

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ.06** Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы учебной дисциплины **ОПЦ.06** Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом

	исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.3	Практический опыт: – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – осуществлять подбор разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры,	

	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в соответствии с компетенциями

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний в соответствии с формированием и развитием общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.3
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности		Устный опрос, тестовое задание		Тестовое задание	Тестовое задание	Тестовое задание			
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		Устный опрос, тестовое задание		Тестовое задание	Тестовое задание	Тестовое задание			
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Тестовое задание, решение практических задач	Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие	Тестовое задание	Тестовое задание	Тестовое задание	Практическое занятие.		Практическое занятие.
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Тестовое задание, решение практических задач	Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие	Тестовое задание	Тестовое задание	Тестовое задание	Практическое занятие.	Практическое занятие.	Практическое занятие.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

1. Наука и научное исследование
2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.
4. Междисциплинарный характер современной науки.
5. Взаимосвязь науки и практики.

Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Особенности учебно-исследовательской деятельности
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов
3. Логика исследования, его основные этапы.

Тема 3. Технология исследовательской деятельности

1. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др.

1. Организация эксперимента

2. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

3. Математическая статистика в исследовательской деятельности.

4. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие.

5. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников.

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования.

1. Педагогическое проектирование

2. Организация проектной деятельности

3. Виды педагогических проектов

4. Принципы разработки педагогического проекта.

5. Алгоритм педагогического проектирования

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК01, ОК02, ОК03

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

I вариант

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

1. Синтез – это эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2. Синтез – это метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей, или понятий в одно целое;
3. Синтез – это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
4. Синтез – это метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. опрос
- Г. анкетирование

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться всё новыми и новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования. В настоящее время в дошкольной педагогике успешно используются разные группы методов ведения исследований.

Соотнесите методы исследования, и описание метода исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Методы исследования</i>	<i>Описание метода</i>
А. Педагогическое наблюдение Б. Метод естественного эксперимента В. Беседа Г. Анкетирование.	1. позволяет решить многие задачи, например, выявить интересы дошкольников или их умение взаимодействовать в группе, проявить сочувствие сверстникам и взрослым. 2. изучение индивидуального, уникального в поведении ребёнка, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях. 3. применяется в процессе изучения педагогических условий, определяющих развитие детей, компетентность воспитателей, заинтересованность родителей. 4. непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

II вариант

4. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

А. Методология науки - это система методов, функционирующих в конкретной науке

Б. Методология науки - это целенаправленное познание

В. Методология науки - это воспроизведение новых знаний

Г. Методология науки - это учение о принципах построения научного познания

5. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется _____»

6. Прочтите текст и установите соответствие.

Методологические основы дошкольной педагогики отражают современный уровень философии образования.

Соотнесите ведущие подходы к дошкольному образованию, и описание подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ведущие подходы применительно к дошкольному образованию	Описание подхода
А. Аксиологический подход Б. Культурологический подход В. Деятельностный подход Г. Личностный подход. Д. Системный подход	1. предполагает организацию работы в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, условий, способствующих образованию и развитию детей. 2. означает ориентацию при конструировании и осуществлении образовательного процесса на личность, предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. 3. определяет особое место ведущих, основных видов деятельности, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребёнка, осознание себя субъектом,

	активным творцом. 4. позволяет принимать во внимание в образовательном процессе условия места и времени, в которых родился и живёт человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основные ценностные ориентации народа, этноса. 5. позволяет определить совокупность приобретённых ценностей в образовании и развитии человека.
--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

І вариант

7. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

А. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б. Гипотеза – это утверждение, предполагающее доказательство;

В. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Г. Гипотеза – это краткое изложение основных положений доклада, лекции

8. Расположите в правильной последовательности написание методологического аппарата в выпускной квалификационной работе:

1. Задачи

2. Цель

3. Актуальность

4. Предмет

5. Гипотеза

6. Объект

7. Методы исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

9. Прочтите текст и установите соответствие.

Все многообразие методов исследования, по мнению В.Н. Дружинина, можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных.

