

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 09 «Основы возрастной и педагогической психологии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 09 Основы возрастной и педагогической психологии.**

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины **ОПЦ 09. Основы возрастной и педагогической психологии.**

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : – Основные этапы развития ребенка дошкольного возраста; – особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; – законы и закономерности возрастного развития; – формирование основных видов деятельности у детей дошкольного возраста; – развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) в дошкольном возрасте; – эмоционально-волевое развитие ребенка дошкольного возраста; – социализация ребенка в дошкольном возрасте; – развитие речи у детей дошкольного возраста; – взаимодействие семьи и детского сада в развитии ребенка; – методы изучения психики ребенка в условиях дошкольного учреждения; – особенности коррекционной работы с	- знание основных этапов развития ребенка дошкольного возраста; - понимание особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - анализ законов и закономерностей возрастного развития; - знание процессов формирования основных видов деятельности у детей дошкольного возраста; - сравнение особенностей развития познавательных процессов в дошкольном возрасте; - понимание эмоционально-волевого развития ребенка дошкольного возраста; - анализ процессов социализации ребенка в дошкольном возрасте; - знание механизмов развития речи у детей дошкольного возраста; - понимание взаимодействия семьи и детского сада в развитии ребенка; - применение методов изучения психики ребенка в условиях дошкольного учреждения; - знание особенностей коррекционной работы с детьми с отклонениями в

детьми с отклонениями в развитии. – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. – цели, средства, методы, инструменты воспитания. – социально-психологические аспекты воспитания – психология педагогической деятельности. – личность педагога. общие и специальные способности педагога – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	развитии. - знание предмета, задач и методов пед.психологии как науки; этапов развития пед.психологии как науки; - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – выявлять особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; – применять методы психологического исследования в условиях дошкольного учреждения; – разрабатывать программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста; – проводить диагностику эмоционально-личностного развития детей; – разрабатывать рекомендации для родителей по психологическому сопровождению ребенка; – организовывать совместную деятельность детей в группе; – корректировать нарушения развития у	- выявление особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применение методов психологического исследования в условиях дошкольного учреждения; - разработка программ психологического сопровождения детей дошкольного возраста; - проведение диагностики эмоционально-личностного развития детей; - разработка рекомендаций для родителей по психологическому сопровождению ребенка; - организация совместной деятельности детей в группе; - коррекция нарушений развития у детей дошкольного возраста. - использование знаний педагогической

детей дошкольного возраста – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	психологии при решении педагогических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт: - организации психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста; - проведения диагностических мероприятий в условиях дошкольного учреждения; - разработки индивидуальных планов психологического сопровождения детей; - взаимодействия с родителями в вопросах развития ребенка; - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии - организации и проведения различных видов деятельности; - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	- координация психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста; - контроль и оценка результатов диагностических мероприятий; - разработка индивидуальных планов психологического сопровождения детей; - взаимодействие с родителями в вопросах развития ребенка; - реализация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; - прогнозирование новых целей, задач и результатов психологической работы в условиях дошкольного учреждения - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	организации и проведения различных видов деятельности; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 08	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы изучения психики		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание						
Тема 2. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Практическое занятие		Тестовое задание						
Тема 3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие		Тестовое задание			Практическое занятие			
Тема 4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов	Тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание		Практическое занятие			
Тема 5. Возрастные особенности психического развития человека: младенчество	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание			Практическое занятие			

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 08	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
Тема 6. Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач	Тестовое задание
Тема 7. Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание		Устный опрос, тестовое задание	Практическое занятие, решение практических задач	Практическое занятие, решение практических задач	Тестовое задание	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 8. Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание			Практическое занятие, решение практических задач	Тестовое задание	Практическое занятие, решение практических задач	
Тема 9. Возрастные особенности психического развития человека: юность	Тестовое задание, решение психологических задач	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, решение психологических задач	Тестовое задание			Практическое занятие	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач	

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 08	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии		Устный опрос, тестовое здание			Устный опрос тестовое здание						
Тема 2.2. Психология обучения		Устный опрос		Устный опрос, тестовое здание	Практическое занятие тестовое здание	Практическое занятие тестовое здание		Практическое занятие, решение практических задач			
Тема 2.3. Психология воспитания	решение педагогических задач,	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание	Практическое занятие тестовое здание	Практическое занятие	Устный опрос тестовое здание	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач
Тема 2.4 Психология педагогической деятельности	решение педагогических задач	Устный опрос, решение педагогических задач	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое здание	Практическое занятие тестовое здание	Практическое занятие	Устный опрос тестовое здание	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач	Решение педагогических задач	

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы изучения психики

1. Какова предметная область возрастной психологии?
2. Назовите основные методы психологического исследования и объясните, как они применяются в возрастной психологии.
3. Какие задачи решает возрастная психология при изучении развития человека?
4. Чем отличаются наблюдение от эксперимента в контексте возрастной психологии?
5. Охарактеризуйте основные этапы развития возрастной психологии как науки.

Тема 2. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

1. Что такое закономерности психического развития? Приведите примеры.
2. Какую роль играет социальная среда в развитии психики человека?
3. Объясните понятие "зона ближайшего развития" и ее значение в практике воспитания.
4. В чем заключается взаимосвязь между физическим и психическим развитием ребенка?
5. Какие факторы влияют на индивидуальные различия в психическом развитии?

Тема 3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации

1. Назовите основные критерии возрастной периодизации психического развития.
2. Сравните различные подходы к периодизации развития личности (например, Ж. Пиаже и Л.С. Выготский).
3. Какие особенности характерны для каждого периода психического развития?
4. Почему важна возрастная периодизация для педагогической практики?
5. Приведите примеры ситуаций, где знание возрастных особенностей помогает в работе с детьми.

Тема 4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов

1. Что такое ведущая деятельность? Приведите примеры для разных возрастных периодов.
2. Как ведущая деятельность влияет на формирование личности ребенка?
3. Какие возрастные кризисы наиболее распространены, и какие их особенности?
4. Как можно помочь ребенку справиться с возрастным кризисом?
5. Как связаны возрастные кризисы с изменением ведущей деятельности?

Тема 5. Возрастные особенности психического развития человека: младенчество

1. Какие основные этапы выделяются в развитии новорожденного?
2. Опишите особенности когнитивного развития младенца в первые месяцы жизни.
3. Как проявляется эмоциональное развитие у детей первого года жизни?

4. Какие факторы способствуют формированию привязанности у младенцев?
5. Какое значение имеет двигательное развитие для общего развития ребенка в младенчестве?

Тема 6. Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст

1. Какие изменения происходят в познавательной сфере у детей раннего детства?
2. Как развивается речь у детей дошкольного возраста?
3. Опишите особенности воображения у детей дошкольного возраста.
4. Как проявляется эмоционально-волевое развитие у детей дошкольного возраста?
5. Как готовность к школьному обучению определяется в возрастной психологии?

Тема 7. Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст

1. Какие изменения происходят в познавательной сфере у младших школьников?
2. Как развивается учебная деятельность у детей младшего школьного возраста?
3. Какие особенности характерны для межличностных отношений у младших школьников?
4. Как проявляется самосознание у детей младшего школьного возраста?
5. Какие проблемы могут возникнуть у младших школьников при адаптации к школе?

Тема 8. Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст

1. Какие особенности характерны для психофизиологического развития подростка?
2. Как развивается личность подростка в контексте самоидентификации?
3. Какие изменения происходят в отношениях с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?
4. Как проявляется кризис подросткового возраста, и как с ним справиться?
5. Какие особенности характерны для интеллектуального развития подростка?

Тема 9. Возрастные особенности психического развития человека:

юность

1. Какие изменения происходят в самосознании у юношей?
2. Как проявляется профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
3. Какие особенности характерны для эмоционально-волевой сферы юноши?
4. Как развиваются межличностные отношения у юношей?
5. Какие проблемы могут возникнуть в процессе перехода от подросткового возраста к юности?

Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

1. Понятие педагогической психологии. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
5. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
6. Как вы представляете взаимодействие психологии и педагогики на современном этапе?

Тема 2.2. Психология обучения

1. Раскройте понятие «психология обучения»
2. Раскройте концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова
3. Опишите гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
4. Раскройте концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
5. Какова роль обучения в психическом развитии?
6. Какие предпосылки, условия и факторы психического развития описывал Л. С. Выготский?

Тема 2.3. Психология воспитания

1. Раскройте понятие «психология воспитания»
2. Раскройте цели, средства, методы. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
3. Раскройте инструменты воспитания.
4. Раскройте социально-психологические аспекты воспитания
5. Какие методы входят в группу методов стимулирования?

Тема 2.4 Психология педагогической деятельности

1. Раскройте понятие «психология педагогической деятельности», личность педагога, общие и специальные способности педагога
2. Раскройте индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования.
3. Опишите концепцию руководства детскими группами и коллективами.
4. Опишите пути предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива
5. Составьте психологический портрет учителей, реализующих традиционный, гуманистический подходы к обучению, работающих в рамках программированного и проблемного обучения.
6. Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу?

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 02, ОК 04, ОК 08

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы изучения психики

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что является предметом возрастной психологии?
 - а) Только поведение человека.
 - б) Закономерности психического развития человека на разных этапах жизни.
 - в) Физическое развитие человека.
2. Какая задача стоит перед возрастной психологией?

- а) Исследование патологий развития.
 - б) Изучение закономерностей психического развития.
 - в) Лечение психических расстройств.
3. Основным методом возрастной психологии является:
- а) эксперимент.
 - б) наблюдение.
 - в) тестирование.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Методы исследования в возрастной психологии делятся на три группы: объективные, субъективные и смешанные.

Какие методы относятся к объективным?

- а) наблюдение.
- б) самоанализ.
- в) эксперимент.
- г) интервью.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините методы исследования с их характеристиками:

Метод	Характеристика
Наблюдение	Получение информации через непосредственное общение с респондентом.
Эксперимент	Регистрация естественного поведения без вмешательства исследователя.
Тестирование	Искусственное создание условий для изучения определенных явлений.
Интервью	Диагностика психологических особенностей через стандартизированные методики.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Возрастная психология изучает:
 - а) только детей.
 - б) взрослых и детей.
 - в) только подростков.
2. Какой метод используется для регистрации поведения ребенка в естественной среде?
 - а) эксперимент.
 - б) наблюдение.
 - в) тестирование.

3. Для чего применяется метод эксперимента в возрастной психологии?

- а) Для описания поведения.
- б) Для анализа изменений при контролируемых условиях.
- в) Для создания теорий.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы: Основные методы возрастной психологии включают наблюдение, эксперимент, тестирование и интервью.

Какие методы применяются для изучения психики ребенка?

- а) наблюдение.
- б) эксперимент.
- в) лечение.
- г) тестирование.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие: Соедините методы исследования с их примерами применения:

Метод	Пример применения
Наблюдение	Диагностика уровня интеллекта.
Эксперимент	Сбор информации о семейных отношениях у родителей.
Тестирование	Изучение поведения детей в детском саду.
Интервью	Изучение влияния различных факторов на развитие памяти.

Тема 2. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что такое закономерности психического развития?
 - а) Произвольные изменения в развитии личности.
 - б) Постоянные и повторяющиеся черты развития.
 - в) Индивидуальные особенности.
2. Какой фактор играет ключевую роль в развитии психики человека?
 - а) Только биологические предпосылки.
 - б) Только социальная среда.
 - в) Взаимодействие биологических и социальных факторов.
3. Что такое зона ближайшего развития (ЗБР)?

- а) То, что ребенок может сделать самостоятельно.
- б) То, что ребенок может сделать с помощью взрослого.
- в) Только то, что ребенок уже умеет делать.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Основные закономерности психического развития включают последовательность этапов, взаимосвязь между биологическими и социальными факторами, а также влияние ведущей деятельности.

Какие закономерности характерны для психического развития?

- а) хаотичность.
- б) последовательность этапов.
- в) взаимосвязь биологических и социальных факторов.
- г) влияние ведущей деятельности.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините этапы развития с их характеристиками:

Этап	Характеристика
Младенчество	Развитие учебной деятельности и мышления.
Раннее детство	Формирование базовых движений и привязанности.
Дошкольный возраст	Развитие игр и социальных навыков.
Младший школьный возраст	Развитие речи и воображения.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что определяет основные направления развития личности на каждом этапе жизни?

- а) случайные события.
- б) ведущая деятельность.
- в) только физическое развитие.

2. Какое понятие введено Л.С. Выготским для описания потенциала развития ребенка?

- а) зона актуального развития.
- б) зона ближайшего развития.
- в) уровень готовности.

3. Как влияет социальная среда на развитие психики ребенка?

- а) никак не влияет.
- б) оказывает решающее влияние.
- в) влияет только на физическое развитие.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Закономерности психического развития проявляются через последовательность этапов, взаимосвязь между различными процессами и влияние окружающей среды.

Какие факторы влияют на психическое развитие?

- а) случайные события.
- б) биологические предпосылки.
- в) социальная среда.
- г) индивидуальные особенности.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините закономерности развития с их описанием:

Закономерность	Описание
Последовательность этапов	Деятельность ребенка зависит от его роли в обществе.
Взаимосвязь процессов	Каждый этап развития строится на предыдущем.
Влияние среды	Различные психические процессы тесно связаны друг с другом.
Ролевая зависимость	Социальная среда определяет направление развития.

Тема 3. "Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации"

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Возрастная периодизация основывается на:
 - а) физическом развитии.
 - б) психологических особенностях.
 - в) социальных изменениях.
2. Основным критерий возрастной периодизации — это:
 - а) биологические особенности.
 - б) ведущая деятельность.
 - в) внешние условия.
3. Какой период называют "кризисом трех лет"?
 - а) Раннее детство.
 - б) Младенчество.
 - в) Подростковый возраст.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы: Возрастная периодизация основывается на нескольких критериях: физиологическом, психологическом и социальном развитии человека.

Какие критерии используются для возрастной периодизации?

- а) физическое развитие.
- б) социальные изменения.
- в) экономический статус.
- г) психологические особенности.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие: Соедините этапы возрастного развития с их характеристиками:

Этап	Характеристика
Младенчество	Развитие социальных навыков через игру.
Раннее детство	Формирование базовых движений и привязанности.
Дошкольный возраст	Развитие учебной деятельности и мышления.
Младший школьный возраст	Развитие речи и воображения.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Ведущая деятельность младенчества — это:
 - а) учебная деятельность.
 - б) игра.
 - в) двигательная активность.
2. Какой возрастной период характеризуется формированием привязанности?
 - а) Раннее детство.
 - б) Младенчество.
 - в) Подростковый возраст.
3. Что является основным признаком перехода от одного возраста к другому?
 - а) Изменение физических параметров.
 - б) Смена ведущей деятельности.
 - в) Социальное положение.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы: Критерии возрастной периодизации включают анализ изменений в познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

Какие сферы учитываются при возрастной периодизации?

- а) познавательная.
- б) экономическая.
- в) эмоциональная.
- г) волевая.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие: Соедините возрастные периоды с их основными задачами:

Период	Задача
Раннее детство	Формирование готовности к школе.
Дошкольный возраст	Развитие коммуникативных навыков.
Первый год жизни	Формирование базовых движений.
Подготовка к школе	Развитие творческих способностей.

Тема 4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что такое ведущая деятельность?
 - а) Любая деятельность ребенка.
 - б) Деятельность, определяющая развитие личности на данном этапе.
 - в) Только учебная деятельность.
2. Какой кризис называют "кризисом трех лет"?
 - а) Кризис раннего детства.
 - б) Подростковый кризис.
 - в) Кризис младенчества.
3. Основной метод преодоления возрастных кризисов — это:
 - а) наказание.
 - б) понимание и поддержка.
 - в) игнорирование проблем.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Ведущая деятельность меняется с возрастом и определяет основные направления развития личности.

Какие виды деятельности могут быть ведущими в разные периоды жизни?

- а) игровая.
- б) учебная.
- в) профессиональная.
- г) двигательная.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините периоды с их ведущими видами деятельности:

Период	Вид деятельности
Раннее детство	Профессиональное самоопределение.
Младший школьный возраст	Игровая деятельность.
Подростковый возраст	Учебная деятельность.
Юность	Коммуникативная деятельность.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

- Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?
 - а) Учебная.
 - б) Игровая.
 - в) Трудовая.
- Какой кризис связан с переходом от одного возраста к другому?
 - а) Только подростковый.
 - б) Возрастные кризисы каждого периода.
 - в) Только кризис семи лет.
- Как можно помочь ребенку справиться с возрастным кризисом?
 - а) Наказывать за плохое поведение.
 - б) Понять причины изменений и поддержать ребенка.
 - в) Игнорировать проблемы.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Проблемы возрастных кризисов могут выражаться в различных формах: эмоциональных, поведенческих и социальных.

Какие формы проявления характерны для возрастных кризисов?

- а) эмоциональные.
- б) поведенческие.
- в) физические.
- г) социальные.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините примеры возрастных кризисов с их особенностями:

Кризис	Особенность
Кризис трех лет	Переход к новым формам деятельности.
Кризис семи лет	Формирование самостоятельности.

Кризис	Особенность
Подростковый кризис	Формирование жизненных целей.
Кризис юности	Поиск самосознания.

Тема 5. Возрастные особенности психического развития человека:
младенчество

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

- Какие изменения происходят в первые месяцы жизни младенца?
 - а) Формирование речи.
 - б) Развитие движений.
 - в) Самостоятельное мышление.
- Когда формируется привязанность у младенцев?
 - а) После года.
 - б) В первые месяцы жизни.
 - в) В подростковом возрасте.
- Как развивается когнитивное восприятие у младенцев?
 - а) Через наблюдение за окружающим миром.
 - б) Через взрослых.
 - в) Только через игру.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Младенчество — это период активного развития движений, когнитивных процессов и эмоций.

Что развивается у младенцев в этот период?

- а) движения.
- б) речь.
- в) когнитивные процессы.
- г) эмоции.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:

Соедините этапы младенчества с их характеристиками:

Этап	Характеристика
Первые месяцы	Развитие грубой моторики.
Конец первого года	Формирование базовых движений (ползание).
Второй год	Развитие социальных связей.
Третий год	Формирование привязанности.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Какие движения развиваются у младенцев в первый год жизни?
 - а) Бег.
 - б) Ползание.
 - в) Чтение.
2. Когда появляется первая улыбка у младенцев?
 - а) Через неделю после рождения.
 - б) В 1–2 месяца.
 - в) В год.
3. Что является важным для развития младенца?
 - а) Изоляция.
 - б) Взаимодействие с окружением.
 - в) Пассивное наблюдение.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Младенчество характеризуется формированием основных навыков: ползание, ходьба, речь.

Какие навыки формируются у младенцев?

- а) чтение.
- б) ползание.
- в) ходьба.
- г) речь.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините этапы младенчества с их задачами:

Этап	Задача
Первые месяцы	Развитие социальных связей.
Конец первого года	Формирование базовых движений.
Второй год	Развитие коммуникативных навыков.
Третий год	Формирование привязанности.

Тема 6. Возрастные особенности психического развития человека:
раннее детство и дошкольный возраст

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Какая деятельность является ведущей в раннем детстве?
 - а) Учебная.
 - б) Игровая.
 - в) Профессиональная.

2. Когда формируется готовность к школьному обучению?
 - а) В младенчестве.
 - б) В раннем детстве.
 - в) В подростковом возрасте.
3. Как развивается воображение у детей дошкольного возраста?
 - а) Через игры.
 - б) Только через учебу.
 - в) Через наблюдение за взрослыми.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Раннее детство характеризуется развитием познавательных процессов, речи и социальных навыков.

Что развивается в раннем детстве?

- а) познавательные процессы.
- б) социальные навыки.
- в) профессиональные навыки.
- г) речь.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините этапы раннего детства с их задачами:

Этап	Задача
Первые месяцы	Развитие социальных связей.
Конец первого года	Формирование базовых движений.
Второй год	Развитие коммуникативных навыков.
Третий год	Формирование привязанности.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Какая речь развивается в раннем детстве?
 - а) Письменная.
 - б) Устная.
 - в) Чтение.
2. Когда формируется способность к самостоятельному принятию решений?
 - а) В младенчестве.
 - б) В раннем детстве.
 - в) В юности.
3. Что помогает развивать социальные навыки у детей дошкольного возраста?
 - а) Изоляция.
 - б) Общение со сверстниками.

- в) Только общение с родителями.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Дошкольный возраст характеризуется развитием игр, речи и социальных связей.

Что развивается в дошкольном возрасте?

- а) игры.
- б) социальные связи.
- в) профессиональные навыки.
- г) речь.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините этапы дошкольного возраста с их задачами:

Этап	Задача
До 5 лет	Формирование готовности к школе.
После 5 лет	Развитие творческих навыков.
Дошкольный возраст	Формирование учебной дисциплины.
Последний год до школы	Развитие коммуникативных навыков.

Тема 7. Возрастные особенности психического развития человека:
младший школьный возраст

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что становится ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?

- а) Игровая.
 - б) Учебная.
 - в) Профессиональная.
2. Когда развивается познавательная сфера наиболее интенсивно?

- а) В младенчестве.
- б) В младшем школьном возрасте.
- в) В юности.

3. Какие отношения становятся важными в младшем школьном возрасте?

- а) С родителями.
- б) Со сверстниками.
- в) С преподавателями.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Младший школьный возраст характеризуется развитием познавательных процессов и межличностных отношений.

Что развивается в младшем школьном возрасте?

- а) познавательные процессы.
- б) межличностные отношения.
- в) профессиональные навыки.
- г) социальные связи.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините особенности младшего школьного возраста с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
Учебная деятельность	Формирование дружбы.
Межличностные отношения	Развитие знаний и умений.
Развитие познавательной сферы	Развитие уважительного отношения.
Взаимодействие с преподавателями	Формирование мышления.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Что способствует развитию познавательных процессов в младшем школьном возрасте?
 - а) Только учебная деятельность.
 - б) Учебная и игровая деятельность.
 - в) Только социальные связи.
2. Какие изменения происходят в эмоциональной сфере младших школьников?
 - а) Эмоции становятся менее стабильными.
 - б) Эмоции становятся более осознанными.
 - в) Эмоции не меняются.
3. Как развивается внимание у младших школьников?
 - а) Только через игры.
 - б) Через учебную деятельность.
 - в) Спонтанно без участия взрослых.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Младший школьный возраст характеризуется формированием навыков саморегуляции и развитием межличностных отношений.

Какие процессы развиваются в младшем школьном возрасте?

- а) саморегуляция.
- б) физическое развитие.
- в) межличностные отношения.
- г) профессиональные навыки.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините особенности младшего школьного возраста с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
Учебная деятельность	Развитие уважительного отношения.
Межличностные отношения	Формирование знаний и умений.
Развитие познавательной сферы	Формирование мышления.
Взаимодействие с преподавателями	Формирование дружбы.

Тема 8. Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

- Какая деятельность становится важной в подростковом возрасте?
 - а) Игровая.
 - б) Учебная.
 - в) Коммуникативная.
- Когда формируется самосознание?
 - а) В младенчестве.
 - б) В подростковом возрасте.
 - в) В юности.
- Какие отношения становятся ключевыми в подростковом возрасте?
 - а) С родителями.
 - б) Со сверстниками.
 - в) С преподавателями.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Подростковый возраст характеризуется поиском самосознания и формированием личности.

