

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ. 3 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ. 3 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины. **ОПЦ. 3** Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины **ОПЦ. 3** Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– анализировать вопрос обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения вопроса обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– основные источники информации и ресурсы для решения задач по обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – структуру плана для решения задач по обучения лиц с особыми образовательными потребностями; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной деятельности; – методы работы в профессиональной сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Практический опыт:	

ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 6.3.	– формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания:

	– характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
--	--

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуативных задач, зачёт.

Содержание учебного материала	ОК 01	ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 4.4	ПК 6.3
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Устный опрос, тестовое здание.				тестовое здание, решение ситуативных задач	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Устный опрос, тестовое здание.				тестовое здание, решение ситуативных задач	
Тема 3. Дети с задержкой психического развития	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 5. Дети с интеллектуальными нарушениями	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 7. Дети с нарушениями слуха, речи	Устный опрос, тестовое	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных	тестовое здание, решение ситуативных	тестовое здание, решение ситуативных	тестовое здание, решение ситуативных

	здание.		задач	задач	задач	задач
Тема 8. Дети с нарушениями зрения	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устный опрос, тестовое здание.	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач	тестовое здание, решение ситуативных задач
Тема 10. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Устный опрос, тестовое здание.				тестовое здание, решение ситуативных задач	
Тема 11. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, тестовое здание.				тестовое здание, решение ситуативных задач	

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

1. Охарактеризуйте предмет и назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
2. Дайте определение понятия «дети с отклонением в развитии».
3. Охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ.
4. Укажите основные причины аномального развития.
5. Раскройте содержание основных принципов специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

1. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.

2. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей.
3. Раскройте и опишите виды дизонтогенеза.
4. Перечислите неблагоприятные факторы воздействия, которые приводят к отклонениям в развитии.
5. Перечислите основные параметры нарушенного развития.

Тема 3. Дети с задержкой психического развития

1. Сформулируйте основные различия между формами ЗПР по классификации К. С. Лебединской.
2. В чем заключаются основные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
3. Как взаимосвязаны особенности познавательных процессов у детей с ЗПР с особенностями их деятельности.
4. Проанализируйте признаки сходства и различия детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
5. В чем заключаются основные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

1. Что такое СДВГ и каковы его основные проявления у дошкольников.
2. Каковы возможные причины возникновения СДВГ у детей.
3. Как организовать развивающую среду для ребенка с СДВГ в детском саду.
4. Какие поведенческие особенности отмечаются у гиперактивного дошкольника.
5. Как организовать развивающую среду для ребенка с СДВГ в детском саду.

Тема 5. Дети с интеллектуальными нарушениями

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Приведите примеры разных степеней умственной отсталости.
3. Каковы особенности психического развития детей при легкой степени умственной отсталости.
4. Каковы особенности психического развития детей при умеренной степени умственной отсталости.
5. Каковы особенности психического развития детей при тяжелой и глубокой степени умственной отсталости.

Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма

1. Что такое ранний детский аутизм (РДА)? Каковы его основные признаки.
2. Каковы возможные причины возникновения аутизма у детей.
3. Как проявляются стереотипии у дошкольников с РДА. Приведите примеры.
4. Какие трудности в социальном взаимодействии характерны для детей с аутизмом.
5. Какие особенности коммуникации наблюдаются у детей с аутизмом.

Тема 7. Дети с нарушениями слуха, речи

1. Назовите основные причины, приводящие к потере или нарушению слуха, речи.

2. Назовите особенности развития познавательных процессов в условиях нарушения или отсутствия слуха.
3. Охарактеризуйте понятие речевого нарушения.
4. Назовите виды речевых нарушений.
5. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми. Имеющими нарушение речи, слуха.

Тема 8. Дети с нарушениями зрения

1. Какие основные виды нарушений зрения встречаются у дошкольников.
2. Каковы возможные причины нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
3. Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с нарушениями зрения.
4. Какие трудности могут возникать у детей с нарушениями зрения в общении со сверстниками.
5. Как организовать развивающую среду для ребенка с нарушением зрения.

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику нарушений при разных формах ДЦП.
3. Перечислите особенности нарушений предметной, игровой, учебной деятельности детей с церебральным параличом.
4. Каковы особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений при ДЦП.

Тема 10. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

1. Что такое инклюзивное образование и каковы его основные принципы.
2. В чем отличие инклюзивного образования от интегративного и специального (коррекционного).
3. Какова роль педагога в создании инклюзивной образовательной среды.
4. Какие личностные качества педагога особенно важны для успешной работы с детьми с ОВЗ.
5. Какие ключевые профессиональные компетенции необходимы педагогу для работы в условиях инклюзии.

Тема 11. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

1. Каковы основные цели и задачи взаимодействия ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Какие психологические особенности могут наблюдаться у родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Какие формы работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями наиболее эффективны.
4. Какие методы помогают вовлечь родителей в образовательный процесс.
5. Как организовать индивидуальное сопровождение семьи в условиях ДООУ.

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК1

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

I вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Что является предметом изучения специальной педагогики?

- а) Развитие творческих способностей у одарённых детей
- б) Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- в) Исследование общих закономерностей психического развития
- г) Разработка стандартных образовательных программ

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой раздел специальной педагогики занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями слуха?

- а) Тифлопедагогика
- б) Сурдопедагогика
- в) Олигофренопедагогика
- г) Логопедия

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой метод чаще всего используется в специальной психологии для диагностики детей дошкольного возраста?

- а) Анкетирование родителей
- б) Наблюдение и психолого-педагогический эксперимент
- в) Анализ медицинских карт
- г) Групповые занятия

II вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Что является основной целью специального образования?

- а) Максимальное развитие потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
- б) Изоляция детей с нарушениями от общества
- в) Подготовка к профессиональной деятельности только в узких сферах
- г) Создание единой образовательной системы без дифференциации

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой раздел специальной педагогики занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями речи?

