взрослого
2. отсутствует самое примитивное «Я», то есть личность и отношение к другим, является как бы доисторической эпохой в его развитии, о которой мы так же ничего не помним, как о доисторической эпохе человечества, не оставившей письменности
3. данный этап связан с половым созреванием, совершаются две крупнейшие перемены в жизни ребенка: открытие своего «Я» и оформление мировоззрения, отношения к миру
4. данная стадия характеризуется двумя основными переменами: овладение ребенком вертикальной походкой (приспособление к пространству, расширение власти над вещами) и речью, что приводит к перестройке всех особенностей детского мышления, памяти и других высших функций. Понятие «Я» развивается у ребенка вместе с понятием о других

5. ребенок на данном этапе более социализирован и индивидуализирован, он преодолевает эгоцентрическую логику и переходит к овладению мыслительными операциями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

II вариант

76. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

«Даниил – светловолосый, голубоглазый мальчик, любит раскрашивать рисунки, строить дома из конструктора, играть на улице с детьми, смотреть мультики и слушать сказки. Очень общительный, легко идёт на контакт с совершенно незнакомыми детьми, заводя дружбу сам или же соглашаясь на предложение»

Данная характеристика характеризует ребенка как:

1. личность
2. индивидуальность
3. индивида
4. субъект деятельности

77. *Расположите в правильной последовательности понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека*.

1. индивид
2. личность
3. индивидуальность
4. субъект деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

78. *Прочтите текст, выберите правильный ответ:*

Воспитатель хочет помочь детям развивать навыки социального взаимодействия.

Какой метод будет наиболее эффективным?

1.Индивидуальные занятия по рисованию.
2.Игры, требующие работы в команде.
3.Свободная игра с игрушками без взаимодействия с другими детьми.
4.Занятия по развитию мелкой моторики без общения с другими детьми.

Тема 14. Эмоционально – волевая сфера личности

I вариант

79. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Переживание человеком соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

1. когницией
2. эмоцией

3. акцией
4. имажинацией

80. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

1. сознательное
2. неосознанное
3. интуитивное
4. непроизвольное

81. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и эмоции могут проявляться по-разному. Ниже приведены примеры эмоций, которые могут испытывать дети, и их проявления:

Соотнести эмоции и их проявления. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Эмоции	Проявление эмоции
А. грусть	1. проявляется через активное исследование окружающего мира, задавание вопросов и стремление узнать больше. Глаза могут быть широко открыты, а лицо выражать интерес и удивление
Б. радость	2. проявляется через слёзы, печальное выражение лица, отстранённость. Ребёнок становится менее активным и заинтересованным в играх и общении. Также может проявляться усталость или сонливость
В. злость	3. проявляется через широкую улыбку, смех и игривое поведение. Глаза светятся от счастья, а лицо излучает тепло и удовольствие. Ребёнок может бегать, прыгать и хлопать в ладоши.
Г. любопытство	4. ребёнок, испытывающий данную эмоцию, может кричать, плакать, бросать игрушки или другие предметы, а также применять физическую агрессию. Лицо может быть красным, а глаза широко открыты или, наоборот, сужены. Также ребёнок может проявлять напряжение в теле, сжимать кулаки или топать ногами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

II вариант

82. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

1. только приспособительную
2. только мобилизационную

3. только приспособительную и интегративную
4. приспособительную, мобилизационную и интегративную

83. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

1. настойчивость
2. сознательность
3. оптимизм
4. трудолюбие

84. *Соотнести функции воли и определение*

Понятие	*Определение*
А. ингибирующая	1. заключается в том, чтобы заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия
Б. побудительная	2. связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних и внутренних помех разного рода
В. стабилизирующая	3. состоит в оттормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности в тот или иной момент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 15. Темперамент

I вариант

85. *Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:*

«_____ - характеристика личности со стороны особенностей динамики ее психической деятельности (интенсивности, темпа, ритма, скорости психических процессов)»

86. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

«У Ивана замедленная реакция, он терпелив, выдержан, настойчив. В играх с детьми проявляет себя очень спокойно»

Данное описание характеризует ребенка как:

1. сангвиника
2. флегматика
3. меланхолика
4. холерика

87. *Соотнести тип темперамента и предпочтительный вид деятельности:*

Тип темперамента	Деятельность
А. холерик Б. сангвиник	1. работа, не требующая длительного напряжения, быстрого темпа и частых контактов с людьми

В. флегматик Г. меланхолик	2. методичная, планомерная, однообразная работа, требующая напряжения и сосредоточенности 3. задания достаточно высокой сложности, продолжительности, напряжённости, ответственности, темпа 4. аврал, спешка, срочность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

II вариант

88. *Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:*

«_____ проявляется в деятельности, поведении и поступках человека и имеет внешнее выражение. По внешним устойчивым признакам можно до известной степени судить о некоторых его свойствах»

89. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*

«Маша обладает слабой выносливостью, она неуверенна в себе. В играх с другими детьми чаще всего ведет себя пассивно»

Данное описание характеризует ребенка как:

1. сангвиника
2. флегматика
3. меланхолика
4. холерика

90. Воспитатель хочет помочь детям с разными типами темперамента адаптироваться в группе.

Какой подход будет наиболее эффективным?

1.Предложить всем детям одинаковые задания и ожидания.

2.Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать задания соответственно.

3.Сосредоточиться только на детях с трудным темпераментом, игнорируя остальных.

4.Разделить детей на группы по уровню активности и работать только с каждой группой отдельно.

Тема 16. Характер

I вариант

91. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Характер – это

1. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе и т. п.
2. характеристика психических процессов и поведения человека
3. понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания
4. психический процесс

92. *Прочтите текст и вставьте пропущенное понятие*:
«Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для индивида способы поведения – это _____»
93. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*
Педагог стремится улучшить взаимодействие между детьми с разными характерами.
Какой метод будет наиболее подходящим?
1.Организовать индивидуальные занятия для каждого ребёнка.
2.Провести беседу о том, как важно быть похожими друг на друга.
3.Создать ситуации, где дети должны сотрудничать и учитывать особенности друг друга.
4. Разрешить детям самостоятельно решать конфликты, не вмешиваясь.

II вариант

94. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:
До какого возраста, по мнению психоаналитиков и А. С. Макаренко, формируется характер ребенка:
1. до 3 лет
2. до 5 лет
3. до 10 лет
4. до 17 лет
95. *Определите, о чем говорится в тексте и запишите ответ*: «_____ человека формируется достаточно рано в онтогенезе и на протяжении остальной его жизни, проявляет себя как более или менее устойчивый. Сочетание личностных черт, входящих в характер человека, образует различимые типы, позволяющие выявлять и строить типологию _____»
96. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:
Воспитатель хочет помочь детям научиться управлять своими эмоциями, учитывая их характер.
Какое задание будет наиболее эффективным?
1.Провести занятие по рисованию, не обсуждая эмоции.
2.Организовать подвижные игры, не обращая внимания на эмоциональное состояние детей.
3.Провести беседу о различных эмоциях и способах их выражения, учитывая особенности характера каждого ребёнка.
4. Посмотреть мультфильм, не обсуждая его содержание и эмоции героев.

Тема 17. Способности

I вариант

97. *Прочтите текст, выберите правильные ответы*:
Способности – это

1. индивидуально-психологические особенности человека, к которым относятся знания, умения, навыки, ум
2. индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении
3. индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит приобретение умений и знаний
4. психические особенности

98. *Прочтите текст* и *запишите определение*.

Высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности – это _____ .

99. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Воспитатель составляет рекомендации для родителей как развить математические способности у дошкольников.

Какой метод будет наиболее эффективным?

1.Чтение сказок без взаимодействия с детьми.
2.Проведение подвижных игр на улице.
3.Задания на счёт, сравнение количеств и простейшие арифметические операции с использованием игрушек или картинок.
4.Свободная игра с игрушками без определённых правил.

II вариант

100. *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:

Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности, – это

1. талант
2. одарённость
3. гениальность
4. способности

101. *Соотнести функции способностей и определение*

Понятие	*Определение*
А. побудительная	1. становление навыков общения и становления в социуме
Б. познавательная	2. особенности личности порождают желание становиться лучшим в выбранной области, развивая необходимые качества характера
В. коммуникативная	3. постоянное изучение новых областей знаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

102. *Прочтите текст и запишите развернутый ответ*:

Для правильного выбора профессии необходимо знать требования, которые предъявляются профессией к человеку, а также учитывать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Наличие каких специальных способностей предполагает профессия дошкольного работника?

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	**3**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	**2,3,4**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	**А1, Б2, В2, Г1, Д 1**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	**2**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	**2,3,1**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1. Психология развития, семейная психология, детская психология. 2. Изучение причин нежелания посещать детский сад, разработка методов адаптации ребёнка к детскому саду, укрепление эмоциональной связи между ребёнком и воспитателями.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Беседа	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	А5, Б1, В4, Г3, Д 2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	А2, Б3, В1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	2, 1, 3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	А2, Б1, В5, Г4, Д3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

13	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	А1,Б1,В2,Г1,Д2,Е2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	1,3,4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	1,3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
21	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	Сознание	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	1,5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	А5,Б4,1,Г3,Д2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
26	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
27	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
28	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
29	Деятельность — это форма активности человека, направленная на	1б – полное правильное соответствие

	преобразование окружающего мира	0 б – остальные случаи
30	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
31	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32	1.адаптация 2.контраст 3.слуховая адаптация 4.синестезия	1б – полное правильное соответствие
33	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие
34	Ощущение	1б – полное правильное соответствие
35	2134	1б – полное правильное соответствие
36	А2,Б1,В3	1б – полное правильное соответствие
37	3	1б – полное правильное соответствие
38	2	1б – полное правильное соответствие
39	2	1б – полное правильное соответствие
40	4	1б – полное правильное соответствие
41	4	1б – полное правильное соответствие
42	231	1б – полное правильное соответствие
43	3	1б – полное правильное соответствие
44	3	1б – полное правильное соответствие
45	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие
46	4	1б – полное правильное соответствие
47	2	1б – полное правильное соответствие
48	А2,Б1,В5,Г3,Д4	1б – полное правильное соответствие
49	Память	1б – полное правильное соответствие
50	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие
51	2	1б – полное правильное соответствие
52	4	1б – полное правильное

		соответствие
53	1,2,4,5	1б – полное правильное соответствие
54	3	1б – полное правильное соответствие
55	Мышление	1б – полное правильное соответствие
56	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие
57	2	1б – полное правильное соответствие
58	Мышление	1б – полное правильное соответствие
59	А2,Б1,В4,Г3,Д5,Е6	1б – полное правильное соответствие
60	2	1б – полное правильное соответствие
61	1	1б – полное правильное соответствие
62	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие
63	2	1б – полное правильное соответствие
64	2	1б – полное правильное соответствие
65	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие
66	2	1б – полное правильное соответствие
67	Восприятие	1б – полное правильное соответствие
68	1	1б – полное правильное соответствие
69	2,3,4	1б – полное правильное соответствие
70	2	1б – полное правильное соответствие
71	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие
72	1,2,4	1б – полное правильное соответствие
73	3	1б – полное правильное соответствие
74	Личность	1б – полное правильное соответствие
75	2,1,4,3,5	1б – полное правильное соответствие
76	2	1б – полное правильное соответствие
77	1342	1б – полное правильное

		соответствие
78	2	1б – полное правильное соответствие
79	2	1б – полное правильное соответствие
80	1	1б – полное правильное соответствие
81	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие
82	4	1б – полное правильное соответствие
83	1	1б – полное правильное соответствие
84	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие
85	Темперамент	1б – полное правильное соответствие
86	2	1б – полное правильное соответствие
87	А3,Б4,В1,Г2	1б – полное правильное соответствие
88	Темперамент	1б – полное правильное соответствие
89	3	1б – полное правильное соответствие
90	2	1б – полное правильное соответствие
91	1	1б – полное правильное соответствие
92	Характер	1б – полное правильное соответствие
93	3	1б – полное правильное соответствие
94	2	1б – полное правильное соответствие
95	Характер	1б – полное правильное соответствие
96	3	1б – полное правильное соответствие
97	2,3	1б – полное правильное соответствие
98	Гениальность	1б – полное правильное соответствие
99	3	1б – полное правильное соответствие
100	4	1б – полное правильное соответствие
101	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие
102	Коммуникативность,	1б – полное правильное

	стрессоустойчивость, наблюдательность, творческие способность	соответствие

<u>Задание 3</u>: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

№/п	Задания
ПК 2.1	
1	*Прочтите текст, выберите правильный ответ* Одним из важнейших познавательных процессов в развитии ребенка является восприятие. Восприятие часто принято называть: А. осязанием Б. апперцепцией В. перцепцией Г. наблюдательностью
2	Воспитатель подбирает методы по развитию восприятия. *Какой из следующих методов может эффективно развивать восприятие у детей дошкольного возраста?* А. Рисование по образцу Б. Интерактивные игры, развивающие внимание и восприятие В. Чтение книг вслух Г. Занятия по запоминанию фактов
3	*Прочтите текст, выберите правильный ответ* Педагоги уделяют внимание развитию у детей младшего дошкольного возраста тактильных и кинестетических ощущений с помощью различных упражнений. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это А. апперцепция Б. иллюзия В. наблюдательность Г. осязание
4	Воспитатель хочет развить у детей способность концентрироваться на задаче. *Какой метод будет наиболее эффективным?* А. Чтение сказок без взаимодействия с детьми. Б. Проведение подвижных игр на улице. В. Задания на сортировку предметов по цвету, форме или размеру. Г. Свободная игра с игрушками без определённых правил
5	Педагог стремится улучшить умение детей распределять внимание между несколькими объектами или действиями. *Какой метод будет наиболее подходящим в данном виде деятельности?* А.Упражнения на запоминание последовательности действий. Б.Игры, требующие одновременного выполнения нескольких задач

	(например, следить за мячом и избегать препятствий). В.Занятия по рисованию с подробным объяснением каждого шага. Г.Чтение книг с последующим обсуждением сюжета.
6	Известны люди с исключительной памятью. Так, А. С. Пушкин мог воспроизвести длинное чужое стихотворение после двукратного прочтения. В. А. Моцарт запоминал сложнейшие музыкальные произведения после двукратного прослушивания. *Какое свойство памяти характеризуют данные примеры? Аргументируйте свой ответ.* А. объем памяти Б. быстрота запоминания В. точность воспроизведения Г. готовность к воспроизведению Д. длительность сохранения
7	При заучивании стихотворений с детьми можно использовать различные методы. Одним из самых популярных является многократное повторение. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется*: А. долговременной Б. эмоциональной В. произвольной Г. механической
8	Педагог стремится улучшить умение детей анализировать и обобщать информацию. *Какое задание будет наиболее подходящим?* А. Упражнения на запоминание стихов. Б. Игры, требующие описания предметов по их свойствам (например, цвет, форма, размер). В. Занятия по рисованию с подробным объяснением каждого шага. Г. Чтение книг без последующего обсуждения.
9	Воспитатель хочет помочь детям научиться делать выводы и умозаключения. *Какое задание будет наиболее эффективным?* А. Длительные занятия по лепке из пластилина. Б. Игры, в которых нужно определить закономерность и продолжить её (например, чередование цветов или форм). В. Спокойные занятия по аппликации с использованием мелких деталей. Г. Просмотр образовательных мультфильмов без активного участия детей.
10	Речь — главное приобретение человечества. Возникновение устной и письменной речи определило специфику развития мышления.

	Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка? А. влияние речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи Б. влияние различного рода игр В. влияние просмотра фильмов, телепередач Г. чаще всего влияет генетический фактор
11	Воспитатель хочет помочь детям научиться слушать и понимать речь других. *Какой метод будет наиболее эффективным?* А. Длительные занятия по аппликации с использованием мелких деталей. Б. Игры, в которых нужно внимательно слушать инструкции и выполнять задания. В. Свободная игра с конструктором без обмена мнениями. Г. Просмотр образовательных мультфильмов без активного участия детей.
12	Воспитатель хочет развить у детей способность к восприятию формы предметов. *Какой метод будет наиболее эффективным?* А. Игры с конструктором, где нужно подбирать детали по форме. Б. Раскрашивание картинок без дополнительных инструкций. В. Свободная игра с мягкими игрушками. Г. Слушание музыки с последующим обсуждением эмоций.
13	*Прочтите текст, выберите правильные ответы.* Воображение, или фантазия принадлежит к числу высших познавательных процессов, в которых отчетливо обнаруживается специфически человеческий характер деятельности. *На развитие воображения влияют*: А. генетический фактор Б. чтение В. творчество Г. ролевые игры
14	Воспитатель хочет помочь детям с разными типами темперамента адаптироваться в группе. *Какой подход будет наиболее эффективным?* А. Предложить всем детям одинаковые задания и ожидания. Б. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать задания соответственно. В. Сосредоточиться только на детях с трудным темпераментом, игнорируя остальных. Г. Разделить детей на группы по уровню активности и работать только с каждой группой отдельно.

15 *Прочтите текст, выберите правильный ответ*:
До какого возраста, по мнению психоаналитиков и А. С. Макаренко, формируется характер ребенка:
А. до 3 лет
Б. до 5 лет
В. до 10 лет
Г. до 17 лет

16 В основе поведения детей дошкольного возраста заложены как инстинкты, так и различные навыки. Основной механизм инстинктивных действий - безусловные рефлексы. Физиологическая основа навыков - условные рефлексы.
Определите, что из предложенных примеров относится к условным рефлексам, а что – к безусловным.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Примеры рефлексов	*Виды рефлексов*
А. чтение Б. езда на велосипеде В. кашель Г. выделение слюны при запахе пищи Д. мигание Е. прислушивание	1. условные рефлексы 2. безусловные рефлексы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

17 *Прочтите текст и установите соответствие*:
Полноценное развитие ребёнка происходит именно при наличии деятельности, и для каждого возраста ведущая деятельность будет разной.
Соотнесите возраст ребенка и ведущий вид деятельности. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Возраст ребенка	*Ведущий вид деятельности*
А. младенчество Б.ранний возраст В. дошкольный возраст	1.ребёнок познаёт предметы, стремится ими оперировать и применять в разных ситуациях, что формирует интеллектуальную активность 2.через игровую деятельность ребёнок встраивает себя в социум, подражает взрослым, примеряет роли сказочных персонажей. Всё это развивает воображение, речь, активизирует познавательные

		процессы, формирует модели поведения. 3. ребёнок учится эмоциональному контакту с родителями, и от этого в дальнейшем зависит степень социализации человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18 Ощущения считаются первой ступенью познавательной деятельности ребенка, которая служит основой для протекания более сложных познавательных процессов

Соотнести свойства ощущений и примеры. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Свойства ощущений	*Примеры*
А. зрительные	1. ребенок легко определяет разницу между сладким и соленым
Б. вкусовые	2. стены группы детского сада окрашены в приятные, светлые тона
В. слуховые	3. ребенок трогает снег и определяет, что он холодный
Г. осязательные	4. воспитанники средней группы с удовольствием слушали отрывок из музыкального произведения «Времена года»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19 *Прочтите текст и установите соответствие*:

При работе с дошкольниками важно знать виды внимания и их характеристику. В зависимости от наличия или отсутствия волевых усилий, необходимых для поддержания внимания, оно может быть непроизвольным, произвольным и послепроизвольным.

Соотнести вид внимания и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид внимания	*Характеристика видов внимания*
А. Непроизвольное внимание	1.внимание направлено на достижение заранее поставленной и запланированной цели. Основной его функцией является активное регулирование протекания психических процессов.
Б. Произвольное внимание	2.возникает на основе произвольного и проявляется в сосредоточении на объекте

		ввиду особого личностного интереса.
	В. Послепроизвольное внимание	3.возникает стихийно, для его появления не требуется волевых усилий. Основная его функция - сориентироваться в окружающей среде, выделить те объекты, которые в данный момент имеют жизненный смысл.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20 48. *Прочтите текст и установите соответствие*:

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, концентрацией, переключаемостью, распределением и объемом.

Соотнести свойство внимания и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Свойство внимания	Характеристика свойства внимания
А. устойчивость	1. проявляется в степени его сосредоточенности на объекте
Б. концентрация	2. проявляется в способности в течение длительного времени сосредоточиваться на одном и том же объекте, предмете деятельности.
В. переключаемость	3. способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно
Г. распределение	4. количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать
Д. объем	5. определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

21 *Соотнести вид памяти и его характеристику*.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид памяти	*Характеристика вида памяти*
А. кратковременная	1. память хранит все знания человека, его опыт. Чем чаще воспроизводится информация,

		тем прочнее она закрепляется в памяти.
	Б. долговременная	2.данный вид памяти обеспечивает запоминание и воспроизведение информации, необходимой для осуществления человеком конкретной операции в текущей деятельности. После решения поставленной задачи информация может исчезнуть из памяти.
	В. оперативная	3. данному виду памяти свойственно очень краткое сохранение воспринимаемой информации. Этот вид запоминания наблюдается после однократного или очень краткого восприятия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22 *Прочтите текст и установите соответствие*:

В психологической науке различают следующие логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. В работе педагогу необходимо различать формы мышления, развивать их.

Соотнести формы мышления и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы мышления	*Характеристика форм мышления*
А. понятие	1. вывод нового суждения (заключения) из одного или нескольких исходных суждений (посылок)
Б. суждение	2. обозначается словом и отражает общие свойства предметов, отличающие их от других.
В. умозаключение	3. наименьшая единица результата логического мышления.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23 *Прочтите текст и установите соответствие*:

В психологии принято выделять основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Соотнести мыслительные операции и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мыслительные операции	*Характеристика мыслительных операций*

А. анализ	1. позволяет в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
Б. синтез	2. расчленение сложного объекта на составляющие его части
В. сравнение	3. мыслительная операция, основанная на отвлечении несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного
Г. абстрагирование	4. сопоставление предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявление, таким образом, общности или различия между ними
Д. обобщение	5. движение мысли от общего к частному
Е. конкретизация	6. объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

24 *Соотнести функции речи их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*:

Функции речи	*Характеристики*
А. коммуникативная	1. данная функция призвана для регуляции поведения других людей, а также для овладения собственным поведением.
Б. сигнификативная	2. данная функция проявляется в передаче информации от одного человека к другому или группе лиц. Люди применяют речь в различных видах совместной деятельности как организующее средство.
В. регулирующая	3. данная функция относится к внутренней психической деятельности и заключается в способности давать названия, присваивать условные знаки предметам и явлениям.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

25 *Соотнести вид речи его характеристику.*
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид речи	*Характеристика*	
А. диалогическая	1. заранее планируемая речь	
Б. монологическая	2. речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников	
В. письменная	3. в значительной степени непроизвольная речь, грамматически бессвязная форма речи	
Г. внутренняя	4. речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.)	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

26 *Соотнести виды воображения и их характеристику.*
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид воображения	*Характеристика*
А. Репродуктивное (воссоздающее)	1. данный вид воображения лежит в основе необходимой для человека способности предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий
Б. Творческое	2. создает образ на основе словесного описания или условного изображения воссоздаваемого объекта
В. Мечты	3. процесс создания новых образов, продуктов творческого труда, оригинальных идей. Оно отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается
Г. Антиципирующее	4. это отодвинутые во времени желания, планы, которые человек строит на будущее, могут носить реальный и фантастический характер.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

27 *Соотнести функции воли и определение*

Функции воли	*Определение*
А.	1. заключается в том, чтобы заставить начать

ингибирующая	то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия
Б. побудительная	2. связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних и внутренних помех разного рода
В. стабилизирующая	3. состоит в оттормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности в тот или иной момент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

28 *Соотнести тип темперамента и предпочтительный вид деятельности:*

Тип темперамента	*Деятельность*
А. холерик Б. сангвиник В. флегматик Г. меланхолик	1. работа, не требующая длительного напряжения, быстрого темпа и частых контактов с людьми 2. методичная, планомерная, однообразная работа, требующая напряжения и сосредоточенности 3. задания достаточно высокой сложности, продолжительности, напряжённости, ответственности, темпа 4. аврал, спешка, срочность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

29 *Соотнести функции способностей и определение*

Функции способностей	*Определение*
А. побудительная	1. становление навыков общения и становления в социуме
Б. познавательная	2. особенности личности порождают желание становиться лучшим в выбранной области, развивая необходимые качества характера
В. коммуникативная	3. постоянное изучение новых областей знаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

30 Воспитатель, продумывая задания на развитие внимания, должен учитывать характеристики внимания.

Соотнесите виды внимания и их характеристики

Виды внимания	*Характеристика*
А. непроизвольное	1. Требует сознательного усилия и контроля, направлено на достижение определённой цели.
Б. произвольное	2. Характеризуется отсутствием необходимости в сознательном усилии и контроле, возникает на основе интереса и увлечённости деятельностью
В. послепроизвольное	3. Возникает без сознательного намерения, под влиянием внешних факторов, например, интенсивности или новизны стимула.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

31 Воспитатель хочет понять, как дети взаимодействуют друг с другом во время свободной игры. В работе она использует метод наблюдения.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий работы с данным методом.

А. разработать план

Б. установить цель наблюдения

В. составить программу наблюдения

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

32 *Расположите в правильной последовательности развитие различных видов ощущений у ребенка*:

А. реакция на звуки

Б. кожная чувствительность

В. зрительные ощущения

Г. вкусовая чувствительность

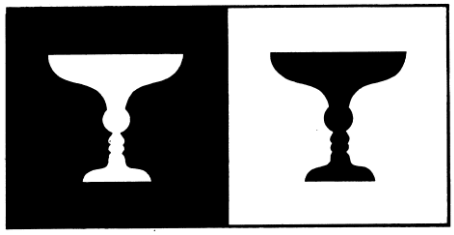
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

33 *Прочтите текст и выполните задание*:

	Воспитатель должен учитывать, что наблюдательность, как и восприятие в целом, не является врожденной характеристикой. В процессе обучения ребенка развитие восприятия проходит несколько этапов. *Расположите в правильной последовательности этапы развития восприятия у ребенка*: А. развитие способности различать, сопоставлять, сравнивать свойства воспринимаемых объектов без каких-либо действий или движений Б. знакомство с пространственными свойствами предметов при помощи движений рук и глаз В. становление адекватного образа предмета в процессе манипуляции этим предметом *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | |
34	*Расставьте этапы развития общения у детей в правильной последовательности, начиная с самого раннего*: А. использование речи как основного средства общения; Б. непосредственное эмоциональное общение; В. ситуативно-деловое общение; Г. внеситуативно-познавательное общение; Д. внеситуативно-личностное общение. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
35	*Расставьте методы изучения психики ребёнка в порядке их применения, начиная с наиболее подходящего для первоначального знакомства с особенностями психики конкретного ребёнка*: А. эксперимент; Б. беседа; В. наблюдение; Г. тестирование. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
36	*Расставьте этапы формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста в правильной последовательности*: А. развитие способности удерживать цель деятельности; Б. формирование умений следовать указаниям взрослого; В. обучение использованию внешних опор для организации внимания; Г. развитие способности планировать свои действия;

	Д. формирование умения контролировать себя. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
37	*Установите правильную последовательность этапов формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста*: А. Формирование умений следовать указаниям взрослого. Б. Развитие способности удерживать цель деятельности. В. Обучение использованию внешних опор для организации внимания. Г. Развитие способности планировать свои действия. Д. Формирование умения контролировать себя. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
38	*Установите последовательность этапов социального развития детей дошкольного возраста*: А. Эмпатия и понимание эмоций других. Б. Развитие навыков совместной игры. В. Умение выражать собственные эмоции. Г. Установление дружеских отношений. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
39	*Установите правильную последовательность этапов формирования произвольного поведения у детей*: А. Осознание целей деятельности. Б. Самоорганизация и контроль своих действий. В. Использование внешних стимулах для управления вниманием. Г. Выполнение указаний взрослого. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
40	*Установите последовательность этапов когнитивного развития по Жану Пиаже*: А. Сенсомоторный этап. Б. Предоперационный этап. В. Этап конкретных операций. Г. Этап формальных операций. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |

41	*Установите правильную последовательность этапов психосоциального развития детей по Эриксону*: А. Доверие против недоверия. Б. Инициатива против чувства вины. В. Автономия против стыда и сомнения. 4. Творческое обдумывание против рутинности *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
42	*Расставьте этапы развития внимания у детей дошкольного возраста в правильной последовательности, начиная с самого раннего*: А.развитие способности к переключению внимания; Б. формирование устойчивости внимания; В. развитие способности к распределению внимания; Г.формирование первоначальной формы произвольного внимания; Д. развитие способности удерживать цель деятельности. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
43	*Расставьте шаги для организации занятия, направленного на развитие внимания у детей, в правильной последовательности*: А.выбор игр и упражнений, направленных на развитие внимания; Б.определение целей и задач занятия; В.проведение рефлексии и обсуждение результатов занятия с детьми; Г.подготовка материалов и оборудования для игр и упражнений; Д.проведение игр и упражнений на развитие внимания. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
44	*Расставьте методы развития внимания у детей в порядке их применения, начиная с наиболее подходящего для первоначального этапа работы*: А.игры и упражнения на развитие концентрации внимания; Б.игры и упражнения на развитие объёма внимания; В.игры и упражнения на развитие переключения внимания; Г.игры и упражнения на развитие устойчивости внимания. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
45	*Расставьте шаги для организации занятия, направленного на развитие памяти у детей, в правильной последовательности*:

	А.подготовка материалов и оборудования для игр и упражнений; Б.определение целей и задач занятия; В.проведение рефлексии и обсуждение результатов занятия с детьми; Г.выбор игр и упражнений, направленных на развитие памяти; Д.проведение игр и упражнений на развитие памяти. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | | |
46	На занятии воспитатель предложила детям рассмотреть необычный рисунок. Кто – то из детей увидел на рисунке вазу, а кто-то два человеческих профиля. *Какой закон восприятия он иллюстрирует*?  А. транспозиции Б. фигуры и фона В. прегнантности Г. константности
47	Рассматривая необычный рисунок, дети начали спорить о том, что они увидели на нем. Одни увидели большое раскидистое дерево, другие – животных. *Какой закон восприятия он иллюстрирует?* А. фигуры и фона Б. транспозиции В. прегнантности Г. константности
48	Назовите не менее трех игр для развития коммуникативных навыков у детей 3–4 лет.
49	Разработайте стратегию взаимодействия воспитателя с гиперактивным ребёнком, учитывая психологические особенности такого поведения
50	Какие занятия способствуют развитию воображения и творческого

	мышления у детей старшего дошкольного возраста.
51	Какие действия воспитателя важны при работе с застенчивым ребёнком для развития его уверенности в себе и социальных навыков.
52	Предложите методы и приёмы, которые помогут развить у детей умение слушать и понимать речь других людей
53	*Назовите, какие виды ощущений описаны в ситуациях*: А.На музыкальном занятии дети громко пели новогоднюю песню. Б.На прогулке дети почувствовали, что на улице сильно похолодало. В.В детском саду установили елку. Ее аромат было слышно везде. Г.На занятии в детском саду дети рассматривали иллюстрации времен года. Д.Ежедневный ритуал в детском саду – во время прогулки проходить по «Тропе здоровья».
54	Воспитатель хочет развивать наблюдательность у дошкольников. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у дошкольников?
55	Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий?
56	На занятии Миша К. сидит лицом к воспитателю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом занятия не следит. Один из воспитанников ошибся во время ответа, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Воспитатель переводит взгляд туда же. Он видит: дети из другой группы уже вышли на прогулку и играют в догонялки. Они горячо спорят, что-то доказывая друг другу. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Воспитатель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. *По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на занятии?*
57	*Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие педагогические воздействия и жизненные ситуации*. А.Дети читают на память стихотворение. Б.На музыкальном занятии дети повторяли движения танца для утренника. В.Воспитатель читает сказку «Колобок», а дети пересказывают ее содержание. Г.На занятии дети рисуют по памяти картину «Осень». Д.Дети наперебой рассказывают о своих впечатлениях от представления. Е.Мише дали задание выучить роль на новогодний утренник.
58	*Определите, какие операции мышления будут выполнять*

	дошкольники в следующей ситуации. На занятии изобразительного творчества воспитатель объясняет и показывает, как нужно выполнить аппликацию «Цветы для мамы». Дошкольники выполняют задания: 1.определить, какие цвета нужно использовать в элементах аппликации, 2. описать алгоритм выполнения аппликации.
59	*Определите, какие операции мышления будут выполнять дошкольники в следующей ситуации* Воспитатель показывает картинки, на которых изображены различные виды растений: береза, ромашка, дуб, ель, тюльпаны, василек. Далее учитель просит детей разделить растения на две группы
60	Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина. *Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?*
ПК 2.2.	
61	Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности, – это А. талант Б. одарённость В. гениальность Г. способности
62	Воспитатель составляет рекомендации для родителей как развить математические способности у дошкольников. *Какой метод будет наиболее эффективным?* А.Чтение сказок без взаимодействия с детьми. Б.Проведение подвижных игр на улице. В.Задания на счёт, сравнение количеств и простейшие арифметические операции с использованием игрушек или картинок. Г.Свободная игра с игрушками без определённых правил
63	При составлении плана индивидуальной работы с детьми воспитатель учитывает и способности ребенка *Способности – это* А.индивидуально-психологические особенности человека, к

	которым относятся знания, умения, навыки, ум Б.индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении В.индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит приобретение умений и знаний Г. психические особенности
64	Воспитатель хочет помочь детям научиться управлять своими эмоциями, учитывая их характер. *Какое задание будет наиболее эффективным?* А.Провести занятие по рисованию, не обсуждая эмоции. Б.Организовать подвижные игры, не обращая внимания на эмоциональное состояние детей. В.Провести беседу о различных эмоциях и способах их выражения, учитывая особенности характера каждого ребёнка. Г. Посмотреть мультфильм, не обсуждая его содержание и эмоции героев
65	*Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании?* А.Она должна быть интересной и красочной для привлечения внимания детей. Б.Она прежде всего обеспечивает безопасность детей во время игр. В.Она способствует развитию познавательных, эмоциональных и социальных навыков детей. Г.Она служит только для хранения игрушек и учебных материалов
66	*Что подразумевает создание инклюзивной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья?* А.Использование стандартных игрушек и материалов для всех детей. Б.Адаптация пространства и оборудования для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка. В.Проведение занятий только для детей с нормой по развитию. Г.Исключение детей с особыми потребностями из общего класса.
67	*Какие виды деятельности должны быть предусмотрены в развивающей предметно-пространственной среде?* А.Только образовательные занятия. Б.Только физическая активность. В.Игровая, образовательная, художественная, физическая и социальная деятельность. Г.Только индивидуальная работа с детьми.
68	*Какой из предложенных материалов будет наиболее эффективным для стимулирования творчества детей?* А.Готовые наборы для поделок без возможности изменения.

