**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы-
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 10 «Детская психология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ.10** Детская психология.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины **ОПЦ 10. Детская психология.**

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; - значение познавательных психических процессов в жизни человека;	- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; - понимание сознания как формы отражения человеком действительности - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; - сравнение познавательных психических процессов; - оценка механизмов психологической защиты личности; - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; - знание основных типов темперамента; - понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.
---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.1	организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, дифференцированный зачет.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ПК 2.1
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки		Устный опрос, составление глоссария	Практическая работа		Групповая дискуссия
Тема 2. Поликультурное воспитание в Татарстане.	Составление таблицы	Устный опрос	Доклад/презентация		
Тема 3. Основные закономерности психического развития		Устный опрос	Практическая работа		Составление глоссария, групповая дискуссия
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		Устный опрос	Практическая работа		Практическая работа, подбор и анализ диагностических методик
Тема 5. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		Устный опрос	Практическое задание	Составление глоссария	Составление рекомендаций по подбору игрушек
Тема 6. Развитие внимания, памяти и воображения	Практическое задание	Устный опрос	Практическое задание	Составление глоссария	Работа в творческих микрогруппах
Тема 7. Развитие речи	Практическое задание	Устный опрос, доклад/презентация	Практическое задание, доклад/презентация		Работа в творческих микрогруппах
Тема 8. Развитие мышления	Практическое задание	Устный опрос	Практическое задание, работа в творческих микрогруппах	Составление глоссария	Работа в творческих микрогруппах
Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическое задание	Устный опрос	Практическое задание, работа в творческих микрогруппах	Составление глоссария	Работа в творческих микрогруппах

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3;

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Возникновение и развитие детской психологии, как науки.
2. Связь детской психологии с другими науками.
3. Психологическая отрасль знаний.
4. Объект и предмет детской психологии.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3: Практическая работа. Групповая дискуссия.

Проверяемые результаты обучения: ПО, ПК

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии по теме: «Психолог в современном обществе. Профессиональные способности и личностные качества детского психолога».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 2. Поликультурное воспитание в Татарстане.

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Стили воспитания.
2. Теория воспитания.
3. Уроки родного языка в дошкольных учреждениях

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Таблица.

Проверяемые результаты обучения: У

Инструкция: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде.

1. Качество поликультурного образования.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
3. Структура процесса воспитания: цели и задачи воспитания.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся полностью заполнил таблицу, смог правильно расположить информацию и верно оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся заполнил большую часть таблицы, смог правильно расположить информацию и оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся

наполовину заполнил таблицу, частично верно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно полно заполнил таблицу, неверно расположил информацию и не оформил в соответствии с требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Задание 3. Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: ПО

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Роль родного языка в воспитании ребенка.
2. Современные концепции воспитания».
3. Детско-родительские отношения в развитии личности ребенка

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 3. Основные закономерности психического развития в раннем и дошкольном возрасте

Задание 1. Устный опрос.

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- 2 Принцип сознательности и активности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип взаимосвязи теории и практики.

Проверяемые результаты обучения 3

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы

изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ПК

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3: Практическая работа. Групповая дискуссия.

Проверяемые результаты обучения: ПО, ПК

Инструкция: подготовиться к участию в групповой дискуссии на тему: «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Характеристика деятельности в дошкольном возрасте.
2. Роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.
3. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все

термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Практическая работа. Подбор и анализ диагностических методик **Проверяемые результаты обучения: ПО, ПК**

Инструкция: подобрать и провести анализ диагностических методик по теме.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал методики по заданной теме, проанализировал её, провел анализ, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил методику по заданной теме, проанализировал её

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил методику по заданной теме, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил методику по заданной теме,

Тема 5. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Задание 1. Устный опрос. 3

Проверяемые результаты обучения:

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
2. Компоненты сюжетно-ролевой игры
3. Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка **«удовлетворительно»** ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Практическое задание. Составление рекомендаций по подбору игрушек

Проверяемые результаты обучения: ПО, ПК

Инструкция: подготовиться к составлению рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»- если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Задание 3: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ОК

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 6. Развитие внимания, памяти и воображения

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

2. Соотношение произвольного и произвольного запоминания

3. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО, ПК

Инструкция: в творческих микрогруппах разработать траекторию индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ОК

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 7. Развитие речи

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Развитие речи в раннем возрасте.
2. Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 3 Развитие функций речи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО, ПК

Инструкция: в творческих микрогруппах подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3. Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: 3, ПО

Инструкция: подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Развитие речи в раннем возрасте.
2. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 8. Развитие мышления

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте
2. Предпосылки развития логических форм мышления
3. Логическое мышление и умственное развитие

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «**удовлетворительно**» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ОК

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО, ПК

Инструкция: в творческих микрогруппах подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения.

Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе

Задание 1. Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

2. Кризис 7 лет.

3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО, ПК

Инструкция: в творческих микрогруппах подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог.

Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ОК

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному зачету

Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения практикоориентированных заданий

Теоретические вопросы:

1. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте.
3. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
4. Методы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи дошкольника: возрастные нормы, особенности.
6. Отклонения в развитии речи в дошкольном возрасте и методы их коррекции.
7. Методы развития речи дошкольника.
8. Значение роли воспитателя в морально-этическом развитии в дошкольном возрасте.
9. Методы формирования психического здоровья дошкольников
10. Психосексуальное развитие дошкольника.
11. Готовность ребенка к школе: виды, методы диагностики и развития.
12. Кризис 7 лет: причины, проявления, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие.
13. Значение игры для психического развития ребенка.
14. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
15. Функции здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении
16. Формирование социально–психологической готовности к труду у дошкольников.
17. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
18. Формирование познавательных интересов дошкольников.
19. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
20. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
21. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
22. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
23. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников.
24. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
25. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
26. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
27. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
28. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
29. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
30. Значение индивидуальных образовательных маршрутов в развитии ребенка дошкольного возраста

31. Раннее детство: социальная ситуация развития.
32. Раннее детство: развитие речи.
33. Эмоционально-волевое развитие дошкольника
34. Дошкольный возраст: роль семьи в развитии.
35. Дошкольный возраст: развитие речи.
36. Проблема готовности ребенка к школе.
37. Влияние двуязычия и мультикультурализма среды на развитие ребенка раннего возраста на примере Республики Татарстан.
38. Раннее детство: ведущая деятельность ребенка.
39. Кризис 3 лет: причины, симптомы, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие.
40. Раннее детство: развитие внимания.
41. Раннее детство: развитие восприятия.
42. Раннее детство: развитие памяти.
43. Раннее детство: развитие мышления.
44. Кризис шести-семи лет.
45. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития.
46. Дошкольный возраст: ведущая деятельность ребенка.
47. Дошкольный возраст: продуктивные виды деятельности.
48. Дошкольный возраст: развитие восприятия.
49. Дошкольный возраст: развитие внимания.
50. Дошкольный возраст: развитие памяти.
51. Дошкольный возраст: развитие мышления.
52. Влияние двуязычия и мультикультурализма среды на развитие ребенка дошкольного возраста на примере Республики Татарстан.
53. Условия, позитивно влияющие на развитие личности ребенка в учебном процессе
54. Условия, негативно влияющие на развитие личности ребенка в учебном процессе
55. Условия, позитивно влияющие на развитие способностей ребенка в учебном процессе
56. Условия, негативно влияющие на развитие способностей ребенка в учебном процессе
57. Стандартные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса.
58. Нестандартные образовательные ситуации
59. Механизмы взаимодействия участников образовательного процесса
60. Методы диагностики духовно-нравственного развития обучающихся

Практикоориентированные задания:

1. Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.
 1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети

подготовительной к школе группы?

2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

2. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

3. На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике.

Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

4. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?

2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

5. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

6. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?

2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

7. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

8. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

9. Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила:

– Ваня, почему ты не положил игрушки на место?

Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю:

– Я дома никогда их не убираю.

– А почему ты их никогда не убираешь? - спросила мальчика воспитатель.

– Это делает мама.

Что на ваш взгляд является неправильным в поведении родителей мальчика, а именно его мамы? Почему Ваня так повёл себя в группе?

10. Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила:

– Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?

Даша отвечает воспитателю:

– Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много...

– А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?-спросила воспитатель у девочки.

– Дома меня одевают родители.

Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала:

– Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки...

Почему девочка так вела себя? Что неправильного можно отметить в поведении мамы этой девочки?

11. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

12. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

13. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими

детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

14. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

15. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими - то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Дайте совет маме.

16. Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе. Что она рассказала?

17. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется
а) Что вы посоветуете маме?

б) Как вы поступите, встретив подобное поведение у себя на занятии

18. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

19. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

– Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

– Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

– Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. –Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

20. Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Почему так произошло? Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

21. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Составьте индивидуальный маршрут ребенку позволяющий решить проблему. Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

22. Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Составьте индивидуальный маршрут ребенку позволяющий решить проблему. Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

23. Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Составьте индивидуальный маршрут ребенку позволяющий решить проблему. Дайте рекомендации по охране

психического здоровья ребенка в данной ситуации
24. Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Составьте индивидуальный маршрут ребенку позволяющий решить проблему. Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

25. Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Составьте индивидуальный маршрут ребенку позволяющий решить проблему. Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

26. Студенты, будущие педагоги, при просмотре открытого занятия в детском саду обратили внимание на то, что дети подготовительной к школе группы недостаточно самостоятельны при выполнении заданий воспитателя. По каким проявлениям детей они могли сделать такое заключение?

27. Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

28. Мама говорит воспитателю: Моему ребенка 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет? Что вы бы ответили бы маме?

29. Составьте план беседы "Безопасное поведение на улице" с детьми о правилах безопасного поведения на игровом участке, во дворе дома, на игровой площадке.

30. Составьте план беседы "Если хочешь быть здоров" с детьми о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов.