

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Углубленная подготовка

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ. 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе рабочей программы дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– топографическое расположение органов и частей тела;– основные закономерности роста и развития организма человека;– методы возрастной анатомии и физиологии;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;– типологические особенности ВНД детей;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	<ul style="list-style-type: none">– формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;– описывает строение и функции систем органов здорового человека;– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;– определяет типологические особенности ВНД детей;– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей; – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает и проводит физкультурные занятия, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

<p>возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проводить тестирование по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдать и анализировать проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проводит тестирование по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; проводит санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдает и анализирует проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.
---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	<p>Организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проводить тестирование по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проводить санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдать и анализировать проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, составление таблицы, выполнение лабораторных работ, практических заданий (макетов, чертежей), тестирование, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 2	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Практическое задание	Устный опрос, тест	Практическое задание	тест	тест	Практическое задание		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии	Составление таблицы Практическое задание	Устный опрос, Составление таблицы, тест	Практическое задание	Составление таблицы, тест	тест	Практическое задание	Практическое задание	
Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Презентация	Устный опрос, тест	Презентация	тест	тест	Презентация	Презентация	
Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое задание	Устный опрос, тест	Практическое задание	тест	Составление таблицы, тест	Практическое задание	Практическое задание	
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	Практическое задание	Устный опрос, тест	Практическое задание	тест	тест	Практическое задание	Практическое задание	
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Сообщение/ презентация, практическое задание	Устный опрос, тест Сообщение/ презентация	Сообщение/ презентация, практическое задание	тест	тест	Практическое задание	Практическое задание	
Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Практическое задание	Устный опрос Сообщение/	Практическое задание	Составление таблицы,	тест	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание

		презентация, тест		тест				
Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет		Устный опрос, тест		тест	тест			
Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое задание	Устный опрос, тест,	Практическо е задание	тест	Составле ние таблицы, тест	Практическо е задание	Практическо е задание	Практическ ое задание
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания	Сообщение/ презентация	Устный опрос Сообщение/ презентация, тест	Сообщение/ презентация, практическо е задание	тест	тест	Практическо е задание	Практическо е задание	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	Сообщение/ презентация	Устный опрос Сообщение/ презентация, тест	Сообщение/ презентация, практическо е задание	тест	тест	Практическо е задание	Практическо е задание	
Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Сообщение/ презентация	Устный опрос Сообщение/ презентация, тест	Сообщение/ презентация	тест	тест			
Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое задание	Устный опрос тест	Практическо е задание	тест	тест	Практическо е задание	Практическо е задание	Практическ ое задание
Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы		Устный опрос Сообщение/ презентация,	Сообщение/ презентация	тест	тест			

		тест						
Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое задание	Устный опрос тест	Сообщение/ презентация	Составление таблицы, тест	тест	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание
Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое задание	Устный опрос тест	Сообщение/ презентация	тест	Составление таблицы, тест	Практическое задание	Практическое задание	Практическое задание

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

1. Что изучает анатомия и физиология?
2. Что такое гигиена, как наука?
3. Охарактеризовать возрастные особенности человека.
5. Обозначьте возрастные периоды жизни человека.
6. Обозначьте структуру организма человека.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

1. Что такое онтогенез?
2. Раскройте понятие роста и развития?
3. Назовите факторы, влияющие на рост и развитие детей?
4. Что такое акселерация, ее значение?
5. Назовите общие методы анатомии и физиологии?

6. Опишите закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен) ?

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Назовите основные структуры нервной ткани?
2. Что такое рефлекс?
3. Обозначьте значение нервной системы?
4. Назовите виды нейронов?
5. Назовите методы исследования нервной системы?

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

1. Опишите строение и функции спинного мозга?
2. Назовите возрастные особенности спинномозговых рефлексов?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Перечислите важнейшие спинномозговые рефлексы?
5. Дайте понятие ретикулярной формации?

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

1. Опишите особенности строения глазного яблока?
2. Расскажите значение зрения для развития речи?
3. Дайте понятие анализатора, приведите классификацию анализаторов?
4. Раскройте механизм восприятия звуков?
5. Перечислите элементы вспомогательного аппарата глаза и их функции?

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

1. Поясните опасность гиподинамии?
2. Перечислите факторы определяющие работоспособность мышц?
3. Опишите возрастные изменения костей?
4. Охарактеризуйте нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактику?
5. Охарактеризуйте механизм развития утомления?
6. Что такое гипокинезия?

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Дайте характеристику состава костей и их функций?
2. Приведите классификацию костей?
3. Охарактеризуйте типы соединения костей?
4. Рассмотрите строение мышцы?
5. Перечислите структурные части скелета?
6. Приведите классификацию мышц?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

1. Назовите составленные части внутренней среды человека?
2. Перечислите основные компоненты крови и их функции?
3. Охарактеризуйте иммунные свойства крови?
4. Дайте сравнительную характеристику строения стенок кровеносных сосудов?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

1. Обозначьте строение сердца?
2. Раскройте механизм сердечного цикла?
3. Опишите особенности кровяного давления в детском возрасте?
4. Раскройте понятия «систола», «диастола», «пауза».
5. Опишите лимфатическую систему?

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Перечислите компоненты дыхательной системы и их функции?
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха?
3. Рассмотрите механизм газообмена в легких и тканях?
4. Охарактеризуйте структуру бронхиального дерева?
5. Опишите значение атмосферного воздуха для здоровья?

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Перечислите органы пищеварительной системы и их функции?
2. Рассмотрите строение стенок трубчатых внутренних органов?
3. Обозначьте особенности полостного и пристеночного пищеварения?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Перечислите органы мочевыделительной системы и их функции?
2. Охарактеризуйте строение почки?
3. Раскройте механизм образования мочи?

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.

1. Перечислите основные структуры кожи и их функции?
2. Охарактеризуйте механизм теплоотдачи?
3. Обозначьте производные кожи и их функции?

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Дайте классификацию желез организма человека?
2. Перечислите основные железы внутренней секреции человека и их функции?
3. Охарактеризуйте развитие механизмов нервной и гуморальной регуляции?
4. Охарактеризуйте диффузную эндокринную систему?

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Дайте характеристику основных типов высшей нервной деятельности животных и человека?
2. Опишите типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и их соотношение с учением о темпераментах (Гиппократ)?
3. Охарактеризуйте пластичность типов ВНД?

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Обозначьте задачи гигиены детей?
2. Назовите нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья?
3. Что такое работоспособность и ее фазы?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям образовательной организации?

Задание 2: Подготовка сообщений/презентаций

Проверяемые результаты обучения: *З, У, ПО.*

Выступление с сообщением/презентацией является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Примерная тематика сообщения/презентации:

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Характеристика нервной системы.
2. Рефлекс.
3. Нейрон и нейроглия.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

1. Функции скелета.
2. Строение и значение сустава.
3. Возрастные изменения костей.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Профилактика нарушений осанки.
2. Плоскостопие.
3. Физические упражнения для укрепления опорно-двигательной системы.

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма.
2. Воздухоносные пути.
3. Типы дыхания в различные возрастные периоды.

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Строение органов пищеварения.
2. Возрастные особенности, виды обмена веществ.
3. Возрастные особенности пищеварения.

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Функции органов мочевыделительной системы.
2. Этапы образования мочи.
3. Возрастные особенности мочевыделительной системы.

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Физиологическая и психологическая зрелость.
2. Классификация гормонов.
3. Возрастные особенности эндокринной системы.

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Типы высшей нервной деятельности животных и человека.
2. Сила процессов возбуждения и торможения.
3. Пластичность типов высшей нервной деятельности.

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Задачи гигиены детей.
2. Гигиена детей как наука.
3. Фазы работоспособности.

Задание 3: Практическое задание

Тема 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.

Задание: выполнить схематический рисунок основных плоскостей, осей и условных линий, которые используются в анатомии человека для обозначения положения органов и их частей в теле на формате А3.

Проверяемые результаты обучения: *ПО, ОК 2, ОК 8, ПК 1.1.*

Тема 2. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: описать индексы для контроля динамики соотношений пропорций тела с возрастом на формате А-4.

Проверяемые результаты обучения: *ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.*

Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Определить по заданным метрическим показателям возраст детей.

Проверяемые результаты обучения: *ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.*

Тема 4. Исследование основных видов рефлексов человека.

Задание: Внести результаты в таблицу и сделать вывод о факте наличия и интенсивности исследуемых рефлексов у испытуемых, а также биологическом значении рефлексов.

№ опыта	Проверяемый рефлекс	Что делали?	Наблюдения

Проверяемые результаты обучения: *ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.*

Тема 5. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Разработать консультацию для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием схем на формате А-4.

Проверяемые результаты обучения: *ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.*

Тема 6. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.

Задание: Обозначить части скелета человека на рисунке.

Проверяемые результаты обучения: *ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.*

Тема 7. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекта физических упражнений

для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.

Задание: разработать комплекс подвижных игр и упражнений для формирования правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста на формате А-4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3, ПК 1.4.

Тема 9. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Задание: Рассчитать и оценить показатель реакции сердечно-сосудистой системы в заданных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3, ПК 1.4.

Тема 10. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета. Методы определения показателей дыхательной системы.

Задание: Заполнить таблицу «Органы дыхательной системы»

Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции
Продолжить схему «Дыхательная система», распределить органы дыхательной системы на две группы		
Верхние дыхательные органы	Нижние дыхательные пути	

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.