	Б.Разнообразные натуральные материалы и инструменты для самодельных проектов. В.Только электронные игрушки. Г. Игрушки из пластмассы, производимые массово.
69	*Какой метод наиболее эффективен для поддержания позитивного взаимодействия между воспитателем и родителями*? А.Регулярные собрания и обсуждения проблем детей. Б.Открытое общение и регулярные обратные связи о прогрессе и развитии ребенка. В.Периодические отчеты о дисциплине детей. Г.Игнорирование родительских вопросов и жалоб.
70	*Какое утверждение верно в отношении эмоциональной поддержки детей со стороны воспитателей?* А.Эмоциональная поддержка способствует развитию уверенности и самоуважения у детей. Б.Эмоциональная поддержка не нужна, если дети хорошо учатся. В.Эмоциональная поддержка лишает детей независимости. Г.Эмоциональная поддержка важна только для детей с проблемами.
71	Педагог стремится улучшить взаимодействие между детьми с разными характерами. *Какой метод будет наиболее подходящим?* А.Организовать индивидуальные занятия для каждого ребёнка. Б.Провести беседу о том, как важно быть похожими друг на друга. В.Создать ситуации, где дети должны сотрудничать и учитывать особенности друг друга. Г. Разрешить детям самостоятельно решать конфликты, не вмешиваясь.
72	*Прочтите текст, выберите правильный ответ* Воспитателю важно донести до родителей, что все дети разные, у каждого свой характер и это влияет на стратегию воспитательной деятельности. *Характер – это* А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе и т. п. Б. характеристика психических процессов и поведения человека В. понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания Г. психический процесс
73	Воспитатель хочет помочь детям с разными типами темперамента адаптироваться в группе. *Какой подход будет наиболее эффективным?* А.Предложить всем детям одинаковые задания и ожидания. Б.Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и

<table>
<tr><td></td><td>адаптировать задания соответственно.
В.Сосредоточиться только на детях с трудным темпераментом, игнорируя остальных.
Г.Разделить детей на группы по уровню активности и работать только с каждой группой отдельно</td></tr>
<tr><td>74</td><td>Прочтите текст, выберите правильный ответ
«Маша обладает слабой выносливостью, она неуверенна в себе. В играх с другими детьми чаще всего ведет себя пассивно»
Данное описание характеризует ребенка как:
А. сангвиника
Б. флегматика
В. меланхолика
Г. холерика</td></tr>
<tr><td>75</td><td>Прочтите текст, выберите правильный ответ
«У Ивана замедленная реакция, он терпелив, выдержан, настойчив. В играх с детьми проявляет себя очень спокойно»
Данное описание характеризует ребенка как:
А. сангвиника
Б. флегматика
В. меланхолика
Г. холерика</td></tr>
<tr><td>76</td><td>Соотнести типы темперамента с их характеристиками и рекомендациями по стимулированию деятельности
<table>
<tr><td>Типы темперамента</td><td>Характеристика и рекомендации по стимулированию деятельности</td></tr>
<tr><td>А. сангвиник</td><td>1. Дети среди своих сверстников могут быть очень активными и инициативными. Им стоит предоставить возможности для лидерства и физической активности.</td></tr>
<tr><td>Б. холерик</td><td>2. Дети подобного темперамента могут быть замкнутыми и неуверенными в себе. Желательно создавать для них комфортную и спокойную обстановку, а также поощрять их за любое участие.</td></tr>
<tr><td>В. флегматик</td><td>3. Они отличаются стабильностью, медлительностью и стойкостью к стрессам. Важно предоставить им время на размышления и выполнение заданий.</td></tr>
<tr><td>Г. меланхолик</td><td>4. Эти дети отличаются жизнерадостностью, активностью и общительностью. Им необходимо предлагать различные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес и мотивацию.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td></tr>
</table>

А	Б	В	Г

77 Для каждого типа темперамента важно учитывать индивидуальные особенности, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Соотнесите типы темпераментов и рекомендации

Типы темпераментов	*Рекомендации*
А. сангвиник	1. следует создавать атмосферу поддержки и понимания, позволяя им развивать свои способности в защищенной среде.
Б. холерик	2. можно предложить более структурированные и спокойные задания, в которых они смогут проявить себя, получая поддержку и время.
В. флегматик	3. важно предлагать различные физические и эмоционально насыщенные занятия, которые позволят им направить свою энергию в конструктивное русло
Г. меланхолик	4. можно создать игровые группы, в которых они будут чувствовать себя комфортно, и поддерживать их активность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

78 При работе с детьми воспитателю необходимо знать особенности эмоционально – волевой сферы человека.

Соотнесите термины и их описание

Термины	*Описание*
А. эмоции	1. Это более устойчивое и долговременное отношение человека к объектам, людям или явлениям, формирующееся на основе эмоций.
Б. чувства	2. Это процесс, при котором человек управляет своими эмоциональными состояниями, чтобы адаптироваться к окружающей среде и достигать своих целей
В. воля	3. Это психический процесс, который связан с возникновением реакции на какие-либо события, переживания или ситуации, выражающийся в телесных и психических изменениях
Г. мотив	4. Это внутреннее побуждение, которое движет человеком к действию и определяет его стремления и желания

	Д. эмоциональная регуляция	5. Это способность человека принимать решения и реализовывать их, преодолевая внутренние и внешние трудности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

79 *Соотнесите термины и их описание*

Термины	*Описание*
А. субъект	1. Это обобщенное понятие, которое включает в себя все устойчивые характеристики человека, определяющие его поведение, мышление и эмоциональную сфер
Б. личность	2. Это уникальные черты и качества, которые отличают одного человека от другого, формируя его характер, особенности восприятия и взаимодействия с окружающим миром.
В. индивидуальность	3. Это человек, обладающий сознанием, эмоциональной сферой и волей, активно взаимодействующий с окружающей средой и принимающий решения.
Г. социальная идентичность	4. Это аспект личности, определяющий, как человек идентифицирует себя в обществе, включая принадлежность к различным социальным группам (например, пол, этническая принадлежность, профессия).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

80 *Соотнесите термины и их описание*

Термины	*Описание*
А. психологические черты	1. Это внутренние убеждения и приоритеты, которые направляют действия человека и его взаимодействие с окружающими
Б. социальные роли	2. Это устойчивые качества, такие как настойчивость, дружелюбие и эмпатия, влияющие на поведение человека..
В. мировосприятие	3. Это ожидания и нормы поведения, связанные с образом жизни человека в обществе (например, роль родителя, ученика).

	Г. ценности	4. Это способ, которым человек воспринимает и осмысляет мир, формируемый через личные и культурные опыты.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

81 *Соотнесите способности и их описание*

Способности	*Описание*
А. общие	1. Способности, которые определяют успешность овладения знаниями и умениями в различных областях
Б. специальные	2. Способности, необходимые для успешного выполнения общих задач, возникающих в процессе жизнедеятельности
В. учебные	3. Способности, связанные с восприятием, вниманием, памятью, мышлением и речью
Г. математические	4. Способности, которые проявляются в определённой области деятельности и требуют наличия специфических качеств.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

82 *Соотнесите уровни развития способностей с их характеристиками*

Уровень развития способностей	*Характеристика*
А. одаренность	1 Высокий уровень развития способностей, который позволяет достигать выдающихся результатов в определённой области
Б. талант	2. Средний уровень развития способностей, который обеспечивает успешность в различных видах деятельности
В. гениальность	3. Исключительный уровень развития способностей, который проявляется в создании принципиально новых идей и продуктов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

83 *Соотнесите методы развития способностей у детей с их*

примерами.

Методы развития способностей	*Примеры*
А. игровые	1 Решение математических задач, чтение книг, изучение иностранных языков
Б. обучающие	2. Рисование, лепка, конструирование, музыкальные занятия.
В. творческие	3. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

84 *Соотнесите принципы развития способностей у детей с их описаниями*

Принципы развития способностей	*Описание*
А. индивидуальный подход	1 Учёт возрастных особенностей детей при выборе методов и форм работы по развитию способностей
Б. деятельностный подход	2. Организация деятельности детей таким образом, чтобы они могли проявить и развить свои способности.
В. принцип учета возрастных особенностей	3. Учёт индивидуальных особенностей детей при организации работы по развитию способностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

85 *Соотнесите черты характера с методами их формирования у детей*

Черты характера	*Методы формирования*
А. доброжелательность	1. Поощрение инициативы, предоставление возможностей для принятия решений
Б. самостоятельность	2. Развитие навыков планирования и выполнения задач, обсуждение последствий действий
В. ответственность	3. Создание условий для сотрудничества и общения с другими детьми
Г. целеустремленность	4. Постановка конкретных целей, поддержка в их достижении.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	

86 Воспитатель при работе с детьми учитывает различные аспекты формирования характера.

*Соотнесите рекомендации для воспитателей с аспектами формирования характера***.**

Рекомендации	*Аспекты формирования*
А. быть примером для подражания; Б. создавать ситуации успеха; В. учитывать индивидуальные особенности детей; Г. использовать позитивный подход	1.Повышение самооценки и уверенности в себе. 2.Демонстрация желаемых качеств и поведения. 3.Адаптация методов работы под потребности каждого ребёнка. 4.Поддержка и поощрение положительных черт характера.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

87 Воспитатель составляет рекомендации для родителей по формированию характера с учетом их индивидуальных особенностей.

Соотнесите рекомендации для родителей с аспектами формирования характера у детей.

Рекомендации	*Аспекты формирования*
А.проводить время с ребёнком; Б.устанавливать правила и границы; В. поддерживать интересы и увлечения ребёнка; Г. поощрять самостоятельность	1.Развитие уверенности в себе и независимости. 2.Формирование чувства дисциплины и ответственности. 3.Стимулирование любознательности и активности. 4.Укрепление эмоциональной связи и доверия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

88 Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и эмоции могут проявляться по-разному. Ниже приведены примеры эмоций, которые могут испытывать дети, и их проявления:

Соотнести эмоции и их проявления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Эмоции	Проявление эмоции
А. грусть	1.проявляется через активное исследование окружающего мира, задавание вопросов и стремление узнать больше. Глаза могут быть широко открыты, а лицо выражать интерес и удивление
Б. радость	2.проявляется через слёзы, печальное выражение лица, отстранённость. Ребёнок становится менее активным и заинтересованным в играх и общении. Также может проявляться усталость или сонливость
В. злость	3. проявляется через широкую улыбку, смех и игривое поведение. Глаза светятся от счастья, а лицо излучает тепло и удовольствие. Ребёнок может бегать, прыгать и хлопать в ладоши
Г. любопытство	4. ребёнок, испытывающий данную эмоцию, может кричать, плакать, бросать игрушки или другие предметы, а также применять физическую агрессию. Лицо может быть красным, а глаза широко открыты или, наоборот, сужены. Также ребёнок может проявлять напряжение в теле, сжимать кулаки или топать ногами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

89 *Соотнести виды воображения и их характеристику.*
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды воображения	*Характеристика*
А. Репродуктивное (воссоздающее)	1. данный вид воображения лежит в основе необходимой для человека способности предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий
Б. Творческое	2. создает образ на основе словесного описания или условного изображения воссоздаваемого объекта
В. Мечты	3. процесс создания новых образов, продуктов творческого труда, оригинальных идей. Оно отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто

	механически копируется или воссоздается
Г. Антиципирующее	4. это отодвинутые во времени желания, планы, которые человек строит на будущее, могут носить реальный и фантастический характер.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

90 Для воспитателя необходимо знать особенности интерактивного взаимодействия с родителями. *Сопоставьте интерактивные формы работы с родителями с их описаниями и целями*

Интерактивные формы работы	*Описания и аспекты*
А. родительские собрания Б. мастер - классы В. группы поддержки Г. совместные мероприятия Д. индивидуальные консультации	1.Формат, который позволяет родителям обсудить возникающие вопросы и проблемы, поделиться опытом и получить информацию о развитии своих детей. 2.Возможность детей и родителей совместно участвовать в активностях, укрепляющих связь между семьей и детским садом, а также социальные контакты. 3.Встречи, на которых родители обучаются специфическим навыкам, которые помогут им поддерживать развитие ребенка в домашних условиях. 4Психологическая поддержка для родителей, где они могут делиться своими эмоциональными переживаниями и получать поддержку от других родителей и специалистов. 5.Личное общение между воспитателем и родителем, направленное на решение индивидуальных вопросов, касающихся развития и воспитания конкретного ребенка.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

91 *Установите правильную последовательность этапов формирования личности человека:*
А. Формирование самооценки.
Б. Осознание своих желаний и потребностей.