Соотнесите методы исследования, и описание метода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования	Описание метода
А. Теоретические методы Б. Эмпирические методы В. Методы обработки данных	1. служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, психодиагностический метод, изучение процесса и продуктов деятельности человека, моделирование). 2. раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения, используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). 3. чаще всего включают в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования изучаемого в исследовании психологического феномена.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

II вариант

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. рецензия.
- Б. цитата.
- В. аннотация.
- Д. отзыв

11. . Расположите в правильной последовательности основные компоненты педагогического исследования в соответствии с логикой научно-педагогического исследования

1. Разработка научно-методических рекомендаций к совершенствованию практики и учебно-воспитательной работы
2. Построение теоретических выводов.
3. Анализ и обобщение полученных результатов.
4. Формулировка исходных гипотез.
5. Предварительный анализ имеющейся информации, условий, методов решения данного типа и уровня познавательных задач (философских, педагогических, психологических).
6. Постановка задач исследования (т.е. дать представление о том, что нужно, чтобы цель была достигнута).
7. Постановка цели (представление о результате, а результат достигается с применением определенных средств – методов и процедур научного познания).
8. Определение темы исследования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

12. Прочтите текст и установите соответствие.

Научная информация отображает адекватно современному состоянию науки объективные закономерности природы, общества и мышления. К методам работы с научной информацией относятся методы поиска информации; методы обработки полученной информации; методы систематизация и хранение научной информации.

Соотнесите методы работы с источниками, и описание метода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<i>Методы работы с источниками</i>	<i>Описание метода</i>
А. Реферирование Б. Аннотирование В. Цитирование	1. сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике 2. краткая запись общего содержания книги или статьи 3. дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 3. Технология исследовательской деятельности

І вариант

13. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А. приложения
- Б. введение
- В. заключение
- Г. основная часть

14. Расположите в правильной последовательности элементы структуры курсовой работы

- 1. Содержание
- 2. Введение
- 3. Титульный лист
- 4. Основная часть
- 5. Приложения
- 6. Список использованной литературы
- 7. Заключение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

15. Прочтите текст и установите соответствие.

В технике проведения эксперимента, как правило, выделяются две группы испытуемых: 1) Одна получает статус экспериментальной; 2) другая – контрольной.

Соотнесите группы испытуемых, и описание группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы испытуемых	Описание группы
А. Контрольная группа	1. те же дидактические задачи или проблемы воспитания реализуются в рамках традиционных педагогических решений 2. реализуется инновационное решение.
Б. Экспериментальная группа	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

II вариант

16. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. манипуляция
- Б. опрос
- В. тестирование
- Г. эксперимент

17. Расположите в правильной последовательности этапы научного педагогического исследования:

- 1. проверка гипотезы (эксперимент)
- 2. осмысление полученных данных, обработка результатов

3. внедрение результатов в практику
4. определение проблемы, цели, гипотезы, задач
5. оформление результатов исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

18. Соотнесите методологию и методы педагогических исследований, с описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта	Описание проекта
А. Методология педагогики	1. система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность 2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования 3. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий
Б. Педагогическое исследование	
В. Методы педагогического исследования	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования.

I вариант

19. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

- А. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- Б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- В. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- Г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

20. Прочтите текст, вставьте пропущенное понятие:

«Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это _____ деятельность»

21. Соотнесите тип проекта и описание проекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта	Описание проекта
-------------	------------------

А. социальный проект; Б. учебный проект; В. телекоммуникационный проект.	1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

II вариант

22. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А. прикладной проект,
- Б. информационный проект
- В. творческий проект
- Г. социальный проект

23. Расположите в правильной последовательности деятельность в процессе работы над проектом.

- 1. исправлять ошибки;
- 2. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- 3. подбирать материалы и инструменты;
- 4. подсчитывать затраты;
- 5. оценивать свою работу;

6. организовывать своё рабочее место;

7. изготавливать вещи своими руками.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

24. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А. Погружение в проект; Б. Организационный; В. Осуществление деятельности; Г. Оформление результатов проекта и презентация; Д. Обсуждение полученных результатов.	1. Рефлексия; 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта; 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа

1. 2

2. Б

3. 2, 1, 4, 3

4. А

5. планирование

6. 5, 4, 3, 2, 1

7. В

8. 3, 6, 4, 2, 1, 5, 7

9. 2, 1, 3

10. В

11. 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

12. 1, 2, 3

13. В

14. 3, 1, 2, 4, 7, 6, 5

- 15. 1, 2
- 16. Б
- 17. 4, 1, 2, 5, 3
- 18. 1, 2, 3
- 19. А
- 20. исследовательская
- 21. А-2, Б-3, В-1.
- 22. Б
- 23. 2, 3, 6, 7, 4, 1, 5.
- 24. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1

Задание 3: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Д.Х. Акманаева выделяет три типа участия студентов в научной деятельности: 1) регулярно участвуют в научной деятельности и характеризуются внутренней мотивацией к ней – 10%; 2) в научную деятельность вовлечены формально и характеризуются внешней мотивацией – 35%; 3) в научной деятельности практически себя не проявляют, так как не видят в ней смысла – 55%.

Укажите наиболее значимую причину из перечисленных ниже наиболее повлиявшую на приведенных выше результаты:

А. Преподаватели и многие студенты полагают, что они к научной деятельности либо способны, либо не способны.

Б. Основные препятствия на пути к занятию научной деятельности – отсутствие у студентов желания заниматься этой деятельностью, т.е. отсутствие внутренней мотивации к ней.

В. Научной деятельностью заниматься можно, но не обязательно

Г. Научная деятельность не нужна.

2. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Прочтите фрагмент стихотворения советского поэта Самуила Маршака.

Он взрослых изводил вопросом «почему»?

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

С тех пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему»?

Укажите наиболее эффективный способ выхода из сложившейся ситуации, описанной выше:

А. Обучение должно войти в мир ребенка через исследовательскую деятельность и поиск

Б. Надо включать ребят в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов

В. Педагог может опереться на острую любознательность ребенка, на его неисчерпаемую потребность в новых впечатлениях

Г. Все ответы верные.

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

Принципиальная особенность научного самопознания студентов состоит в том, что:

А. объектом научного самопознания является сам студент

Б. поскольку в процессе научного самопознания студентов происходит их открытие себя, своей уникальности, индивидуальности, то результат этого познания всегда характеризуется новизной

В. методами научного самопознания являются как философские и общенаучные методы познания, так и специфические понятия теории самопознания, а также

понятия всех наук (учебных дисциплин) о человеке, которые изучают студенты;
Г. все ответы верные.

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ:

В научной литературе существуют разные ответы на вопрос о том, что есть гипотеза. Приведем ряд ее определений.

А. Гипотеза исследования – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего эмпирической проверки»

Б. Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата»

В. Гипотеза исследования означает предположение, допущение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, истинное значение которого неопределенно»

Г. все ответы верные.

5. А.М. Скотникова к научным работам студентов относит: научный реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу и магистерскую диссертацию. При этом результаты 3 последних работ могут быть представлены студентами в виде тезисов или научных статей

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Примеры научных работ студентов	Виды рефлексов
А. Научный реферат	1. это вид учебно-исследовательской деятельности студента
Б. Курсовая работа	2. форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках учебной дисциплины.
В. Выпускная квалификационная работа	3. результат научно-исследовательской деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. Специфика научных статей в сравнении с другими статьями (напр., публицистической статьей), на наш взгляд, состоит в том, что в них в целом так или иначе реализуются все функции научной деятельности: описание явлений и процессов действительности, объяснение, предсказание и использование научных знаний в практической деятельности.

с целью ее преобразования. В отдельных же статьях может реализоваться одна функция или ряд функций в их определенном сочетании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Примеры научных работ студентов	Виды рефлексов
А. Прикладные статьи	1. написание этой статьи предполагает
Б. Статьи о конкретной	проведение определенного как

инновационной деятельности В. Статьи по историческим проблемам Г. Статьи, посвященные сравнительному анализу чего-либо с чем либо	теоретического, так и эмпирического исследования 2. о внедрении новой модели социальной адаптации дошкольников в образовательном учреждении закрытого типа. 3. проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт педагогов определенного исторического периода по какому-либо направлению, определив его значение для развития социальной педагогики исследуемого периода или в целом социально- педагогической теории и практики 4. в статье по дошкольной педагогике – провести сравнительный анализ теории, содержания, организационных форм и методов в таких-то учебных заведениях таких-то стран, а также выявить возможности использования тех или иных идей, опыта зарубежных стран в отечественной дошкольной педагогике
---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. По мнению А.М. Скотниковой возможная структура написанной статьи включает элементы, представленные ниже. Необходимо расположить их в правильной последовательности.