Что происходит в подростковом возрасте?

- а) поиск самосознания.
- б) формирование личности.
- в) профессиональное самоопределение.
- г) стабильное развитие.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините особенности подросткового возраста с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
-------------	----------------

Особенность	Характеристика
Самосознание	Частые перепады настроения.
Отношения со сверстниками	Формирование Я-концепции.
Поиск себя	Развитие дружбы и групповой идентичности.
Эмоциональная нестабильность	Формирование жизненной цели.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Как проявляется коммуникативная деятельность в подростковом возрасте?
 - а) Только через общение с родителями.
 - б) Преобладает общение со сверстниками.
 - в) Отсутствует общение.
2. Когда формируется жизненная цель у подростка?
 - а) В раннем детстве.
 - б) В конце подросткового возраста.
 - в) В юности.
3. Как можно помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
 - а) Ограничить общение со сверстниками.
 - б) Поддерживать инициативы подростка.
 - в) Игнорировать проблему.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Подростковый возраст характеризуется поиском самосознания, формированием личности и развитием коммуникативных навыков.

Какие процессы развиваются в подростковом возрасте?

- а) поиск самосознания.
- б) формирование личности.
- в) профессиональное самоопределение.
- г) стабильное развитие.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините особенности подросткового возраста с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
Самосознание	Развитие дружбы и групповой идентичности.
Отношения со сверстниками	Частые перепады настроения.
Поиск себя	Формирование Я-концепции.

Особенность	Характеристика
Эмоциональная нестабильность	Формирование жизненной цели.

Тема 9. Возрастные особенности психического развития человека: юность

Вариант 1

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

- Какая задача стоит перед юношами?
 - а) Формирование привязанности.
 - б) Профессиональное самоопределение.
 - в) Развитие речи.
- Когда формируется жизненная цель?
 - а) В младенчестве.
 - б) В юности.
 - в) В старости.
- Какие качества развиваются в юности?
 - а) Самостоятельность.
 - б) Детская зависимость.
 - в) Профессиональные навыки.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Юность характеризуется профессиональным самоопределением и формированием жизненных целей.

Что происходит в юности?

- а) профессиональное самоопределение.
- б) формирование жизненных целей.
- в) детская зависимость.
- г) стабильное развитие.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:

Соедините особенности юности с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
Профессиональное самоопределение	Формирование Я-концепции.
Формирование жизненных целей	Интеграция в общество.
Самосознание	Выбор будущей профессии.
Социальная адаптация	Постановка долгосрочных задач.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ:

1. Какую роль играет социальная среда в развитии юноши?
 - а) Никакой роли не играет.
 - б) Оказывает решающее влияние.
 - в) Влияет только на физическое развитие.
2. Когда происходит профессиональное самоопределение?
 - а) В раннем детстве.
 - б) В юности.
 - в) В старости.
3. Какие качества наиболее важны для успешной социальной адаптации юноши?
 - а) Зависимость от родителей.
 - б) Самостоятельность.
 - в) Пассивность.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы:
Юность характеризуется профессиональным самоопределением, формированием жизненных целей и развитием социальных связей.

Что развивается в юности?

- а) профессиональное самоопределение.
- б) формирование жизненных целей.
- в) детская зависимость.
- г) стабильное развитие.

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие:
Соедините особенности юности с их характеристиками:

Особенность	Характеристика
Профессиональное самоопределение	Формирование Я-концепции.
Формирование жизненных целей	Выбор будущей профессии.
Самосознание	Постановка долгосрочных задач.
Социальная адаптация	Интеграция в общество.

Ключ к тестовым заданиям

№ ТЕМЫ	№ ЗАДАНИЯ, № ВАРИАНТА	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
Тема 1	Задание 1, вариант 1	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи.

№ ТЕМЫ	№ ЗАДАНИЯ, № ВАРИАНТА	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
	Задание 2, вариант 1	а, в	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Наблюдение → Регистрация естественного поведения без вмешательства исследователя. Эксперимент → Искусственное создание условий для изучения определенных явлений. Тестирование → Диагностика психологических особенностей через стандартизированные методики Интервью → Получение информации через непосредственное общение с респондентом.	1 б – все соответствия верны.
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, в, г	1 б – все варианты выбраны верно..
	Задание 3, вариант 2	Наблюдение → Изучение поведения детей в детском саду Эксперимент → Изучение влияния различных факторов на развитие памяти Тестирование → Диагностика уровня интеллекта Интервью → Сбор информации о семейных отношениях у родителей.	1 б – все соответствия верны.
Тема 2	Задание 1, вариант 1	2, 3, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	б, в, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Младенчество → Формирование базовых движений и привязанности. Раннее детство → Развитие речи и воображения	1 б – все соответствия верны

№ ТЕМЫ	№ ЗАДАНИЯ, № ВАРИАНТА	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
		Дошкольный возраст → Формирование игр и социальных навыков Младший школьный возраст → Развитие учебной деятельности и мышления.	
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие.
	Задание 2, вариант 2	б, в, г	1 б – все варианты выбраны верно.
	Задание 3, вариант 2	Последовательность этапов → Каждый этап развития строится на предыдущем. Взаимосвязь процессов → Различные психические процессы тесно связаны друг с другом Влияние среды → Социальная среда определяет направление развития Рольная зависимость → Деятельность ребенка зависит от его роли в обществе.	1 б – все соответствия верны
Тема 3	Задание 1, вариант 1	2, 2, 1	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	а, в, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Младенчество → Формирование базовых движений (ползание) Раннее детство → Развитие грубой моторики Дошкольный возраст → Формирование речи Младший школьный возраст → Развитие социальных связей.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	3, 1, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, в, г	1 б – все

			варианты выбраны верно.
	Задание 3, вариант 2	Первые месяцы → Формирование базовых движений Конец первого года → Развитие коммуникативных навыков Второй год → Формирование привязанности Третий год → Развитие социальных связей.	1 б – все соответствия верны
Тема 4	Задание 1, вариант 1	2, 1, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	а, б, в, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Раннее детство → Игровая деятельность Младший школьный возраст → Учебная деятельность Подростковый возраст → Коммуникативная деятельность Юность → Профессиональное самоопределение.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, б, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 2	Кризис трех лет → Формирование самостоятельности Кризис семи лет → Переход к новым формам деятельности. Подростковый кризис → Поиск самосознания Кризис юности → Формирование жизненных целей.	1 б – все соответствия верны
Тема 5	Задание 1, вариант 1	2, 2, 1	1 б – полное правильное соответствие

	Задание 2, вариант 1	а, в, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Первые месяцы → Формирование базовых движений (ползание). Конец первого года → Развитие грубой моторики Второй год → Формирование речи Третий год → Развитие социальных связей.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, б, в, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 2	Первые месяцы → Формирование базовых движений. Конец первого года → Развитие коммуникативных навыков Второй год → Формирование привязанности Третий год → Развитие социальных связей.	1 б – все соответствия верны
Тема 6	Задание 1, вариант 1	2, 2, 1	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	а, б, г	1 б – все варианты выбраны верно.
	Задание 3, вариант 1	До 3 лет → Развитие движений и речи После 3 лет → Формирование готовности к школе Дошкольный возраст → Развитие творческих способностей. Подготовка к школе → Формирование учебных навыков.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие

	Задание 2, вариант 2	а, б, г	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 2	До 5 лет → Развитие творческих навыков После 5 лет → Формирование готовности к школе Дошкольный возраст → Развитие коммуникативных навыков. Последний год до школы → Формирование учебной дисциплины.	1 б – все соответствия верны
Тема 7	Задание 1, вариант 1	2, 2, 3	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	а, б	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Учебная деятельность → Развитие знаний и умений Межличностные отношения → Формирование дружбы Развитие познавательной сферы → Формирование мышления Взаимодействие с преподавателями → Развитие уважительного отношения.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	3, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, в	1 б – все варианты выбраны верно.
	Задание 3, вариант 2	Учебная деятельность → Развитие уважительного отношения Межличностные отношения → Формирование знаний и умений. Развитие познавательной сферы → Формирование мышления Взаимодействие с преподавателями → Формирование дружбы.	1 б – все соответствия верны
Тема 8	Задание 1, вариант 1	3, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие.

	Задание 2, вариант 1	а, б, в	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Самосознание → Формирование Я-концепции Отношения со сверстниками → Развитие дружбы и групповой идентичности Поиск себя → Формирование жизненной цели Эмоциональная нестабильность → Частые перепады настроения.	1 б – все соответствия верны
	Задание 1, вариант 2	2, 2, 2	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, б, в	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 2	Самосознание → Развитие дружбы и групповой идентичности Отношения со сверстниками → Частые перепады настроения Поиск себя → Формирование Я-концепции Эмоциональная нестабильность → Формирование жизненной цели.	1 б – все соответствия верны
Тема 9	Задание 1, вариант 1	2, 2, 1	1 б – полное правильное соответствие
	Задание 2, вариант 1	а, б	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 1	Профессиональное самоопределение → Выбор будущей профессии Формирование жизненных целей → Постановка долгосрочных задач Самосознание → Формирование Я-концепции Социальная адаптация → Интеграция в общество.	1 б – все соответствия верны.
	Задание 1, вариант 2	3, 2, 2	1 б – полное правильное

			соответствие
	Задание 2, вариант 2	а, б	1 б – все варианты выбраны верно
	Задание 3, вариант 2	Профессиональное самоопределение → Формирование Я-концепции Формирование жизненных целей → Выбор будущей профессии Самосознание → Постановка долгосрочных задач Социальная адаптация → Интеграция в общество.	1 б – все соответствия верны.

Тест по теме 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Вариант 1

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;

в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

Вариант 2.

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность педагогической психологии?

- а) Изучение психологических основ обучения и воспитания
- б) Анализ только физиологических аспектов поведения
- в) Оценка экономических факторов в образовании
- г) Разработка учебных программ без учета психологии

2. Какой метод педагогической психологии используется для изучения особенностей взаимодействия между учителем и учеником?

- а) Лонгитюдное исследование
- б) Эксперимент с двойным слепым контролем
- в) Психолого-педагогическое наблюдение
- г) Анализ биографий

3. Что из перечисленного является основной целью педагогической психологии?

- а) Прогнозирование экономических результатов образовательных процессов
- б) Оптимизация процессов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей
- в) Изучение физиологических процессов, связанных с обучением

- г) Разработка новых учебных дисциплин
4. Какой из ниже перечисленных факторов наиболее значимо влияет на мотивацию учеников с точки зрения педагогической психологии?
- а) Социальное происхождение учеников
 - б) Способности к математике
 - в) Эмоциональное подкрепление со стороны учителя
 - г) Количество домашних заданий
5. Какой метод педагогической психологии позволяет наиболее глубоко изучить мотивацию и ценностные ориентации школьников?
- а) Психоанализ
 - б) Опросники и тесты
 - в) Антропометрия
 - г) Наблюдение за повседневным поведением
6. Что из перечисленного является примером педагогического конфликта, изучаемого в педагогической психологии?
- а) Конфликт поколений
 - б) Конфликт между требованиями учебного плана и возможностями ученика
 - в) Конфликт на рабочем месте между коллегами
 - г) Конфликт в семье из-за учебных достижений
7. Что наиболее соответствует понятию "развивающее обучение" в контексте педагогической психологии?
- а) Обучение, ориентированное на достижение результатов любой ценой
 - б) Обучение, которое учитывает только академические успехи
 - в) Обучение, направленное на развитие всех аспектов личности ученика
 - г) Обучение, использующее исключительно традиционные методы
8. Какой из методов наилучшим образом подходит для выявления причин неуспеваемости у школьников? а) Психодиагностическое тестирование
- б) Сравнительный анализ успеваемости разных классов
 - в) Введение дополнительных экзаменов
 - г) Социологический опрос родителей
9. Какое из утверждений верно описывает процесс социализации с точки зрения педагогической психологии? а) Процесс, связанный исключительно с формированием профессиональных навыков
- б) Процесс адаптации личности к социальным нормам и правилам
 - в) Процесс, который происходит только в школьные годы
 - г) Процесс, зависящий исключительно от биологических факторов
10. Какая из следующих характеристик учителя наиболее важна для формирования позитивной учебной среды с точки зрения педагогической психологии?