	В. Влияние социальной среды. Г. Развитие эмоциональной сферы. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
92	*Расставьте в правильной последовательности компоненты индивидуальности человека*: А. Уникальные черты характера. Б. Личностные качества и особенности. В. Социальный опыт. Г. Эмоциональная реакция. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
93	*Установите правильную последовательность этапов процесса самоидентификации человека*: А. Осознание своей индивидуальности. Б. Принятие социальной роли. В. Анализ влияния окружающих. Г. Определение своих ценностей и убеждений. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
94	*Установите правильную последовательность этапов эмоционального развития детей*: А. Формирование простых эмоций (радость, грусть). Б. Развитие способностей к эмпатии. В. Овладение навыками эмоциональной регуляции. Г. Появление комплексных эмоций (стеснение, гордость) *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
95	*Расставьте в правильной последовательности этапы процесса волевого усилия*: А. Осознание необходимости принятия решения. Б. Принятие решения и выбор действия. В. Преодоление внутренних и внешних препятствий. Г. Реализация действия. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
96	*Установите правильную последовательность этапов формирования эмоциональной регуляции у детей:*

	А. Определение причины эмоции. Б. Осознание своей эмоции. В. Разработка стратегий для управления эмоцией. Г. Применение найденных стратегий. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
97	*Установите правильную последовательность этапов формирования характера у детей*: А. Влияние окружающей среды и общения с сверстниками. Б. Формирование устойчивых привычек и черт. В. Осознание своих действий и эмоций. Г. Развитие моральных и этических норм. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
98	Расставьте в правильной последовательности ключевые этапы процесса формирования черт характера у детей: А. Наблюдение за поведением взрослых и сверстников. Б. Накапливание личного опыта в различных ситуациях. В. Принятие решений и выбор действий в различных обстоятельствах. Г. Осознание и анализ полученного опыта. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
99	*Установите правильную последовательность составляющих, которые формируют характер личности*: А. Эмоциональная сфера и темперамент. Б. Социальные условия и воспитание. В. Индивидуальные жизненные переживания. Г. Мировоззрение и ценности. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
100	*Расставьте в правильной последовательности основные этапы взаимодействия воспитателя с родителями в условиях инклюзивного образования*: А. Обсуждение с родителями индивидуальных потребностей их детей. Б. Проведение родительских собраний и информирование о методах работы. В. Создание группы поддержки для родителей.

	Г. Установление доверительных отношений и открытого общения *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
101	*Установите правильную последовательность этапов организации мастер-класса для родителей в условиях инклюзивного образования*: А. Определение темы мастер-класса и целей. Б. Подготовка материалов и привлеченных специалистов. В. Оценка результатов и сбор отзывов от родителей. Г. Проведение мастер-класса и вовлечение родителей в процесс *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
102	*Расставьте в правильной последовательности основные этапы взаимодействия воспитателя с родителями в условиях инклюзивного образования*: А. Обсуждение с родителями индивидуальных потребностей их детей. Б. Проведение родительских собраний и информирование о методах работы. В. Создание группы поддержки для родителей. Г. Установление доверительных отношений и открытого общения. *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
103	*Установите правильную последовательность этапов формирования творческих способностей у детей*: А. Стимулирование интереса к творческой деятельности. Б. Оценка и поддержка творческих усилий В. Создание условий для самовыражения и экспериментов. Г. Овладение основами различных творческих навыков (рисование, музыка, танцы). *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
104	*Расставьте в правильной последовательности виды способностей, формирующиеся у детей в процессе обучения*: А. Художественные способности. Б. Логические способности В. Физические способности. Г. Музыкальные способности *Запишите соответствующую последовательность букв слева*

	направо: | | | | |
105	*Установите правильную последовательность этапов диагностики и развития способностей у детей*: А. Анализ результатов и корректировка подхода к обучению. Б. Определение индивидуальных интересов и склонностей ребенка. В. Планирование индивидуальных занятий и активности для развития способностей. Г. Проведение диагностики и оценки текущего уровня способностей *Запишите соответствующую последовательность букв слева направо*: | | | | |
106	Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я - бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», - ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», - рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». *Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?*
107	В группе детского сада есть ребёнок, который проявляет лидерские качества, часто организует игры и предлагает свои идеи. Однако его инициативы не всегда учитывают интересы других детей, что приводит к конфликтам. *Какие аспекты его поведения могут быть развиты или скорректированы для улучшения взаимодействия с другими детьми?*
108	В группе детского сада есть ребёнок, который проявляет лидерские качества, часто организует игры и предлагает свои идеи. Однако его инициативы не всегда учитывают интересы других детей, что приводит к конфликтам. *Какие рекомендации может дать воспитатель родителям в данной ситуации?*
109	В группе есть ребёнок, который проявляет высокий уровень любознательности и интереса к новым знаниям, но при этом быстро теряет интерес к заданиям, требующим терпения и усидчивости. *Какие методы могут помочь ему развить усидчивость и концентрацию внимания?*

110	На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником. *На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?*
111	Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына, говорить, что он лжет. *Назовите основную причину Петиной лжи.*
112	Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына, говорить, что он лжет. *Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой, и что можно ей посоветовать?*
113	*Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях*: 1.Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует. 2. Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом воспитателя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. Никогда не сидит на месте, бегает по группе.
114	*Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях*: 1.Олег на занятиях обычно сидит спокойно, но часто занимается посторонним делом, не слушает объяснения воспитателя. 2.Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает.
115	*Составить план мероприятия для родителей на тему* «Разнообразие темпераментов: как понять и поддержать индивидуальность вашего ребенка»
116	*Наличие каких специальных способностей предполагает профессия дошкольного работника?* *Привести не менее трех способностей.*

117	*Сформируйте не менее трех психолого – педагогических рекомендаций для родителей по выявлению различных способностей у детей дошкольного возраста.*
118	*Как пространство группы в детском образовательном учреждении может помочь сформировать способности детей дошкольного возраста? Привести не менее трех примеров*
119	*Какие игры способствуют формированию логического мышления у дошкольников?*
120	*Привести не менее трех примеров интерактивного взаимодействия воспитателя с родителями*

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	**В**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	**Б**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	**Г**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	**В**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	**Б**	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

15	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	А1,Б1,В2,Г1,Д2,Е2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	А2,Б1,В5,Г3,Д4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
21	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	А2,Б1,В4,Г3,Д5,Е6	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
26	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
27	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
28	А3,Б4,В1,Г2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
29	А2,Б3,В1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
31	Б,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32	Б,А,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
33	Б,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	Б,В,А,Д,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

35	В,Б,А,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
36	Б,В,А,Г,Д	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
37	А,В,Б,Г,Д	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
38	В,А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
39	Г,В,А,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
40	А,Б,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
41	А,В,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
42	Г,А,Б,В,Д	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
43	Б,А,Г,Д,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
44	А,Г,В,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
45	Б,Г,А,Д,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
46	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
47	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
48	1**.**Расскажи мне сказку 2.Что я вижу 3.Домино	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
49	1.Четкий распорядок дня 2.Физическая активность 3.Похвала	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
50	1.Рисование 2.Лепка 3.Конструирование	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
51	1**.**Поддержка 2**.**Поощрение 3**.**Вовлечение в групповые игры	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
52	1**.**Чтение книг с обсуждением 2**.**Упражнения на пересказ услышанного 3**.**Создание ситуаций активного слушания	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
53	А –слуховые Б – тепловые В – обонятельные Г – зрительные Д – тактильные	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
54	1**.**Разнообразие видов деятельности	1б – полное правильное

	2.Постановка конкретных задач 3.Использование наглядных пособий материалов	соответствие 0 б – остальные случаи
55	1.Соответствие возрасту 2.Четкость и яркость изображений 3.Учет интересов и опыта детей	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
56	1.Направление взгляда 2.Отсутствие внимания 3.Неясность при обращении 4.Спокойствие в ситуации взаимодействия	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
57	А.долговременная Б. моторная В. словесно – логическая Г.визуальная Д.эмоциональная Е.долговременная	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
58	1. анализ и синтез 2. обобщение и построение логической последовательности	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
59	Классификация и обобщение	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
60	1.Сотрудничество 2.Эмпатия 3.Ответственность 4.Уверенность в себе	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
61	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
62	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
63	Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
64	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
65	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
66	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
67	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
68	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
69	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
70	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
71	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
72	А	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
73	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
74	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
75	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
76	А4,Б1,В3,Г2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
77	А4,Б3,В2,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
78	А3,Б1,В5,Г4,Д2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
79	А3,Б1,В2,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
80	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
81	А2,Б4,В1,Г3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
82	А2,Б1,В3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
83	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
84	А3,Б2,В1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
85	А3,Б1,В2,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
86	А2,Б1,В3,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
87	А4,Б2,В3,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
88	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
89	А2,Б3,В4,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
90	А1,Б3,В4,Г2,Д5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
91	В,Г,Б,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
92	Б,Г,А,В	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
93	В,А,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
94	А,Г,Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
95	А,Б,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
96	Б,А,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
97	А,В,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
98	А,Б,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
99	Б,А,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
100	Б,Г,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
101	А,Б,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
102	Б,Г,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
103	А,Г,В,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
104	А,Г,В,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
105	Г,Б,В,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
106	1.Эмпатия 2.Сотрудничество 3.Правильное поведение	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
107	1.Развитие эмпатии 2.Развитие навыков сотрудничества 3.Обсуждение конфликтных ситуаций	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
108	1.Развивать навыки общения 2.Организововыть командные игры 3.Обсуждать конфликтные ситуации	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
109	1.Чередование видов деятельности 2.Применение интерактивных пособий 3.Поощрение и похвала	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
110	1.Поддержка инициативы 2.Понимание индивидуальности ребенка	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
111	1.Страх наказания 2.Недостаток уверенности 3.Имитация поведения	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
112	1.Излишняя строгость со стороны мамы 2.Недостаток общения	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
113	1.Сангвиник 2.Холерик	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
114	1. Флегматик 2.Меланхолик	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
115	1.Типы темпераментов 2.Групповая дискуссия 3.Советы по поддержке каждого типа темпераментов	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
116	1.Коммуникабельность 2.Креативность 3.Наблюдательность	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
117	1.Наблюдение за поведением ребенка 2.Предлагать разные виды деятельности 3.Поддержка и общение	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
118	1.Игровая зона 2.Творческое пространство 3.Уголок образовательной деятельности	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
119	1.Пазлы 2. Настольные игры 3.Ассоциации	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
120	1.Личная беседа 2. Родительское собрание 3.Совметсные мероприятия	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 4: Решение психологических задач.

Тема 5. Деятельность.

Задание: решение психологических задач по теме «Деятельность».

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ОК 01, ОК02*

Задача 1.

Письменно ответить на вопросы.

1. Определите соответствие возраста и ведущей деятельности.
2. Приведите примеры видов деятельности.

Возраст	*Вид ведущей деятельности*
1.Дошкольник	А. труд
2.Младший школьник	Б. учеба и общение
3.Подросток	В. игра
4.Взрослый	Г. учеба

Задача 2

1. Приведите характеристику понятий: знание, умение, навык.
2. Приведите пример

Понятие	*Характеристика понятия*	*Пример*
Знание		
Умение		
Навык		

Тема 6. Ощущения.

Задание: решение психологических задач по теме «Ощущения».

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ОК 01*

Задача 1.

Назовите, какие виды ощущений описаны в ситуациях:

а) На музыкальном занятии дети громко пели новогоднюю песню.

б) На прогулке дети почувствовали, что на улице сильно похолодало.

в) В детском саду установили елку. Ее аромат было слышно везде.

г) На занятии в детском саду дети рассматривали иллюстрации времен года.

д) Ежедневный ритуал в детском саду – во время прогулки проходить по «Тропе здоровья».

Задача 2.

О каких ощущениях идет речь в стихотворных строчках слепоглухой О. Скороходовой?:

«Думают иные — те, кто звуки слышат,
Те, кто видят солнце, звёзды и луну: —
Как она без зренья красоту опишет,
Как поймёт без слуха звуки и весну!?
Я услышу запах и росы прохладу,
Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю,
Утопая в сумрак, я пройду по саду,
И мечтать готова, и сказать люблю...
Я умом увижу, чувствами услышу,
А мечтой привольной мир я облечу...
Каждый ли из зрячих красоту опишет,
Улыбнётся ль ясно яркому лучу?
Не имею слуха, не имею зренья,
Но имею больше — чувств живых простор:
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем
Я соткала жизни красочный узор»

Тема 7. Восприятие.

Задание: решение психологических задач по теме «Восприятие».

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1*

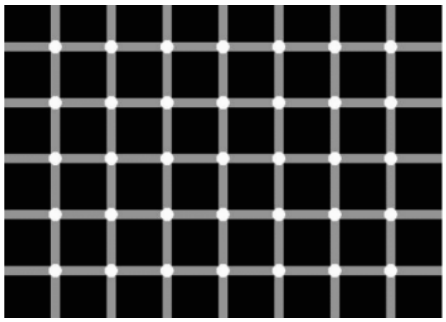
Задача 1.

Используя полученные знания по теме, ответьте на вопросы:

1. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у дошкольников?

2. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

Задача 2.



1. Как называется феномен, который мы наблюдаем на данном рисунке?
2. Приведите пример психологических иллюзий, встречающихся в жизни человека.

