

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН  
в составе Основной образовательной программы-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация  
**воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения - очная

**Чистополь 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.08 «Дошкольная педагогика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01.Дошкольное образование, разработан на основе рабочей программы дисциплины.

## Оглавление:

1. Общие положения .....	4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки .....	4
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений .....	7
4. Задания для оценки освоения дисциплины .....	10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ.08** Дошкольная педагогика.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании с:

основной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

программой учебной дисциплины **ОПЦ 08**. Дошкольная педагогика.

## 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li><li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li><li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд,</li></ul>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>

<p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять</li> </ul>	<p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>сущность и организация развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>сущность, закономерности, направления, цель и задачи, принципы технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>методы, средства и формы обучения и воспитания дошкольников</p>

<p>документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить <b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>	<p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции, компоненты, принципы построения, способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; возрастная периодизация и особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организация и виды занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

<b>Коды ПО, ОК, ПК</b>	<b>Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций</b>
<b>ПО</b>	организации и проведения различных видов деятельности проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ПК 2.1</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ПК 5.1</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

### **3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, решение педагогических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 09	ПК 2.1	ПК 3.5	ПК 5.1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Составление аналитической таблицы	гlossарий			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос	Устный опрос	доклад	презентация	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос, практическое занятие	Групповая дискуссия			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос, практическое занятие				
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Практическое занятие	Составление аналитической таблицы	Практическое занятие					
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Практическое занятие	Устный опрос, решение проблемных ситуаций	Практическое занятие					Практическое занятие
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие			Практическое занятие		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие		Составление аналитической таблицы			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Практическое занятие		Практическое занятие				Практическое занятие	

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Составление аналитической таблицы			Практическое занятие	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие		Устный опрос		Практическое занятие	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие				Практическое занятие	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Составление логических схем			Практическое занятие Решение педагогических задач	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие		Групповая дискуссия			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие					Практическое занятие
Тема 5.1. Особенности детей раннего возраста	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие			Практическое занятие	гlossарий	
Тема 5.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие			Практическое занятие		

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

##### Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

##### Задание 1: Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** У, З

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Сущность и категории дошкольной педагогики
2. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
3. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

##### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Оценка «хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

##### **Задание 2: Составление глоссария.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ОК 09

**Инструкция:** выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

##### **Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

### **Практическое занятие 1. Таблица**

#### **Составление аналитической таблицы**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ОК 09

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; описать теорию социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»); информацию представить в сжатом виде.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### **Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования**

#### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** З, ОК 01; ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом
2. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом
3. Современные проблемы отечественного дошкольного образования

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Задание 2. Доклад/презентация.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Вальдорфский детский сад
2. Методика М.Монтессори,
3. педагогика Реджио Эмилия

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал ее, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал ее, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

**Практическое занятие 2. Таблица «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию».**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ОК 09

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

**Практическое занятие 3. Работа в творческих микрогруппах**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ОК 09

подготовиться к устному выступлению с показом презентации и последующим обсуждением по следующим вопросам:

1. Подходы к дошкольному образованию за рубежом
2. Подходы к дошкольному образованию в РФ

Бланк оценки устного выступления на практическом занятии в работе творческих микрогрупп

Тема выступления:

---

---

Цель выступления:

---

---

<b>Критерий оценки</b>	<b>Оценка</b>
Актуальность выбранной темы	0,1 – 0,5
Компетентность выступающего (разбирается в существе вопроса, приводит практические примеры) и его убежденность	0,1 – 0,5
Убедительность речи (аргументированность, доказательность), постановка задания, вопроса для аудитории.	0,1 – 0,5
Качество речи (плавная, ровная, без слов-паразитов), правильно выстроенная речь выступающего (нет грамматических, лексических и фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	0,1 – 0,5

Выразительность и эмоциональность (интонация, использование средств выразительности, жестикуляция)	0,1 – 0,5
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории (использование специальных терминов)	0,1 – 0,5
Поведение (раскрепощенность, умение общаться с публикой)	0,1 – 0,5
Использование тезисов выступления, соблюдение правил подачи презентации (приветствие, представление себя, темы, плана презентации, основная часть, завершение выступления)	0,1 – 0,5
Использование иллюстративного материала или видеоряда, сохранение единого дизайнерского стиля в презентации	0,1 – 0,5
Достигнута цель выступления или нет	0,1 – 0,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 – 5</b>

**Время выполнения:** 20 минут

### **Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ**

**Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ОК 09

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
2. Формы дошкольного образования в РФ
3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными.

Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

#### **Практическое занятие 4. Групповая дискуссия**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ОК 09

**Инструкция:** подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Конвенции о правах ребенка»

#### **Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании**

##### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста
2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

##### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

## **Практическое занятие 5.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01

**Инструкция:** Разработать программу педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам, владеет на достаточном уровне методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, знает на достаточном уровне особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, сущность психолого-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Практическое занятие 6. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам, владеет на достаточном уровне методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, знает на достаточном уровне особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, сущность психолого-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования**

**Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З.

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования
2. История появления программы дошкольного образования

### 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

#### **Практическое занятие 7. Таблица**

##### **Проверяемые результаты обучения:** У, З

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом вид:

«Структура и содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования».