- а)Высокий уровень дисциплины в классе
- б)Способность поддерживать авторитарный стиль общения
- в)Эмпатия и умение учитывать эмоциональные потребности учеников
- г) Строгое соблюдение учебного плана

Ключ к тестовым заданиям по теме 2.1.

Вариант 1.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1б – полное правильное

		соответствие 0 б – остальные случаи
2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Тест по теме 2.2. Психология обучения

Вариант 1.

1. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

2. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;

3. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе,
педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза,
педагогическая — только в школьном периоде.

4. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

5. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

6. Что такое «зона ближайшего развития»?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

7. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

8. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

9. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных

эмоциях.

10. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

Вариант 2.

1. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

2. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

3. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

4. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

5. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

6. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) совестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

7. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

8. Уровень положительного развития личности определяется...

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой,

перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

9. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) Интимно-личностное общение;

в) трудовая деятельность.

10. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует

возможности индивида в усвоении учебной программы.

Ключ к тестовым заданиям по теме 2.2.

Вариант 1.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	а	1б – полное правильное

		соответствие 1 б – остальные случаи
10	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	б	1б – полное правильное соответствие 1 б – остальные случаи
10	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Тест по теме 2.3. Психология воспитания Вариант 1.

- 1. Какой стиль воспитания предполагает высокую степень теплоты и низкую степень контроля?**
 - а)Авторитарный.
 - б)Авторитетный.
 - в)Пермиссивный.
 - г)Незаинтересованный.
- 2. Какие последствия может иметь пермиссивный стиль воспитания?**
 - а)Высокую самооценку и независимость.
 - Б)Социальную адаптированность и уверенность.
 - В)Недостаток самодисциплины и проблемы с поведением.
 - Г)Сильные лидерские качества.
- 3. Что такое аттачмент в психологии воспитания?**
 - А)Способность ребёнка приспосабливаться к новым условиям.
 - Б)Эмоциональная связь между ребёнком и важнейшими взрослыми в его жизни.
 - В)Стремление ребёнка доминировать в отношениях с родителями.
 - Г)Способность ребёнка игнорировать социальные нормы и правила.
- 4. Какое утверждение о влиянии авторитетного стиля воспитания на детей является верным?**
 - А)Он ведет к низкой самооценке у детей.
 - Б) Он способствует развитию самостоятельности и социальных навыков. (правильный ответ)
 - В)Он вызывает проблемы с социальной адаптацией.
 - Г)Он увеличивает вероятность девиантного поведения.
- 5. Чем отличается «незаинтересованный» стиль воспитания?**
 - А)Высоким уровнем контроля и требовательности.
 - Б)Активным участием родителей в жизни ребёнка.
 - В)Игнорированием потребностей и интересов ребёнка.
 - Г)Постоянной поддержкой и поощрением со стороны родителей.
- 6. Какие из нижеперечисленных действий являются примером положительного подкрепления в воспитании?**
 - А)Игнорирование хороших поступков ребёнка.
 - Б)Наказание за плохое поведение.
 - В)Похвала за хорошее поведение.
 - Г)Лишение ребёнка привилегий за непослушание.
- 7. Как психология воспитания объясняет важность установления границ и правил для детей?**
 - А)Правила ограничивают свободу детей и тормозят их развитие.
 - Б)Границы создают чувство безопасности и помогают формировать социальные навыки.
 - В)Установление правил не имеет значения для психологического развития ребёнка.

Г) Границы воспрепятствуют развитию креативности и самостоятельности.

8. Какое из следующих утверждений о влиянии родительского примера на воспитание является верным?

А) Дети не склонны копировать поведение родителей.

Б) Родительский пример не влияет на формирование моральных ценностей детей.

В) Родители должны избегать демонстрации положительных привычек.

Г) Дети часто подражают поведению родителей, что делает родительский пример важным аспектом воспитания.

9. Какие последствия может иметь чрезмерная критика в адрес ребёнка?

А) Улучшение академических успехов.

Б) Повышение уверенности в себе.

В) Повышенный риск развития низкой самооценки и тревожности.

Г) Усиление мотивации к самосовершенствованию.

10. Что такое авторитарный стиль воспитания?

А) Родители предоставляют полную свободу детям в принятии решений.

Б) Родители строго контролируют поведение ребёнка, часто прибегая к наказаниям.

В) Родители активно сотрудничают с ребёнком, обсуждая правила и решения.

Г) Воспитание осуществляется без установления каких-либо правил.

Вариант 2.

1. Что такое методы воспитания?

А) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Б) это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем

2. Что является средствами воспитания?

А) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Б) это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем

3. Назовите основные методы воспитания

А. требование и результативность

Б. оценка и предъявление

В. требование и оценка

4. Что такое формы воспитания?

А. организация воспитательного процесса

Б. это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

5. Что такое мероприятие?

А. организованное действие коллектива, направленное на достижение совместного удовольствия

Б. организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей

6. Назовите организационные формы воспитания

А. массовая

Б. кружковая-групповая

В. индивидуальная

Г. все ответы верны

Д. нет верных ответов

7. Выделите закономерности воспитания по Пидкасистому

А. воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка

Б. содержание деятельности детей в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями ребенка

В. только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается

Г. соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает, и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога

Д. организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок

Е. все ответы верны

Ж. нет верных ответов

8. Что такое педагогические закономерности воспитания?

А. это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

Б. это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах

9. Кто из ученых выделил закономерности воспитания?

А. Каменский Я.А.

Б. Выготский Л.С.

В. Пидкасистый П.И.

10. Что такое принципы воспитания?

А. частные руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах

Б. общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах

Ключ к тестовым заданиям по теме 2.3.

Вариант 1.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	в	1б – полное правильное соответствие 2 б – остальные случаи
10	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2.

№ задания	Верный ответ	Критерии
-----------	--------------	----------

1	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	е	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	в	1б – полное правильное соответствие 2 б – остальные случаи
10	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Тест по теме 2.4. Психология педагогической деятельности

Вариант 1.

1. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

2. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

3. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

4. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях —
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

5. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по) является:

- а) родом
- б) видом
- в) уровнем
- г) формой проявления

6. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения
- б) разновидность усвоения
- в) уровень усвоения
- г) этап усвоения

7. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

8. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание.

9. Определите по описанию стиль педагогической деятельности:
«Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- а) попустительский;
- б) демократический;
- в) авторитарный.

10. Установите соответствие:

	Стиль педагогической деятельности:		Характеристика:
А	эмоционально-импровизационный;	1	ориентация на процесс обучения;
Б	рассуждающе-импровизационный.	2	ориентация на процесс и результат обучения;
		3	осторожность и традиционность;
		4	гибкость и импульсивность.

Вариант 2

1. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть..... способностей (Н.Ф. Талызина):

- а) дидактических;
- б) академических;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

2. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики

ребенка:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) А.Н. Леонтьев | а) целенаправленность детского воображения; |
| 2) О.М. Дьяченко; | б) особенности личности дошкольников; |
| 3) Л.И. Божович | в) особенности памяти дошкольников |

3. Установите соответствие:

	Вид научения:		Характеристика:
А	импринтинг;	1	приобретение человеком опыта через

Б	викарное;	2	язык; быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения;
В	вербальное.	3	научение через прямое наблюдение за поведением других людей.

4. Расположите в правильной последовательности уровни развития проблемного обучения:

- А) творческая активность;
Б) несамостоятельная активность восприятия учеником объяснения учителя;
В) самостоятельная активность;
Г) полусамостоятельная активность;

5. Установите соответствие базовых умений профессионального общения:

	Умение:		Характеристика:
А	умение межличностной коммуникации;	1	умение конструктивно разрешать конфликты;
Б	перцептивные умения;	2	умение передавать рациональную и эмоциональную информацию;
В	умения межличностного взаимодействия.	3	способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность.

6. Метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие, называется ...

7. Установите соответствие воспитательных воздействий:

	Воспитательные воздействия:		Характеристика:
А	Когнитивные	1	Призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные
Б	Эмоциональные		аффективные состояния.
В	Поведенческие		

		2	Направлены на поступки человека.
		3	Нацелены на систему знаний человека, на преобразование ее.

8. Расположите в правильной последовательности виды психологического анализа урока:

- А) текущий;
- Б) ретроспективный;
- В) предваряющий.

9. Установите соответствие:

	Стиль педагогической деятельности:		Характеристика:
А	эмоционально-	1	ориентация на процесс и результат обучения;
Б	методический;	2	ориентация на результат обучения;
	рассуждающе-	3	преобладание интуитивности;
	методический.	4	преобладание рефлексивности.

10. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

Ключ к тестовым заданиям по теме 2.4.

Вариант 1.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	А	1б – полное правильное соответствие 3 б – остальные случаи
10	А1, Б2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	ЗБ,1А,2В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В1,А2, Б3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	БГВА	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	В1,Б3,А2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Эксперимент	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	А3,В2,Б1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	ВАБ	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

		соответствие 0 б – остальные случаи
9	A1, B2	1б – полное правильное соответствие 3 б – остальные случаи
10	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 3: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

№/п	Задания						
ПК 2.1							
1	Подросток 13 лет стал реже общаться с семьей. Какой подход будет наиболее эффективным? а) Наказание за отсутствие общения. б) Создание условий для открытого диалога. в) Полное игнорирование проблемы.						
2	Подросток 14 лет стал замкнутым. Какая стратегия поможет? а) Настоять на участии в общественных мероприятиях. б) Предложить участие в творческих проектах. в) Оставить все как есть.						
3	Для преодоления тревожности перед выбором профессии подростку 16 лет можно предложить: а) Только советы родителей. б) Профориентационное тестирование. в) Пассивное ожидание решения. г) Посещение мастер-классов.						
4	Соедините ситуацию с подходящим решением: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th><th>Решение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подросток 13 лет испытывает трудности с самоконтролем.</td><td>а) Предложить участие в групповых мероприятиях.</td></tr> <tr> <td>Подросток 14 лет стал замкнутым и необщительным.</td><td>б) Разработка плана действий с учетом его интересов.</td></tr> </tbody> </table>	Ситуация	Решение	Подросток 13 лет испытывает трудности с самоконтролем.	а) Предложить участие в групповых мероприятиях.	Подросток 14 лет стал замкнутым и необщительным.	б) Разработка плана действий с учетом его интересов.
Ситуация	Решение						
Подросток 13 лет испытывает трудности с самоконтролем.	а) Предложить участие в групповых мероприятиях.						
Подросток 14 лет стал замкнутым и необщительным.	б) Разработка плана действий с учетом его интересов.						

