

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы-
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.12 Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

Общие положения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ.12** Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля

ФОС разработан в соответствии с:

основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программой учебной дисциплины **ОПЦ.12** Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативные требования к организации и проведению обследования детей;– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;– предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;– классификацию методов психолого-педагогической диагностики;– особенности обследования детей разных возрастов.– основные динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания типичных проблемы их психолого-педагогического развития;– алгоритм организации и проведения процедуры психолого-педагогической диагностики;– алгоритм построения психолого-педагогического диагноза.	<ul style="list-style-type: none">- знание нормативных требований к организации и проведению обследования детей;- знание способов психологического и педагогического изучения обучающихся;– знание предметов, задач, теоретико-методологические основ психолого-педагогической диагностики;– знание классификацию методов психолого-педагогической диагностики;– знание особенностей обследования детей разных возрастов.– понимание основных динамик, требующих диагностического исследования детей, на основе знания типичных проблемы их психолого-педагогического развития;– знание алгоритмов организации и проведения процедуры психолого-педагогической диагностики;умение строить психолого-педагогический диагноз.

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; – составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка; – определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка; – подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач; – выявлять динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; – строить алгоритм организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлять эту диагностику; – строить психолого-педагогический диагноз. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса; – составление заключения по результатам психологического изучения ребенка; – определение оптимального педагогического маршрута на основе психодиагностического обследования ребенка; – умение подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач. – Умение выявлять динамики, требующие диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; – построение алгоритмов организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлять эту диагностику; - умение строить психолого-педагогический диагноз.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста; - составление текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов; - выявление динамик, требующих диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; - построение алгоритмов организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществлении этой диагностики; - построение психолого-педагогического диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста; - составление текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов; - выявление динамик, требующих диагностического исследования детей, на основе знания об их типичных проблемах психолого-педагогического развития; - построение алгоритмов организации процедуры психолого-педагогической диагностики и осуществляет эту диагностику; - построение психолого-педагогический диагноз.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.2	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ОК 01	ПК 2.2	ПК 3.3
Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.		Устный опрос, тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов, практическое занятие	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария	Тестовое задание, решение кейсов	Устный опрос, тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов, практическое занятие	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 3. Основные методы психолого-педагогической диагностики.	Тестовое задание, решение кейсов	Устный опрос, тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов, практическое занятие	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 4. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики	Тестовое задание, решение кейсов	Устный опрос, тестовое задание	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач
Тема 5. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики	Тестовое задание, решение кейсов	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов	Устный опрос, тестовое задание, решение кейсов	Практическое занятие	Практическое занятие, решение практических задач

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. **Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. Ее цели, задачи, объект, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.**

2. Понятия «проверка», «оценка», «учет знаний», «мониторинг» и их отличие от термина «**психолого-педагогическая диагностика**».

3. Основные области практического использования методов психолого-педагогической диагностики.

4. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.

5. Использование психолого-педагогической диагностики в психологическом консультировании.

6. Этический кодекс педагога-психолога.

7. Предыстория психолого-педагогической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине).

8. Развитие психолого-педагогической диагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.).

9. Кризис. Развитие психолого-педагогической диагностики в 30-е годы.

10. Развитие психолого-педагогической диагностики в 40-е годы.

11. Развитие психолого-педагогической диагностики в 50-е годы.

12. Развитие психолого-педагогической диагностики в 60-е годы.

13. Развитие психолого-педагогической диагностики в 70-е годы.

14. Развитие психолого-педагогической диагностики в 80-е годы.

15. Развитие психолого-педагогической диагностики в 90-е годы.

16. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные

блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: ответить на вопросы теста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Психолого-педагогическая диагностика — это:

а) направление психологии, разрабатывающее теорию, принципы и инструменты измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности;

б) направление психологии, разрабатывающее формы и методы оказания психолого-педагогической помощи через объяснения и психологическую интерпретацию отдельных состояний.

в) направление психологии, изучающее формы и методы активного воздействия на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности.