- а) Тифлопедагогика
- б) Сурдопедагогика
- в) Олигофренопедагогика
- г) Логопедия

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой принцип является основополагающим в специальной педагогике?

- а) Принцип единообразия обучения и воспитания
- б) Принцип индивидуального подхода
- в) Принцип максимальной нагрузки
- г) Принцип соревновательности

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

I вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

Что такое дизонтогенез?

- а) Дизонтогенез – это нарушение индивидуального развития организма в результате воздействия биологических или социально-психологических факторов, приводящее к отклонениям от нормального онтогенеза.
- б) Дизонтогенез – это нарушение одной из функций развития организма
- в) Дизонтогенез – это социально-психологических факторов, приводящее к отклонениям

2. Прочитайте текст и запишите пропущенный ответ.

_____ – замедление темпа развития психики.

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите вид нарушения (аномалии) и то, чем оно вызвано. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид	Чем вызвана
1. Недоразвитие	а) Поломка в развитии
2. Поврежденное развитие	б) Асинхрония развития
3. Искажённое развитие	в) Отставание в развитии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

II вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

Статистическая норма — это:

- а) уровень психосоциального развития, соответствующий качественно-количественным показателям популяции людей того же возраста, пола, культуры
- б) индивидуальная норма развития
- в) развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях

2. Прочитайте текст и запишите пропущенный ответ

_____ - тотальное недоразвитие всех психических функций.

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите вид нарушения (аномалии) и то, чем оно вызвано. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид	Чем вызвана
1. Задержанное развитие	а) Поломка в развитии
2. Дефицитарное развитие	б) Асинхрония развития
3. Дисгармоническое развитие	в) Отставание в развитии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Тема 3. Дети с задержкой психического развития

I вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой основной признак задержки психического развития у дошкольников?

- а) Высокий уровень интеллекта
- б) Замедленный темп формирования познавательных процессов
- в) Низкий уровень интеллекта
- г) Агрессивное поведение

2. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

У детей с ЗПР наблюдается _____ активность, что проявляется в слабой концентрации внимания и быстрой утомляемости.

- а) повышенная
- б) неравномерная
- в) сниженная
- г) стабильная

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите вид ЗПР с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид	Характеристика
1. ЗПР соматогенного происхождения	а) связана с органическим поражением ЦНС
2. ЗПР психогенного происхождения	б) обусловлена частыми заболеваниями
3. ЗПР церебрально-органического происхождения	в) связана с неблагоприятными условиями воспитания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

--	--	--

II вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой вид ЗПР связан с эмоциональной депривацией?

- а) конституционального происхождения
- б) психогенного происхождения
- в) церебрально-органического происхождения
- г) соматогенного происхождения

2. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

У дошкольников с ЗПР чаще всего страдает _____ деятельность

- а) физическая
- б) трудовая
- в) познавательная
- г) игровая

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между возрастом и характерным проявлением ЗПР. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Возраст	Характеристика
1. 3–4 года	а) Задержка формирования фразовой речи
2. 2. 4–5 лет	б) Трудности в освоении счета, логических операций
3. 3. 5–6 лет	в) Слабость эмоциональной регуляции, частые истерики
4. 4. 6–7 лет	г) Неготовность к школе (несформированность учебных навыков)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

I вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных симптомов НЕ является основным признаком СДВГ?

- а) Импульсивность
- б) Гиперактивность
- в) Агрессивность

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

В каком возрасте чаще всего диагностируют СДВГ?

- а) 1-2 года
- б) 3-7 лет
- в) 10-12 лет

3. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

У детей с СДВГ часто наблюдается _____, проявляющийся в трудностях концентрации на одном виде деятельности, быстро отвлекается, не завершает задания

- а) дефицит внимания

- а) гиперактивность
- б) импульсивность

II вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой вид деятельности наиболее эффективен в работе с ребенком с СДВГ?

- а) Длительные монотонные задания
- б) Подвижные игры с четкими правилами
- в) Свободная бесконтрольная игра

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных условий важно создать для ребенка с СДВГ в детском саду?

- а) Полная свобода действий без правил
- б) Четкий режим дня, структурированные задания, минимизация отвлекающих факторов
- в) Постоянная смена видов деятельности каждые 2 минуты
- г) Запрет на подвижные игры

3. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

Одной из ключевых характеристик СДВГ является _____, которая выражается в чрезмерной подвижности и неспособности усидеть на месте.

- а) дефицит внимания
- в) гиперактивность
- г) импульсивность

Тема 5. Дети с интеллектуальными нарушениями

I вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Основной причиной интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста является:

- а) Недостаток внимания со стороны родителей
- б) Органические поражения ЦНС
- в) Педагогическая запущенность
- г) Неблагоприятная социальная среда

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой вид мышления наиболее нарушен у дошкольников с интеллектуальными нарушениями?

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Словесно-логическое
- г) Творческое

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Термин «олигофрения» для обозначения всей группы врожденного и приобретенного в раннем возрасте грубого интеллектуального нарушения предложил:

- а) Блейлер
- б) Крепелин
- в) Певзнер
- г) Фрейд

II вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.
К особенностям умственной отсталости не относят:
- а) раннее время поражения
 - б) прогрессивный характер течения
 - в) недоразвитие познавательных способностей и личности в целом
 - г) недоразвитие абстрактного словесно-логического мышления
 - д) органическое поражение головного мозга

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.
Синдром Дауна у детей обусловлена аномалиями в развитии
- а) хромосомными
 - б) генными
 - в) натальными
 - г) постнатальными

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.
Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:
- а) олигофрения, деменция
 - б) задержка психического развития
 - в) педагогическая запущенность

Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма

I вариант

1. Прочтите текст и установите соответствие.
Установите соответствие между симптомами проявляющимися при РДА с их сущностными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. эхолалия	а) повторение слов, фраз, сказанных другим лицом, часто отставленное во времени
2. аутистические фантазии	б) замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим
3. феномен тождества	в) стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

2. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.
Нарушение способности к совместному вниманию и _____ является ключевым признаком РДА.