	Подросток 15 лет испытывает стресс перед экзаменами.	в) Работа над эмоциональным интеллектом.
	Подросток 16 лет не может выбрать будущую профессию.	г) Обучение техникам релаксации.
	Подросток 17 лет стал агрессивным.	д) Организовать встречи с профессионалами разных сфер.
5	Подросток стал активно участвовать в кружке робототехники. Какая из следующих целей лучше всего объясняет его мотивацию? а) Желание соответствовать ожиданиям родителей. б) Интерес к новым технологиям и возможность самореализации. в) Спонтанное решение без осознанной цели.	
6	Воспитатель хочет организовать внеурочную деятельность для подростков 13–14 лет с целью развития их коммуникативных навыков. Какой формат будет наиболее эффективным? а) Лекции о важности общения. б) Командные проекты с элементами совместного решения задач. в) Индивидуальные задания без группового взаимодействия.	
7	Для успешного преодоления возрастных кризисов подросткам рекомендуется участие в спортивных секциях. Какое преимущество дают такие занятия? а) Только физическое развитие. б) Развитие дисциплины и способности к самоорганизации. в) Отсутствие необходимости в учебной деятельности.	
8	Преподаватель хочет помочь группе подростков (12–14 лет) развить навыки разрешения конфликтов. Какой формат работы будет наиболее успешным? а) Лекции о правилах поведения в конфликтных ситуациях. б) Ролевые игры, где подростки могут практиковать решение конфликтов. в) Индивидуальные задания без группового взаимодействия.	
9	В классе заметили, что подросток 16 лет стал более эмоционально нестабильным: он часто раздражается и испытывает тревогу перед экзаменами. Какой метод помощи будет наиболее эффективным? а) Строго контролировать его действия и ограничить общение со сверстниками. б) Обучить техникам управления стрессом, таким как глубокое дыхание или медитация. в) Не обращать внимания на его состояние, так как это нормально	

	для возраста.
10	При проведении психологических тренингов для подростков важно: а) Давать им готовые решения без возможности выбора. б) Позволять им самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций. в) Фокусироваться исключительно на теоретическом материале.
ПК 3.1.	
11	Учитель хочет помочь детям формировать выводы и умозаключения. Какая деятельность будет наиболее полезной? а) Длительные занятия по лепке из пластилина. б) Игры, где необходимо выявить закономерность и продолжить её (например, чередование цветов или фигур). в) Спокойные занятия по рисованию без анализа процесса.
12	Для развития речи у детей младшего школьного возраста воспитатель решил использовать специальную программу. Какой метод будет наиболее успешным? а) Чтение книг без последующего обсуждения. б) Упражнения на составление рассказов по картинкам. в) Ограничить общение со сверстниками.
13	Как помочь младшему школьнику научиться лучше понимать других людей через речь? а) Предложить длительные занятия по аппликации. б) Организовать игры, где нужно внимательно слушать инструкции и выполнять задания. в) Разрешить свободную игру без обмена мнениями.
14	Ребенок 9 лет испытывает трудности с восприятием геометрических фигур. Какой подход поможет решить эту проблему? а) Только теоретические объяснения. б) Игры с конструктором, где нужно подбирать детали по форме. в) Слушание музыки с обсуждением эмоций.
15	Воспитатель хочет помочь детям с разными типами темперамента адаптироваться в коллективе. Какой подход будет наиболее эффективным? а) Предложить всем одинаковые задания и ожидания. б) Учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать задания соответственно. в) Разделить детей на группы по уровню активности и работать

	только с каждой группой отдельно.
16	Воспитатель заметил, что ученик 8 лет стал испытывать трудности с выполнением заданий на уроке математики. При этом ребенок хорошо справляется с другими предметами. Какой подход будет наиболее эффективным для решения проблемы? а) Назначить дополнительные занятия только по математике. б) Провести диагностику уровня развития внимания и памяти ребенка. в) Ограничить его участие в других занятиях, чтобы сфокусироваться на математике.
17	Младший школьник стал чаще говорить: "Я не могу этого сделать". Какую стратегию можно использовать для развития его самоэффективности? а) Подтверждать его слова и соглашаться с невозможностью выполнения задачи. б) Предлагать посильные задачи с последующим обсуждением успехов. в) Настаивать на выполнении сложных заданий без поддержки.
18	Учитель хочет помочь детям формировать Я-концепцию. Какой метод будет наиболее успешным? а) Предлагать только теоретические знания о личности. б) Использовать ролевые игры и обсуждение образов героев сказок. в) Не обращать внимания на развитие самосознания.
19	Ребенок младшего школьного возраста испытывает трудности с принятием решений. Например, он долго выбирает между двумя вариантами ответа на контрольной работе. Какую стратегию можно предложить для развития его самостоятельности? а) Принимать решения за ребенка. б) Разрабатывать структурированные планы действий вместе с ребенком. в) Ограничить выбор до одного варианта.
ПК 4.1.	
20	Какой метод наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста (2–3 года)? а) Чтение сложных книг без обсуждения. б) Игры с повторением слов и звуков. в) Спонтанное общение без структурированных игр.
21	Воспитатель хочет помочь детям раннего возраста (3–4 года) развивать способность к самостоятельности. Какую стратегию

	можно предложить? а) Предоставить полную свободу действий без руководства. б) Разработать простые задачи, которые дети могут выполнить самостоятельно. в) Ограничить выбор возможных действий.
22	Какая из следующих ситуаций требует особого внимания при воспитании ребенка раннего возраста (2–3 года)? а) Ребенок не хочет играть с другими детьми. б) Ребенок проявляет интерес к новым игрушкам. в) Ребенок быстро запоминает сказки.
23	Какие виды деятельности важны для развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (4–6 лет)? а) Только индивидуальные занятия. б) Коллективные проекты с элементами управления эмоциями. в) Пассивное прослушивание музыки.
24	Родители замечают, что их ребенок раннего возраста (3 года) стал часто копировать поведение взрослых. Это явление связано с: а) недостатком воображения. б) развитием подражания как механизма обучения. в) отсутствием собственных интересов.
25	Какое влияние оказывает регулярное чтение книг на развитие речи у детей раннего возраста (2–3 года)? а) Только увеличение словарного запаса. б) Развитие внимания, памяти и речевого мышления. в) Пассивное восприятие информации без участия.
26	Для успешного преодоления кризиса трех лет важно: а) Наказывать за каждое проявление негативизма. б) Учитывать возрастные особенности и предлагать альтернативные решения. в) Полностью игнорировать проблему.
27	При организации воспитательного процесса для детей раннего возраста (2–3 года) необходимо учитывать: а) Только физическое развитие. б) Взаимосвязь между познавательным развитием и эмоциональной сферой. в) Исключительно игровую деятельность.
28	Ребенок раннего возраста (3 года) испытывает трудности с адаптацией в детском саду. Какую рекомендацию можно дать родителям? а) Ограничить общение с новыми людьми. б) Создать условия для постепенной адаптации через знакомство с режимом дня. в) Заставить ребенка сразу принять новые правила.

29	Какие факторы влияют на успешное формирование привязанности у детей раннего возраста (1–2 года)? а) Только генетические предпосылки. б) Эмоциональная доступность и поддержка взрослых. в) Отсутствие взаимодействия с окружением.
30	Что является ключевым признаком готовности ребенка дошкольного возраста (6 лет) к школьному обучению? а) Знание алфавита и счета до 10. б) Сформированность навыков саморегуляции и сосредоточенности. в) Только наличие хороших оценок в дошкольном учреждении.
31	Расположите в правильной последовательности уровни развития проблемного обучения: А) творческая активность; Б) несамостоятельная активность восприятия учеником объяснения учителя; В) самостоятельная активность; Г) полусамостоятельная активность; Д) выполнение учеником самостоятельной работы.
32	Какой из предложенных материалов будет наиболее эффективным для стимулирования творчества детей? А. Готовые наборы для поделок без возможности изменения. Б. Разнообразные натуральные материалы и инструменты для самодельных проектов. В. Только электронные игрушки. Г. Игрушки из пластмассы, производимые массово.
33	Педагог хочет помочь детям научиться слушать и понимать речь других. Какой метод будет наиболее эффективным? А. Длительные занятия по аппликации с использованием мелких деталей. Б. Игры, в которых нужно внимательно слушать инструкции и выполнять задания. В. Свободная игра с конструктором без обмена мнениями. Г. Просмотр образовательных мультфильмов без активного участия детей.
34	Соотнесите методы развития способностей у детей с их примерами. Методы развития способностей Примеры А. игровые 1. Решение математических задач, чтение книг, изучение иностранных языков Б. обучающие 2. Рисование, лепка, конструирование, музыкальные занятия. В. творческие 3. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	А Б В
35	Установите правильную последовательность этапов формирования творческих способностей у детей: А. Стимулирование интереса к творческой деятельности. Б. Оценка и поддержка творческих усилий В. Создание условий для самовыражения и экспериментов. Г. Овладение основами различных творческих навыков (рисование, музыка, танцы). Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
2	2, 3, 4	1б – все варианты выбраны верно 0 б – выбраны не все или есть ошибки.
3	А → Регистрация естественного поведения без вмешательства исследователя. Б → Искусственное создание условий для изучения определенных явлений. В → Диагностика психологических особенностей через стандартизированные методики. Г → Получение информации через непосредственное общение с респондентом.	1б – все соответствия верны. 0 б – хотя бы одно соответствие неверно.
4	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
5	1, 3, 4	1 б – все варианты выбраны верно. 0 б – выбраны не все или есть ошибки.
6	А → Формирование базовых движений и привязанности.	1 б – все соответствия верны. 0 б

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Б → Развитие игр и социальных навыков. В → Развитие учебной деятельности и мышления. Г → Развитие речи и воображения.	– хотя бы одно соответствие неверно.
7	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
8	Г (механическая)	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
9	А → Развитие знаний и умений. Б → Формирование дружбы В → Формирование мышления Г → Развитие уважительного отношения.	1 б – все соответствия верны. 0 б – хотя бы одно соответствие неверно.
10	А → Чтение книг без последующего обсуждения содержания. Б → Игры, требующие описания предметов по их свойствам (например, цвет, форма, размер). В → Просмотр телепередач. Г → Игры, где нужно распознавать эмоции.	1 б – все соответствия верны. 0 б – хотя бы одно соответствие неверно.
11	б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи.
12	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
13	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
14	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
15	Б (до 5 лет)	1 б – полное правильное

№ задания	Верный ответ	Критерии
		соответствие. 0 б – остальные случаи.
16	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
17	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
18	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
19	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
20	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
21	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
22	а	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
23	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
24	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
25	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.

№ задания	Верный ответ	Критерии
26	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
27	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
28	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
29	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
30	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
31	бгдва	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
32	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
33	б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
34	А3, б 1, в2	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
35	вагб	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.

Задание 4: Решение психологических задач.

Тема 4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов

Задание: решение психологических задач по теме «Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов».

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01

Задача 1.

Письменно ответить на вопросы.

Ситуация:

Мама обратилась к вам как к специалисту по возрастной психологии с проблемой своего ребенка 3 лет. Ребенок стал часто говорить «Я сам!», но при этом отказывается выполнять простые просьбы взрослых (например, надеть одежду или собрать игрушки). Вместо этого он устраивает истерики и проявляет негативизм. Мама обеспокоена тем, что ребенок стал менее послушным, чем раньше, и не знает, как реагировать на его поведение.

Задание:

1. Объясните маме, почему в этом возрасте происходит такая перемена в поведении ребенка. Определите, какой возрастной период описан в ситуации, и какие закономерности развития характерны для данного возраста.
2. Какую ведущую деятельность можно выделить в жизни ребенка 3 лет? Как она связана с наблюдаемыми изменениями?
3. Разработайте рекомендации для мамы по преодолению кризиса трех лет. Укажите конкретные методы и стратегии взаимодействия с ребенком, которые помогут ему развивать самостоятельность без конфликтов.