2. По форме психолого-педагогические диагностические процедуры делятся на:

а) скрининговые и углубленные;

б) индивидуальные и групповые;

в) тестовые и проективные.

3. Психолого-педагогический консилиум – это:

а) единовременное исследование группы детей одним специалистом;

б) исследование одного ребенка одним специалистом;

в) единовременное исследование одного ребенка группой специалистов.

4. Необходимость информировать испытуемого о целях исследования, о средствах и способах получения информации относится к принципу:

а) информированного согласия и добровольности;

б) конфиденциальности;

в) благополучия испытуемого.

5. Использование дифференцированного подхода при выборе диагностирующего инструментария относится к принципу:

а) отказа от категорических суждений;

б) индивидуализации;

в) компетентности.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе в первую очередь влияет на:

- а) определение оптимальных форм и путей оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- б) установление контакта с детьми и родителями;
- в) развитие личностных качеств детей и профилактику асоциальных форм поведения.

2. Фронтальная форма психолого-педагогической диагностики предполагает:

- а) единовременное исследование 2-3 детей;
- б) единовременное исследование 8-10 детей;
- в) единовременное исследование максимального (с позиции комфорта испытуемых) количества детей.

3. Выявление причин и степени выраженности отклонений отдельных детей из группы риска от среднегрупповых значений реализуется через:

- а) скрининговую диагностику;
- б) углубленную диагностику;
- в) динамическое обследование.

4. Необходимость разграничения личных и профессиональных отношений рассматривается в принципе:

- а) конфиденциальности;
- б) компетентности;
- в) беспристрастности.

5. Рассмотрение человека как сложной системы со множеством внутренних и внешних факторов реализуется в принципе:

- а) целостности;
- б) комплексности;

в) формализации;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;
- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 2 вопроса теста в отведенное время

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 1 вопрос теста в отведенное время

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся неправильно ответил на вопросы теста в отведенное время

Задание 3: Кейс.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: Выполните кейс-задание.

Первые диагносты в начале XXв., характеризуя свою область работы, часто использовали метафоры из области медицины и техники. Так они называли людей, проходивших тесты, не испытуемыми, а пациентами. Тесты сравнивали с термометрами, которые в то время были доступны только врачам (без специальной подготовки не разрешалось пользоваться термометрами), также неспециалист не мог проводить тесты. Последние называли "психологическими рентгеновскими аппаратами, которые позволяют заглянуть внутрь психики, разума". Использовались и технические метафоры: школы называли образовательными фабриками - уровень интеллектуального развития школьников. Тестирование как рабочий инструмент должно было обнаружить наиболее слабые элементы конструкции общества, т.е. слабоумных. Каковы причины использования диагностами технической и медицинской терминологии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и

теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится, если: кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: кейс решен не правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения не были даны при активной помощи преподавателя.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.

Задание 1: Подготовиться к устному опросу.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
2. Валидность методики. Валидизация методики.
4. «Внешние критерии».
5. Содержательная, эмпирическая, конструктивная, прогностическая, ретроспективная валидность, конвергентная и дискриминантная валидность.
6. Надежность методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициентом константности.
7. Стандартизация методики.
8. Выборка стандартизации.
9. Репрезентативность, достоверность, точность методики.
10. Дифференцирующие возможности методики.
11. Однозначность методики.
12. Средовые условия психолого-педагогического диагностического обследования.
 - а) Организация средовых условий в психолого-педагогических диагностических экспериментах;
 - б) невербальные средства общения в процессе психолого-педагогической диагностики в России

13. Требования к психолого-педагогической диагностической литературе и методическим материалам.

14. Требования к пользователям методик (пользователь-педагог-психолог, использование методик специалистами-смежниками).

15. Требования к использованию ЭВМ в психолого-педагогической диагностике.

16. Процедура психолого-педагогического диагностического обследования.

17. Содержание основных этапов обследования.

18. Психолого-педагогический диагноз, примеры, уровни.

19. Психолого-педагогический прогноз.

20. Основные правила представления информации о результатах обследования.

21. Психолого-педагогическое профилактическое изложение результатов обследования.

22. Принципы психолого-педагогической диагностики.

23. Компьютеризация тестов.

24. Преимущества и ограничения современных компьютеризированных методик психолого-педагогической диагностики.

24. Компьютерный психолого-педагогический диагностический инструментарий: эффект их использования, признаки компьютерных методик, история использования, особенности исследования испытуемых.

25. Стратегия построения компьютерной интерпретации результатов тестирования.

26. Компьютер как организатор стимульного материала:

27. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа. Работа в творческих микро-группах

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: составьте «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защитите проект. Отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию

Вариант 1.

Текст задания: за основу взять методики, направленные на исследование уровня развития познавательных процессов.

Вариант 2.

Текст задания: за основу взять методики, направленные на исследование уровня аффективного развития личности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся подобрал не менее 3-х методик, качественно оценил их соответствие основным критериям отбора, смог аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» - если обучающийся подобрал не менее 3-х методик, примерно оценил их соответствие основным критериям отбора, но не смог аргументировать свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся подобрал 1-2 методики или не смог качественно оценить их соответствие критериям отбора.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог подобрать методики или не смог качественно оценить их соответствие критериям отбора.

Задание 3: ответить на вопросы теста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Валидность методики – это:

- а) ее устойчивость по отношению к погрешностям измерения;
- б) мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам;
- в) учет возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых.

2. Требование, чтобы каждая задача или вопрос, принадлежащие к определенной области, имели равные шансы стать заданиями теста:

- а) прогностическая валидность;
- б) эмпирическая валидность;
- в) содержательная валидность;

3. Влияние различий в манере поведения экспериментатора могут повлиять на:

- а) валидность методики;
- б) надежность методики;
- в) репрезентативность выборки;

4. Получение максимума достоверной информации о тестируемых при минимальных затратах усилий и времени на всю процедуру тестирования:

- а) экономичность теста;
- б) валидность теста;
- в) аутентичность теста;

5. Коэффициент надежности – это:

- а) надежность диагностического инструмента;
- б) стабильность изучаемого признака;
- в) относительная независимость результатов от личностных характеристик экспериментатора

6. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы:

- а) выборка;
- б) подопытные;
- в) генеральная совокупность;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Единообразие процедуры проведения и интерпретации результатов измерения - это:

- а) валидизация методики;
- б) стандартизация методики;
- в) генеральная совокупность;

2. Группа людей, на которых проводится исследование, называются:

- а) выборка;
- б) подопытные;
- в) экспериментаторы;

3. Предметная чистота теста – это:
- а) принадлежность заданий к одной учебной дисциплине;
 - б) взаимосвязь заданий теста между собой;
 - в) включением в тест наиболее важных элементов программы обучения;

4. Способность методики защищать информацию от мотивационных искажений испытуемого:

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) точность.

5. Поиск факторов, объясняющих поведение обследуемого при выполнении теста:

- а) конструктивная валидность;
- б) эмпирическая валидность;
- в) содержательная валидность;

6. К числу требований стандартизации относится:

- а) индивидуальное отношение ко всем испытуемым;
- б) проведение процедуры для разных групп в разное время суток;
- в) инструктирование испытуемых одинаковым способом;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;
- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 5-6 вопросов теста в отведенное время

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 3-4 вопроса теста в отведенное время

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся неправильно ответил на вопросы теста в отведенное время

Тема 3. Основные методы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1: Подготовиться к устному опросу.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики.
2. Малоформализованные методы.
3. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ.
4. Вербальные и невербальные методы.
5. Стандартизованные самоотчеты.
6. Тесты-опросники.
7. Открытые опросники.
8. Шкальные техники.
9. Индивидуально ориентированные техники.
10. Проективные техники.
11. Диалогические интерактивные техники.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: Разбор кейса - Педагог-психолог стремиться установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с

ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно "обращаться к ребенку" или "говорить с ребенком".

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится, если: кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: кейс решен не правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения не были даны при активной помощи преподавателя.

Задание 3: ответить на вопросы теста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Определение «способ достижения поставленной цели» относится к термину:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика.