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### **Практическое занятие 8. Таблица**

**Проверяемые результаты обучения:** 3

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом вид:

Образовательные программы «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### **Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО**

**Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, 3, ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Образовательный процесс ДОО, его особенности
2. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 9. Проблемные ситуации**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 3.5

**Инструкция:** разработать три проблемных ситуации, которые можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), описать технологию ее решения.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам, владеет на достаточном уровне методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, знает на достаточном уровне особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, сущность психолого-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Практическое занятие 10.** Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 3.5

**Инструкция:** познакомиться с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам, владеет на достаточном уровне методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, знает на достаточном уровне особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, сущность психолого-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях

## **Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО**

### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации
2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО
4. Принципы и способы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

**Практическое занятие 11.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды младшей и средней группы дошкольной организации

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с презентацией по темам:

1. проект развивающей предметно-пространственной среды младшей группы дошкольной организации

2. проект развивающей предметно-пространственной среды средней группы дошкольной организации

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

**Практическое занятие 12.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды младшей и средней группы дошкольной организации

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1.

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с презентацией по темам:

1. Проект развивающей предметно-пространственной среды старшей группы дошкольной организации

2. проект развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы дошкольной организации

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

## **Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников**

### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие
2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе
3. Принципы обучения детей дошкольного возраста
4. Типы обучения детей дошкольного возраста
5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

## **Практическое занятие 13. Таблица**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде:

Сравнительная таблица общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста**

**Таблица**

**Проверяемые результаты обучения:** У, ПК 3.5

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде:

Система знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не

оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Практическое занятие 15.** Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

**Проверяемые результаты обучения:** У, ПК 3.5

**Инструкция:** Разработать цели и задачи обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил и объяснил.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, но не представил.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме.

**Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников**

**Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Средства обучения дошкольников
2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации
3. Технологии обучения дошкольников
4. Формы обучения дошкольников, их специфика

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 16.**

Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ПК 3.5

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде:

Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## **Практическое занятие 17.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ПК 3.5

**Инструкция:** Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

## **Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников**

### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09; ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Сущность развивающего обучения
2. Роль мотивации и способностей в обучении
3. Организация развивающего обучения дошкольников
4. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо.

Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 18..**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09; ПК 3.5

**Инструкция:** в творческих микрогруппах проанализировать системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

### **Практическое занятие 19. Составление глоссария.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09; ПК 3.5

**Инструкция:** выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

#### **Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

**Практическое занятие 20.** Работа в творческих микрогруппах по разработке исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09; ПК 3.5

**Инструкция:** разработка и защита проекта

#### **Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»**- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников**

#### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста
2. Закономерности воспитания дошкольников
3. Принципы воспитания дошкольников

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 21. Сравнительный анализ. Таблица**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 3.5

**Инструкция:** Заполнить таблицу по теме: сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## **Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО**

### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Цель и задачи воспитания дошкольников
2. Направления воспитания детей дошкольного возраста
3. Содержание воспитания дошкольников
4. Средства осуществления воспитательного процесса
5. Методы воспитания дошкольников
6. Формы организации воспитательного процесса

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

## **Практическое занятие 22. Составление логических схем:**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ПК 3.5

**Инструкция:** изучить информацию по теме; информацию представить в виде логической схемы: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью составил логическую схему, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся составил большую часть схем, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся составил половину схем, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся составил часть схем, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Практическое занятие 23.** Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01, ПК 3.5

**Инструкция:** внимательно прочитать задачи и письменно дать развернутые ответы на поставленные вопросы

Нина Васильевна заметила, что дети не проявляют интереса к занятиям, на которых идёт разучивание стихов: их речь маловыразительна.

*Как изменить отношение дошкольников к таким занятиям? Как вдохнуть в них живое чувство при чтении?*

Воспитатель заметила, как Кирилл украдкой положил в свой кармашек маленькую фигурку солдатика. С замечанием она не спешила: возможно, мальчик, поиграв с игрушкой, положит её на место.

Однако после прогулки этого не случилось.

*Как поправить ребёнка и в то же время не обидеть его подозрением в намеренности поступка?*

На прогулке дети средней группы катались на деревянных лошадках и самолётах. Особенно их привлекала лошадка, недавно выставленная на участке. Катались, как и договаривались с детьми, по очереди — сначала девочки, потом мальчики. Вот очередь подошла и к Коле. Но Люда продолжала кататься и уступать лошадку ему не собиралась. «Это моя лошадка, я буду кататься на ней, — резко ответила она на просьбу мальчика. Коля дёрнул её за косичку, девочка заплакала и побежала жаловаться воспитательнице. Воспитательница, наблюдавшая за детьми, не стала никого из них ругать. Она подошла поближе к лошадке. «Посмотрите, дети, какая лошадка стала грустная. Наверное, она обиделась на вас. Она не любит, когда дети ссорятся между собой. Ей тогда не хочется их и катать. Лошадка вас удовольствием покатает, когда вы будете играть дружно, весело. А сейчас лошадка, наверное, уже устала. Она хочет есть и пить. Давайте покормим её и попоим, а потом она снова вас будет катать». Дети с удовольствием откликнулись на предложение педагога. Люда принялась «кормить» лошадку «сеном». Коля пошёл за водой...