Задача 2

Ситуация:

Вы работаете воспитателем в детском саду. В группе есть ребенок 7 лет, который недавно перешел из младшей группы в старшую. Он стал чаще плакать, жаловаться на плохое самочувствие и просить родителей забрать его домой. На занятиях ребенок отвлекается, не может сосредоточиться, а во время игр с другими детьми проявляет агрессию. Коллеги считают, что это связано с кризисом семи лет, но не знают, как помочь ребенку адаптироваться.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастной психологии. Какие особенности развития характерны для кризиса семи лет? Как они могут проявляться в поведении ребенка?

2. Определите, какая ведущая деятельность должна быть у ребенка 7 лет. Какие трудности могут возникнуть при переходе от одной ведущей деятельности к другой?
3. Разработайте комплексную программу помощи ребенку для успешного преодоления кризиса семи лет. Программа должна включать:
 - Рекомендации для воспитателя по организации учебной и игровой деятельности.
 - Советы для родителей по поддержке ребенка дома.
 - Конкретные примеры занятий или игр, которые помогут ребенку лучше адаптироваться к новому этапу развития.

Тема 5. Возрастные особенности психического развития человека: младенчество.

Задание: решение психологических задач по теме «Возрастные особенности психического развития человека: младенчество».

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01

Задача 1.

Ситуация:

Мама обратилась к вам как к специалисту по возрастной психологии с проблемой своего ребенка-младенца (3 месяца). Она жалуется, что ребенок стал плакать чаще, особенно вечером, и плохо реагирует на попытки успокоить его. Мама обеспокоена тем, что может быть причиной такого поведения, и не знает, какие действия предпринять.

Задание:

1. Объясните маме, почему у младенцев в этом возрасте могут возникать частые эмоциональные реакции (например, плач) и как они связаны с закономерностями психического развития.
2. Какие основные этапы развития движений характерны для младенца в первые три месяца жизни? Укажите конкретные примеры и объясните их значение для дальнейшего развития ребенка.
3. Разработайте рекомендации для мамы по следующим направлениям:
 - Созданию комфортной среды для ребенка.
 - Развитию базовых двигательных навыков через игры и взаимодействие.
 - Формированию начальной привязанности между матерью и ребенком.

Задача 2.

Ситуация:

Вы работаете воспитателем в детском саду и проводите наблюдение за группой детей первого года жизни. Одного из младенцев (9 месяцев) вы заметили особенно активным: он часто пытается ползать, хватает

игрушки, старается подражать другим детям, но при этом редко проявляет интерес к новым предметам или людям.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастной психологии. Какие особенности развития характерны для младенца в 9 месяцев? Определите, какой возрастной период описан в ситуации.
2. Какая ведущая деятельность должна быть у ребенка в этом возрасте? Как она связана с наблюдаемыми изменениями в его поведении?
3. Разработайте комплексную программу помощи ребенку для успешного развития. Программа должна включать:
 - Рекомендации по стимуляции двигательной активности (например, ползание, ходьба).
 - Советы по развитию познавательных процессов через общение со сверстниками и взрослыми.
 - Конкретные примеры игр или занятий, которые помогут ребенку лучше адаптироваться к окружающей среде.

Тема 6. Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст.

Задание: решение психологических задач по теме «Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст».

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01

Задача 1.

Ситуация:

Вы работаете воспитателем в группе детей дошкольного возраста. Во время занятия по развитию воображения вы читаете детям отрывок из сказки А.С. Пушкина о приключениях Василисы Прекрасной. После прочтения заметили следующие реакции у детей:

- Маша (4 года) активно рассказывает, как бы она сама поступила на месте Василисы.
- Коля (5 лет) задает много вопросов о том, почему змея помогла Ивану Царевичу.
- Соня (6 лет) спрашивает, можно ли применить мораль сказки в современной жизни.

Задание:

1. Объясните, какие возрастные особенности психического развития проявляются через поведение этих детей? Определите, какие познавательные процессы (внимание, мышление, воображение) наиболее выражены у каждого ребенка.
2. Какую ведущую деятельность можно выделить в этом возрасте, и как чтение сказки способствует ее развитию?
3. Разработайте рекомендации для воспитателя по использованию сказок для:

- Развития воображения у детей 4–5 лет.
- Формирования навыков анализа и обобщения у детей 5–6 лет.
- Подготовки детей к школьному обучению через использование литературных произведений.

Задача 2.

Ситуация:

Группа детей дошкольного возраста слушает адаптированную версию книги «Маленький принц». После рассказа дети демонстрируют разные реакции:

- Тимофей (3 года) повторяет слова из текста и пытается рисовать планеты, которые видел Маленький принц.
- Лена (5 лет) интересуется, почему взрослые не понимают детей, и просит объяснить значение фразы «Нельзя судить книгу по обложке».
- Андрей (6 лет) предлагает создать проект о дружбе между людьми, используя пример отношений Маленького принца и лиса.

Задание:

1. Проанализируйте возрастные особенности психического развития детей на основе их реакций. Какие свойства памяти, внимание и мышление проявляются у каждого ребенка?
2. Определите, какую роль играет речь в развитии мышления детей данного возраста. Какие методы работы с книгой могут быть использованы для стимуляции речевого развития?
3. Разработайте комплексную программу использования художественного произведения для:
 - Развития творческого воображения у детей 3–4 лет.
 - Формирования способности к анализу информации у детей 5–6 лет.
 - Подготовки детей к социальной адаптации в школе через осмысление концепций дружбы, ответственности и взаимодействия с окружающими.

Тема 7. Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст

Задание: решение психологических задач по теме «Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст»

Проверяемые результаты обучения: У, 3, ОК 01

Задача 1.

Ситуация:

Вы работаете учителем в группе продленного дня для детей младшего школьного возраста (7–9 лет). Один из учеников, Андрей (8 лет), стал жаловаться на усталость и раздражительность после учебных занятий. Он часто теряет интерес к выполнению домашних заданий и говорит, что "все сложно". При этом во внеучебной деятельности (например, в спортивной

секции или творческих кружках) Андрей проявляет высокую активность и интерес.

Задание:

1. Проанализируйте возможные причины такого поведения Андрея с точки зрения возрастных особенностей психического развития младшего школьника. Какие процессы могут быть связаны с его состоянием?
2. Укажите, какая ведущая деятельность должна быть у ребенка данного возраста, и объясните, почему она может вызывать трудности адаптации.
3. Разработайте рекомендации для родителей и педагогов по следующим направлениям:
 - Организация режима дня для снижения уровня усталости.
 - Методы стимулирования интереса к учебной деятельности.
 - Способы поддержки ребенка в процессе преодоления трудностей.

Задача 2.

Мария (7 лет), ученица второго класса, испытывает трудности с концентрацией внимания на уроках. Она часто отвлекается на окружающих детей, не может длительное время сосредоточиться на одной задаче и просит разрешения покинуть класс раньше времени. При этом во время игровых занятий или занятий с элементами игры Мария проявляет высокий уровень вовлеченности и способна длительное время удерживать внимание.

Задание:

1. Объясните, какие возрастные особенности развития внимания характерны для младшего школьного возраста. Почему Мария демонстрирует разную способность к концентрации в разных типах деятельности?
2. Какое влияние оказывает ведущая деятельность (учебная) на развитие внимания у детей младшего школьного возраста? Что можно предложить для более эффективного формирования произвольного внимания?
3. Разработайте комплексную программу помощи Марии для успешного развития навыков самоконтроля и концентрации внимания. Программа должна включать:
 - Рекомендации для педагога по организации учебного процесса.
 - Советы для родителей по созданию условий для учебной деятельности дома.
 - Конкретные примеры игр или упражнений, которые помогут развить внимание Марии.

Тема 8. Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст

Задание: решение психологических задач по теме «Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст»

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01.

Задача 1.

Ситуация:

Вы работаете педагогом-психологом в школе. К вам обратилась мама 14-летнего подростка с жалобой на то, что сын стал реже общаться с семьей, проводит много времени за компьютером и редко выходит на прогулки со сверстниками. Она также отметила, что он начал проявлять раздражительность при попытках обсудить его дела или интересы.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастных особенностей психического развития подростка. Какие процессы самосознания, эмоциональной зрелости и социальной адаптации могут быть связаны с наблюдаемым поведением?
2. Какая ведущая деятельность должна быть у подростка данного возраста? Объясните, почему изменение формы общения (например, переход от живого общения к цифровому) может вызывать трудности в развитии личности.
3. Разработайте рекомендации для родителей по следующим направлениям:
 - Поддержка социального взаимодействия подростка со сверстниками.
 - Понимание причин его эмоциональной нестабильности.
 - Создание условий для гармоничного развития самосознания.

Задача 2.

Ситуация:

В классе 9В один из учеников, Максим (15 лет), стал испытывать трудности с учебой. Хотя раньше он был активным и получал хорошие оценки, теперь он часто отвлекается на телефон, задает мало вопросов во время занятий и демонстрирует апатию. При этом он активно участвует в спортивной секции и говорит, что "школа не имеет значения для будущего".

Задание:

1. Определите возможные причины изменения мотивации Максима к учебе с учетом возрастных особенностей подростков. Какие этапы формирования жизненной цели и профессионального самоопределения могут быть связаны с его поведением?
2. Какое влияние оказывает участие в спортивной секции на развитие личности подростка? Объясните, как физическая активность может способствовать решению психологических проблем данного возраста.
3. Разработайте программу помощи Максиму для восстановления интереса к учебе. Программа должна включать:

- Рекомендации для преподавателя по стимулированию учебной деятельности.
- Советы для родителей по поддержке ребенка.
- Конкретные методы работы с подростком, такие как игры, проектная деятельность или беседы.

Тема 9. Возрастные особенности психического развития человека: юность

Задание: решение психологических задач по теме «Возрастные особенности психического развития человека: юность»

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК01

Задача 1.

Ситуация:

Вы работаете школьным психологом и консультируете группу старшекласников (16–17 лет). Один из учеников, Андрей, жалуется на неопределенность будущего и страх перед выбором профессии. Он говорит, что "не знает, чего хочет", и испытывает тревогу при мысли о том, что его выбор может быть неправильным. При этом Андрей активно участвует в научном кружке, демонстрирует интерес к исследованиям, но боится сообщить об этом родителям, так как они настаивают на карьере врача.

Задание:

1. Проанализируйте возрастные особенности юношеского периода через поведение Андрея. Какие процессы самосознания, профессионального самоопределения и эмоциональной зрелости можно выделить в данной ситуации?
2. Объясните, почему выбор профессии становится ключевой задачей именно в юношеском возрасте. Какие психологические механизмы лежат в основе этого процесса?
3. Разработайте рекомендации для Андрея по следующим направлениям:
 - Преодоление тревожности перед выбором профессии.
 - Построение долгосрочных целей с учетом своих интересов.
 - Коммуникация с родителями для достижения компромисса между их ожиданиями и его желаниями.

Задача 2.

Ситуация:

Группа юношей (15–16 лет) обратилась к вам как к специалисту по возрастной психологии с проблемой социальной адаптации. Они отметили, что стали чаще сталкиваться с конфликтами в коллективе, особенно когда нужно работать в команде. Юноши говорят, что "все думают только о себе" и "никто не хочет слушать других". При этом они признают важность взаимодействия со сверстниками, но не знают, как улучшить ситуацию.

Задание:

1. Проанализируйте возрастные особенности юношеского периода через наблюдаемые трудности в социальном взаимодействии. Какие изменения происходят в межличностных отношениях и самосознании в юности?
2. Объясните, почему в юношеском возрасте часто возникают конфликты в коллективе. Какие этапы формирования групповой идентичности могут быть связаны с этой проблемой?
3. Разработайте программу помощи для группы юношей. Программа должна включать:
 - Методы разрешения конфликтов.
 - Развитие навыков эмпатии и понимания точек зрения других людей.
 - Формирование конструктивного взаимодействия в коллективе через ролевые игры или проектную деятельность.