2. Методы, опосредованные речевой активностью обследуемых:

- а) невербальные методы;
- б) вербальные методы;
- в) IQ-тесты;

3. Стандартизированное интервьюирование респондента относится к методу:

- а) беседы;
- б) опроса;
- в) тестирования.

4. Качественное описание результата наблюдения:

- а) числовой метод фиксирования данных;
- б) графический метод фиксирования;
- в) словесное описание отдельных ступеней выраженности признака;

5. Методики при интерпретации, в которых присутствует высокий уровень субъективизма:

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ;

6. При необходимости изучения поведения человека в естественных условиях и с минимальным вмешательством исследователя используют метод:

- а) наблюдения;
- б) беседы;
- в) анкетирования;

7. К формализованным методам относятся:

- а) тест;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) наблюдение.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Конкретное авторское предложение реализации определенного способа диагностики - это:

- а) методология;

- б) метод;
- в) методика.

2. Использование вербальных способностей испытуемого, обращение к мышлению, воображению, памяти:

- а) диалогические техники;
- б) стандартизированные самоотчеты;
- в) ролевые репертуарные решетки;

3. К малоформализованным методам относятся:

- а) тест;
- б) опрос;
- в) наблюдение;

4. Массовость исследования доступнее реализуется с помощью метода:

- а) беседы;
- б) опроса;
- в) контент-анализа;

5. Получение информации на основе ответов на заранее сформулированные вопросы, данные в письменной форме:

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) проективный метод;

6. Метод, опосредованный вербальной активностью испытуемого:

- а) анкетирование;
- б) беседа;
- в) тестирование.

7. Сравнение результатов с заранее заданным эталоном предполагается в методе:

- а) анкетирования;
- б) наблюдения;
- в) тестирования.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	б)	1 б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
5	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;
- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на 9-10 вопросов теста в отведенное время

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил на 7 - 8 вопросов теста в отведенное время

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил на 5 - 6 вопросов теста в отведенное время

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся неправильно ответил на вопросы теста в отведенное время

Задание 4: составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Текст задания: составить глоссарий по теме «основные методы психолого-педагогической диагностики».

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме

Тема 4. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1: Подготовиться к устному опросу.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Метод наблюдения.
2. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
3. Требования, предъявляемые к организации наблюдения.

4. Особенности наблюдения.
5. Метод беседы.
6. Диагностическое интервью.
7. Правила организации диагностического интервью.
8. Правила составления диагностического интервью.
9. Особенности метода беседы.
10. Беседа с детьми и подростками.
11. Анализ продуктов деятельности
12. Контент-анализ.
13. Этапы проведения контент-анализа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: Работа в творческих микро-группах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся корректно составил батарею методик (вопросы для свободного интервью), провел их в группе с учетом всех этических принципов, успешно заполнил банки групповых заключений по результатам проведенных методик.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно составил батарею методик (вопросы для свободного интервью), провел их в группе с учетом всех этических принципов работы, но большая часть бланков заключений заполнена с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся корректно составил батарею методик (вопросы для свободного интервью), но процедура диагностики была организована с нарушениями, так же заполненные бланки заключений содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся некорректно составил батарею методик (вопросы для свободного интервью), и процедура диагностики была организована с нарушениями, так же бланки заключений содержат ошибки.

Задание 3: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: Работа в творческих микро-группах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов. Оттачивание навыков использования методов наблюдения, диагностической беседы, анкетирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики».

Критерии оценки:

Оценка «отлично»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «хорошо» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся, не могут работать в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 4: ответить на вопросы теста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Изучение документов, содержащих информацию об испытуемом, предполагает:

а) контент-анализ;

- б) метод опроса.
- в) проективный метод.

2. Метод беседы, используемый для снижения тревожности:

- а) диагностическое интервью;
- б) клиническое интервью;
- в) собеседование;

3. Для работы с маленькими детьми в большей степени подходит:

- а) стандартизированное диагностическое интервью;
- б) свободное диагностическое интервью;

4. «Всем приходится иногда врать, а тебе?» - это пример:

- а) приема предварительного такта;
- б) использования эвфемизмов;
- в) использование письменной формы ответа на вопрос.