Тема 8. Внимание.

Задание: решение психологических задач по теме «Внимание»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1.*

Задача 1.

На занятии Миша К. сидит лицом к воспитателю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом занятия не следит. Один из воспитанников ошибся во время ответа, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Воспитатель переводит взгляд туда же. Он видит: дети из другой группы уже вышли на прогулку и играют в догонялки. Они горячо спорят, что-то доказывая друг другу. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Воспитатель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на занятии?

Задача 2.

Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

1) на музыкальном занятии во время прослушивания мелодии в дверь кабинета неожиданно громко постучали;

2) учитель географии, рассказывая о крупных реках России, показывает их на карте;

3) Миша принес в садик новую игрушку. Все ребята начали с интересом рассматривать ее;

4) воспитанники старшей группы получили задание: рассмотреть иллюстрацию и перечислить изображенные на ней предметы, название которых начинается на букву «К»;

5) получив новые рабочие тетради, дети стали с интересом их рассматривать;

6) библиотекарь рассказывает детям, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги и журналы они смогут найти здесь;

Тема 9. Память.

Задание: решение психологических задач по теме «Память»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1.*

Задача 1.

Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие педагогические воздействия и жизненные ситуации.

1) Дети читают на память стихотворение.

2) На музыкальном занятии дети повторяли движения танца для утренника.

3) Воспитатель читает сказку «Колобок», а дети пересказывают ее содержание.

4) На занятии дети рисуют по памяти картину «Осень».

5) Дети наперебой рассказывают о своих впечатлениях от представления.

6) Мише дали задание выучить роль на новогодний утренник.

Задача 2.

Как можно использовать пространство группы в ДОУ для развития памяти у воспитанников детского сада? Дайте рекомендации.

Тема 10. Мышление.

Задание: решение психологических задач по теме «Мышление»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК01, ОК02, ПК 2.1*

Задача 1.

Определите, какие операции мышления будут выполнять дошкольники в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1. На занятии изобразительного творчества воспитатель объясняет и показывает как нужно выполнить аппликацию «Цветы для мамы». Дошкольники выполняют задания: а) определить, какие цвета нужно использовать в элементах аппликации, б) описать алгоритм выполнения аппликации.

2. Воспитатель показывает картинки, на которых изображены различные виды растений: береза, ромашка, дуб, ель, тюльпаны, василек. Далее учитель просит детей разделить растения на две группы.

Задача 2.

На практическом занятии семинара для молодых педагогов дали творческое задание: разработать психолого – пеагогические рекомендации для детей дошкольного возраста, позволяющие актуализировать мыслительные операции, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предположите, какие рекомендации были предложены педагогами.

Тема 11. Речь.

Задание: решение психологических задач по теме «Речь»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1*

Задача 1.

Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени непроизвольная речь.
5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
6. Заранее планируемая и программируемая речь.
7. Грамматически бессвязная форма речи.
8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.
9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10.Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
(По В. С. Мерлину.)

Задача 2.

Как можно использовать пространство группы в ДОУ для развития речи у воспитанников детского сада, учитывая наличие в группе детей с особенностями здоровья? *Разработать рекомендации для разных возрастных групп.*

Тема 12. Воображение.

Задание: решение психологических задач по теме «Воображение»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1*

Задача 1.

Существует мнение, что воображение у детей дошкольного возраста развито лучше, чем у взрослых? *Правильно ли данное утверждение? Приведите примеры.*

Задача 2.

Определите, какой вид воображения проявляется в приведённом отрывке. Поясните свой ответ.

«Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам»

Тема 13. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Задание: решение психологических задач по теме «Человек как субъект, личность и индивидуальность»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2*

Задача 1

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: *«Я* - бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», - ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», - рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 2

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что

Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 3.

В группе детского сада есть ребёнок, который проявляет лидерские качества, часто организует игры и предлагает свои идеи. Однако его инициативы не всегда учитывают интересы других детей, что приводит к конфликтам.

Как можно охарактеризовать этого ребёнка с точки зрения его личности и индивидуальности?

Какие аспекты его поведения могут быть развиты или скорректированы для улучшения взаимодействия с другими детьми?

Какие рекомендации может дать воспитатель родителям в данной ситуации?

Задача 4.

В группе есть ребёнок, который проявляет высокий уровень любознательности и интереса к новым знаниям, но при этом быстро теряет интерес к заданиям, требующим терпения и усидчивости.

Как можно охарактеризовать этого ребёнка с точки зрения его личности и индивидуальности?

Какие методы могут помочь ему развить усидчивость и концентрацию внимания?

Как взаимодействие родителей и педагога может привести к положительному результату?

Тема 14. Эмоционально – волевая сфера личности.

Задание: решение психологических задач по теме «Эмоционально – волевая сфера личности»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.2*

Задача 1

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя.

На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

Какие рекомендации может дать педагог родителям?

Задача 2

Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына, говорить, что он лжет.

Назовите основную причину Петиной лжи.

Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой, и что можно ей посоветовать?

Тема 15. Темперамент.

Задание: решение психологических задач по теме «Темперамент»

Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.2.*

Задача 1.

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

1.Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует.

2. Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом воспитателя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. Никогда не сидит на месте, бегает по группе.

3.Олег на занятиях обычно сидит спокойно, но часто занимается посторонним делом, не слушает объяснения воспитателя.

4.Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает.

Что необходимо предпринять воспитателю, если у него в группе имеются дети с подобным поведением?

Необходимо ли в данных ситуациях взаимодействие воспитателя и родителей? *Аргументируйте ответ*.

Задача 2. *Укажите те особенности, которые характеризуют* ***сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика***.

1.Бодрое настроение, 2.быстрая приспособляемость к новой обстановке, 3.медленное усвоение и перестройка навыков, 4.неуверенность в себе, 5.повышенная эмоциональная возбудимость, 6.выдержанность, однообразие мимики, 7.энергичность, подвижность, 8.подавленность и растерянность при неудачах, 9.быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, 10.малая активность, терпеливость, невыразительность речи, 11.возбуждённое состояние, 12.сосредоточенность внимания.

Ответ заполнить в виде таблицы:

Сангвиник	**Холерик**	**Флегматик**	**Меланхолик**

Для чего данные характеристики нужно знать воспитателю?

Составить план мероприятия для родителей на тему «Разнообразие темпераментов: как понять и поддержать индивидуальность вашего ребенка»

Тема 16. Характер.
Задание: решение психологических задач по теме «Характер»
Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1., ПК 2.2.*
Задача 1.
Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Объяснить свой ответ.
1. Ученик 5 класса взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.
2. Когда в 4 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!»
3. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.
4. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.
5. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.
Задача 2.
Сформулируйте психолого – педагогические рекомендации для родителей по правильному формированию характера детей дошкольного возраста.
Задача3.
Составить план родительского собрания в детском саду на тему «Понимание характеров: как поддержать развитие социального и эмоционального интеллекта вашего ребенка»

Тема 17. Способности.
Задание: решение психологических задач по теме «Способности»
Проверяемые результаты обучения: *У, З, ПО, ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2.*
Задача 1.
Наличие каких специальных способностей предполагает профессия дошкольного работника?
Задача 2.
Сформируйте психолого – педагогические рекомендации для родителей по выявлению различных способностей у детей дошкольного возраста.
Задача 3.
Как пространство группы в ДОУ может помочь сформировать способности детей дошкольного возраста?

Задания 5. Практические задания.

Тема 6. Ощущения.

Практическое занятие 2 «***Исследование взаимодействия ощущений и компенсаторных возможностей ощущений***».

Цель занятия:

Изучить взаимодействие различных видов ощущений и понять, как компенсировать недостатки одного типа ощущений посредством других.

Ознакомить студентов с практическими методами исследования.

Задачи занятия:

1. Провести эксперименты, чтобы проиллюстрировать возможности компенсации ощущений.
2. Задействовать различные виды ощущений (зрительные, слуховые, тактильные).
3. Развивать навыки наблюдения, анализа и обсуждения результатов исследований.

Материалы:

- Слепые повязки (для экспериментов с отсутствием зрения).
- Разнообразные предметы для тактильных ощущений (плоские, круглые, с разными текстурами).
- Музыкальные инструменты (или запись звуков).
- Рисунки и цветные карточки.
- Листы бумаги и ручки для записей и выводов.

Структура занятия:

1. **Введение (10 минут):**
- Обсудить концепцию ощущений и их роль в восприятии.
- Объяснить идею о том, как один вид ощущения может компенсировать недостатки другого.

2. **Эксперимент 1: Влияние слуха на восприятие (20 минут):**
- Разделите студентов на группы.
- Одна группа будет blindfolded (с закрытыми глазами) и прослушивать разные звуки (музыку, звуки природы, звуки города).
- Попросить студентов описать, какие образы подверглись их воображению без визуальных сигналов.
- Обсудите в группах, как слуховые ощущения влияют на их восприятие.

3. **Эксперимент 2: Тактильные ощущения (20 минут):**
- Используйте тактильные предметы (разные текстуры, формы).
- Студенты должны на ощупь определить, что это за предмет, не глядя на него.
- Обсудите, как тактильные ощущения могут помочь в идентификации объектов без зрительного восприятия.

4. **Эксперимент 3: Поиск сочетания ощущений (20 минут):**

- Объедините зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
- Студенты получают задание создать «абстрактную картину» с использованием предметов, которые они могут только «слышать» или «ощущать» (на основе звуков или текстур).
- Попросите студентов представить, что они создают картину, полагаясь на другие ощущения из своих предыдущих опытов.

5. **Обсуждение (15 минут):**
- Соберите студентов вместе и обсудите:
- Какие ощущения были наиболее сильными?
- Как одно ощущение помогало компенсировать недостаток другого?
- Какие выводы можно сделать о взаимодействии ощущений?

6. **Заключение (5 минут):**
- Подведя итоги, подчеркивайте важность всех видов ощущений в повседневной жизни и обучении детей.
- Дайте рекомендации о том, как использовать полученные знания в практике воспитания дошкольников для развития их компенсаторных механизмов.

Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понять взаимодействие различных ощущений и их компенсаторные функции.
- Научиться применять полученные знания на практике в контексте дошкольного образования.
- Развивать навыки критического мышления и наблюдения.

Тема 7. Восприятие.

Практическое занятие 4 «Иллюзии зрительного восприятия»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с понятием зрительных иллюзий и их влиянием на восприятие.
2. Провести ряд практических экспериментов, чтобы продемонстрировать различные типы зрительных иллюзий.
3. Развивать аналитическое мышление и способности наблюдать за восприятием в контексте дошкольного образования.

Задачи занятия:
1. Изучить различные виды зрительных иллюзий.
2. Провести эксперименты и обсуждения по восприятию иллюзий.
3. Понимание того, как иллюзии могут быть использованы в работе с детьми для развития их ощущений и восприятия.

Материалы:
- Подборка изображений и примеров зрительных иллюзий (например, иллюзии Мюллера-Лайера, иллюзия перевернутого изображения, параллельные линии и т.д.).
- Проекционно-экранное оборудование (если возможно).
- Листы бумаги и ручки для записей и выводов.
- Набор цветных ручек или фломастеров.

Структура занятия:
1. **Введение (10 минут):**
- Обсудите, что такое зрительные иллюзии и как они возникают.
- Объясните, как иллюзии могут обмануть наше восприятие, и почему это важно для развития детей.
2. **Презентация различных зрительных иллюзий (15 минут):**
- Покажите студентам несколько изображений иллюзий.
- Обсуждайте, какие иллюзии наиболее интересны, что они вызывают и какие эффекты производят.
3. **Эксперимент 1: Иллюзии движения (15 минут):**
- Разделите студентов на группы. Каждая группа получает иллюзии движения (например, вращающиеся круги).
- Попросите их обсудить свои ощущения и объяснить, как они воспринимают движение, когда на самом деле ничего не движется.
4. **Эксперимент 2: Иллюзии размера и формы (15 минут):**
- Дайте студентам несколько изображений, где размеры или формы объектов кажутся иными, чем есть на самом деле (например, иллюзии Эшер).
- Попросите их подробно рассмотреть, как это влияет на восприятие и какое эмоциональное воздействие это вызывает.
5. **Креативная деятельность: создание своих иллюзий (20 минут):**
- Студенты работают в группах и создают свои зрительные иллюзии, используя цветные ручки и бумагу.
- По завершении, каждая группа представляет свою иллюзию и объясняет ее концепцию.
6. **Обсуждение и выводы (10 минут):**
Совместное обсуждение по вопросам:
- Как зрительные иллюзии могут применяться в образовательной деятельности с детьми?
- Какие педагогические моменты следует учитывать при работе с иллюзиями?
- Размышления о том, как иллюзии могут развивать критическое мышление и внимание у детей.
7. **Заключение (5 минут):**
- Подведем итоги занятия, подчеркнув, как зрительные иллюзии могут использоваться в практике дошкольного образования для развития художественного восприятия и критического анализа у детей.
Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понимать, как работают зрительные иллюзии и как их можно использовать в образовательном процессе.
- Развить креативные навыки и умение работать в группе.
- Научиться применять полученные знания в практике работы с детьми для развития их восприятия и критического мышления.