Задание 4: Решение педагогических задач.

Тема 2.3. Психология воспитания

2.4. Психология педагогической деятельности

Проверяемые результаты обучения: У, З, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК4.1

Задача 1.

1. Приведите характеристику понятий: знание, умение, навык.
2. Приведите пример

Понятие	Характеристика понятия	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть»,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от

ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что ещё можно предложить бабушке при подобном случае ?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему

девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. **Какими могут быть действия воспитателя?**

Ситуация 10

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 11.

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 12.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 13

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. **Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.**

Ситуация 14

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребёнку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. **Как быть?**

Ситуация 15

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день? **Как быть?**

Задания 5. Практические задания.

Тема 2. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.

Практическое занятие 2 «Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности».

Цель занятия: Раскрыть студентам основные закономерности психического развития человека через призму его деятельности и формирования личности как субъекта.

Задачи занятия:

1. Показать связь между развитием психических процессов и деятельностью в разные возрастные периоды
2. Развивать навыки анализа возрастных особенностей через призму теории деятельности
3. Формировать умение применять знания о закономерностях развития в практической деятельности

Материалы:

- Конспекты лекций по возрастной психологии
- Карточки с заданиями для групповой работы
- Презентация к занятию
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы

2. Практическое упражнение 1: "Дерево развития" (15 мин) Задание:

- Студенты индивидуально рисуют дерево, где: • Корни - базовые потребности и мотивы • Ствол - основная деятельность • Ветви - результаты деятельности • Листья - психологические новообразования
- Далее обсуждают, как это дерево меняется от раннего детства до взрослости

3. Практическое упражнение 2: "Цепочка развития" (15 мин) Задание:

- Студенты получают карточки с описанием различных видов деятельности (игровая, учебная, трудовая и т.д.)
- Нужно расставить их по порядку возрастного развития и объяснить выбор
- Обсудить, как каждый вид деятельности влияет на развитие психики

4. Групповая работа (25 мин) Задание: Анализ возрастно-периодических изменений через призму теории деятельности

- Каждая группа получает карточку с определенным возрастным периодом
- Студенты должны выделить ключевые виды деятельности для данного возраста и их влияние на психическое развитие

5. Интерактивная часть (15 мин) "Жизненный путь человека":

- Создание временной шкалы развития

- Расстановка ключевых этапов становления субъекта деятельности
- Обсуждение результатов

6. Подведение итогов (10 мин)

- Ответы на вопросы студентов
- Рефлексия
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты:

В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Анализировать роль различных видов деятельности в развитии психики человека
2. Выделять ключевые виды деятельности для разных возрастных периодов
3. Понимать механизм формирования психологических новообразований через деятельность
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.

Практическое занятие 3 "Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации"

Цель занятия: Развитие практических навыков анализа возрастных периодов и критериев их выделения через активную работу с конкретными психологическими ситуациями.

Задачи занятия:

1. Отработать навыки применения различных подходов к возрастной периодизации
2. Развить способность выделять ключевые критерии периодизации психического развития
3. Формировать умение анализировать особенности разных возрастных этапов на основе теоретических знаний

Материалы:

- Карточки с практическими заданиями
- Таблицы для заполнения
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Границы возраста" (20 мин)

Задание:

- Каждой группе предлагается несколько жизненных ситуаций, характерных для разных возрастных периодов
- Студенты должны определить, к какому возрастному периоду относится каждая ситуация
- Обосновать свой выбор критериями возрастной периодизации
- Представить результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Конструктор возрастных этапов" (25 мин) Задание:

- Группы получают набор карточек с описанием психологических особенностей
- Нужно собрать "пазл" - распределить характеристики по возрастным периодам
- Объяснить выбор каждой характеристики в рамках выбранного периода
- Защитить свою периодизацию перед другими группами

4. Интерактивная часть "Дискуссионная площадка" (20 мин)

- Обсуждение различий в периодизации между группами
- Анализ сложных случаев, где характеристики могут относиться к нескольким возрастным периодам
- Выработка коллективного мнения о наиболее значимых критериях периодизации

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности
- Обсуждение трудностей и интересных находок
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Применять различные подходы к возрастной периодизации
2. Выделять ключевые критерии при определении границ возрастных периодов
3. Анализировать особенности разных возрастных этапов на основе конкретных характеристик
4. Аргументировано отстаивать свое мнение при обсуждении спорных вопросов периодизации

Тема 4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.

Проблемы возрастных кризисов

Практическое занятие 4 «Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа возрастных кризисов через призму теории ведущей деятельности.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ведущую деятельность в разных возрастных периодах
2. Отработать навыки анализа механизмов возникновения возрастных кризисов
3. Формировать умение разрабатывать стратегии преодоления кризисных ситуаций на основе теоретических знаний

Материалы:

- Карточки с практическими ситуациями
- Таблицы для анализа кризисных ситуаций
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Дневник развития" (20 мин)

Задание:

- Студенты создают дневник развития человека от рождения до взрослости
- В каждый период записывают: • Ведущую деятельность • Главные психологические новообразования • Возможные кризисные ситуации
- Анализируют, как изменение ведущей деятельности влияет на развитие личности
- Представляют результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Кризисная ситуация" (25 мин)

Задание:

- Каждой группе предлагается реальная жизненная ситуация с проявлениями возрастного кризиса
- Студенты должны: • Определить возрастной период • Выделить ведущую деятельность данного периода • Проанализировать, почему произошел кризис • Разработать стратегию выхода из кризиса
- Защитить свое решение перед другими группами

4. Интерактивная часть "Ролевая игра" (20 мин)

- Студенты выбирают роли взрослых или детей разных возрастных периодов
- Играют ситуации возрастных кризисов
- Анализируют, как ведущая деятельность влияет на поведение персонажей
- Обсуждают возможные пути решения конфликтов

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности
- Обсуждение наиболее интересных находок

- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Определять ведущую деятельность в разных возрастных периодах
2. Анализировать механизмы возникновения возрастных кризисов
3. Разрабатывать эффективные стратегии выхода из кризисных ситуаций
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 5. Возрастные особенности психического развития человека: младенчество.

Практическое занятие 5 «Возрастные особенности психического развития человека: младенчество»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа особенностей психического развития ребенка в период младенчества через работу с реальными ситуациями.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ключевые психологические новообразования периода младенчества
2. Отработать навыки анализа возрастных особенностей поведения ребенка первого года жизни
3. Формировать умение разрабатывать рекомендации для родителей на основе знаний о развитии младенцев

Материалы:

- Карточки с практическими ситуациями из жизни младенцев
- Таблицы для анализа поведения ребенка
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Дневник мамы" (20 мин) Задание:

- Студентам предоставляются записи из дневника матери ребенка первого года жизни
- Нужно проанализировать: • Возрастные особенности поведения ребенка • Психологические новообразования данного периода • Соответствие действий матери потребностям ребенка

- Представить результаты анализа группе

3. Практическое упражнение 2: "Консультация для родителей" (25 мин) Задание:

- Каждой группе предлагается конкретная проблемная ситуация с ребенком первого года жизни
- Студенты должны: • Проанализировать ситуацию с позиции возрастной психологии • Разработать рекомендации для родителей • Обосновать свой подход теоретическими знаниями

4. Интерактивная часть "Ролевая игра" (20 мин)

- Студенты делятся на пары "мама-ребенок"
- Играют типичные ситуации взаимодействия в период младенчества
- Анализируют, как правильно реагировать на действия ребенка разных месяцев жизни

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности
- Обсуждение наиболее интересных находок
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Выделять ключевые особенности психического развития ребенка в период младенчества
2. Анализировать поведение ребенка первого года жизни
3. Разрабатывать эффективные рекомендации для родителей
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 6. Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст.

Практическое занятие 6 «Возрастные особенности психического развития человека: раннее детство и дошкольный возраст»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа психологических особенностей детей раннего детства и дошкольного возраста через работу с реальными ситуациями.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ключевые психологические новообразования периодов раннего детства и дошкольного возраста
2. Отработать навыки анализа возрастных особенностей поведения детей 1-7 лет
3. Формировать умение разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов на основе знаний о развитии детей данного возраста

Материалы:

- Сценарии жизненных ситуаций с детьми
- Таблицы для анализа поведения ребенка
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия :

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Игровой портрет" (20 мин) Задание:

- Каждой группе предлагается несколько игр, характерных для разных возрастных подпериодов раннего детства и дошкольного возраста
- Студенты должны: • Определить возрастную категорию ребенка по типу игры • Проанализировать, какие психологические процессы развиваются в данной игре • Объяснить, как игра соответствует потребностям данного периода развития
- Представить результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Детский сад: проблемная ситуация" (25 мин) Задание:

- Группам предоставляются типичные конфликтные ситуации из жизни дошкольников
- Студенты должны: • Проанализировать причины конфликта с позиции возрастной психологии • Разработать стратегию решения проблемы • Подготовить рекомендации для воспитателей и родителей
- Защитить свое решение перед другими группами

4. Интерактивная часть "Ролевая игра" (20 мин)

- Студенты создают маленькие спектакли, где показывают типичные ситуации общения детей разных возрастных групп (раннее детство и дошкольный возраст)
- После каждого спектакля проводится анализ: • Как проявляются возрастные особенности • Какие ошибки допускают взрослые • Как можно улучшить ситуацию

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности
- Обсуждение наиболее интересных находок
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Выделять ключевые особенности психического развития детей раннего детства и дошкольного возраста
2. Анализировать поведение детей 1-7 лет через призму возрастной психологии
3. Разрабатывать эффективные стратегии решения проблемных ситуаций
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 7. Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст.

Практическое занятие 7. «Возрастные особенности психического развития человека: младший школьный возраст»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа психологических особенностей детей младшего школьного возраста через работу с реальными ситуациями.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ключевые психологические новообразования младшего школьного возраста
2. Отработать навыки анализа возрастных особенностей учебной деятельности
3. Формировать умение разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей на основе знаний о развитии младших школьников

Материалы:

- Типовые учебные ситуации
- Таблицы для анализа поведения ребенка
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Урок глазами ребенка" (20 мин)

Задание:

- Каждой группе предлагается описание типичного урока в начальной школе
- Студенты должны: • Проанализировать, как организованная деятельность соответствует возможностям младшего школьника • Выявить возможные трудности для ребенка данного возраста • Предложить способы оптимизации учебного процесса
- Представить результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Портфолио ученика" (25 мин)

Задание:

- Группам предоставляются материалы портфолио младшего школьника (работы, оценки, замечания учителей и родителей)
- Студенты должны: • Проанализировать успехи и трудности ребенка в учебной деятельности • Определить характерные особенности данного возраста • Подготовить комплексную характеристику личностного развития ученика • Разработать рекомендации для поддержки успешного развития
- Защитить свое решение перед другими группами

4. Практическое упражнение 3: "Диагностический кейс" (20 мин)

Задание:

- Каждой группе предоставляется диагностическая карта младшего школьника с результатами различных тестов и наблюдений
 - Студенты должны: • Проанализировать данные диагностики • Выделить ключевые возрастные особенности • Определить индивидуальные особенности развития • Разработать программу психологической поддержки
 - Представить свои выводы и рекомендации
- 5. Подведение итогов (10 мин)**
- Рефлексия деятельности
 - Обсуждение наиболее интересных находок
 - Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Выделять ключевые особенности психического развития младших школьников
2. Анализировать учебную деятельность через призму возрастной психологии
3. Разрабатывать эффективные стратегии решения проблемных ситуаций
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 8. Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст

Практическое занятие 8. «Возрастные особенности психического развития человека: подростковый возраст»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа психологических особенностей подросткового возраста через работу с реальными жизненными ситуациями.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ключевые психологические новообразования подросткового возраста
2. Отработать навыки анализа конфликтных ситуаций в отношениях подростка с окружающими
3. Формировать умение разрабатывать рекомендации для взрослых на основе знаний о развитии подростков

Материалы:

- Сценарии жизненных ситуаций с подростками
- Таблицы для анализа поведения подростка
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия :

- 1. Организационный момент (5 мин)**
 - Приветствие
 - Постановка целей и задач занятия
 - Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Дерево самосознания" (20 мин)

Задание:

- Студенты создают символическое дерево, где: • Корни - базовые потребности подростка • Ствол - формирование самосознания • Ветви - отношения со сверстниками и взрослыми • Листья - достижения и переживания
- Проанализировать, как различные аспекты жизни подростка взаимосвязаны между собой
- Представить результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Консультация для родителей" (25 мин)

Задание:

- Группам предоставляются типичные проблемные ситуации из жизни подростков
- Студенты должны: • Проанализировать причины проблемы с позиции возрастной психологии • Разработать стратегию решения проблемы • Подготовить рекомендации для родителей
- Защитить свое решение перед другими группами

4. Интерактивная часть "Групповое обсуждение" (20 мин)

- Студенты анализируют следующие темы: • Особенности общения со сверстниками • Влияние семьи на развитие личности подростка • Проявление самосознания в подростковом возрасте
- Под руководством преподавателя проводится коллективный анализ различных точек зрения

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности
- Обсуждение наиболее интересных находок
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Выделять ключевые особенности психического развития подростков
2. Анализировать конфликтные ситуации в отношениях подростка с окружающими
3. Разрабатывать эффективные стратегии решения проблемных ситуаций
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 9. Возрастные особенности психического развития человека: юность

Практическое занятие 9. «Возрастные особенности психического развития человека: юность»

Цель занятия: Формирование практических навыков анализа психологических особенностей юношеского возраста через работу с реальными жизненными ситуациями.

Задачи занятия:

1. Развить способность выделять ключевые психологические новообразования юношеского возраста
2. Отработать навыки анализа проблемных ситуаций, характерных для периода юности
3. Формировать умение разрабатывать рекомендации на основе знаний о развитии данного периода

Материалы:

- Сценарии жизненных ситуаций юношеского возраста
- Таблицы для анализа поведения юношей
- Мультимедийное оборудование
- Бланки для выполнения упражнений

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Постановка целей и задач занятия
- Разделение на группы по 4-5 человек

2. Практическое упражнение 1: "Путь к самоопределению" (20 мин)

Задание:

- Каждой группе предлагается описание пути профессионального или личностного самоопределения юноши/девушки
- Студенты должны: • Проанализировать этапы процесса самоопределения • Выделить характерные особенности юношеского возраста • Определить возможные трудности в процессе самоопределения
- Представить результаты работы группе

3. Практическое упражнение 2: "Карта жизненных выборов" (25 мин)

Задание:

- Студенты создают карту жизненных выборов юношеского возраста, где отмечают: • Основные сферы выбора (профессиональная, личностная, социальная) • Возможные варианты решения • Последствия каждого выбора • Влияющие факторы (семья, друзья, общество)
- Проанализировать, как различные факторы влияют на принятие решений
- Обсудить стратегии правильного выбора в юношеском возрасте

4. Интерактивная часть "Групповое обсуждение" (20 мин)

- Студенты анализируют следующие темы: • Особенности формирования мировоззрения • Роль коллектива в развитии личности юноши • Проявление самостоятельности в юношеском возрасте
- Под руководством преподавателя проводится коллективный анализ различных точек зрения

5. Подведение итогов (10 мин)

- Рефлексия деятельности

- Обсуждение наиболее интересных находок
- Домашнее задание

Ожидаемые результаты: В результате выполнения заданий студенты научатся:

1. Выделять ключевые особенности психического развития юношеского возраста
2. Анализировать проблемные ситуации, характерные для данного периода
3. Разрабатывать эффективные стратегии решения проблемных ситуаций
4. Применять полученные знания при решении практических задач

Тема 2.2. Психология обучения и развития

Цель: углубить, расширить, детализировать теоретические знания,; развить творческое, профессиональное мышление; сформировать познавательную мотивацию.

Организационная форма занятия: практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия «обучение», общая характеристика понятия «учение»; содержание и программа обучения (В.В. Давыдов),
2. Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову: высокого уровня трудности, ведущей роли теоретических знаний, осознания собственного учения, работы над развитием всех учащихся. В.В. Давыдов: проблема эмпирического и теоретического мышления в процессе обучения. Новые значения общедидактических принципов.

Тема 2.2 Реализация развивающей функции обучения на уроке

Цель занятия: выяснение психологических особенностей управления развитием познавательных процессов и отдельных сторон личности на уроке.

Теоретические вопросы:

1. Управление восприятием учащихся.
2. Управление вниманием учащихся на уроке.
3. Возможности управления памятью.
4. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
5. Развитие творческого воображения учащихся.

Методические указания:

В условиях обучения, ориентированного на развитие личности, важен не только результат учебной деятельности, но и сформированность ее структурных компонентов, способов достижения результатов. Для этого познавательная деятельность должна быть специально организована с учетом закономерностей тех психических процессов, которые лежат в ее основе, она должна вызывать определенный отклик со стороны учащихся, оказывать влияние на развитие волевых качеств. На материале конкретного урока продумайте приемы управления познавательными процессами.

Ход:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Студенты, объединенные в подгруппы, осуществляют демонстрацию приемов развития познавательных процессов в ходе микропреподавания.

Тема 2.3 Психология воспитания

Цель занятия: формирование представлений о психологической сущности воспитательного процесса.

Теоретические вопросы:

1. Психологическая сущность процесса воспитания. Многообразие подходов к определению целей и задач воспитания.
2. Трансформация моделей воспитания в истории общества.
3. Возрастные аспекты воспитания.
4. Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания.

Методические указания:

При подготовке к первому вопросу проанализируйте различные определения понятия «воспитание», соотнесите друг с другом дефиниции «социализация», «индивидуализация», «воспитание», «становление личности», «развитие личности». Проработку третьего вопроса начните с актуализации знаний по возрастной психологии, подумайте, какие особенности развития подрастающего человека следует учитывать в организации воспитательного процесса.

Тема 2.3. Социально-психологические аспекты воспитания

Цель занятия: выяснение основных проблем воспитания личности в группах (семья, школьный класс).

Теоретические вопросы:

1. Психологические основы семейного воспитания: стили семейного воспитания, воспитательные стратегии родителей.
2. Психологическая поддержка группы и личности в группе: интеграция группы как фактор развития отдельной личности, группа как источник психологической травмы.

Методические указания:

При подготовке к первому вопросу учтите, что семья является одним из главных институтов социализации личности, подумайте как стили и стратегии воспитания в семье могут оказать влияние на становление личности.

Особое внимание следует уделить ответу на второй вопрос, так как однозначного подхода к решению сформулированной проблемы сегодня не существует. Попытайтесь обосновать свою позицию.

Ход:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Просмотр фрагментов фильма «Чучело» обсуждение основных моментов.

Тема: Воспитательное взаимодействие с учащимися, требующими психологической поддержки

Цель занятия: вооружение студентов способами анализа причин личностных нарушений и способов оказания учащимся психологической поддержки.

Теоретические вопросы:

1. Особенности личности учащихся, склонных ко лжи и нарушению запретов.
2. Склонность учащихся к нарушению поведения.
3. Агрессивные школьники.
4. Акцентуированные личности.

Методические указания:

При подготовке к практическому занятию обратите внимание на информацию, касающуюся обнаружения причин появления поведенческих нарушений и личностных проблем.

Ход:

1. Работа в подгруппах – создание программы воспитательной работы с детьми с различными личностными нарушениями по схеме: психологические причины, направления воспитательной работы, воспитательные средства адекватные для решения данной проблемы.

2. Представление и обсуждение программ.

Тема 2.4 Психология педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности

Цель занятия: уяснить психологические основания педагогической деятельности.

Теоретические вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности: понятие, структурные и функциональные компоненты.
2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Методические указания:

Готовясь к занятию, следует обратить внимание на характеристику структурных компонентов педагогической деятельности и ее функциональной основы. В учебниках И.А. Зимней, Б.Б. Айсмонтаса приводится позиция Н.В. Кузьминой относительно критериев продуктивности педагогической деятельности, уясните их сущность.

Ход:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Определение стиля педагогической деятельности при помощи методики А.К. Марковой.

Тема: Психология педагогического общения

Цель занятия: уяснить психологические особенности педагогического общения.

Теоретические вопросы:

1. Понятие педагогического общения.
2. Структура педагогического общения и функции педагогического общения.
3. Средства педагогического общения.

4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры педагогического общения.

Методические указания:

Готовясь к занятию, обратите внимание на то, какую роль играет педагогическое общение в структуре педагогического труда. Определить эту роль вам помогут работы А.А. Леонтьева, В.А. Канн-Калика, Л.М. Митиной. Подумайте, как соотносятся между собой понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности» и «стиль общения».

Тема: Психология педагога

Цель занятия: проанализировать проблему взаимосвязи продуктивности педагогической деятельности и личностных особенностей учителя.

Теоретические вопросы:

1. Современные требования к личности учителя.
2. Характеристика педагогических способностей и их проявление в педагогической деятельности.
3. Я-концепция педагога и ее влияние на эффективность профессиональной деятельности.
4. Профессиональные деформации в личности учителя.

Методические указания:

Обратите внимание на изменение требований к личности учителя, подумайте, как они связаны с трансформациями в общественной жизни, со сменой парадигмы современного образования. Найдите в учебниках по педагогической психологии, в работе Р. Бернса «Я - концепция и воспитание» подтверждение выводам психологов о влиянии степени самоуважения, самооценки учителя на продуктивность его деятельности и на личность учеников.

Готовясь к четвертому вопросу, заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя».

Самостоятельная проработка вопросов к семинару поможет вам отстаивать свою позицию в дискуссии на тему: «Критерии профессионального отбора для педагогической профессии».

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
3. Периодизация Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии.
4. Критерии развития.
5. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период
6. Младенчество как период стабильного развития
7. Развитие общения и речи
8. Развитие восприятия и интеллекта
9. Развитие двигательных функций и действий с предметами
10. Психологические новообразования младенческого периода.

Кризис одного года

11. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
12. Развитие предметной деятельности
13. Познавательное развитие ребенка
14. Нетрадиционные направления воспитания
15. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
16. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
18. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
19. Развитие общения дошкольника
20. Кризис 7 лет
21. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
22. Ведущая деятельность младшего школьника
23. Изменения личности младшего школьника
24. Кризис отрочества
25. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
26. Общая характеристика подросткового возраста
27. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
28. Поведенческие реакции подростка
29. Развитие личности и кризис перехода к юности
30. Психологические новообразования подросткового возраста
31. Юность как психологический возраст
32. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
33. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
34. Интеллектуальное развитие в юности
35. Развитие личности в юношеском возрасте
36. Общение в юности

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену
Теоретические вопросы по педагогической психологии

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.

30. Психологическая сущность инновационного обучения.
 31. Личностно - ориентированное обучение.
 32. Психологические основы развивающего обучения.
 33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
 34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
 35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
 36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
 37. Структура процесса учения.
 38. Учение как деятельность.
 39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
 40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
 41. Познавательные учебные мотивы.
 42. Социальные познавательные мотивы.
 43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
 44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
 45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
 46. Психология воспитания.
 47. Психология самовоспитания.
 48. Формирование Я-концепции у подростков.
 49. Условия (факторы) социализации личности.
 50. Психологические особенности педагогической деятельности.
 51. Педагогические способности.
 52. Стили педагогической деятельности.
- Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.