1. Название статьи.
2. Аннотация (краткое описание основных идей статьи).
3. Введение (обоснование актуальности и постановка проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и гипотезы исследования).
4. Аналитический обзор исследований по проблеме (анализ степени разработанности проблемы, систематизация и обобщение научных сведений).
5. Описание организации и результатов собственного исследования (изложение основной идеи, положений исследования, описание программы исследования, анализ и интерпретация результатов изучения проблемы).
6. Заключение (обобщение основных результатов исследования, оценка их значимости для теории и практики).
7. Список литературы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

8. А.М. Скотникова использует термин «концепция исследования». В концепции исследования она выделяет элементы, представленные ниже. Необходимо расположить их в правильной последовательности

- 1) актуальность темы исследования
- 2) научную проблему и степень ее разработанности
- 3) объект и предмет исследования
- 4) цель и задачи исследования
- 5) гипотезу исследования
- 6) теоретико-методологическую основу исследования
- 7) методы исследования
- 8) научную новизну работы
- 9) положения, выносимые на защиту
- 10) теоретическую и практическую значимость исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Л.В. Мардахаев в научном аппарате дипломной работы (для обозначения рассматриваемого явления он использует этот термин) выделяет элементы, представленные ниже. Необходимо расположить их в правильной последовательности:

- 1) актуальность темы дипломной работы
- 2) разработанность научной проблемы
- 3) научную проблему
- 4) объект и предмет исследования
- 5) цель исследования
- 6) гипотезу исследования
- 7) основные задачи исследования
- 8) пути (способы) решения основных задач
- 9) элементы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин в методологическом аппарате исследования выделяют элементы, представленные ниже. Необходимо расположить их в правильной последовательности:

- 1) обоснование актуальности исследования
- 2) выявление противоречий, обуславливающих актуальность проблемы исследования
- 3) формулировку проблемы
- 4) формулировку темы исследования
- 5) выделение предмета и объекта исследования
- 6) формулировку цели исследования
- 7) построение гипотезы исследования
- 8) выделение задач исследования
- 9) описание методологических основ
- 10) представление научной новизны работы

- 11) указание теоретической значимости
- 12) указание практической значимости
- 13) представление основных положений, которые предполагается защищать в работе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. На рисунке представлены результаты, полученные по методике авторов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников на контрольном этапе исследования (задание 1 «Родной город»).

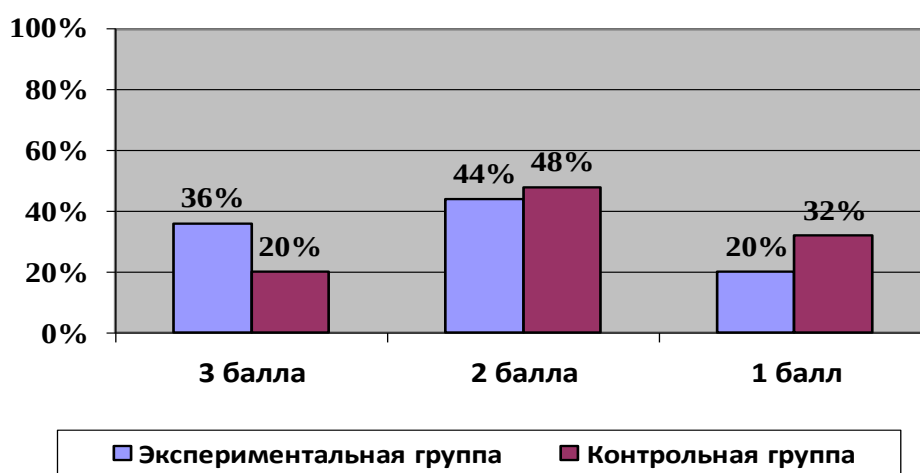


Рисунок 1. Диаграмма результатов по заданию 1 «Родной город»

Необходимо выбрать правильный вариант интерпретации полученных данных:

- А. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 1 видно, что 36% воспитанников из экспериментальной группы и 20% дошкольников из контрольной группы набрали по 3 балла.
- Б. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 1 видно, что 44% воспитанников из экспериментальной группы и 48% дошкольников из контрольной группы при выполнении данного задания набрали по 2 балла.
- В. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 1 видно, что 20% дошкольников из экспериментальной группы и 32% дошкольников из контрольной группы показали низкий результат и набрали по 1 баллу.
- Г. все ответы верные.

12. На рисунке представлены результаты, полученные по методике авторов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников на контрольном этапе исследования (задание 2 «Символика родной страны, города»).