*1. Какие педагогические умения и личностные качества характеризуют воспитателя? 2. Какие приёмы использует воспитатель для разрешения конфликта? 3. Придумайте свои ситуации разрешения конфликта между детьми?*

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам, владеет на достаточном уровне методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, знает на достаточном уровне особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, сущность психолого-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Практическое занятие 24. Работа в творческих микрогруппах**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 01; ПК 3.5

**Инструкция:** разработка и защита проекта

Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)

#### **Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику

рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»**- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста**

#### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, 3, ОК 09

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей

2. Создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы в различных видах деятельности
3. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

**Практическое занятие 25. Групповая дискуссия**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ОК 09

**Инструкция:** подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО

**Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»-** если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования. Технология планирования образовательного процесса в ДОО**

##### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 5.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2. Виды планирования образовательного процесса
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО
4. Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 26. Работа в творческих микрогруппах.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 5.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

## **Практическое занятие 27. Работа в творческих микрогруппах.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 5.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента);

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

## **Тема 5.1. Особенности детей раннего возраста**

### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1, ПК 3.5

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Возрастная периодизация раннего возраста
2. Особенности детей раннего возраста
- 3.** Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### **Практическое занятие 28. Составление глоссария**

#### **Задание 2: Составление глоссария.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1, ПК 3.5

**Инструкция:** выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

#### **Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

### **Тема 5.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста**

#### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста
2. Виды и организация занятий с детьми раннего возраста
3. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
4. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)

Контроль за развитием детей раннего возраста

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

**Практическое занятие 29. Работа в творческих микрогруппах**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста;

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

### **Практическое занятие 29. Работа в творческих микрогруппах**

**Проверяемые результаты обучения:** У, З, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать методологического аппарата исследования по теме. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни);

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену**  
**Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения**  
**практикоориентированных заданий**

**Теоретические вопросы:**

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Становление дошкольной педагогики как науки в Западной Европе.
5. Становление дошкольной педагогики как науки в России, Беларуси.
6. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
7. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
8. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
9. Характеристика наблюдения как эмпирического метода исследования.
10. Характеристика опроса как эмпирического метода исследования.
11. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.
12. Основные компоненты и показатели целостного развития в период дошкольного детства.
13. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
14. Возрастная периодизация в истории развития педагогической мысли.
15. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
16. Организация научно-педагогического исследования.
17. Этапы педагогического исследования.
18. Современная педагогическая возрастная периодизация.
19. Своеобразие периода раннего детства.
20. Своеобразие периода дошкольного детства.
21. Учет половых различий в воспитании детей.
22. Учет индивидуальных особенностей в воспитании детей.
23. Сущность индивидуального подхода к ребенку.
24. Условия и этапы осуществления индивидуального подхода.
25. Своеобразие детской субкультуры.
26. Функции педагога.
27. Профессиональные умения педагога.
28. Модели педагогической деятельности.
29. Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность.
30. Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога.

31. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога.
32. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях и задачах дошкольного образования.
35. Характеристика образовательных стандартов дошкольного образования в Республике Беларусь.
36. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.
37. Специфика предмета, объекта труда педагога.
38. Показатели качества дошкольного образования в Республике Беларусь.
40. Нормативные документы, определяющие работу учреждений дошкольного образования.
41. Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию.
42. Значение программы для педагогической теории и практики.
43. Национальная программа дошкольного образования «Пралеска», ее отличительные особенности.
44. Характеристика педагогической деятельности.
45. Учебная программа дошкольного образования, ее своеобразие.
46. Структура учебной программы дошкольного образования, принципы ее построения.
47. Характеристика семьи как социального воспитательного института.
48. Типы семей.
49. Функции семьи.
50. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие.
51. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей.
52. Условия успешного семейного воспитания.
53. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.
54. Различные стили семейного воспитания.
55. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.
56. Сущность социально-правовой защиты детей.
57. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.
58. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка.
59. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».
60. Законодательные акты, постановления правительства РБ по вопросам защиты прав детей.
61. Отличие общественного дошкольного воспитания от семейного воспитания детей дошкольного возраста.
62. Причины, препятствующие взаимодействию педагогов учреждения дошкольного образования и родителей.

63. Предмет, объект и содержание дошкольной педагогики как науки.

64. Характеристика эмпирических методов исследования.

### **Практикоориентированные задания**

1. Уметь анализировать учебную программу дошкольного образования (разделы, образовательные области, образовательные компоненты).

2. Уметь анализировать Кодекс Республики Беларусь об образовании.

3. Творческие задания: «Значение дошкольного детства в формировании моей личности», «Воспитатель – носитель детской субкультуры», «Педагогическое мастерство воспитателя учреждения дошкольного образования», «Мой путь завоевания авторитета у детей дошкольного возраста».

4. Уметь дать характеристику вида учреждения, в котором вы проходили практику.