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.
Какой метод коррекционной работы наиболее эффективен для развития коммуникации у дошкольников с РАС?
- а) наказание за нежелательное поведение
 - б) применение альтернативной и дополнительной коммуникации

- в) исключение визуальной поддержки
- г) устные инструкции

II вариант

1. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между стратегией обучения, воспитания и применением для детей дошкольного возраста с РАС:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Стратегия	Применение
1. визуальная поддержка	а) чёткое зонирование пространства и расписаний
2. социальные истории	б) обучение правилам поведения через короткие рассказы
3. структурированное обучение	в) использование расписаний в картинках

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

2. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

Метод, основанный на поощрении желаемого поведения, называется _____ терапия.

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Что из нижеперечисленного НЕ относится к особенностям игровой деятельности ребенка с синдромом раннего детского аутизма?

- а) ребенок играет один
- б) несформированность сюжетно-ролевой игры
- в) творческое развитие сюжета игры
- г) длительное манипулирование неигровыми материалом

Тема 7. Дети с нарушениями слуха, речи

I вариант

1. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами нарушений слуха и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид нарушения слуха	Характеристика
1. Кондуктивная тугоухость	а) поражение слухового нерва или центров головного мозга.
2. Нейросенсорная тугоухость	б) нарушение проведения звука из-за патологии наружного или среднего уха.
3. Смешанная тугоухость	в) сочетание кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
4. Центральное нарушение слуха	г) нарушение в области внутреннего уха (волосковых клеток).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

2. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами развития речи у детей с нарушением слуха и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Этапы развития речи	Содержание этапа
1. Доречевой этап	а) формирование простых фраз, использование жестов и слов
2. Начало речевого развития	б) крик, гуление, лепет (может отсутствовать или быть бедным)
3. Формирование фразовой речи	в) понимание отдельных слов, попытки звукоподражания
4. Развитие связной речи	г) построение развернутых высказываний, рассказов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Как называется системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга?

- а) Ринолалия
- б) Алалия
- в) Брадилалия
- г) Тахилалия

II вариант

1. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие степень тугоухости с порогом слышимости (в дБ):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. I степень	а) 41–55 дБ
2. II степень	б) 56–70 дБ
3. III степень	в) 71–90 дБ
4. IV степень	г) 26–40 дБ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие метод коррекции с его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Сурдопедагогика	а) развитие остаточного слуха и слухового восприятия
2. Логопедическая работа	б) обучение детей с нарушением слуха речи и коммуникации

3. Слуховая тренировка	в) коррекция звукопроизношения и развитие речи
------------------------	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какое нарушение речи характеризуется неправильным звукопроизношением при нормальном слухе и интеллекте?

- а) Алалия
- б) Дислалия
- в) Дизартрия
- г) Заикание

Тема 8. Дети с нарушениями зрения

I вариант

1. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

При _____ у ребенка наблюдается непроизвольное колебательное движение глаз.

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов НЕ используется в обучении детей с нарушением зрения?

- а) использование рельефно-графических пособий
- б) увеличение времени на зрительное восприятие
- в) исключение тактильных и слуховых методов
- г) применение контрастных изображений

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой основной метод используется для развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения?

- а) спортивные игры
- б) пальчиковые игры и работа с рельефными материалами
- в) подвижные игры
- г) заучивание стихов

II вариант

1. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

_____ зрение — это способность видеть одновременно двумя глазами, создавая единый образ.

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой вид деятельности наиболее эффективен для развития тактильного восприятия у дошкольников с нарушением зрения?

- а) занятие танцами
- б) лепка из пластилина
- в) прослушивание музыки
- г) физические упражнения

3.Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных дидактических материалов наиболее эффективен для детей с нарушением зрения?

- а) мелкие детали без контраста
- б) яркие, крупные, контрастные изображения с тактильными элементами
- в) черно-белые схемы
- г) тексты, написанные обычным шрифтом

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

I вариант

1.Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

У детей с НОДА часто наблюдаются нарушения _____ координации, что затрудняет выполнение точных движений.

2.Прочтите утверждения, выберите правильный ответ

Какой вид ДЦП характеризуется повышенным мышечным тонусом и затруднением произвольных движений?

- а) Атонически-астатическая форма
- б) Гиперкинетическая форма
- в) Спастическая диплегия
- г) Атаксическая форма

3.Прочтите утверждения, выберите правильный ответ

Какие основные направления работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата включает коррекционно-развивающая программа?

- а) развитие мелкой моторики
- б) формирование навыков самообслуживания
- в) обучение сложным акробатическим упражнениям
- г) развитие пространственной ориентации

II вариант

1.Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

При организации образовательного процесса для детей с НОДА важно учитывать принцип _____, обеспечивающий доступность среды.

2.Прочтите утверждения, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных методов коррекции НЕ применяется при работе с детьми с нарушением ОДА?

- а) ЛФК (лечебная физкультура)
- б) Логопедический массаж
- в) Аудиовизуальная стимуляция

3.Прочтите утверждения, выберите правильный ответ

Какое нарушение опорно-двигательного аппарата чаще всего встречается у детей дошкольного возраста?

- а) детский церебральный паралич
- б) сколиоз

- в) врождённый вывих бедра
- г) плоскостопие

Тема 10. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

I вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.
Ребенок с СДВГ мешает проведению занятия. Как правильно должен реагировать воспитатель?