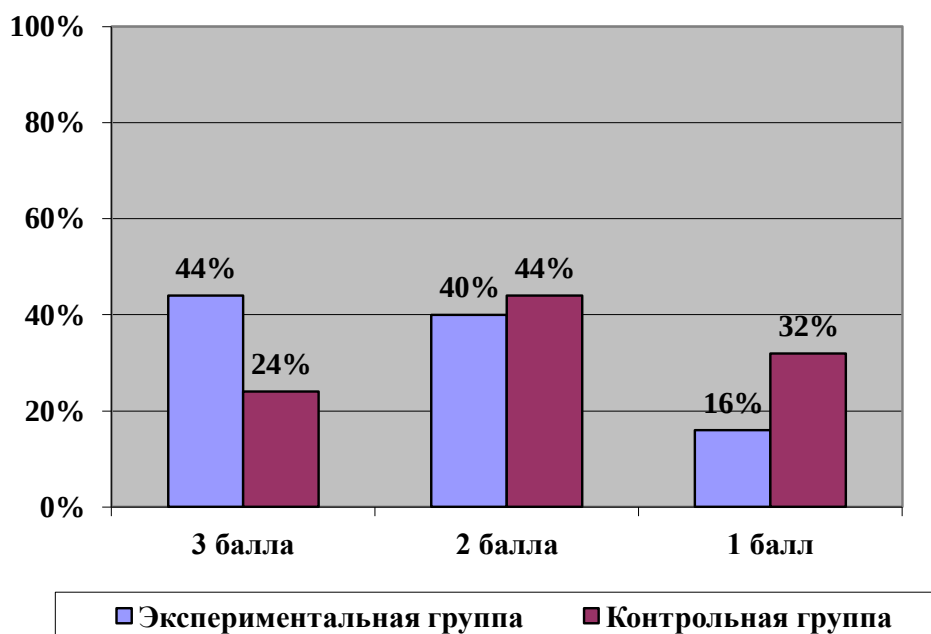


Рисунок 2. Диаграмма результатов по заданию 2 «Символика родной страны, города»

Необходимо выбрать правильный вариант интерпретации полученных данных:

А. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 2 видно, что 44% воспитанников из экспериментальной группы и 24% дошкольников из контрольной группы набрали по 3 балла.

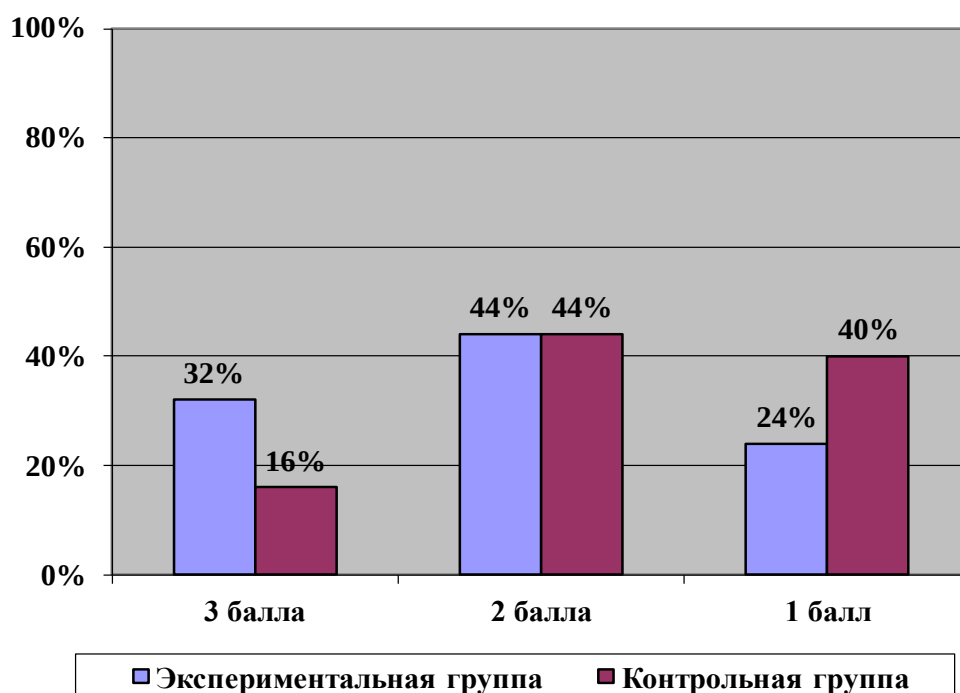
Б. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 2 видно, что 40% воспитанников из экспериментальной группы и 44% дошкольников из контрольной группы при выполнении данного задания набрали по 2 балла.

Данные дети при ответе на вопрос, допускали незначительные ошибки. данные дети в основном допускали ошибки в названии улиц и основных достопримечательностей Чистополя.

В. 1 Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 2 видно, что 16% дошкольников из экспериментальной группы и 32% дошкольников из контрольной группы показали низкий результат и набрали по 1 баллу.

Г. все ответы верные.

13. На рисунке представлены результаты, полученные по методике авторов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников на контрольном этапе исследования (задание 3 «История народной культуры и традиций»).