Тема 11. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего возраста на один день с учетом возраста и необходимой калорийности.

Задание: Составить рациональное меню на день, на неделю для ребенка ясельного возраста на формате А-4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3.

Тема 13. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.

Задание: разработать систему закаливания для детей в условиях детского сада.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3, П.К. 1.4.

Тема 15. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. Выявление межполушарий асимметрии. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека.

Задание: провести определение школьной зрелости подростка по тесту Керна – Ирасека.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3, П.К. 1.4.

Тема 16. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.

Задание: Составить гигиенический рациональный режим дня ребенка ясельного, школьного возраста на формате А-4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 08, ПО, ПК 1.1, П.К. 1.3, П.К. 1.4.

Задание 3: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: 3, ОК1, ОК 2.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «отлично» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «хорошо» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

I вариант

1. Основоположники отечественной гигиены в России:

- А. Доброславин А.П.;
- Б. Семашко Н.А.;
- В. Соловьев З.П.;
- Г. Ломоносов М.В.

2. *Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:*

- А. Гумбольдт;
- Б. Дарвин;
- В. Геккель
- Г. Энглер

3. *Дополните следующее предложение:*

«Все виды сознательной и бессознательной жизни человека представляют собой» (автор слов -.....)

4. *Какое из следующих утверждений является верным?*

- А. Все люди растут до 20 лет
- Б. Рост прекращается после завершения полового созревания
- В. Рост зависит только от питания
- Г. Генетика не влияет на рост.

II вариант

1. *Что изучает физиология:*

- А. скелет;
- Б. функции живого организма;
- В. здоровье человека.

2. *Что означает слово «анатомия»*

- А. Рассекаю
- Б. Природа
- В. Здоровье
- Г. Душа

3. *Дополните следующее предложение:*

Место контакта двух нервных клеток, или нервной и мышечной клетки, или нервной и эндокринной клетки называется

4. *Что такое закон Гейфеца?*

- 1. Закон о равномерном развитии всех органов
- 2. Закон о том, что развитие идет от общего к частному
- 3. Закон о том, что все люди растут в одинаковом темпе
- 4. Закон о том, что рост прекращается в 25 лет

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

I вариант

1. *Какой из следующих этапов жизни является первым?*

- А. Младенец
- Б. Подросток

- В. Новорождённый
- Г. Взрослый
- 2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?
 - А Генетические факторы
 - Б Питание
 - В Физическая активность
 - Г Цвет глаз
- 3. Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать...
 - А только внешние характеристики людей
 - Б. изменения в организме на различных этапах жизни
 - В. только заболевания, возникающие в старости.
- 4. Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию?
 - А. Рост мышечной массы
 - Б. Развитие интеллекта
 - В Увеличение роста
 - Г. Изменение пропорций тела

II вариант

- 1. На каком этапе жизни происходит активный рост и развитие всех органов?
 - А. Школьный возраст
 - Б. Новорождённый
 - В. Взрослый
 - Г. Пожилой
- 2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?
 - А. Генетические факторы
 - Б. Питание
 - В. Физическая активность
 - Г. Цвет глаз
- 3. Одним из основных методов является...
 - А. визуальный осмотр
 - Б. изучение только наследственных факторов
 - В. анализ только эмоционального состояния.
- 4. Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте?
 - А. Быстрое питание
 - Б. Сбалансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов
 - В. Веганская диета без добавления витаминов.
 - Г. Питание с высоким содержанием сахара

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

I вариант

- 1. Нервная регуляция функций организма осуществляется за счёт:

- А. гормонов
 - Б. нейронов и нервных импульсов
 - В. мышечных волокон
2. Основная функция центральной нервной системы заключается в
- А. обеспечении обмена веществ
 - Б. восприятию и обработке информации
 - В. поддержании температуры тела
3. С возрастом у человека наблюдаются изменения в работе нервной системы, такие как:
- А. увеличение числа нейронов
 - Б. замедление передачи нервных импульсов
 - В. улучшение рефлексов
4. Сопоставьте возрастную группу людей с изменениями в работе нервной системы

Возрастная группа	Изменения в работе нервной системы
1. Дети	А. интенсивное развитие когнитивных функций и социальных навыков
2. Подростки	Б. устойчивое функционирование, возможны изменения в стрессоустойчивости
3. Взрослые	В. замедление передачи импульсов, снижение когнитивных функций
4. Пожилые	Г. быстрый рост и развитие нейронов, высокая пластичность

II вариант

1. Возрастные изменения в нервной системе могут приводить к:
- А. улучшению памяти и внимания
 - Б. ухудшению когнитивных функций
 - В. росту нейронов в старости
2. Периферическая нервная система включает в себя:
- А. только спинной мозг
 - Б. нервы, отходящие от головного и спинного мозга
 - В. только головной мозг
3. Нервные окончания, отвечающие за восприятие боли, называются:
- А. терморецепторы
 - Б. ноцицепторы
 - В. механорецепторы
4. Сопоставьте названия функции и ее описание

Функция	Описание
1. Сенсорная	А. Управление движениями и действиями

	организма
2. Моторная	Б. Реакция на раздражители без участия сознания (рефлексы)
3. Интегративная	В. Восприятие информации из внешней среды (зрение, слух, осязание)
4. Рефлекторная	Г. Обработка и интеграция информации для принятия решения

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

Основная функция головного мозга — ...

2. Определите последовательность формирования условного рефлекса:

А. Происходит подача безусловного стимула.

Б. Появляется условный стимул.

В. Условный рефлекс закрепляется.

Г. Условный рефлекс проявляется.

3. Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно?

А У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности

Б Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям, чем у детей

В Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности

Г Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована

4 Какой из следующих процессов является признаком высшей нервной деятельности?

А Рефлексы

Б Устойчивость к стрессу

В Обучение и запоминание

Г Непроизвольные движения

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1 Восприятие	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях

2Внимание	Б способность запоминать и воспроизводить информацию
3Память	В Процесс получения информации о внешнем мире через органы чувств

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Мозжечок играет ключевую роль в ...

2. Установите последовательность этапов развития высшей нервной деятельности:

А. Формирование индивидуального опыта.

Б. Развитие восприятия.

В. Установление связей между стимулами.

Г. Развитие памяти и внимания.

3. Какой тип высшей нервной деятельности преобладает у детей младшего возраста?

А Инстинктивный

Б Имитативный

В Рефлексивный

Г Креативный

4. Какое влияние на высшую нервную деятельность может оказать физическая активность?

А Ухудшает концентрацию

Б Способствует улучшению памяти и внимания

В Не оказывает влияния

Г Увеличивает уровень стресса

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1Мышление	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2Воображение	Б процесс обработки информации и формирования понятий
3Внимание	В способность создавать образы и представления, не имеющие реального существования

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

....., и защищают глаза от пыли.

2. Решите задачу

Ситуация: Мама заметила, что у ребенка плохое зрение. Она обратила внимание, что ребенок щурится, когда смотрит вдаль. Мама ведет ребенка к офтальмологу.

Вопрос: Возможно ли, что причиной плохого зрения является близорукость (миопия), при которой человек хорошо видит вблизи, но плохо различает предметы вдали?

3. Дополните следующие предложения:

Регулярные перерывы во время чтения или работы за компьютером помогают сохранить здоровье глаз, потому что это снижает нагрузку намышцы и предотвращает усталость глаз.

4. Определи последовательность действий для правильного чтения:

А Убедиться, что освещение достаточно яркое.

Б Сесть на удобное расстояние от книги.

В Сделать перерыв каждые 20-30 минут. –

Г Проверить, чтобы текст был четким и хорошо читаемым.

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Чтобы не повредить слух, следует избегать длительного прослушивания музыки на громкости.

2. Решите задачу

Ситуация: Дима работает в шумном офисе, где постоянно звучат разговоры коллег и жужжание техники. У него началась боль в ушах.

Вопрос: Если Дима будет использовать беруши защитит ли он свой слух?

3. Дополните следующие предложения:

Употребление продуктов, богатых витаминами А, С и Е, важно для здоровья глаз, так как эти способствуют поддержанию нормального зрения и защищают глаза от возрастных изменений.

4. Определи последовательность мероприятий для защиты зрения от компьютера:

А Делать перерывы каждые 30 минут.

Б Установить экран на уровне глаз.

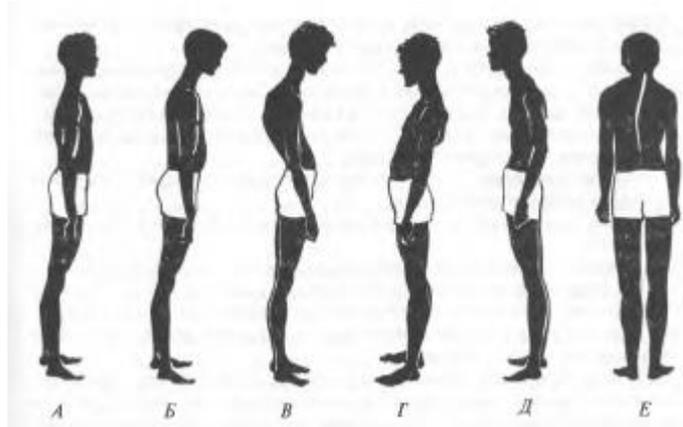
В Использовать фильтры для снижения синего света.