5. Согласно принципам диагностической беседы, к испытуемому следует обращаться на «Вы»:

- а) с раннего детства;
- б) с подросткового возраста;
- в) при достижении 18 лет;

6. Метод перевода предметной информации в количественную:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) анализ продуктов деятельности;

7. При необходимости изучения поведения человека в естественных условиях и с минимальным вмешательством исследователя используют метод:

- а) наблюдения;
- б) беседы;
- в) анкетирования;

8. Метод беседы, используемый для получения диагностической информации:

- а) диагностическое интервью;
- б) клиническое интервью;
- в) собеседование;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. При необходимости изучения поведения человека в естественных условиях и с минимальным вмешательством исследователя используют метод:

- а) наблюдения;
- б) беседы;
- в) анкетирования;

2. Работа с апперцепциями в большей степени относится:

- а) к наблюдению;
- б) к проективному методу;
- в) к тестированию.

3. Для работы с маленькими детьми в большей степени подходит:

- а) стандартизированное диагностическое интервью;
- б) свободное диагностическое интервью;

4. При организации психолого-педагогической диагностической беседы с детьми, менее эффективны:

- а) прямые вопросы;
- б) косвенные вопросы;
- в) проективные вопросы;

5. Единственный метод, не требующий получения согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) тестирование;

6. Количественное описание результата наблюдения:

- а) числовой метод фиксирования данных;
- б) словесное описание отдельных ступеней выраженности признака;

7. Замена, уменьшающая отрицательную оценку признака - это:

- а) приема предварительного такта;
- б) использования эвфемизмов;
- в) использование письменной формы ответа на вопрос.

8. Педагог-психолог, организующий беседу должен проявлять:

- а) доминирование;
- б) терпимость;
- в) отстраненность;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;
- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил на 4 - 5 вопросов теста в отведенное время

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся неправильно ответил на вопросы теста в отведенное время

Тема 5. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1: Подготовиться к устному опросу.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ДПК 8.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Метод опроса.
2. Правила составления вопросов.
3. Открытые вопросы.
4. Закрытые вопросы.
5. Метод анкетирования.
6. Виды анкет.
8. Метод тестирования.
9. Особенности тестовых методик.
10. Виды тестов.
11. Требования, предъявляемые к тестированию.
12. Экономичность теста.
13. Аутентичность теста.
14. Конструирование теста, его спецификация.
15. Разработка заданий теста.
16. Оформление теста.
17. Пилотажное исследование и анализ заданий теста.
18. Конструирование шкал.
19. Требования к оформлению вопросов теста.
20. Стандартизация тестов.
21. Технология адаптации методик. Адаптация зарубежных тестов.
22. Стратегии составления личностных опросников.
23. Проблемы разработки проективных методик.
24. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов.
25. Требования к подготовке педагога-психолога.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: составьте батарею формализованных методик для исследования детей дошкольного возраста (по 1 методике на каждый формализованный метод). Апробируйте одну из них на группе. Составьте групповые заключения по результатам диагностики.

Вариант 1.

Текст задания: методики должны быть направлены на диагностику познавательной сферы развития.

Вариант 2.

Текст задания: методики должны быть направлены на диагностику личностных особенностей детей.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся корректно составил батарею методик, провел их в группе с учетом всех этических принципов, успешно заполнил банки групповых заключений по результатам проведенных методик.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся корректно составил батарею методик, провел их в группе с учетом всех этических принципов работы, но большая часть бланков заключений заполнена с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся корректно составил батарею методик, но процедура диагностики была организована с нарушениями, так же заполненные бланки заключений содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся некорректно составил батарею методик (вопросы для свободного интервью), и процедура диагностики была организована с нарушениями, так же бланки заключений содержат ошибки.

Задание 3: Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: Работа в творческих микро-группах по составлению текста для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов (не менее 15). Проведите его на группе.

Вариант 1.

Текст задания: Составьте вопросы для опроса родителей.

Вариант 2.