Тема 8. Внимание.

Практическое занятие 6 «***Исследование свойств внимания***»

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с методами исследования внимания, включая таблицы Шульте и методику Мюнстерберга.
2. Применить теоретические знания на практике, исследуя способность сосредоточения, распределения и переключения внимания.
3. Развить навыки анализа и интерпретации результатов исследования.

Задачи занятия:

1. Понять основные свойства внимания.
2. Практически применить методику таблиц Шульте для исследования распределения внимания.
3. Использовать методику Мюнстерберга для оценки переключения внимания.
4. Обсудить полученные результаты и их значение для работы с детьми.

Материалы:

- Распечатанные таблицы Шульте (различные варианты, например, 5x5, 6x6).
- Методические указания по применению методики Мюнстерберга.
- Листы бумаги и ручки для записей.
- Таймер или секундомер для контроля времени.

Структура занятия:

1. **Введение (10 минут):**
- Обсудить важность изучения свойств внимания и его роли в обучении и развитии детей.
- Объяснить, какие свойства внимания будут исследоваться в ходе занятия.
2. **Таблицы Шульте (25 минут):**
- **Объяснение метода:**
- Поясните, что таблицы Шульте предназначены для исследования распределения и концентрации внимания. В таблице расположены числа в случайном порядке.
- **Практическое задание:**
- Раздайте каждому студенту таблицу Шульте (например, 5x5).
- Попросите студентов как можно быстрее найти и обвести числа в порядке возрастания (от 1 до 25).
- Запишите время выполнения задания.
- **Обсуждение результатов:**
- Попросите студентов поделиться своим опытом выполнения задания.
- Обсудите, какие ощущения они испытывали, какие трудности возникли.
3. **Методика Мюнстерберга (25 минут):**
- **Объяснение метода:**
- Опишите методику Мюнстерберга, которая используется для оценки переключения внимания.
- Приведите пример: студентам предлагается слушать набор слов или фраз, при этом на экране или на слух будет предложено выбрать одно из заданий, в

то же время от них требуется быстро переключать свое внимание на другое.
- **Практическое задание:**
- Проведите эксперимен с простым набором задач: например, назвать слова при отображении на экране, при одновременном чтении списка слов.
- Проанализируйте, сколько ошибок было сделано и сколько времени понадобилось для выполнения задания.
- **Обсуждение результатов:**
- Обсудите, как студенты справились с переключением внимания, возникли ли трудности и как это может применяться при работе с детьми.
4. **Заключение и выводы (10 минут):**
- Подведите итоги занятия, акцентируя внимание на том, как свойства внимания влияют на обучаемость и способность детей сосредотачиваться в различных ситуациях.
- Обсудите возможности использования данных методов при работе с детьми дошкольного возраста для развития их внимания.
Ожидаемые результаты:
- Осознание важности внимания и его свойств в процессе обучения детей.
- Получение практических знаний о том, как применять методы исследования внимания в образовательной практике.
- Умение анализировать и интерпретировать результаты, что поможет в дальнейшем работать с дошкольниками для развития их внимания и сосредоточенности.

Тема 9. Память.

Практическое занятие 8 «Исследование индивидуальных особенностей памяти»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с теоретическими основами исследования памяти и её индивидуальных особенностей.
2. Провести практические эксперименты на оценку различных видов памяти (кратковременной, долговременной, ассоциативной).
3. Развить навыки анализа и интерпретации результатов исследования памяти.

Задачи занятия:
1. Понять, какие факторы влияют на индивидуальные особенности памяти у детей.
2. Исследовать собственные способности в различных аспектах памяти.
3. Подготовить рекомендации для работы с детьми, исходя из результатов наблюдений.

Материалы:
- Тесты для исследования памяти (на запоминание слов, чисел, изображений).
- Набор карточек для ассоциативной памяти.
- Листы бумаги и ручки для записей.

- Таймер или секундомер для контроля времени.
Структура занятия:
1. **Введение (10 минут):**
- Обсудить значение памяти в обучении и развитии детей.
- Рассмотреть различные виды памяти и индивидуальные особенности.
- Объяснить, как индивидуальные характеристики могут влиять на память.
2. **Эксперимент 1: Исследование кратковременной памяти (20 минут):**
- **Задание:** Попросите студентов запомнить ряд из 10–15 слов (например, список слов, связанных с темой детского сада).
- Дайте им 1-2 минуты для запоминания, затем закройте лист с перечнем.
- **Тестирование:** Попросите студентов записать все слова, которые они смогли вспомнить. Запишите количество правильных воспоминаний.
- **Обсуждение:** Обсудите, насколько легко или сложно им было запомнить слова, и что могло повлиять на результат.
3. **Эксперимент 2: Исследование долговременной памяти (20 минут):**
- **Задание:** Попросите студентов запомнить рассказ или короткую историю, прочитанную вами (подберите простую, интересную историю для детей).
- Затем через 10-15 минут задайте вопросы по содержанию рассказа: какие главные герои, о чем шла речь, чем закончилась история.
- **Тестирование:** Запишите ответы студентов и проанализируйте, кто и что смог упомянуть.
- **Обсуждение:** Обсудите, какие аспекты истории были наиболее запоминающимися и почему.
4. **Эксперимент 3: Исследование ассоциативной памяти (20 минут):**
- **Задание:** Раздайте студентам набор карточек, на одной стороне которых будут изображения, а на другой — слова, связанные с этими изображениями.
- Попросите их соединить изображения и слова. Дайте 5 минут на запоминание, затем перемешайте карточки и попросите студентов восстановить пары.
- **Обсуждение:** Как использование ассоциаций помогло или затруднило запоминание?
5. **Обобщение и выводы (15 минут):**
- Соберите студентов и обсудите полученные результаты.
- Какие виды памяти оказались наиболее развитыми?
- Как индивидуальные особенности памяти могут повлиять на обучение и развитие детей?
- Подготовьте рекомендации для родителей по стимулированию развития памяти у детей.
6. **Заключение (5 минут):**
- Подведите итоги занятия, акцентируя внимание на значимости развития памяти в дошкольном возрасте и подготовьте студентов к практическому применению результатов.
Ожидаемые результаты:

- Осознание студентами значения индивидуальных особенностей памяти и факторов, влияющих на неё.
- Развитие навыков практического наблюдения и исследования.
- Создание базы знаний для дальнейшей работы с детьми по развитию их памяти и когнитивных навыков.

Тема 10. Мышление.

Практическое занятие 10 «Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий»

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с методами исследования логического мышления и аналогий.
2. Развить навыки анализа и интерпретации результатов тестирования.
3. Понять, как логические закономерности могут использоваться в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи занятия:

1. Изучить теоретические основы логического мышления и аналогий.
2. Провести практические тесты на развитие логического мышления.
3. Обсудить результаты и их применение в работе с детьми.

Материалы:

- Распечатанные тесты «Логические закономерности» и «Образование сложных аналогий» (по 10-15 вопросов для каждого теста).
- Листы бумаги и ручки для записей.
- Презентация с кратким объяснением логического мышления и аналогий.
- Таймер или секундомер для контроля времени.

Структура занятия:

1. **Введение (10 минут):**
- Обсудить важность логического мышления и образных аналогий в обучении детей.
- Объяснить, как эти способности помогают в развитии критического мышления и креативности.

2. **Теоретическая часть (15 минут):**
- Презентация: разбор понятий логического мышления, его типов (анализ, синтез, обобщение), и значение аналогий в процессе мышления.
- Примеры логических закономерностей и аналогий из практики дошкольного образования.

3. **Практическое задание: «Логические закономерности» (20 минут):**
- **Тестирование:** Раздайте студентам тест на логические закономерности.
- Объясните порядок выполнения (время на выполнение — 10 минут).
- Студенты выполняют тест индивидуально.
- **Обсуждение:** После выполнения, соберите результаты и проанализируйте общие тренды.
- Обсудите, какие типы логических задач были самыми сложными и легкими.

4. **Практическое задание: «Образование сложных аналогий» (20 минут):**
- **Тестирование:** Попросите студентов выполнить тест на образование сложных аналогий.
- Дайте студентам 10 минут для выполнения.
- **Обсуждение:** Итоговая сводка результатов. Обсудите, какие аналогии показались наиболее сложными и какие стратегии помогли студентам решить задачи.
5. **Итоги и практическое применение (15 минут):**
- Обсудите, как результаты исследований могут помочь в работе с дошкольниками.
- Предложите идеи и методы, как можно использовать логические задачи и аналогии в обучении (например, в играх, развитии мелкой моторики, креативных занятиях).
- Обсудите, как развитие логического мышления способствует общей образовательной программе и подготовке к школе.
6. **Заключение (5 минут):**
- Подведите итоги занятия, акцентируя внимание на важности тестирования логического мышления для будущей работы студентов в детском саду.
- Подготовьте студентов к применению полученных знаний в практике.
Ожидаемые результаты:
- Осознание студентами важности логического мышления и аналогий для общего развития детей.
- Развитие навыков практического применения логических задач.
- Понимание того, как можно интегрировать логическое мышление в ежедневную деятельность с дошкольниками.

Тема 14. Эмоционально – волевая сфера личности.

Практическое занятие 15. «Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с понятиями ситуативной и личностной тревожности, а также с эмоциональным состоянием фрустрации.
2. Исследовать уровень тревожности и фрустрации у студентов и понять их влияние на поведение и восприятие.
3. Развить навыки аналитического мышления и интерпретации психологических тестов и опросников.
Задачи занятия:
1. Научить проводить тестирование для определения уровня тревожности и фрустрации.
2. Обсудить полученные результаты и их значение для педагогической практики.
3. Развить навыки работы в группе и саморефлексии.
Материалы:
- Опросники для измерения тревожности (например, методика Кеттелла или

шкала тревожности Спилбергера).
- Анкеты для самооценки уровня фрустрации (например, адаптированная шкала фрустрации).
- Листы бумаги и ручки для записей.
- Печатные материалы с основными характерами тревожности и фрустрации.
- Презентация о тревожности и фрустрации.
Структура занятия:
1. **Введение (10 минут):**
- Познакомьте студентов с темой занятия. Обсудите значение и влияние тревожности и фрустрации на личность и поведение ребенка.
- Объясните разницу между ситуативной тревожностью (временное состояние, вызываемое конкретными ситуациями) и личностной тревожностью (более стабильные черты характера).
2. **Теоретическая часть (15 минут):**
- Проведите презентацию о признаках и видах тревожности, а также о состоянии фрустрации. Объясните, как они могут проявляться у детей дошкольного возраста.
- Обсудите, как ситуации фрустрации могут влиять на поведение и эмоциональное состояние детей.
3. **Исследование ситуативной тревожности (20 минут):**
- Раздайте студентам опросник для измерения уровня тревожности (например, шкала Спилбергера).
- Объясните порядок выполнения (время на выполнение — 10 минут).
- Студенты выполняют опросник индивидуально.
- Соберите результаты и проанализируйте средние показатели уровня тревожности в группе.
4. **Исследование личностной тревожности (20 минут):**
- Раздайте студентам анкеты для самооценки уровня фрустрации.
- Попросите студентов заполнить анкеты.
- Обсудите результаты, сосредоточив внимание на индивидуальных различиях в восприятии и реагировании на фрустрацию.
5. **Обсуждение и выводы (15 минут):**
Обсуждение по вопросам:
- Каковыми были индивидуальные результаты?
- Какие стратегии могут помочь в работе с детьми у которых высокая тревожность или фрустрация?
- Подготовьте рекомендации для родителей и педагогов о том, как помочь детям справиться с тревожностью и фрустрацией.
6. **Заключение (5 минут):**
- Подведите итоги занятия, акцентируя внимание на важности понимания эмоционального состояния детей.
- Обсудите, как полученные знания могут быть использованы в будущем при работе с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понимать, как проявляются затруднения и тревожности, и как их можно исследовать.
- Развитие навыков аналитического мышления и саморефлексии.
- Студенты научатся применять эти знания в своей дальнейшей практике работы с детьми, создав благоприятную психологическую атмосферу для их развития.