Г Регулярно проверять зрение у офтальмолога.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

I вариант

1. По представленному рисунку обозначить виды осанки



А — выпрямленная, Б — сутуловатая, В — кифотическая, Г — сколиотическая, Д — нормальная, Е — лордотическая

2. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку на ... и предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. Какие упражнения помогают поддерживать здоровье позвоночника?

- А Поднятие тяжестей
- Б Бег на длинные дистанции
- В Плавание и йога
- Г Сидячий образ жизни

4. Какие меры профилактики помогут избежать плоскостопия?

- А Ношение удобной обуви
- Б Выполнение специальных упражнений для стоп
- В Регулярные прогулки босиком
- Г Все вышеперечисленное

II вариант

1. По представленному рисунку обозначить наличие или отсутствие плоскостопия



А- Отпечаток нормальной стопы Б- Отпечаток плоской стопы

2. Дополните следующие предложения:

Правильная осанка важна для здоровья спины, так как она снижает нагрузку наи предотвращает развитие сколиоза и других нарушений.

3. Что является основным фактором риска развития остеопороза?

А. Недостаток кальция в рационе –

Б Избыточный вес –

В Курение –

Г Все вышеперечисленное

4. Как часто рекомендуется проходить профилактические осмотры у ортопеда?

А Раз в месяц

Б Раз в полгода

В Раз в год

Г Только при наличии жалоб

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

І вариант

1. Определи последовательность методов профилактики

Вопрос: Расставьте в правильной последовательности методы профилактики нарушений опорно-двигательной системы:

А Занятия лечебной физкультурой.

Б Введение регулярных подвижных игр.

В. Нормализация физической активности.

Г. Устранение факторов риска (например, неправильная мебель).

2. Решите задачу

Профилактика сколиоза – Воспитатель заметила, что один из воспитанников постоянно сидит за столом, сутулясь и неправильно держа спину.

Воспитаннику воспитатель указал, что он может сидеть как ему удобно.

Вопрос: правильные ли рекомендации в данном случае дала воспитатель?

3. Решите задачу

Профилактика гиподинамии – Группа детей проявляет низкую двигательную активность, предпочитая играть в спокойные игры или смотреть мультфильмы. Можно ли стимулировать физическую активность следующими методами: 1. Организовать разнообразные подвижные игры на свежем воздухе, привлекая всех детей к участию. 2. Включить в расписание дополнительные занятия физкультурой или танцами. 3. Привлечь родителей к организации семейных спортивных мероприятий, таких как совместные прогулки или велопогулки. 4. Создать условия для активных игр внутри помещения, используя безопасные спортивные уголки. 5. Побуждать детей к самостоятельным играм с мячом, скакалкой и другими активными игрушками?

ІІ вариант

1. Определи последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы

Вопрос: Установите правильную последовательность этапов профилактики нарушений опорно-двигательной системы у детей дошкольного возраста:

- А Проведение физических упражнений для укрепления мышц.
- Б Обеспечение правильной осанки при сидении и вертикальном положении.
- В Обучение детей правильной технике выполнения движений.
- Г Регулярная оценка состояния здоровья и физического развития.

2. Решите задачу

Профилактика плоскостопия – Во время медицинского осмотра выяснилось, что у нескольких детей начальной стадии плоскостопия. Медицинский работник дал указания для профилактики: 1. Ввести ежедневные упражнения для укрепления свода стопы, такие как хождение босиком по массажному коврику, собирание мелких предметов пальцами ног и т.п. 2. Рекомендовать родителям приобрести ортопедическую обувь или стельки для детей. 3. Организовать занятия плаванием, которое укрепляет мышцы ног и улучшает общее физическое состояние. 4. Следить за правильным положением стоп во время ходьбы и бега, исправляя неправильные привычки. 5. Проводить беседы с детьми о важности заботы о своих ногах и правильной походке.

Вопрос: Правильную ли стратегию профилактики плоскостопия указал медицинский работник?

3. Решите задачу

Профилактика перегрузки опорно-двигательного аппарата – Несколько детей в группе начали жаловаться на усталость и боли в спине после долгого сидения за партами. Учитель указал, что долгое сиденье за партами не дает нагрузку на опорно-двигательную систему?

Вопрос: правильно ли считает учитель?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

I вариант

1. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антитела	А. клетки в организме животных, способные к активному захвату и перевариванию бактерий, остатков погибших клеток и других чужеродных или токсичных для организма частиц
2. Вспомогательные клетки	Б. белки, нейтрализующие патогены
3.	В. антигенпредставляющие клетки,

макрофаги	играют важную роль в иницировании и регуляции иммунных реакций, представляя чужеродные антигены Т-клеткам
-----------	---

2. *Определи последовательность этапов иммунного ответа:*

- А Уничтожение патогена.
- Б Распознавание патогена.
- В Активация иммунных клеток.
- Г Производство антител.

3. *Первая помощь при кровотечении*

Ситуация: Ты увидел, как друг порезал руку стеклом и у него началось сильное кровотечение. Друг говорит тебе, что нужно надавить на рану чистой тканью или бинтом, чтобы остановить кровотечение и вызвать скорую помощь или обратиться к врачу.

Вопрос: Правильные ли шаги по оказанию первой помощи подсказывает друг в этой ситуации?

4. *Донорство крови*

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе.

Вопрос: Какие минусы ты видишь в донорстве крови?

II вариант

1. *Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией*

Компонент иммунной системы	Функция
1. антигены	А. клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов группы агранулоцитов
2. лимфоциты	Б. белки, которые вырабатываются белыми клетками крови (лейкоцитами) и мешают вирусам размножаться
3. интерфероны	В. Молекулы, вызывающие иммунный ответ

2. *Определи последовательность действий при вакцинации:*

- А Активизация защитных механизмов.
- Б Введение вакцины в организм.
- В Формирование иммунной памяти.
- Г Защита от инфекционного заболевания.

3. *Анализ крови*

Ситуация: Ты проходишь медицинское обследование и врач назначает анализ крови, который помогает определить уровень гемоглобина, количество эритроцитов и лейкоцитов. Врач указал, что сдавать анализ крови регулярно

не обязательно и информация, которая может быть предоставлена в таком не так и важна?

Вопрос: Прав ли врач?

4. Донорство крови

Ситуация: Тебе предложили стать донором крови на акции в школе.

Вопрос: Какие плюсы ты видишь в донорстве крови?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

I вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 новорожденные	А Стабильное функционирование
2 подростки	Б Завершение формирования сердца
3 взрослые	В Маленький размер

2. Решите задачу

Ситуация: В школе проходит спортивный день, и учитель физкультуры объясняет детям, как физическая активность влияет на работу сердца. Учитель указал, что физическая активность положительно влияет на работу сердца, так происходит укрепление сердечной мышцы, что позволяет сердцу работать более эффективно; улучшается кровообращение, что способствует лучшему снабжению органов кислородом; снижаются уровни стресса и тревожности, что помогает поддерживать нормальный пульс и артериальное давление.

Вопрос: Соответствуют ли объяснения учителя действительности?

3. Что такое сердце?

А Мышца в теле

Б Орган, который качает кровь

В Кость в груди

Г Место, где живут чувства

II вариант

1. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 Дети дошкольного возраста	А Формируется перегородки сердца
2 Школьный возраст	Б Увеличивается масса миокарда
3 Пожилые	В Склеротические изменения сосудов

2. Решите задачу

Ситуация: Лена и Коля обсуждают, что они едят на завтрак. Лена предпочитает сладости, а Коля — фрукты и каши. Учитель биологии рассказывает о том, как питание влияет на сердце и указывает, что высокий

уровень холестерина не может привести к закупорке сосудов, избыточное потребление сахара не повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Вопрос: Действительно ли указанное учителем не влияет негативно на работу сердца?

3. Что происходит, когда сердце бьётся?

- А Кровь останавливается
- Б Кровь движется по телу
- В Кровь исчезает
- Г Кровь замерзает

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

I вариант

1. Определите какое влияние оказывает заявленный фактор

Фактор	
1 Курение	А Положительное влияние
2 Физическая активность	Б Отрицательное
3 Стресс	В Отрицательное

2. Подберите соответствующее описанию правил и методам гигиены дыхания

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Правильная осанка	А предотвращает повреждение дыхательных путей и легких
2 Глубокое дыхание	Б способствует насыщению крови кислородом и расслаблению мышц
3 Регулярные прогулки на свежем воздухе	В поддерживает правильное положение грудной клетки и улучшает дыхание
4 Избегание курения и пассивное курение	Г улучшают вентиляцию легких и общее самочувствие

3. Решите задачу

Ситуация: В классе у детей появились жалобы на плохое качество воздуха. Учительница заметила, что окна в классе открываются редко, а дети часто болеют. Учительница решает, что для улучшения качества воздуха нужно регулярно проветривать класс, использовать увлажнители воздуха, поддерживать чистоту в классе, убирая пыль и грязь

Вопрос: Помогут ли указанные действия предотвратить аллергические реакции и улучшить качество воздуха?

4. Какое значение имеет температура воздуха в классе?

- А. Не имеет значения
- Б. Должна быть 18-22°C
- В. Должна быть 25-30°C
- Г. Должна быть 15-20°C

5. *Загрязненный воздух*

Ситуация: Ты гуляешь по парку и замечаешь, что рядом с тобой работает строительная техника, которая поднимает пыль и выбрасывает выхлопные газы.

Вопрос: Если ты удалишься от источника пыли, наденешь маску или респиратор, защитишь ли ты свои дыхательные пути в этой ситуации?

II вариант

1. *Определите какое влияние оказывает заявленный фактор*

Фактор	
1 Загрязненный воздух	А. Положительное влияние
2 Рацион питания	Б. Отрицательное
3 Алкоголь	В. Отрицательное

2. *Подберите соответствующее описанию правила и метода гигиены дыхания*

Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Упражнения для укрепления дыхательных мышц	А помогает поддерживать оптимальную влажность воздуха в помещении
2 использование увлажнителей воздуха	Б обеспечивает поступление свежего воздуха и удаление загрязнений
3 проветривание помещений	В предупреждает осложнения и поддерживает здоровье дыхательной системы
4 своевременное лечение заболеваний дыхательных путей	Г повышает эффективность дыхания и выносливость

3. *Решите задачу*

Ситуация: Маша и Петя обсуждают, как им укрепить здоровье и улучшить дыхательную систему. Маша слышала, что закаливание помогает и но не знает, как правильно это делать. Маша решает, что им с Петей в холодное

время года нужно постоянно находиться на свежем воздухе и заниматься физическими упражнениями надевая минимальное количество одежды.

Вопрос: Помогут ли такие методы улучшить гигиену дыхания?

4. Какое значение должна иметь влажность воздуха в детских садах?

А. 30-40%

Б. 40-60%

В. 50-70%

Г. 70-80%

5. Курение в компании

Ситуация: Ты пришел в гости к другу, и он начал курить. Тебе некомфортно.

Но друг утверждает, что пассивное курение не вредно для здоровья

Вопрос: Прав ли друг?

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

I вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 новорожденный период	А полное созревание пищеварительной системы. Устойчивость к пищевым добавкам и возможность переваривания сложной пищи
2 подростковый возраст (7-10 лет)	Б пищеварительная система незрелая, желудок маленький, ферменты недостаточно активны для переваривания сложной пищи
3 юношеский возраст (17-21 год)	В ускоренный рост и изменения в гормональном требуют увеличения калорийности рациона. Может возникать повышенный аппетит и предпочтения «вредной» пищи

2. Подберите к указанной причине возможное следствие

Причина	Следствие
1 Недостаточно тщательно обработка овощей и	А Увеличенный риск заболеваний желудочно-

фруктов	кишечного тракта
2 Грязная посуда	Б Попадание бактерий в пищу
3 Нерегулярное мытье рук	В Риск заражения кишечными инфекциями

3. *Определите последовательность работы гормонов:*

- А. Гормон выделяется в кровь.
- Б. Гормон связывается с рецепторами на клетках-мишенях.
- В. Гормон вызывает ответные реакции в клетках.
- Г. Гормон синтезируется в эндокринной железе.

4. *Решите задачу*

Ситуация: Лена решила провести эксперимент и отслеживать, как её обмен веществ влияет на уровень энергии в течение дня. Она заметила, что после тяжелого обеда ей становится сонно.

Вопрос: Почему тяжелая пища может вызывать сонливость?

II вариант

1. *Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями пищеварительной системы*

Возрастной период	Особенности пищеварительной системы
1 детский возраст (1-3 года)	А улучшается работа желудочно-кишечного тракта, увеличивается объем желудка. Дети могут есть более разнообразную пищу.
2 дошкольный возраст (4-6 лет)	Б начало формирования пищеварительных ферментов. Дети начинают пробовать разнообразные продукты, но предпочтение отдается мягкой пищи
3 младший школьный возраст (7-10 лет)	В пищеварительная система становится более зрелой, увеличиваются потребности в калориях и питательных веществах из-за роста

2. *Укажите соответствие правил хранения представленных продуктов*

Продукт	Правило хранения
1 Мясо	А Хранить при комнатной температуре вдали от прямого солнечного света

2Хлеб	Б Хранить в морозильной камере до приготовления
3Свежие овощи	В Хранить в сухом месте, желателно в хлебнице

3. Установите последовательность влияния гипоталамуса на гипофиз:

- А. Гипофиз выделяет тропные гормоны.
- Б. Гипоталамус вырабатывает либерины и статины.
- В. Либерины и статины действуют на гипофиз.

Решите задачу.

4. *Ситуация:* Анна решила изменить свой рацион и начать питаться более сбалансированно. Она узнала, что для поддержания энергии ей нужно потреблять достаточное количество углеводов, белков и жиров. В течение дня она планирует есть: - Завтрак: овсянка с фруктами (углеводы), яйцо (белок). - Обед: куриная грудка (белок), рис (углеводы), овощи (витамины и минералы). - Ужин: рыба (белок), картофель (углеводы), салат (витамины). Вопрос: представленное соотношение белков, жиров и углеводов будет ли оптимальным для поддержания энергии Анны – Завтрак: - Углеводы (овсянка) — 60% - Белок (яйцо) — 20% - Жиры (например, немного орехов) — 20% - Обед: - Белок (куриная грудка) — 40% - Углеводы (рис) — 40% - Овощи (витамины) — 20% - Ужин: - Белок (рыба) — 30% - Углеводы (картофель) — 30% - Салат (витамины) — 40%?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

I вариант

1. Дополните следующие предложения:

Концентрация мочи в петле— моча концентрируется благодаря работе петли

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Устойчивый контроль над мочеиспусканием, увеличение объема мочи
2. Младенцы	Б Частное мочеиспускание, постепенное развитие почек
3. Дошкольники	В увеличивается объем мочевого пузыря, развивается контроль над мочеиспусканием
4. Школьники	Г Обильное образование мочи, почки незрелые

II вариант

1. Дополните следующие предложения:

Поступление мочи в почечную — накопление мочи перед выведением.

2. Определите соответствие возрастной группы с анатомо-физиологическими особенностями

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности
1. Новорожденные	А Обильное образование мочи, почки незрелые
2. Подростки	Б Полностью сформированные функции почек, стабилизация суточного диуреза
3. Взрослые	В Снижение фильтрационной способности почек, частое ночное мочеиспускание
4. Пожилые	Г Стабильные функции почек, уменьшение частоты мочеиспускания ночью

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.

І вариант

1. Найдите соответствие между частями тела и средствами гигиены

1 Тело	А шампунь, расческа
2 Руки	Б Зубная паста, зубная щетка, нить
3 Волосы	В Гель для душа, лосьон
4 Зубы	Г антисептик, крем, мыло

2. Определи соответствие аспекта гигиены кожи значимости

Аспект гигиены кожи	Значимость
1 правильное питание	А формирование гигиенических привычек с раннего возраста способствует сохранению здоровья кожи на всю жизнь
2 внимание к аллергиям	Б здоровое питание способствует улучшению состояния кожи, обеспечивает необходимые витамины и минералы
3 образование привычек	В учитывание возможных аллергий на косметику и средства гигиены помогает избежать раздражений

3. Аллергическая реакция

Ситуация: Ты заметила, что после применения нового крема у ребенка возникла сыпь и зуд на коже.

Вопрос: Правильное ли будет продолжить применение нового крема?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

<i>Правило гигиены</i>	<i>Описание</i>
1 <i>Очищение кожи стоп</i>	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 <i>Уход за ногтями</i>	Б Нанесение увлажняющего крема после купания для предотвращения сухости кожи
3 <i>Использование увлажняющих средств</i>	В Использование мягкой щетки для очищения кожи стоп и пяток

5. Установите правильную последовательность действий при уходе за кожей головы и волосами

- А Нанесение кондиционера
- Б Мытье волос с шампунем
- В. Ополаскивание волос водой
- Г. Промокание волос полотенцем
- Д. Расчесывание волос

II вариант

1. Установите правильную последовательность действий при уходе за кожей тела

- А. Нанесение увлажняющего лосьона
- Б. Мытье тела с гелем для душа
- В. Ополаскивание тела водой
- Г. Промокание тела полотенцем

2. Определи соответствие аспекта гигиены кожи значимости

<i>Аспект гигиены кожи</i>	<i>Значимость</i>
1 <i>Очищение кожи</i>	А применение солнцезащитных средств защищает кожу от вредного воздействия UV-лучей и предотвращает ожоги
2 <i>увлажнение</i>	Б регулярное мытье помогает удалить грязь, пот и микробы, предотвращая инфекции
3 <i>защита от солнца</i>	В использование кремов и лосьонов предотвращает сухость кожи, особенно в зимний период

3. Солнечный ожог

Ситуация: Ты провел целый день на пляже без солнцезащитного крема и теперь у тебя сильный солнечный ожог. Ты предпримешь следующие меры: 1. Найдешь тень или зайдешь в помещение. 2. Нанесешь успокаивающий крем или гель с алоэ вера на пораженные участки кожи. 3. Будешь пить много воды, чтобы избежать обезвоживания.

Вопрос: Правильные ли меры ты предпримешь, чтобы облегчить состояние кожи и предотвратить дальнейшие повреждения?

4. Соотнесите правила гигиены кожи с их описанием

<i>Правило гигиены</i>	<i>Описание</i>
1 Мытье рук	А Регулярное подстригание ногтей на руках и ногах
2 Уход за ногтями	Б Ежедневное умывание лица и тела с использованием мягких моющих средств
3 Умывание лица и тела	В Мытье рук с мылом перед едой, после посещения туалета и игр на улице

5. Установите правильную последовательность действий при умывании лица

- А Нанесение увлажняющего крема
- Б. Мытье рук с мылом
- В. Ополаскивание лица водой
- Г. Нанесение очищающего средства
- Д Промокание лица полотенцем

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

І вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

Возрастной период	Особенности репродуктивной системы
1 новорожденный период	А начало полового созревания, активизация гормональной функции. У девочек начинается менструация, у мальчиков – увеличение тестостерона
2 детский возраст (1-10 лет)	Б репродуктивная система полностью сформирована, но неактивна. У девочек могут наблюдаться незначительные выделения
3 подростковый возраст (11-16 лет)	В половые органы развивается, но гормональная активность минимальная. Нет сексуальных признаков

2. Проблемы с весом

Ситуация: Ты заметила, что за последнее время сильно прибавила в весе, несмотря на то, что не меняла свои привычки в питании и физической активности.

Вопрос: Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы понять, связаны ли изменения с работой эндокринной системы?

3. Что характерно для репродуктивной системы женщин в постменопаузе?

- А Повышенный уровень эстрогена
- Б Пониженный уровень тестостерона
- В Полное прекращение менструаций
- Г Повышенная фертильность

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</i>
1 Новорожденные	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Взрослые	Б Функционирование репродуктивной системы на пике активности
3 Дети дошкольного возраста	В Закладка репродуктивных органов, начальная стадия развития

II вариант

1. Определи соответствие возрастного периода с представленными особенностями репродуктивной системы

<i>Возрастной период</i>	<i>Особенности репродуктивной системы</i>
1 юношеский возраст (17-21 год)	А у женщин начинается перименопауза, гормональные изменения. У мужчин также могут наблюдаться изменения в репродуктивной функции
2взрослый возраст (21-45 лет)	Б полное развитие репродуктивной системы. Установление регулярного менструального цикла у девушек и половая зрелость у юношей
Зрелый возраст (45-60 лет)	В полная функциональность репродуктивной системы. У женщин возможность беременности, у мужчин высокая фертильность

2. Гормональные изменения

Ситуация: Ты заметила, что у тебя появились нерегулярные менструации и изменения в настроении.

Вопрос: Как ты можешь выяснить, связаны ли эти изменения с гормональным фоном и что делать в этой ситуации?

3. Как изменяется размер предстательной железы у мужчин с возрастом?

А Увеличивается до 40 лет, затем уменьшается

Б Постепенно увеличивается

В Остается неизменным

Г Уменьшается после 50 лет

4. Соотнесите возрастную группу с соответствующими изменениями в репродуктивной системе.

Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
1 Люди пожилого возраста	А Формирование первичных половых признаков, отсутствие активности гонад
2 Подростки	Б Начало пубертатного периода, появление вторичных половых признаков
3 Дети дошкольного возраста	В Постепенное угасание функции яичников, снижение уровня гормонов

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

I вариант

1. Определите последовательность формирования условного рефлекса:

А. Происходит подача безусловного стимула.

Б. Появляется условный стимул.

В. Условный рефлекс закрепляется.

Г. Условный рефлекс проявляется.

2. Что такое высшая нервная деятельность?

1. Процесс, связанный с движением

2. Комплекс психологических и физиологических процессов, обеспечивающих поведение

3. Способность к рефлексам

4. Процесс обмена веществ

3. Определи соответствие аспекта высшей нервной деятельности представленному описанию

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 коммуникативные навыки	А способность к креативному мышлению и созданию новых идей и образов, особенно

	ярко проявляющееся в подростковом возрасте
2 творческое воображение	Б развитие логического и абстрактного мышления, которое усиливается в подростковом возрасте
3 мышление	В способность взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли и чувства

4. *Определи соответствие типологической особенности представленному описанию*

Типологическая особенность	Описание
1 тип темперамента	А способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях
2 чувствительность	Б влияние на поведение и реакцию на окружающий мир (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)
3 эмоциональная устойчивость	В способность реагировать на слабые раздражители и изменения в окружающей среде

II вариант

1. *Установите последовательность этапов развития высшей нервной деятельности:*

А. Формирование индивидуального опыта.

Б. Развитие восприятия.

В. Установление связей между стимулами.

Г. Развитие памяти и внимания.

2. *Какое значение имеет эмоциональное состояние для высшей нервной деятельности детей и подростков?*

1 Не имеет значения

2 Может существенно влиять на обучаемость и поведение

3 Влияет только на физическое состояние

4 Важно только для взрослых

3. *Определи соответствие аспекта высшей нервной деятельности представленному описанию*

Аспект высшей нервной деятельности	Описание
1 обучаемость	А уровень запоминания и воспроизведения информации, который может варьироваться в зависимости от возраста
2 память	Б уровень выраженности эмоций и

	способность к их контролю, меняется по мере взросления
3 эмоциональная среда	В способность детей и подростков усваивать новую информацию и навыки

4. *Определи соответствие типологической особенности представленному описанию*

Типологическая особенность	Описание
1 Сила нервной системы	А способность контролировать эмоции и реакции на внешние раздражители
2 уравновешенность	Б способность быстро переключаться между разными видами деятельности
3 подвижность	В способность нервной системы выдерживать нагрузки и стресс

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

І вариант

1. *Какова рекомендуемая площадь в помещении класса на одного ученика?*

1. 1 м²
2. 2 м²
3. 3 м²
4. 4 м²

2. *В групповой комнате ясельной группы должна поддерживаться температура воздуха*

1. 16 градусов
2. 18 градусов
3. 20 градусов
4. 22 градуса

3. *Установите правильную последовательность действий при использовании образовательных игр для обучения уходу за кожей*

- А. Выбор образовательной игры
- Б. Объяснение правил игры
- В. Практическое задание в игре
- Г. Подведение итогов и обсуждение результатов
- Д. Введение в тему "Кожа и её функции"

ІІ вариант

1. *Какой уровень освещенности рекомендуется для групповых помещений детского сада?*

1. 100 лк

2. 200 лк

3. 300 лк

4. 400 лк

2. Какое максимальное количество учеников рекомендуется в классе начальной школы?

1. 20

2. 25

3. 30

4. 35

3. Установите правильную последовательность действий при обучении детей основам ухода за кожей

А. Объяснение важности ухода за кожей

Б. Практическое задание на мытье рук

В. Подведение итогов и обсуждение результатов

Г. Демонстрация правильного ухода за кожей

Д. Введение в понятие "гигиена"

Ключи к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
Тема 1		
1 вариант		
1	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	рефлекторные реакции И.М. Сеченов	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 1		
2 вариант		
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	синапс	1б – полное правильное

		соответствие 0 б – остальные случаи
4	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 2		
1 вариант		
1	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 2		
2 вариант		
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 3		
1 вариант		
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

4	1Г 2А 3Б 4В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 3 2 вариант		
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2А 3Г 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 4 1 вариант		
1	обработка информации	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б,А,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 4 2 вариант		
1	координации движений	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 5		
1 вариант		
1	Веки, брови и ресницы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	зрительные	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	А,Б,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 5		
2 вариант		
1	высокой	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	ВИТАМИНЫ	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б,В,А,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 6		
1 вариант		
1	А5 Б1 В3 Г6 Д2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	Е4	
2	ПОВОНОЧНИК	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 6		
2 вариант		
1	1А 2А 3А 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	ПОВОНОЧНИК	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 7		
1 вариант		
1	Г,В,Б,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 7		
2 вариант		
1	Г,Б,В,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

3	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 8 1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б,В,Г,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1.небольшие риски, связанные с процедурой 2. возможные временные недомогания после сдачи крови	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 8 2 вариант		
1	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б,В,А,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1.возможность помочь людям 2. некоторые учреждения предлагают небольшие бонусы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 9 1 вариант		
1	1В 2Б 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 9		

2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 10		
1 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1В 2Б 3Г 4А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 10		
2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Г 2А 3Б 4В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Нет	1б – полное правильное

		соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 11		
1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Г,А,Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Тяжелая пища требует больше энергии для переваривания	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 11		
2 вариант		
1	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б,В,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 12		
1 вариант		
1	Генле	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Г 2Б 3В 4А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 12		
2 вариант		
1	Лоханку	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

2	1А 2Б 3Г 4В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 13		
1 вариант		
1	1В 2Г 3А 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б,А,В,Г,Д	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 13		
2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б,Г,В,Д,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 14		
1 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2Б 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 14		
2 вариант		
1	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1. Обратиться к врачу 2. Сдать анализы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2Б 2А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 15		
1 вариант		
1	Б,А,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 15		
2 вариант		
1	Б,В,Г,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
3	1В 2А 2Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 16		
1 вариант		
1	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Д,А,Б,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
Тема 16		
2 вариант		
1	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Д,А,Г,Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 4: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

ПК.1.1	
1.Для изучения роста и развития детей используются...	
1. рентгенографические исследования и антропометрия	
2. только опросы родителей	
3 лишь наблюдения за детьми на улице.	
2.Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией	
Компонент иммунной системы	Функция
1. антитела	А. клетки в организме животных,

	способные к активному захвату и перевариванию бактерий, остатков погибших клеток и других чужеродных или токсичных для организма частиц
2.Вспомогательные клетки	Б. белки, нейтрализующие патогены
3. макрофаги	В. антигенпредставляющие клетки, играют важную роль в иницировании и регуляции иммунных реакций, представляя чужеродные антигены Т-клеткам

3. Сопоставьте компонент иммунной системы с ее функцией

Компонент иммунной системы	Функция
1. антигены	А. клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов группы агранулоцитов
2. лимфоциты	Б. белки, которые вырабатываются белыми клетками крови (лейкоцитами) и мешают вирусам размножаться
3. интерфероны	В. Молекулы, вызывающие иммунный ответ

4. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 новорожденные	А Стабильное функционирование
2 подростки	Б Завершение формирования сердца
3 взрослые	В Маленький размер

5. Сопоставьте возрастную группу с особенностями строения сердца

Возрастная группа	Особенности строения сердца
1 Дети дошкольного возраста	А Формируется перегородки сердца
2 Школьный возраст	Б Увеличивается масса миокарда
3 Пожилые	В Склеротические изменения сосудов

6. Укажите соответствие правил хранения представленных продуктов

Продукт	Правило хранения
1 Молоко	А Хранить при комнатной температуре, вдали от прямого солнечного света
2. свежие фрукты	Б Хранить в холодильнике, отдельно от других продуктов
3. Яйца	В Хранить в холодильнике

7. Найдите соответствие между частями тела и средствами гигиены	
1 Тело	А шампунь, расческа
2 Руки	Б Зубная паста, зубная щетка, нить
3 Волосы	В Гель для душа, лосьон
4 Зубы	Г антисептик, крем, мыло
8. Подберите соответствующее описанию правилам и методам гигиены дыхания	
Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Правильная осанка	А предотвращает повреждение дыхательных путей и легких
2 Глубокое дыхание	Б способствует насыщению крови кислородом и расслаблению мышц
3 Регулярные прогулки на свежем воздухе	В поддерживает правильное положение грудной клетки и улучшает дыхание
4 Избегание курения и пассивное курение	Г улучшают вентиляцию легких и общее самочувствие
9. Подберите соответствующее описанию правила и метода гигиены дыхания	
Правила и методы гигиены дыхания	Описание
1 Упражнения для укрепления дыхательных мышц	А помогает поддерживать оптимальную влажность воздуха в помещении
2 использование увлажнителей воздуха	Б обеспечивает поступление свежего воздуха и удаление загрязнений
3 проветривание помещений	В предупреждает осложнения и поддерживает здоровье дыхательной системы
4 своевременное лечение заболеваний дыхательных путей	Г повышает эффективность дыхания и выносливость
10. Дополните следующие предложения: Фильтрация крови в клубочках нефронов — начинается процесс образования мочи путем фильтрации крови в капсуле ...	
11. Составьте последовательность действия инсулина: А. Инсулин способствует усвоению глюкозы клетками. Б. Поджелудочная железа выделяет инсулин. В. Уровень глюкозы в крови снижается.	
12. Составьте последовательность реакции на стресс у подростков:	

<p>А. Происходит выделение адреналина.</p> <p>Б. Возникает эмоциональная реакция.</p> <p>В. Организм готовится к "сражению или бегству".</p> <p>Г. Стрессовая ситуация воспринимается.</p>
<p>13. Решите задачу</p> <p>Ситуация: На прогулке ребенок споткнулся и сильно ударил колено. Колено опухло и болит. Родители решили приложить лед, чтобы уменьшить отек.</p> <p>Вопрос: Правильно ли они поступили?</p>
<p>14. Решите задачу</p> <p>Ситуация: В классе обсуждают вредные привычки, такие как курение и пассивное курение. Учитель объясняет, что такие вредные привычки не имеют негативного эффекта на дыхательную систему.</p> <p>Вопрос: Прав ли учитель?</p>
<p>15. Решите задачу</p> <p>Ситуация: В школе объявили о вспышке простудных заболеваний. Учительница решила провести урок о том, как предотвратить болезни и заботиться о дыхательной системе и рассказала о таких гигиенических мерах как регулярное мытье рук с мылом, исключение близких контактов с заболевшими детьми и соблюдать дистанцию в классе, соблюдение режима дня и полноценное питание.</p> <p>Вопрос: Могут ли указанные учителем гигиенические меры предотвратить простудные заболевания?</p>
<p>16. Решите задачу</p> <p>Ситуация: В школе проходит спортивный день, и учитель физкультуры объясняет детям, как физическая активность влияет на работу сердца. Учитель указал, что физическая активность положительно влияет на работу сердца, так происходит укрепление сердечной мышцы, что позволяет сердцу работать более эффективно; улучшается кровообращение, что способствует лучшему снабжению органов кислородом; снижаются уровни стресса и тревожности, что помогает поддерживать нормальный пульс и артериальное давление.</p> <p>Вопрос: Соответствуют ли объяснения учителя действительности?</p>
<p>17. Решите задачу</p> <p>Ситуация: Лена и Коля обсуждают, что они едят на завтрак. Лена предпочитает сладости, а Коля — фрукты и каши. Учитель биологии рассказывает о том, как питание влияет на сердце и указывает, что высокий уровень холестерина не может привести к закупорке сосудов, избыточное потребление сахара не повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Вопрос: Действительно ли указанное учителем не влияет негативно на работу сердца?</p>
<p>18. Решите задачу</p> <p>Ситуация: В классе дети обсуждают, как стресс может влиять на здоровье. У кого-то из них были трудные экзамены. Лена указала, что стресс никак не может повлиять на работу сердца. Максим напротив говорит, что стресс</p>

увеличивает частоты сердечных сокращений, что может привести к перегрузке сердца, также стресс повышает артериальное давления, что может увеличить риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Вопрос: Кто из учеников прав?

19. Решите задачу

Ситуация: В школе организовали день здоровья, где дети учатся о важности заботы о своем сердце. Учитель объясняет, как проводить профилактику сердечно-сосудистых заболеваний и называет меры профилактики для сохранения здоровья сердца: регулярные физические упражнения (по крайней мере 30 минут в день); правильное питание (сбалансированный рацион с минимальным количеством фастфуда); регулярные медицинские осмотры, чтобы отслеживать состояние здоровья.

Вопрос: Могут ли дети применять в повседневной жизни указанные учителем рекомендации?

20. Решите задачу

Ситуация: Ребенок жалуется на боль в животе после обеда. Воспитатель замечает, что живот ребенка вздутый, а ребенок отказывается от еды и игр.

Вопрос: Должен ли воспитатель наблюдать за состоянием ребенка, обеспечить ему покой, предложить пить воду небольшими глотками, контролировать температуру тела и частоту стула?

ПК 1.3

1. Как часто должны проводиться занятия на свежем воздухе?

1. Один раз в месяц
2. Один раз в неделю
3. Каждый день
4. По желанию

2. Как часто необходимо проводить уборку в общеобразовательных учреждениях?

1. Раз в неделю
2. Каждый день
3. Один раз в месяц
4. По необходимости

3. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на развитие высшей нервной деятельности у детей?

- 1 Генетические факторы
- 2 Социальная среда
- 3 Физическая активность
- 4 Питание

4. Определи соответствие желез эндокринной системы с представленными функциями и гормонами

Железа эндокринной системы	Функции и гормоны
1 гипофиз	А регулирует обмен веществ и

	уровень энергии, вырабатывает тироксин и трийодтиронин
2 щитовидная железа	Б вырабатывают гормоны стресса (андреналин и норадреналин) и кортикостероиды, регулирующие обмен веществ и иммунный ответ
3 надпочечники	В главная «гормональная фабрика». Вырабатывает гормоны, регулирующие рост, обмен веществ, функции других желез (например, тиреотропный гормон)

5. *Определи соответствие желез эндокринной системы с представленными функциями и гормонами*

Железа эндокринной системы	Функции и гормоны
1 поджелудочная железа	А вырабатывает половые гормоны (тестостерон, эстроген, прогестерон), отвечающие за развитие и функционирование половой системы
2 половые железы (яички и яичники)	Б вырабатывает инсулин и глюкагон, регулирующие уровень сахара в крови
3 эпифиз (шишковидная железа)	В вырабатывает мелатонин, регулирующий циклы сна и бодрствования

6. *Определи соответствие аспектов гигиены дыхания значимости*

Аспект гигиены дыхания	Значимость
1 чистота воздуха	А позволяет легким расширяться полностью, улучшает дыхательные функции
2 регулярная физическая активность	Б чистый воздух способствует лучшему оксигенации и снижает риск респираторных заболеваний
3 правильная осанка	В укрепляет дыхательную

	систему, улучшает вентиляцию легких и общее здоровье	
<p>7. <i>Определите последовательность этапов нервной регуляции, начиная с раздражителя:</i></p> <p>А Возникает нервный импульс. Б Стимул или раздражитель воздействует на рецепторы. В Импульс передается по нервным волокнам. Г Импульс достигает центральной нервной системы и обрабатывается.</p>		
<p>8. <i>Определи последовательность возрастных изменений в нервной регуляции:</i></p> <p>А Увеличение нейронных связей в детском возрасте. Б Снижение скорости передачи импульсов в пожилом возрасте. В Формирование рефлексов в младенчестве. Г Оптимизация функций нервной системы в юношеском возрасте.</p>		
<p>9. <i>Определи последовательность реакций организма на стресс:</i></p> <p>А Активация симпатической нервной системы. Б Увеличение частоты сердечных сокращений. В Выработка гормонов стресса (адреналин). Г Подготовка организма к реакции «борьбы или бегства».</p>		
<p>10. <i>Определи последовательность этапов изучения возрастной анатомии:</i></p> <p>А Сбор данных о развитии организма в разные возрастные периоды. Б Проведение сравнительных исследований на разных возрастных группах. В Анализ анатомических изменений с учетом возрастных особенностей. Г Составление выводов и рекомендаций для медицины и педагогики.</p>		
<p>11. <i>Определи последовательность методов, используемых в возрастной анатомии:</i></p> <p>А Экспериментальные методы (например, на животных). Б Макроскопическое исследование тканей. В Микроскопическое исследование клеток. Г Радиографические и ультразвуковые методы.</p>		
<p>12. <i>Определи последовательность возрастных изменений в организме человека:</i></p> <p>А Формирование основных систем организма в детстве. Б Половое созревание в подростковом возрасте. В Старение и деградация функций в пожилом возрасте. Г Оптимизация функций и развитие в юношеском возрасте.</p>		
<p>13. <i>Аллергия на пыль</i></p> <p>Ситуация: Ты заметил, что у тебя возникает кашель и насморк, когда ты наводишь порядок в комнате и вытираешь пыль. Вопрос: Если ты будешь использовать влажную тряпку для уборки, чтобы не поднимать пыль и проветривать комнату и использовать очистители воздуха, сможешь ли ты избежать аллергической реакции?</p>		
<p>14. <i>Влияние холодного воздуха</i></p>		