- а) Наказать ребенка посадив отдельно от остальных детей
- б) Использовать метод переключения внимания и короткие задания
- в) Игнорировать его поведение
- г) Отменить занятие для всей группы в виду неэффективно

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Ключевая компетенция воспитателя, работающего в инклюзивной группе, заключается:

- а) Умение работать только с нормотипичными детьми
- б) Способность создавать адаптированные образовательные маршруты
- в) Строгое соблюдение единой программы для всех воспитанников
- г) Отказ от сотрудничества с узкими специалистами

3. Установите соответствие между видом ОВЗ и рекомендуемым методом работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид ОВЗ	Метод работы
1. Нарушение слуха	а) Аудирование с четкой дикцией, тактильные материалы
2. Нарушение зрения	б) Четкий структурированный распорядок, визуальное расписание
3. РАС (аутизм)	в) Использование визуальных опор (картинки, схемы, жесты)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

II вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

В вашей группе появился ребенок с ДЦП. Ваши действия?

- а) Попросить перевести ребенка с ДЦП в спецгруппу
- б) Изучить его особенности и адаптировать среду
- в) Работать с ним так же, как со всеми, без изменений
- г) Переложить часть ответственность на помощника воспитателя

2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ.

Что включает в себя психолого-педагогическая компетентность воспитателя?

- а) Знание возрастных особенностей детей
- б) Умение выявлять особые образовательные потребности
- в) Владение методами коррекционной педагогики
- г) Все перечисленные варианты

3. Установите соответствие между видом ОВЗ и рекомендуемым методом работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид ОВЗ	Метод работы
1. Задержка психического развития	а) Дробление заданий на мелкие шаги, многократное повторение
2. СДВГ	б) Упрощение инструкций, наглядные примеры, многократное повторение
3. Ребенок с нарушением интеллекта	в) Четкие правила, короткие задания, физкультпаузы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Тема 11. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

I вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ

Какой вид помощи семье включает обучение родителей методам развития ребенка?

- а) Материальная поддержка
- б) Психолого-педагогическое сопровождение
- в) Только медицинская реабилитация
- г) Социальная изоляция семьи

2. Прочтите текст, ответьте на вопрос

Семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, часто сталкивается с эмоциональными, социальными и финансовыми трудностями. Важной задачей специалистов (воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов,) является поддержка такой семьи, включение родителей в образовательный процесс и помощь в адаптации ребенка. Эффективными формами работы считаются индивидуальные консультации, родительские тренинги, совместные занятия с ребенком, а также создание поддерживающего сообщества родителей.

Какой аспект работы с семьей является наиболее важным?

- а) Игнорирование проблем семьи
- б) Включение родителей в образовательный процесс
- в) Критика методов воспитания родителей
- г) Отказ от индивидуального подхода

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ

Какой документ регламентирует создание специальных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду?

- а) Устав детского сада
- б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)
- в) Закон "Об образовании в РФ" (ст. 79)
- г) Внутренние правила группы

II вариант

1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных подходов способствует успешной социализации ребенка с ООП?

- а) Избегание контактов с другими детьми
- б) Инклюзивное образование
- в) Домашнее обучение без интеграции в среду
- г) Отказ от коррекционной помощи

2. Прочтите текст, ответьте на вопрос

Семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, сталкивается с множеством трудностей: психологическими, социальными, педагогическими. Важно оказывать таким семьям комплексную поддержку, включая консультации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), помощь в адаптации и социализации ребенка, а также обучение родителей эффективным методам воспитания и развития. Основные принципы работы с семьей – это индивидуальный подход, доверие, партнерство и включенность родителей в образовательный процесс.

Почему важно включать родителей в образовательный процесс?

- а) Чтобы родители частично заменили педагогов
- б) Для повышения эффективности развития ребенка
- в) Чтобы уменьшить нагрузку на воспитателя

3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ

Какая форма взаимодействия ДООУ с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями предполагает совместное обсуждение индивидуального образовательного маршрута?

- а) Родительское собрание
- б) Консилиум с участием родителей
- в) Открытое занятия
- г) Анкетирование

тема	I вариант		II вариант		Критерии
	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	
1	1	б	1	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	б	2	г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	б	3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1	а	1	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	задержанное развитие	2	недоразвитие	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	1-в; 2-а; 3-б	3	1-в; 2-а; 3-б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	1	б	1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	в	2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	1-б; 2-в; 3-а	3	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1	в	1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	б	2	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	а	3	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

5	1	б	1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	в	2	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	б	3	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1	1-а; 2-б; 3-в	1	1-в; 2-б; 3-а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	взаимодействию	2	поведенческая	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	б	3	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	1	1-б; 2-г; 3-в; 4-а	1	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	1-б; 2-в; 3-а; 4-г	2	1-б; 2-в; 3-а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	б	3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	1	нистагме	1	бинокулярное	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	в	2	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	б	3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	1	зрительно-моторной	1	безбарьерности	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	б	2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	а,б,г	3	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1	б	1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	б	2	г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	1-в; 2-а; 3-б	3	1-в; 2-а; 3-б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	1	б	1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	б	2	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	в	3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 3: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип_____

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;

- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация

- а) педагогическая;
- б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой, занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта, является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика

5. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами _____

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

6. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное

7. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является _____

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории _____

- а) слабослышащих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;

г) слабослышащих.

9. Прочтите текст, выберите правильный ответ

На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип_____

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

10. Прочтите текст, выберите правильный ответ

К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС

11. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

12. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический сопровождение;
- б) профилактика и предупреждение нарушений;
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии;

13. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) регенерация;
- г) терапия

14. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как_____

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация

15. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является _____

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- б) профессиональная готовность;
- в) информационная готовность

16. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) выбор образовательной организации;
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

17. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) удовлетворение запросов родителей (законных представителей) ребенка

18. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) с учетом возрастных особенностей ребёнка;
- б) на принципе оберегания ребёнка;
- в) на основе сотрудничества и эмпатии

19. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

20. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____

21. Прочтите текст, выберите правильный ответ

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) энцефалография;
- б) анализ работ;
- в) беседа

22. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какое из утверждений раскрывает определение «специальная педагогика»:

- а) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком;

- б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- в) отрасль, изучающая закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психофизическими недостатками;
- г) наука, занимающаяся изучением возрастных закономерностей развития детей.