Тема 15. Темперамент

Практическое занятие 18. «Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с типами темперамента и их характеристиками.
2. Научить студентов проводить исследование темперамента с использованием опросника Айзенка.
3. Развить навыки анализа и интерпретации результатов тестирования на темперамент.

Задачи занятия:
1. Изучить теоретические основы темперамента и описание опросника Айзенка.
2. Провести практическое тестирование среди студентов.
3. Обсудить, как результаты могут быть использованы в работе с детьми.

Материалы:
- Копии опросника Айзенка для каждого студента.
- Инструкции по заполнению опросника.
- Листы для анализа результатов.
- Презентация о теориях темперамента, включая темперамент по Айзенку.
- Печатные материалы с характеристиками различных типов темперамента.

Структура занятия:
1. **Введение (10 минут):**
- Приветствие студентов.
- Знакомство с темой занятия. Обсуждение значения темперамента в контексте дошкольного образования и его влияния на развитие и поведение детей.
2. **Теоретическая часть (15 минут):**
- Презентация о типах темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их характеристиках.
- Рассмотрение опросника Айзенка: его структура (аспекты, которые он исследует — экстраверсия и интроверсия, нейротизм).
- Объяснение значимости определения темперамента у детей для воспитания и обучения.
3. **Практическое задание: Заполнение опросника Айзенка (20 минут):**
- Раздайте студентам копии опросника и поясните, как правильно заполнить его.

- Укажите, что каждый студент должен быть честным в своих ответах для получения надежных результатов.
- Дайте время (15 минут) на заполнение опросника.

4. **Анализ результатов (15 минут):**
- После завершения заполнения опросника, предложите студентам проанализировать свои баллы.
- Раздайте инструкции по интерпретации результатов: как определить, какие черты характера преобладают (экстраверсия или интроверсия, нейротизм).
- Обсудите общие тенденции в группе (например, если многие студенты имеют схожие результаты).

5. **Обсуждение и выводы (15 минут):**
- Проведите обсуждение о том, как темперамент влияет на общение и взаимодействие с детьми.
- Обсудите, как знания о темпераменте могут помочь в вашей будущей педагогической практике.
- Подчеркните важность понимания темперамента как у детей, так и у взрослых в процессе воспитания.

6. **Заключение (5 минут):**
- Подведите итоги занятия, выделив ключевые моменты, например, как различия в темпераменте могут влиять на взаимодействие с детьми в процессе обучения.
- Предложите студентам подумать о том, как они могут применять знания о темпераменте в своей будущей работе.

Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понимать различные типы темперамента и их влияние на поведение и обучение.
- Освоение метода определения темперамента по опроснику Айзенка.
- Умение применять полученные знания в практике взаимодействия с дошкольниками и их родителями.

Тема 16. Характер

Практическое занятие 20. «Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с понятием акцентуации характера и ее значением в работе с детьми.
2. Научить студентов проводить исследование акцентуаций характера с помощью теста Кеттла или опросника Шмишека.
3. Развить навыки анализа и интерпретации результатов тестирования.

Задачи занятия:
1. Изучить теоретические основы акцентуации характера.
2. Провести практическое тестирование на акцентуации характера среди студентов.

3. Обсудить результаты и их значение для педагогической практики.
Материалы:
- Копии сокращенного теста Кеттла или опросника Шмишека для каждого студента.
- Инструкции по заполнению опросников.
- Листы для анализа результатов.
- Презентация о понятии акцентуации характера и ее видах.
- Печатные материалы с описанием различных акцентуаций.
Структура занятия:
1. **Введение (10 минут):**
- Приветствие студентов и знакомство с темой занятия.
- Обсуждение значимости акцентуаций характера в процессе воспитания и обучения детей.
2. **Теоретическая часть (15 минут):**
- Презентация о понятии акцентуации характера, ее причинах и видах (например, гипертимные, циклоидные, эпилептоидные и др.).
- Объяснение различий между акцентуацией и нормой. Обсуждение, как акцентуации могут проявляться в поведении детей и в их общественных взаимодействиях.
3. **Исследование акцентуаций характера (20 минут):**
- Раздайте студентам копии теста Кеттла или опросника Шмишека.
- Объясните порядок выполнения (например, 15–20 минут на заполнение).
- Укажите, что студенты должны отвечать честно для получения надежных результатов.
4. **Анализ результатов (20 минут):**
- После завершения тестирования предложите студентам проанализировать свои баллы.
- Дайте инструкции по интерпретации результатов и объясните, какие акцентуации могут быть у них на основе баллов.
- Проведите групповое обсуждение: какие акцентуации были наиболее распространены среди студентов и как это повлияло на их взаимодействие и поведение.
5. **Обсуждение и выводы (15 минут):**
- Обсудите, как знания о акцентуациях характера могут быть полезны в работе с детьми в дошкольных учреждениях.
- Обсудите, как педагоги могут адаптировать свои подходы к обучению, учитывая акцентуации характера детей.
- Подчеркните важность понимания своих собственных акцентуаций и как это может повлиять на их педагогическую практику.
6. **Заключение (5 минут):**
- Подведите итоги занятия, выделив ключевые аспекты и важность понимания акцентуаций характера в дошкольном образовании.
- Предложите студентам подумать о том, как они могут использовать

полученные знания в своей будущей работе.
Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понять, что такое акцентуации характера и как их можно определить с помощью тестов.
- Освоение методов определения акцентуаций характера с использованием теста Кеттла или опросника Шмишека.
- Умение применять полученные знания в практике взаимодействия с дошкольниками, адаптируя свои методы работы в зависимости от характера студентов.

Тема 17. Способности.

Практическое занятие 22. «Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей»

Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с понятием профессиональных способностей и их значением в дошкольном образовании.
2. Научить студентов проводить оценку своих профессиональных способностей.
3. Обсудить условия, способствующие развитию способностей в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности.

Задачи занятия:
1. Изучить теоретическую основу профессиональных способностей.
2. Провести диагностику профессиональных способностей студентов.
3. Обсудить методы и условия, способствующие развитию способностей.

Материалы:
- Опросник для оценки профессиональных способностей.
- Листы для анализа результатов (письменные материалы).
- Презентация о профессиональных способностях и их развитии.
- Печатные материалы, содержащие рекомендации по развитию способностей.

Структура занятия:
1. **Введение (10 минут)**:
- Приветствие студентов.
- Знакомство с темой занятия. Обсуждение значимости профессиональных способностей для успешной работы в дошкольном образовании.
- Определение понятий «профессиональные способности» и «профессиональная пригодность».

2. **Теоретическая часть (15 минут)**:
- Презентация, в которой освещаются ключевые аспекты профессиональных способностей (коммуникация, творчество, организаторские навыки, терпимость и др.).
- Обсуждение, какие способности важны для работы с детьми и как они влияют на процесс обучения и воспитания.

3. **Практическое задание: Оценка профессиональных способностей (20**

минут):
- Раздайте студентам опросник для оценки профессиональных способностей.
- Попросите студентов заполнить опросник, отвечая на вопросы честно и открыто.
- Укажите, что результаты помогут им лучше понять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности.
4. **Анализ результатов (20 минут)**:
- После завершения тестирования, предложите студентам проанализировать свои результаты.
- Дайте инструкции по интерпретации баллов: какие способности выражены наиболее ярко, а какие требуют развития.
- Проведите групповое обсуждение: какие способности оказались доминирующими в группе, как это может повлиять на работу в детском саду.
5. **Обсуждение условий развития способностей (15 минут)**:
- Обсудите, какие условия способствуют развитию профессиональных способностей:
- Постоянное обучение и повышение квалификации.
- Практическое применение полученных знаний в реальных условиях работы с детьми.
- Поддержка и менторство со стороны более опытных коллег.
- Создание комфортной и стимулирующей среды для творчества и экспериментов.
- Попросите студентов поделиться своими идеями о том, как они могут развивать свои способности в процессе обучения и во время практики.
6. **Заключение (5 минут)**:
- Подведите итоги занятия, акцентируя внимание на важности осознания собственных способностей и непрерывного их развития в профессии.
- Напомните студентам, что их личностные и профессиональные качества могут развиваться всю жизнь, если они будут работать над собой.
Ожидаемые результаты:
- Студенты должны понимать, что такое профессиональные способности и как их можно оценить.
- Освоение методов самооценки и анализа профессиональных способностей.
- Понимание условий, которые помогут в развитии их способностей в процессе обучения и практической деятельности.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену
Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Каковы особенности детской психологии и её значение для дошкольного образования?
3. Развитие представлений о природе психических явлений.
4. Мозг и психика.

5. Какие внутренние и внешние факторы влияют на развитие психики у детей?
6. Методы психологического исследования.
7. В чем заключаются особенности экспериментального метода при изучении детей?
8. Каковы преимущества и недостатки метода наблюдения в детской психологии?
9. Сознание и его функции
10. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений.
11. Что такое ощущение и какие виды ощущений выделяют?
12. Как ощущения влияют на поведение и эмоциональное состояние ребенка?
13. Восприятие. Классификация видов восприятия.
14. Какие факторы влияют на восприятие информации у дошкольников?
15. Какие виды внимания вы можете выделить и как они проявляются у детей?
16. Каковы методы развития внимания у дошкольников?
17. Как определить уровень концентрации внимания у ребенка?
18. Психология памяти. Виды памяти. Аномалии памяти.
19. Какие игры и упражнения могут помочь в развитии памяти у детей?
20. Психология мышления. Особенности мышления.
21. Виды и формы мышления.
22. Как развивать аналитические способности у детей в процессе обучения?
23. Психология воображения. Классификация видов воображения.
24. Как развивать творческое воображение у дошкольников?
25. Какова роль воображения в обучении и игре детей?
26. Речь в системе познавательной деятельности.
27. Эмоции и чувства, их сходства и различия.
28. Виды эмоциональных состояний.
29. Воля и волевые свойства личности. Структура волевого акта.
30. Волевая регуляция. Волевое усилие.
31. Методы изучения волевых качеств личности.
32. Проблема темперамента в психологии. Основные теории темперамента
33. Проблема характера в психологии. Предпосылки и условия формирования характера
34. Проблема типологии характера. Акцентуации характера
35. Психология человеческих способностей. Виды способностей.
36. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека
37. Роль общения в формировании личности
38. Деятельность в системе жизнедеятельности человека
39. Психологический анализ деятельности
40. Основные виды деятельности человека и их характеристика
41. Психология личности. Психологическое содержание понятий «индивид», «субъект» и «личность»

42. Современные психологические теории личности
43. Психологическое содержание понятия «направленность личности». Ценностные ориентации и направленность личности
44. Периодизация психического развития Л. С. Выготского
45. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина
46. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном детстве
47. Понятие деятельности. Структура и ведущие типы деятельности.
48. Формирование личности в деятельности.
49. Каковы особенности игровой деятельности в развитии ребенка?
50. Принцип единства общения и деятельности, исследования взаимосвязи общения и деятельности в отечественной психологии.
51. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
52. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
53. Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии.
54. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости).
55. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
56. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
57. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
58. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59. Мышление как процесс.
60. Виды мышления.
61. Мыслительные операции.
62. Понятие об интеллекте.
63. Структура интеллекта.
64. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
65. Память, как психический познавательный процесс.
66. Классификация видов памяти.
67. Механизмы памяти.
68. Индивидуальные различия в памяти.
69. Нарушения памяти.
70. Что такое способности и как они формируются у детей?
71. Каковы методы выявления и развития способностей у дошкольников?
72. Как поддерживать и развивать творческие способности у детей в образовательном процессе?