**Рисунок 3. Диаграмма результатов по заданию 3
«История народной культуры и традиций»**

Необходимо выбрать правильный вариант интерпретации полученных данных:

А. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 3 видно, что 32% воспитанников из экспериментальной группы и 16% дошкольников из контрольной группы набрали по 3 балла.

Б. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 3 видно, что 44% воспитанников из экспериментальной группы и 44% дошкольников из контрольной группы при выполнении данного задания набрали по 2 балла.

В. Исходя из анализа данных отображенных на рисунке 3 видно, что 24% дошкольников из экспериментальной группы и 40% дошкольников из контрольной группы показали низкий результат и набрали по 1 баллу.

Г. все ответы верные.

Задание 4: Решение практических задач.

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Задание 1: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01; ОК 02.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Задание 1. Таблица.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01; ОК 02.

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

1. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности
2. Сходство и различие курсовой работы и выпускной квалификационной работы
3. Характеристика каждого этапа исследования.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 2. Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01; ОК 02.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А. Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...).

2. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).

3. Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической отрасли знаний)

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 3. Технология исследовательской деятельности

Задание 1: Групповая дискуссия.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ПО, ОК 01; ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Методология научного исследования в педагогике».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»– если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять

их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования.

Задание 1. Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ПО, ОК 01; ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Исторические предпосылки возникновения и становления метода педагогического проектирования.
2. Методологические основы педагогического проектирования.
3. Использование проектной технологии в практике дошкольного образования.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Задания 5. Практические занятия.

Практическое занятие 1. «Обоснование актуальности темы исследования». Групповая дискуссия

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности выпускной квалификационной работы»

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»– если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и

навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» по следующему плану:

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности диссертации.
2. Противоречия исследования.
3. Правила формулировки проблемы исследования.
4. Определения объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Практическое занятие 3. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выделите три основных понятия по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» изучите и заполните информацию о них с помощью следующей таблицы:

№	Определение понятия	Источник	Основные элементы понятия
1			
2			
3			

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 4. «Составление библиографического описания»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: изучите научно-методическую литературу по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» и заполните информацию о них с помощью следующей таблицы:

№ п/п	Вид источника	Источник по теме исследования
1	Учебник	
2	Учебное пособие	
3	Статья в журнале	
4	Материалы конференций	
5	Иностранный источник	

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в

соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 5. «Составление тезисов и запись цитаты»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: на основе выполненного анализа научно-методической литературы по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» на практическом занятии 5 выберете по одной цитате из каждого источника и заполните информацию о них с помощью следующей таблицы:

№ п/п	Понятие	Цитата
1		
2		
3		
4		
5		

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 6. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: на основе анализа выполненных практических заданий по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» опишите программу опытно-экспериментальной работы с помощью следующей таблицы:

Общие данные об эксперименте	Научный аппарат эксперимента	Организация эксперимента

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 7. «Формулировка рабочей гипотезы исследования, подбор методов и методик исследования». Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме «Формирование игровых навыков у дошкольников» по следующему плану:

План

1. Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
2. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
3. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
4. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования.
5. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
6. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Практическое занятие 8. «Интерпретация основных понятий в области исследования»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: используя рекомендации Н.И. Колесникова используйте не менее трех стандартных словосочетаний и выражения при оформлении интерпретации основных понятий, приведенных вами на практическом занятии 5 и оформите в виде таблицы, представленной ниже:

1. Авторы по-разному (одинаково) определяют (что), (подходят к чему)...
2. Рассмотрим один из возможных случаев...
3. Эти вопросы (проблемы) рассматриваются (где?) одинаково (по-разному).
4. В работе (работах) показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...).
5. Н. использует разные подходы (методики, методы) решения задачи...
6. Основной недостаток такого решения состоит в том, что...
7. Недостатком является то, что...
8. Что касается..., то эта проблема (задача) не решена...
9. Н. игнорирует условия эксперимента, при которых...
10. В большинстве работ ...рассматриваются общие условия...
11. Однако, не смотря на явные достоинства, этот подход имеет свои недостатки.
12. Во всех (в обеих) работах сходно решается вопрос (о чем)...
13. Оба автора обращают внимание на то, что (на что?)...
14. В работе Н. этой проблеме уделяет большое (малое) внимание,

15. Эти мысли Н. явно перекликаются с идеей (гипотезой)
16. По мнению Н. (всех авторов, исследователей) ...
17. Эта проблема затрагивается также (где?)...
18. Н., так же как и М., обращает внимание на то, что....
19. Подобно Н., М. анализирует (что?)...
20. В отличие от Н., М. указывает, что...
21. Если Н. считает, что ..., то М. придерживается другой точки зрения,
22. Что касается М., то он считает, что ...
23. М. анализирует современный материал, а Н. основывается на исторических фактах,
24. М. опирается на богатый фактический материал, тогда как Н. частично оперирует гипотезами,
25. Н. утверждает, что ..., тогда как М. опровергает это,
26. Н. убежден, что .., между тем как М. сомневается в этом...
27. Можно отметить, что ... могут быть использованы не только в ..., а и в ...
28. В то время как Н. – сторонник (чего?)..., М. придерживается ...