23. Прочтите текст, выберите правильный ответ

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать специальные условия

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

24. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Деадаптация – это:

- а) нарушение общепринятых норм поведения;
- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде;
- в) отклонения в поведении и развитии детей

25. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- а) своеобразие;
- б) природосообразность;
- в) природозанятость

26. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Если обучение и воспитание направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения знаний, на развитие связного изложения, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;
- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам

27. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях;
- б) выпадают по разным причинам из «средней школы»;
- в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

28. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Коммуникативные способности воспитателя проявляются в умении:

- а) сплотить детей, занять их полезным делом;
- б) подобрать и подготовить материала, убедительно изложить знания;
- в) устанавливать педагогически целесообразные отношения с воспитанниками и их родителями, коллегами

29. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость;

- б) искажение развития психопатия;
- в) нарушение нормального темпа психического развития

30. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Коррекционно-развивающая среда – это:

- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера;
- б) создание систем позитивно действующих факторов;
- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения;
- г) все ответы верны.

31. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Гипердинамический синдром проявляется:

- а) в двигательной расторможенности;
- б) в нарушении тонкой моторики;
- в) в нарушении артикуляционной моторики.

32. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- а) изменение в структуре личности;
- б) дефективность;
- в) дефект;
- г) дизонтогенез.

33. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Историческое развитие специальной педагогики имеет:

- а) 4 этапа;
- б) 6 этапов;
- в) 5 этапов;
- г) 8 этапов.

34. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Основоположником теории о «зоне ближайшего развития» является:

- а) Г.Е. Сухарева;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Л.С. Выготский;
- г) М.Е. Хватцев.

35. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:

- а) методы обучения;
- б) формы обучения;
- в) средством обучения;
- г) направления обучения.

36. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Педагог важно знать структуру дефекта чтобы:

- а) выяснить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них;

- б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения;
- в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка;
- г) все ответы верны.

37. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие – это:

- а) виды дизонтогенеза;
- б) формы дизонтогенеза;
- в) структура дизонтогенеза;
- г) причины дизонтогенеза.

38. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Коррекция на занятиях зависит от:

- а) содержания занятия;
- б) уровня сформированности коммуникативных навыков;
- в) методов и приемов работы на занятиях;
- г) все ответы верны

39. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

- а) отрицания отрицания;
- б) единства и борьбы противоположностей;
- в) перехода количества в качество;
- г) не приводит ни к одной из перечисленных

40. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных элементов НЕ относится к оборудованию физкультурного зала в ДОО?

- а) шведская стенка;
- б) балансировочные дорожки;
- в) песочница;
- г) гимнастические маты

41. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какое оборудование спортивной площадки наиболее важно для развития координации у детей дошкольного возраста?

- а) беговая дорожка;
- б) футбольное поле;
- в) полоса препятствий;
- г) качели

42. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой компонент ЦДА (центр двигательной активности) в групповой комнате способствует развитию мелкой моторики?

- а) сухой бассейн с шариками;
- б) коврик с массажными элементами;

- в) набор кеглей;
- г) мягкие модули

43. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какое оборудование физкультурного зала должно быть адаптировано для детей с ОВЗ?

- а) гимнастические скамейки;
- б) все оборудование, включая поручни и тактильные дорожки;
- в) мячи;
- г) батуты

44. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какие принципы должны учитываться при создании РППС на спортивной площадке детского сада?

- а) принцип безопасности (мягкое покрытие, отсутствие острых углов);
- б) принцип разнообразия (оборудование для бега, прыжков, лазания, метания);
- в) принцип доступности для всех детей, включая ОВЗ (пандусы, низкие снаряды);
- г) принцип сезонности (использование оборудования в любое время года);
- д) все выше представленные

45. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных элементов РППС способствует двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) высокие ступеньки без поручней;
- б) мягкие маты и пандусы;
- в) мелкие детали конструктора;
- г) гладкий пол без разметки

46. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какое оборудование наиболее подходит для развития координации движений у дошкольников?

- а) кубики Зайцева
- б) балансировочные доски
- в) магнитная азбука
- г) настольные игры

47. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Для чего в групповой комнате используются сенсорные дорожки?

- а) для декоративного оформления;
- б) для развития тактильной чувствительности и профилактики плоскостопия;
- в) для хранения игрушек;
- г) для ограничения передвижения детей

48. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой элемент РППС способствует развитию крупной моторики у детей раннего возраста?

- а) пазлы;
- б) сухой бассейн с шариками;
- в) книжки-раскладушки;
- г) мольберт для рисования

49. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных компонентов РППС НЕ относится к организации двигательной активности детей?

- а) мягкие модули;
- б) дидактические карточки;
- в) горка-трансформер;
- г) сенсорные дорожки

50. Прочтите текст, выберите правильные ответы

Какие приспособления помогают детям с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве?

- а) тактильные дорожки;
- б) зеркала на стенах;
- в) контрастная маркировка;
- г) громкоговорители

51. Прочтите текст, выберите правильные ответы

Какие виды двигательной активности можно организовать с помощью мягких модулей?

- а) прыжки;
- б) ползание;
- в) плавание;
- г) лазание

52. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой материал покрытия пола наиболее безопасен для детей с нарушениями координации?

- а) плитка;
- б) ковролин с высоким ворсом;
- в) резиновое покрытие;
- г) ламинат

53. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой параметр пространства особенно важен для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- а) яркое освещение;
- б) зонирование и предсказуемость;
- в) открытое большое пространство;
- г) громкие звуковые эффекты

54. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных элементов среды способствует развитию мелкой моторики у детей с ДЦП?