<p>Ситуация: Ты вышел на улицу в холодную погоду без шарфа и теплой одежды. Воздух очень холодный, и ты чувствуешь, как он раздражает дыхательные пути.</p> <p>Вопрос: Как ты можешь защитить свои дыхательные пути от холодного воздуха?</p>
<p>15. <i>О группе крови</i></p> <p>Ситуация: Ты узнал, что у тебя редкая группа крови, и это может быть важно в экстренных ситуациях.</p> <p>Вопрос: Почему важно знать свою группу крови, и как это может помочь в критических ситуациях?</p>
<p>16. Уход за кожей в зимний период</p> <p>Ситуация: Зимой кожа становится сухой и шелушится из-за холодного воздуха и отопления в помещениях. Поэтому нужно пить меньше воды, не использовать увлажняющий крем после душа и перед выходом на улицу, не включать увлажнитель воздуха в помещении</p> <p>Вопрос: Правильные ли шаги описаны, чтобы сохранить здоровье и увлажненность кожи в зимний период?</p>
<p>17. Задача: Строение скелета кисти руки: скелет кисти состоит из трех частей: 1. Запястье — восемь коротких костей, расположенных в два ряда. 2. Пясть — пять длинных костей, соединяющих запястье с пальцами. 3. Фаланги пальцев — 14 костей, каждая фаланга имеет три кости, кроме большого пальца, который имеет две фаланги.</p> <p>Вопрос: Правильно ли утверждение?</p>
<p>ПК 1.4.</p>
<p>1. <i>Какие изменения происходят в яичниках девочки-подростка в период полового созревания?</i></p> <p>1 Увеличение размеров и начало овуляции 2 Уменьшение размеров и прекращение овуляции 3 Отсутствие изменений 4 Появление кист</p>
<p>2. <i>Когда у мальчиков начинается рост половых органов и увеличение мышечной массы?</i></p> <p>1 В возрасте 8-10 лет 2 В возрасте 11-13 лет 3 В возрасте 14-16 лет 4 После 18 лет</p>
<p>3. <i>Какой гормон играет ключевую роль в развитии вторичных половых признаков у девочек?</i></p> <p>1 Эстроген 2 Прогестерон 3 Тестостерон 4 Инсулин</p>
<p>4. <i>Что способствует развитию сколиоза у детей?</i></p> <p>1 Неправильная осанка</p>

2 Несбалансированное питание	
3 Наследственность	
4 Все вышеперечисленные факторы	
5. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию правого столбца	
Аспект гигиены дыхания	Значимость
1 Избежание курения	А поддержание оптимальной влажности в помещении предотвращает пересыхание слизистых оболочек
2 увлажнение воздуха	Б способствуют улучшению работы легких и общего состояния здоровья
3 регулярные прогулки на свежем воздухе	В курение негативно влияет на здоровье легких и может привести к хроническим заболеваниям
6. Соотнесите методы профилактики с их описанием.	
Методы профилактики	Описание методов профилактики
1 Физическая активность	А Обеспечивает организм необходимыми витаминами и минералами для здоровья костей и суставов
2 Рацион питания	Б Укрепляет мышечный корсет, улучшает подвижность суставов
3 Ортопедическая обувь	В Поддерживает правильное положение стопы, снижает нагрузку на суставы
7. Соотнесите методы профилактики с их описанием.	
Методы профилактики	Описание методов профилактики
1 Профилактические осмотры	А Улучшают кровообращение, снимают напряжение и боли в мышцах
2 Специальные упражнения:	Б Способствуют укреплению мышц спины и улучшению осанки
3 Массаж и физиотерапия:	В Позволяют своевременно выявлять отклонения и принимать меры
8. Соотнесите методы профилактики с их описанием.	
Методы профилактики	Описание методов профилактики
1 Использование ортопедических приспособлений	А Улучшают кровообращение, снимают напряжение и боли в мышцах
2 Массаж и физиотерапия:	Б Укрепляет мышечный корсет, улучшает подвижность суставов
3 Рацион питания	В Помогают корректировать существующие проблемы и

	предотвращать новые
9. Соотнесите термины с их определениями	
<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
1 Кости	А Соединения между костями, позволяющие телу двигаться
2 Суставы	Б Твердые структуры, которые формируют каркас тела и защищают внутренние органы
10. Соотнесите термины с их определениями	
<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
1 Мышцы	А Системы, обеспечивающие движение и поддержку тела, включая кости и суставы
2 Опорно-двигательная система	Б Эластичные ткани, которые сокращаются, чтобы производить движение
11. Соотнесите железы эндокринной системы с их функциями	
<i>Железа</i>	<i>Функция</i>
1 Гипоталамус	А Контролирует рост и развитие, обмен веществ
2 Гипофиз	Б Влияет на метаболизм кальция и фосфора
3 Щитовидная железа	В Управляет работой других эндокринных желез, включая щитовидную железу
12. Соотнесите железы эндокринной системы с их функциями	
<i>Железа</i>	<i>Функция</i>
1 Поджелудочная железа	А Производит гормоны, регулирующие водно-солевой баланс и артериальное давление
2 Паращитовидные железы	Б регулирует уровень глюкозы в крови
3 Надпочечники	В влияет на метаболизм кальция и фосфора
13. Соотнесите термины с их определениями.	
<i>Термин</i>	<i>определение</i>
1 Сердце	А Основная артерия, выходящая из левого желудочка сердца
2 Артериальное давление	Б Орган, отвечающий за перекачивание крови по всему телу
3 Аорта	В Сила, с которой кровь давит на стенки артерий

<i>14. Соотнесите термины с их определениями.</i>	
Термин	определение
<i>1 Сердечная недостаточность:</i>	А Ритмичное расширение и сужение артерий, вызванное работой сердца
<i>2 Пульс:</i>	Б Сила, с которой кровь давит на стенки артерий
<i>3 Артериальное давление</i>	В Состояние, при котором сердце не может эффективно перекачивать кровь
<i>15. Соотнесите возрастные группы с соответствующими особенностями сердечно-сосудистой системы</i>	
Возрастная группа	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы
<i>1 Новорожденные</i>	А Оптимальная функция кровообращения, максимальное развитие сердечной мышцы
<i>2 Подростки</i>	Б Замедление обмена веществ, повышение риска заболеваний сосудов и сердца
<i>3 Взрослые</i>	В Быстрое увеличение объема сердца, улучшение адаптации к физическим нагрузкам
<i>16. Определи последовательность процессов, связанных с воспалением:</i>	
А Увеличение проницаемости сосудов. Б Уничтожение микробов и восстановление ткани. В Привлечение иммунных клеток к месту инфекции. Г Выделение воспалительных медиаторов.	
<i>17. Определи последовательность основные направления профилактики</i>	
Вопрос: Установите правильную последовательность основных направлений профилактических мероприятий для сохранения здоровья опорно-двигательной системы: А. Психологическая поддержка. Б. Физическая активность и спортивные мероприятия. В. Коррекция режимов питания. Г. Гигиенические условия (обустройство пространства).	
<i>18. Установите правильную последовательность действий при уходе за кожей рук</i>	
А. Нанесение увлажняющего крема Б. Мытье рук с мылом В. Ополаскивание рук водой Г. Промокание рук полотенцем	
<i>19. Установите правильную последовательность действий при уходе за кожей ног</i>	

<p>А. Нанесение увлажняющего крема</p> <p>Б. Мытье ног с мылом</p> <p>В. Ополаскивание ног водой</p> <p>Г. Промокание ног полотенцем</p> <p>Д. Использование пемзы для очищения кожи стоп</p>
<p><i>20. Установите правильную последовательность действий при разработке учебного проекта по уходу за кожей для дошкольников</i></p> <p>А. Оценка результатов и корректировка проекта</p> <p>Б. Подбор образовательных материалов и ресурсов</p> <p>В. Определение целей и задач проекта</p> <p>Г. Разработка плана занятий</p> <p>Д. Проведение занятий и мониторинг прогресса</p>
<p><i>21. Установите правильную последовательность действий при внедрении игровых методов обучения уходу за кожей</i></p> <p>А. Подведение итогов и обсуждение результатов</p> <p>Б. Подбор игровых методов и материалов</p> <p>В. Введение в игру и объяснение правил</p> <p>Г. Практическое задание в игровой форме</p> <p>Д. Оценка эффективности игровых методов</p>
<p><i>22. Установите правильную последовательность действий при создании учебного пособия по уходу за кожей для дошкольников</i></p> <p>А. Сборка и тестирование пособия</p> <p>Б. Определение целей и задач пособия</p> <p>В. Подбор материалов и инструментов</p> <p>Г. Внедрение пособия в образовательный процесс</p> <p>Д. Оценка результатов и корректировка пособия</p> <p>Е. Разработка содержания пособия</p>
<p><i>23. Установите правильную последовательность действий при использовании образовательных игр для обучения работе сердца</i></p> <p>А. Выбор образовательной игры</p> <p>Б. Объяснение правил игры</p> <p>В. Практическое задание в игре</p> <p>Г. Подведение итогов и обсуждение результатов</p> <p>Д. Введение в тему "Сердце и его функции"</p>
<p><i>24. Решите задачу</i></p> <p>Усталость и слабость</p> <p>Ситуация: В последнее время ты чувствуешь постоянную усталость и слабость, даже после хорошего сна.</p> <p>Вопрос: Какие действия ты можешь предпринять, чтобы выяснить, не связано ли это с работой эндокринной системы?</p>
<p><i>25. Решите задачу</i></p> <p>Проблемы с кожей</p>

Ситуация: Ты заметила, что у тебя появились высыпания на коже и она стала жирной, хотя раньше таких проблем не было.

Вопрос: Как ты можешь выяснить, может ли это быть связано с эндокринной системой?

26. *Решите задачу*

Мытьё рук

В детском саду воспитатель заметил, что дети плохо моют руки после прогулки и провела беседу указав шаги для мытья рук: 1. Намочить руки под проточной водой. 2. Нанести мыло на ладони и растереть его до образования пены. 3. Тщательно помыть пальцы, ногти, промежутки между пальцами и тыльную сторону ладоней. 4. Смыть пену под проточной водой. 5. Высушить руки чистым полотенцем или бумажным полотенцем.

Вопрос: правильные ли указания воспитатель дала детям?

27. *Решите задачу*

Уход за кожей лица – Ребёнок пришёл в детский сад с покраснениями на коже лица. Воспитатель предполагает, что это реакция на мороз.

Вопрос: Нужно ли ухаживать за кожей лица в холодное время года и перед выходом на улицу наносить защитный крем на лицо ребёнка; после возвращения с улицы аккуратно смыть остатки защитного крема тёплой водой?

28. *Решите задачу*

Уход за кожей ног – После активной игры на детской площадке ребёнок жалуется на боль в ногах. Воспитатель замечает, что у ребёнка мозоль на пальце ноги и указывает, что мозоль не требует обязательной обработки.

Вопрос: Прав ли воспитатель?

29. *Решите задачу*

Уход за кожей рук – На прогулке дети играли с песком, и теперь их руки грязные. Воспитатель посчитал, что удалять видимую грязь используя влажные салфетки не обязательно.

Вопрос: Правильно ли считает воспитатель?

30. *Решите задачу*

Уход за кожей после купания – После купания в бассейне кожа ребёнка стала сухой и раздражённой. Правильно ли так ухаживать за кожей после водных процедур: 1. Тщательно промыть кожу под душем, чтобы удалить остатки хлорированной воды. 2. Высушить кожу мягким полотенцем, избегая растирания. 3. Нанести увлажняющий крем или лосьон для восстановления кожного барьера. 4. Если раздражение не проходит, проконсультироваться с медицинским работником.

Вопрос: Правильно ли указан уход за кожей после купания?

31. *Решите задачу*

Профилактика травматизма – Во время активных игр на спортивной площадке произошло несколько случаев падения и ушибов среди детей.

Учитель планирует провести следующие действия по профилактике травматизма: 1. Провести инструктаж с детьми о правилах безопасного поведения на спортивной площадке. 2. Обустроить площадку мягкими покрытиями и безопасным оборудованием. 3. Постоянно наблюдать за детьми во время активных игр, вмешиваясь при необходимости. 4. Организовать тренировки по правильному падению и безопасному поведению в играх. 5. Вести журнал травматизма для анализа причин происшествий и разработки профилактических мер.
 Вопрос: могут ли указанные действия помочь минимализировать травматизм среди детей?

32. Решите задачу

Наблюдение за поведением ребенка

Вы заметили, что ребенок стал более активным и возбудимым, его аппетит значительно увеличился, а сон стал беспокойным.

Вопрос: Повышение уровня какого гормона связанного с эндокринной системой является возможной причиной такого поведения?

33. Решите задачу

Проблемы с ростом и развитием

Родители одного из воспитанников обратились с жалобой на замедленный рост и развитие ребенка.

Вопрос: недостаток какого гормона может быть таких проблем?

34. Решите задачу

Нарушения обмена веществ У ребенка наблюдаются частые жалобы на жажду, повышенное мочеиспускание и потерю веса при нормальном аппетите.

Вопрос: Указанные эндокринные нарушения и симптомы могут указывать на какое заболевание?

Ключи к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
ПК1.		
1	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
4	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	1В 2А 3Г 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	1Г 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	4В	
18	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	1В 2Б 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
ПК1.3		
1	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1Б 2А 3В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1Б 2В 3А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1В 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1В 2Г 3А 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	1Г 2Д 3В 4А 5Б 6Ж 7Е	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	1В 2Б 3Г 4А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	1Г 2А 3Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	4В	
10	1- рефлексорные реакции И.М.Сеченов	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	синапс	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	обработка информации	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	координации движений	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Веки, Брови и ресницы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	планка	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	Боумена	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	<i>Генле</i>	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
ПК 1.4		
1	Г,А, Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б, В,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б,А, В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б, А, Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б, В,Г,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Г, Б, А,В	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
7	A5 B1 B3 Г6 Д2 Е4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	1А 2А 3А 4Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Тяжелая пища требует больше энергии для переваривания.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Да.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	Да.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	Нет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	Максим	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	Да	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
20	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
21	Да	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
26	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
27	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
28	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
29	4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
31	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32	3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
33	2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	2	1б – полное правильное

		соответствие 0 б – остальные случаи
--	--	--

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», значение изучаемого курса для будущего воспитателя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
6. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
7. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
8. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо-гиперфункции.
9. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыделения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
10. Общие представления о строении половой системы человека.
11. Развитие половой системы в процессе раннего онтогенеза.
12. Представление об иммунитете, его типах: врожденный, приобретенный, естественный, искусственный.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Осанка, ее типы, роль воспитателя в выработке правильной осанки у детей.
2. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
3. Витамины, их значение.
4. Правильное питание. Вегетарианство в детском возрасте.
5. Становление коммуникативного поведения и влияния сенсорной депривации на данный процесс.
6. Общие представления о гиподинамии и её последствиях для здоровья.
7. Что такое здоровое питание. Вред «фаст фуда».

Вопросы к дифференциальному зачету.

1. Вопросы на знание:

1. Общие представления о строение нервной системы у человека;
2. Функции нервной системы;
3. Возрастные особенности нервной системы;
4. Типы высшей нервной деятельности у человека;
5. Учение об условных рефлексах И.П. Павлова;
6. Общие представления о строении кровеносной системы человека;
7. Функции кровеносной системы;
8. Возрастные особенности кровеносной системы;
9. Общие представления о строении дыхательной системы;
10. Физиология дыхательной системы;
11. Возрастные особенности органов дыхания;
12. Общие представления о пищеварительной системе;
13. Физиология пищеварения;
14. Возрастные особенности пищеварительной системы;
15. Общие представления о строении выделительной системы;
16. Физиология выделительной системы;
17. Возрастные особенности выделительной системы;
18. Общие представления о строении эндокринной системы;
19. Болезни эндокринной системы в детском возрасте;
20. Общие представления о строении половой системы человека;
21. Возрастные особенности половой системы;
22. Общие представления о строении опорно – двигательной системы человека;
23. Физиология мышечной системы;
24. Возрастные особенности опорно – двигательной системы;
25. Общие представления об органах чувств человека.

2. Вопросы на умения и навыки:

1. Профилактика заболеваний нервной системы у ребенка;
2. Особенности воспитания ребенка с учетом его типа темперамента;
3. Характеристика типов ВНД по Павлову;
4. Отличия безусловных рефлексов от условных;
5. Атавистические безусловные рефлексы как основы неврологической диагностики;
6. Формирование полезных привычек у ребенка на основе выработки условных рефлексов;
7. Профилактика заболеваний кровеносной системы у ребенка;
8. Меры профилактики респираторных заболеваний;
9. Основные принципы закаливания;

- 10.Профилактика заболеваний пищеварительной системы у ребенка;
- 11.Основные принципы сбалансированного питания;
- 12.Профилактика заболеваний опорно – двигательной системы;
- 13.Гигиена зубов, профилактика кариеса;
- 14.Профилактика заболеваний выделительной системы у ребенка;
- 15.Профилактика заболеваний органов зрения в детском возрасте;
- 16.Профилактика заболеваний органов слуха у ребенка;
- 17.Гигиенические требования к проведению занятий в детском возрасте;
- 18.Основные принципы раннего развития ребенка;
- 19.Формирование мышечного корсета – как необходимое условие здоровья;
- 20.Профилактика утомления в детском возрасте;
- 21.Гигиена одежды и обуви в дошкольном возрасте;
- 22.Формирование речи в детском возрасте;
- 23.Сон, его значение для здоровья ребенка;
- 24.Игры, полезные для физического развития ребенка.
- 25.Игры, полезные для умственного развития ребенка.