№ п/п	Понятие	Интерпретация
1		1
		2
		3
2		1
		2
		3
3		1
		2
		3
4		1
		2
		3
5		1
		2
		3

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся

недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выстройте последовательность реализации шагов педагогического исследования, оформив в виде таблицы:

№ п/п	Шаг исследовательской работы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Практическое занятие 10. «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: используя данные измерения время сложной сенсомоторной реакции (в мс) у испытуемых контрольной и экспериментальной групп. В экспериментальную группу входили 9 спортсменов, а в контрольную - 8 человек, не занимающихся активно спортом. С помощью автоматического расчета t-критерия Стьюдента определить, отличается ли средняя скорость сенсомоторной реакции у спортсменов и у людей, не занимающихся спортом?

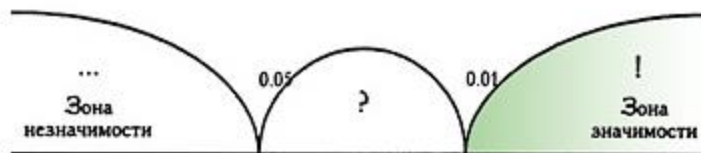
Автоматический расчет t-критерия Стьюдента

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Экспериментальная группа (В.1)	Контрольная группа (В.2)	В.1	В.2	В.1	В.2
1	504	580				
2	560	692				
3	420	700				
4	600	621				
5	580	640				
6	530	561				
7	490	680				
8	580	630				
9	470					
Суммы:						
Среднее:						

Результат: $t_{эмп} = 4.1$

Ось значимости:

Полученное эмпирическое значение t (4.1) находится в зоне _____.



Вывод: _____

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся заполнил большую

часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ЛР 15

Инструкция:

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии на тему: «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»– если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие 12. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться и принять активное участие в игре по развитию профессиональных качеств педагогов дошкольного образования: «Педагог - 2025»

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность. Проявляется высокая степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач). Оформлены необходимые документы указанные в задании игры.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Оформлены не все необходимые документы указанные в задании игры.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации. Частично оформлены необходимые документы указанные в задании игры.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задания 6. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения практико-ориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Что такое научное исследование? Назовите основные признаки научности.

2. Что такое методология науки? Назовите ее три основных уровня.

3. Что такое исследовательский подход? Назовите современные подходы в научно-педагогическом исследовании.

4. Назовите основные исследовательские подходы.

Охарактеризуйте системный подход.

5. Охарактеризуйте деятельностный подход.

6. Охарактеризуйте личностно ориентированный подход.

7. Охарактеризуйте акмеологический подход.

8. В чём особенности субъектного, полисубъектного подходов?

9. Дайте характеристику этнопедагогическому и валеологическому подходам.

10. Дайте характеристику исследовательских методов научного познания?

11. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.

12. В чем состоит сущность метода исследовательского наблюдения?

13. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в педагогических исследованиях?

14. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?

15. Какие бывают тесты? В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?

16. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

17. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

18. Сравните два способа постижения мира - художественный и логический. В чем преимущества каждого из них? Исключают ли они друг друга?

19. Докажите ценность студенческих научных обществ в вузе.

20. Кратко назовите свое понимание основных форм организации студенческих научных обществ.

21. Какими навыками должен овладевать студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.

22. Охарактеризуйте определение методологии педагогики как специфической области разработки методов исследования и преобразования педагогической действительности.

23. Охарактеризуйте методы теоретического исследования
24. Особенности исследовательского метода изучения продуктов деятельности.
25. Что такое эксперимент? Назовите типы эксперимента.
26. Что такое констатирующий эксперимент?
27. Что такое формирующий эксперимент?
28. Что такое экспертное оценивание?
29. Назовите правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
30. Назовите сильные стороны письменного опроса.
31. Назовите сильные и слабые стороны письменного опроса.
32. Назовите сильные и слабые стороны устного опроса.
33. Предпосылки развития науки.
34. Периодизация науки.
35. Дайте определение что такое наука.
36. Актуальность психолого-педагогического исследования.
37. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
38. Гипотеза психолого-педагогического исследования.
39. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
40. Теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования.
41. Научная информация.
42. Основные виды научных изданий.
43. Особенности работы с информационными источниками.
44. Требования к работе с литературой.
45. Содержание и требования к оформлению выписок научной литературы.
46. Эксперимент как исследовательский метод.
47. Типология эксперимента.
48. Основные компоненты эксперимента.
49. Программа эксперимента.
50. Подготовка эксперимента.
51. Интерпретация результатов научного исследования. Апробация результатов научного исследования.
52. Оформление результатов научного исследования.
53. Требования к написанию научной публикации.
54. Статья, правила написания научной статьи.
55. Монография и диссертация.
56. Доклад, его структура.
57. Этапы проведения научного исследования.
58. Основные компоненты научного исследования.
59. Этапы подготовки и проведения экспериментального научно-педагогического исследования
60. Приемы, методы, средства познания, присущие педагогической науке (возможности эксперимента и наблюдения, особенности описания, объяснения,

предсказания...).

Практико-ориентированные задания:

Составьте методологический аппарат научно-педагогического исследования. Занесите ваши ответы в приведенную ниже форму.

Тема исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы

1. Формирование элементов экологической культуры у старших дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.
2. Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников.
3. Своеобразие процесса речевого развития младших дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.
4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы.
5. Особенности развития любознательности у дошкольников.
6. Становление учебной мотивации у старших дошкольников как одного из показателей готовности к школе.
7. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.
8. Игра как ведущий тип деятельности ребенка-дошкольника.
9. Психолого-педагогические механизмы формирования профессионального сознания будущего воспитателя дошкольного учебного учреждения.
10. Особенности формирования готовности к рефлексивной деятельности будущих воспитателей дошкольного учебного учреждения.
11. Проблемно-педагогические ситуации в деятельности воспитателя и особенности их решения в условиях дошкольного учебного учреждения.
12. Формирование ценностных ориентаций будущего воспитателя как определяющий компонент профессионально значимых личностных качеств.
13. Технологии формирования здорового образа жизни дошкольников в дошкольного учебного учреждения.
14. Особенности педагогического сопровождения дошкольников с особыми потребностями в условиях дошкольного учебного учреждения.
15. Организационно-педагогические условия взаимодействия дошкольного учебного учреждения и семьи дошкольника.
16. Педагогические условия формирования готовности дошкольников к учебной деятельности.

17. Методики диагностики и оценивания учебно-личностных достижений дошкольников.
18. Организация взаимодействия дошкольного учебного учреждения и культурной среды города в воспитании гражданской культуры и патриотизма старших дошкольников.
19. Формирование экологического мировоззрения у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
20. Организационно-педагогические условия трудового воспитания дошкольников.
21. Особенности развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
22. «Я-концепция» дошкольника в контексте формирования субъектности личности.
23. Особенности восприятия и понимания юмора детьми дошкольного возраста в контексте формирования личности.
24. Особенности составления творческих рассказов старших дошкольников в контексте формирования коммуникативных умений.
25. Моральное воспитание дошкольников.
26. Формирование читательского интереса старших дошкольников.
27. Активизация познавательного интереса детей дошкольного возраста.
28. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогического общения.
29. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей в период адаптации ребёнка раннего возраста к образовательному учреждению.
30. Воспитание доброты и отзывчивости у старших дошкольников в условиях взаимодействия дошкольного учебного учреждения и семьи.
31. Совместная работа с семьёй в формировании читательского интереса у старших дошкольников.
32. Формирование волевых качеств дошкольников в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного учреждения.
33. Формирование устойчивой эмоциональной сферы у дошкольников средствами игровой деятельности.
34. Педагогическая поддержка старших дошкольников в процессе формирования их готовности к школе.
35. Формирование самооценки у дошкольников средствами творческой деятельности.

Критерии оценивания:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
---	---

«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции развития личности. Владеет: основными понятиями курса, корректно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета
«Хорошо»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, Владеет: основными понятиями курса, грамотно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета; показывает умение анализировать произведение детской литературы; владеет навыками грамотной выразительной речи, вместе с тем допускает при ответе недочёты.
«Удовлетворительно»	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации воспитанников. сущность социально-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка; Владеет методами и способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
«Неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практико-ориентированные вопросы.