- а) шведская стенка;
- б) сенсорные дорожки;
- в) пальчиковый лабиринт;
- г) батут

55. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой принцип организации развивающей среды является ключевым для детей с ОВЗ?

- а) эстетичность;
- б) безопасность;

- в) доступность;
- г) стандартизация

56. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой из компонентов РППС в групповой комнате ДОО обеспечивает совместную деятельность детей и взрослых?

- а) уголок уединения;
- б) multifunctional трансформируемые модули;
- в) закрытые шкафы для хранения игрушек;
- г) декоративные элементы интерьера

57. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Какой элемент РППС помогает развивать коммуникативные навыки у дошкольников?

- а) закрытый уголок для одного ребенка;
- б) сюжетно-ролевая зона;
- в) отсутствие игрушек для совместных игр

58. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Что должно быть предусмотрено в РППС для общения детей раннего и дошкольного возраста?

- а) изолированные зоны без доступа воспитателя;
- б) общие игровые столы и мягкие пуфы для коллективных занятий;
- в) только индивидуальные рабочие места

59. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Педагогическая поддержка детей с ОВЗ направлена на:

- а) усиление академической нагрузки;
- б) создание условий для их успешной социализации, воспитания и обучения;
- в) ограничение контактов со сверстниками;
- г) преимущественное использование медицинских методов коррекции

60. Прочтите текст, выберите правильный ответ

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наиболее эффективны:

- а) жесткие дисциплинарные методы;
- б) четкие визуальные расписания и структурированная среда;
- в) обучение в больших шумных группах;
- г) минимизация коммуникации

№ задания	Верный ответ	Критерии	№ задания	Верный ответ	Критерии	№ задания	Верный ответ	Критерии
1	г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	21	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	41	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	22	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	42	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	23	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	43	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	24	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	44	д	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	25	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	45	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	26	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	46	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

7	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	27	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	47	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	28	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	48	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	29	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	49	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	30	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	50	а, б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	г	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	31	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	51	б, г	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	32	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	52	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	33	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	53	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	34	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	54	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	35	г	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	55	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	36	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	56	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	а	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	37	г	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	57	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	38	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	58	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	39	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	59	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	интеграция	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	40	в	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	60	б	16 – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 4: Решение ситуативных задач

Проверяемые результаты обучения: ПК

1. Ситуация

Ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не усваивает учебный материал по ФЭМП, развитию речи быстро устает, часто отвлекается. Воспитатель считает, что ребенок "ленится", педагог-психолог отмечает низкую работоспособность и слабое развитие логического мышления.

Вопросы:

В чем отличие ЗПР от педагогической запущенности?

Какие методы учебно-воспитательной работы можно применить?

Как адаптировать учебную программу обучения и воспитания для данного ребенка?

Какую роль играет семья в коррекционной работе?

Какие игры и упражнения помогут развить познавательные процессы?

2. Ситуация

В подготовительной группе воспитывается мальчик с диагнозом ЗПР церебрально-органического генеза. Он с трудом удерживает внимание на занятии, быстро устает, отвлекается, не успевает за темпом работы группы. Предпочитает играть один или наблюдать за другими детьми.

Вопросы:

Какие особенности познавательной деятельности характерны для данного ребенка?

Какие методы и приемы можно использовать на занятии, чтобы помочь ребенку усвоить материал?

Как организовать взаимодействие с родителями для поддержки развития ребенка?

Как организовать среду в группе, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка?

3. Ситуация

Воспитатель в подготовительной группе детского сада замечает, что мальчик 6 лет с ЗПР психогенного происхождения (из неблагополучной семьи) плохо запоминает стихи, не может пересказать сказку, хотя с интересом слушает. В игре он копирует действия других детей, но не проявляет инициативы.

Вопросы:

Какие факторы могли повлиять на задержку его развития?

Какие игры и упражнения помогут развить память и речь ребенка?

Как организовать среду в группе, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно?

Разработайте алгоритм работы по взаимодействию с семьей.

4. Ситуация

Воспитатель детского сада заметил, что ребенок (5 лет) с трудом запоминает новые стихи, плохо удерживает инструкции из 2-3 шагов, часто отвлекается во время занятий. На занятиях по лепке и рисованию его работы выглядят менее детализированными, чем у сверстников. При этом мальчик доброжелателен, любит подвижные игры, но быстро устает от умственных заданий.

Вопросы:

Перечислите какие особенности развития ребенка с ЗПР вы знаете?

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Как организовать взаимодействие с родителями для поддержки развития ребенка?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

5. Ситуация

Воспитатель детского сада замечает, что мальчик 5 лет (Максим) постоянно отвлекается во время занятий, не может усидеть на месте, перебивает других детей, а его действия часто импульсивны. При этом он очень сообразительный, но из-за поведения отстает в выполнении заданий. Родители говорят, что дома он тоже гиперактивен, плохо засыпает и не может сосредоточиться даже на любимых играх.

Вопросы:

Перечислите основные симптомы СДВГ?

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, где воспитывается ребенок с СДВГ?

Какие стратегии работы воспитатель может применить в группе, чтобы помочь ребенку?

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

6. Ситуация

На утреннике в детском саду мальчик 6 лет (Кирилл) бежит, кричит, не следует сценарию, толкает других детей, постоянно переключается с одного действия на другое: начинает танцевать, затем бросает и бежит к поделкам, через минуту пытается привлечь внимание воспитателя. Когда её пытаются успокоить, он раздражается и плачет. Воспитатель пытается его успокоить, но это приводит лишь к кратковременному эффекту. Родители Кирилла считают, что "он просто активный" и не видят проблемы.

Вопросы:

Перечислите основные признаки СДВГ?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Разработайте алгоритм работы по взаимодействию с семьей.

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

7. Ситуация

Девочка 4 лет (Аня) в детском саду часто "витает в облаках", не реагирует на обращения с первого раза, теряет вещи, забывает инструкции. При этом она не проявляет гиперактивности, но воспитатели замечают, что она медленнее других включается в деятельность и часто не завершает задания.

Вопросы:

Как адаптировать занятия для ребенка с таким типом внимания?

Какие игры и упражнения помогут развить концентрацию у девочки?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

8. Ситуация

В группе детского сада два ребёнка с СДВГ: один гиперактивный (постоянно бегает, кричит), не может усидеть на месте, перебивает воспитателя, другой – невнимательный (часто отвлекается, не слышит инструкций).

Вопросы:

Какие стратегии управления поведением можно предложить для каждого ребёнка?

Как организовать пространство группы, чтобы минимизировать отвлекающие факторы?

Какие правила в группе нужно ввести, чтобы улучшить дисциплину?

Разработайте план работы по взаимодействию с семьей.

9. Ситуация

В группу детского сада компенсирующей направленности поступил ребёнок 5 лет с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности. Он плохо понимает инструкции воспитателя, не участвует в совместных играх, часто сидит в одиночестве. При попытке вовлечь его в деятельность (например, собрать пирамидку) он отказывается или выполняет задание хаотично, без понимания последовательности.

Вопросы:

Какие особенности познавательной деятельности характерны для данного ребёнка?

Какие методы и приёмы можно использовать для вовлечения ребенка в учебную и игровую деятельность?

Как организовать взаимодействие с другими детьми в группе?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

10. Ситуация

У ребёнка 6 лет с умеренной интеллектуальной недостаточностью слабо развита речь: он использует отдельные слова и простые фразы, но не может поддержать диалог. Во время занятий он отвлекается, не может сосредоточиться даже на 5 минут, часто встаёт и ходит по группе.

Вопросы:

Какие нарушения высших психических функций наблюдаются у детей с умственной отсталостью?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Как организовать среду в группе, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно?

11. Ситуация

Родители ребёнка с интеллектуальной недостаточностью жалуются, что он не может самостоятельно одеваться, хотя сверстники в группе уже справляются с этим. Ребёнок путает последовательность действий (например, пытается надеть обувь до штанов), не застёгивает пуговицы, не понимает смысла счёта, путает цифры, не соотносит количество предметов с числом.

Вопросы:

Каковы возможные причины трудностей в формировании навыков самообслуживания?
Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
Какие игры и упражнения помогут развить познавательные процессы?
Какую роль играет совместная работа педагогов и родителей в этом процессе?

12. Ситуация

В группу детского сада комбинированной направленности поступил ребёнок 5 лет с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности. Он плохо говорит, не понимает инструкции воспитателя, часто отвлекается, не играет с другими детьми. При этом у него отмечается интерес к ярким игрушкам и музыкальным инструментам.

Вопросы:

Какие методы и приёмы помогут педагогу вовлечь ребёнка в групповую деятельность?
Как организовать взаимодействие с другими детьми, чтобы избежать изоляции?
Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, где воспитывается ребенок с УО?

13. Ситуация

Мальчик 5 лет с синдромом раннего детского аутизма посещает детский сад. Он избегает контакта с другими детьми, предпочитает играть один, повторяя одни и те же действия (раскладывает кубики в ряд). На попытки взрослых вовлечь его в групповую игру реагирует криком или уходом. Речь мальчика состоит из повторения фраз из мультфильмов, целенаправленной коммуникации почти нет.

Вопросы:

Какие особенности поведения характерны для детей с РДА?
Какие методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком для развития коммуникативных навыков у этого ребенка?
Как организовать среду в группе детского сада, чтобы снизить тревожность ребенка с аутизмом?
Какие игры или виды деятельности могут помочь постепенно вовлечь ребенка в взаимодействие с другими детьми?

14. Ситуация

Девочка 4 лет с РДА демонстрирует выраженную сенсорную чувствительность: закрывает уши при громких звуках, отказывается надевать новую одежду (плачет, если ткань "колючая"), ест только определенные продукты. В детском саду она избегает занятий, где требуется участие (например, музыкальные или подвижные игры), предпочитает сидеть в углу и раскачиваться.

Вопросы:

Какие сенсорные нарушения можно выделить у девочки?
Как можно адаптировать режим дня и занятия в детском саду для ребенка с такой гиперчувствительностью?
Как организовать среду в группе, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно?
Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

15. Ситуация

Мальчик 5 лет с синдромом раннего детского аутизма посещает обычную группу детского сада. Он избегает контакта с детьми, не реагирует на обращения воспитателя, часто раскачивается на месте, повторяя одну и ту же фразу. Во время свободной игры он берет только машинки, выстраивая их в ряд, и кричит, если кто-то пытается нарушить его игру.

Вопросы:

Какие особенности поведения ребенка характерны для синдрома РДА?

Какие методы учебно-воспитательной работы можно использовать для вовлечения мальчика в совместную деятельность?

Как организовать среду в группе, чтобы снизить тревожность ребенка?

Какие игры или упражнения могут помочь развитию коммуникативных навыков у этого ребенка?

16. Ситуация

Воспитатель в детском саду заметил, что ребенок с РДА (5 лет) впадает в истерику, если нарушается привычный распорядок дня (например, вместо прогулки начинается занятие). Мальчик начинает кричать, падает на пол, может ударить себя по голове. Воспитатель пытается успокоить его словами, но это не помогает.

Вопросы:

Почему изменения в режиме вызывают такую реакцию у ребенка с аутизмом?

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среды в группе, где воспитывается ребенок с РДА?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие методы поведенческой терапии могут быть полезны в этом случае?

17. Ситуация

В группу детского сада компенсирующего вида поступил новый ребенок (4 года) с сенсоневральной тугоухостью III степени. Родители сообщили, что он плохо реагирует на речь, не говорит, но использует жесты. Другие дети в группе уже начали осваивать устную речь с помощью слуховых аппаратов.

Вопросы:

Какие первые шаги должен предпринять педагог для адаптации ребенка?

Как организовать взаимодействие нового ребенка с другими детьми?

Какие методы развития речи можно использовать в данной ситуации?

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среды в группе, где воспитывается ребенок с нарушением слуха?

18. Ситуация

На занятии по развитию речи ребенок с нарушением слуха (4 года) путает звуки, искажает слова, хотя педагог четко артикулирует. Ребенок не участвует в коллективных играх, стоит в стороне, хотя хорошо читает по губам и говорит короткими фразами.

Вопросы:

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Как организовать среду в группе, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно?

Разработайте алгоритм работы по взаимодействию с семьей.

19. Ситуация

Мальчик 6 лет с заиканием начинает говорить, но после первой фразы запинаясь, напрягается и замолкает. В группе дети его перебивают, что усиливает тревожность.

Вопросы:

Каковы возможные причины заикания у дошкольников?

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, где воспитывается ребенок с нарушением речи?

Разработайте алгоритм работы по взаимодействию с семьей.

20. Ситуация

Ребенок 5 лет с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием) заменяет звуки [ш] на [с], [р] на [л], не различает их на слух.

Вопросы:

В чем отличие ФФН от других речевых нарушений?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие дидактические игры помогут развить фонематический слух?

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

21. Ситуация

Мальчик 4 лет с нарушением зрения (слабовидящий) впервые пришел в детский сад. Он плохо ориентируется в пространстве, боится новых людей, часто натывается на предметы и отказывается участвовать в групповых играх.

Вопросы:

Какие условия необходимо создать в группе для его комфортной адаптации?

Как помочь ребенку освоиться в новом пространстве?

Какие игры и упражнения можно использовать для развития его социальных навыков?

Как взаимодействовать с родителями для поддержки ребенка?

22. Ситуация

Мальчик 6 лет с нарушением зрения (остаточное зрение) путает право и лево, часто теряется в группе, не может найти свой шкафчик и место за столом.

Вопросы:

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком по улучшению ориентироваться в пространстве?

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, где воспитывается ребенок с нарушением зрения?

Какие игры можно предложить для закрепления понятий «право-лево»?

Как помочь ребенку запомнить расположение важных объектов?

23. Ситуация

Мальчик 6,5 лет с атрофией зрительного нерва скоро пойдет в школу. Он плохо различает буквы, путает похожие символы (например, «Ш» и «Щ»), быстро устает при зрительной нагрузке.

Вопросы:

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю по подготовке к чтению и письму?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие упражнения снимут зрительное напряжение?

Как взаимодействовать со школой для создания комфортных условий?

24. Ситуация

Девочка 4 лет с нистагмом (непроизвольными движениями глаз) боится подвижных игр, так как плохо оценивает расстояние до предметов, часто падает.

Вопросы:

Какие физические упражнения безопасны для нее? Какие игры помогут развить координацию?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среды в группе, где воспитывается ребенок с нарушением зрения?

25. Ситуация

В группу детского сада поступил новый ребенок (5 лет) с диагнозом ДЦП (спастическая диплегия). У него наблюдаются трудности в передвижении, слабость мышц ног, но сохранен интеллект. Ребенок стесняется своих особенностей, избегает активных игр со сверстниками, предпочитает сидеть в стороне.

Вопросы:

Какие специальные условия нужно создать для этого ребенка в группе?

Как адаптировать физкультурные занятия для его участия?

Какие игры и упражнения можно предложить для вовлечения ребенка в коллектив?

Как построить беседу с другими детьми, чтобы они правильно воспринимали его особенности?

26. Ситуация

Девочка 6 лет с атрофией мышц (редкое генетическое заболевание) не может бегать и прыгать, как другие дети. Когда они играют в подвижные игры, она начинает кричать, отбирать игрушки, толкаться. Воспитатели замечают, что это происходит из-за фрустрации – она злится, что не может участвовать наравне со всеми.

Вопросы:

Как воспитатель должен организовать развивающую предметно-пространственную среды в группе, где воспитывается ребенок с НОДА?

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Разработайте план по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

27. Ситуация

Ребенок (6 лет) с артрогрипозом (врожденная тугоподвижность суставов) испытывает трудности с самообслуживанием (не может застегнуть пуговицы, держать ложку). Некоторые дети смеются над его походкой, другие избегают контакта, так как не понимают, как с ним играть. Ребенок замыкается, отказывается участвовать в общих занятиях.

Вопросы:

Какие адаптивные приспособления можно использовать?

Какие игры и упражнения помогут развить мелкую моторику?

Какие педагогические методы и приемы следует использовать воспитателю в процессе работы с ребенком?

Разработайте план беседы с детьми о том, как себя вести в группы, где воспитывается ребенок с НОДА?

28. Ситуация

Мальчик 5 лет с врожденной патологией позвоночника (сколиоз III степени) не хочет участвовать в физкультурных занятиях, говорит: «У меня не получится, я не могу, как все». При этом врач рекомендовал ему щадящую ЛФК для укрепления мышц.

Вопросы:

Как мотивировать ребенка на выполнение упражнений?

Какие адаптивные методы можно использовать на физкультуре?

Как подключить других детей, чтобы они поддерживали его, а не выделяли его слабости?

Какие альтернативные формы активности (например, игры сидя) можно предложить?

Разработайте алгоритм работы по взаимодействию с семьей.

29. Ситуация

На занятиях с логопедом ребенок с ОВЗ с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий.

Вопросы:

Определите прием, который лучше всего использовать в данном случае логопеду по отношению к родителям.

30. Ситуация

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопросы:

Проанализируйте представленные данные о ребенке и ответьте на вопрос: Помощь какого специалиста требуется данному ребенку?