Текст задания: Составьте вопросы для опроса детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Текст задания: Составьте вопросы для анкетирования родителей.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся корректно составил текст опроса или анкеты, с инструкцией как для испытуемых, так и для исследователя.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно составил текст опроса или анкеты, однако инструкции были упущены или составлены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся допустил 1-2 ошибки при составлении опроса или анкеты, инструкции упущены или составлены размыто.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся допустил много ошибок при составлении опроса или анкеты, инструкции упущены или составлены размыто.

Задание 4: ответить на вопросы теста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3.; ПК 3.3.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. К формализованным методам относятся:

- а) тест;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) наблюдение.

2. Получение информации на основе ответов на заранее сформулированные вопросы, данные в письменной форме:

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) проективный метод;

3. Предметная чистота теста – это:

- а) принадлежность заданий к одной учебной дисциплине;
- б) взаимосвязь заданий теста между собой;
- в) включением в тест наиболее важных элементов программы обучения;

4. Получение максимума достоверной информации о тестируемых при минимальных затратах усилий и времени на всю процедуру тестирования:

- а) экономичность теста;
- б) валидность теста;
- в) аутентичность теста;

5. Объективность и унифицированность проверки в большей степени реализуется в методе:

- а) опроса;
- б) анкетирования;
- в) тестирования;

6. Структурная и содержательная целостность теста – это:

- а) принадлежность заданий к одной учебной дисциплине;
- б) взаимосвязь заданий теста между собой;
- в) включением в тест наиболее важных элементов программы обучения;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Открытые вопросы анкеты:

- а) предполагают выбор ответа из предложенного списка;
- б) требуют развернутого ответа.

2. Сравнение результатов с заранее заданным эталоном предполагается в методе:

- а) анкетирования;
- б) наблюдения;
- в) тестирования.

3. По способу презентации тесты подразделяются на:

- а) множественного и перекрестного выбора;
- б) гомогенные и альтернативные;
- в) компьютеризированные и письменные;

4. Методы перевода текстовой информации в количественную:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) контент-анализ;

5. К требованиям, предъявляемым к вопросам опроса, НЕ относится:

- а) конкретность;
- б) краткость;
- в) экспрессивность языка;

6. Максимальное приближение заданий к актуальным жизненным ситуациям, связанным с профессиональной деятельностью:

- а) экономичность теста;
- б) валидность теста;

в) аутентичность теста;

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на 7 - 8 вопросов теста в отведенное время

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 5-6 вопросов теста в отведенное время

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 3-4 вопроса теста в отведенное время

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся неправильно ответил на вопросы теста в отведенное время

Темы докладов

1. История возникновения тестов.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики в России.
3. Краткие характеристики и отличительные особенности психолого-педагогических диагностических процедур.
4. Конструирование типичных психолого-педагогических диагностических процедур.
5. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике.
6. Контент-анализ и документальные источники информации.
7. Основные психолого-педагогические диагностические методы и их классификация.
8. Особые требования, предъявляемые ко всем психолого-педагогическим диагностическим методам.
9. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.

10. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
11. Наблюдения и его исследовательские возможности.
12. Проблема тестов в современной психологии и педагогике.
13. Использование проективных методик в работе с детьми.
14. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
15. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
16. Рисуночные методики психолого-педагогической диагностики.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема не освещена; допущены ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3.2. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы к экзамену по ОПЦ.12 Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников

1. Цели, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
3. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
4. Задачи психолого-педагогической диагностики.
5. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.
6. Функции психолого-педагогической диагностики в сфере образования.
7. Формы организации психолого-педагогической диагностики.
8. Виды психолого-педагогической диагностики.
9. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Валидность методики. Валидизация методики.
12. Надежность методики.
13. Стандартизация методики.
14. Выборка стандартизации.
15. Репрезентативность.
16. Достоверность методики.
17. Точность методики.
18. Дифференцирующие возможности методики.
19. Однозначность методики.
20. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
21. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики.
22. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики.
23. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ.
24. Вербальные диагностические методы.
25. Невербальные диагностические методы.
26. Стандартизованные самоотчеты.
27. Тесты-опросники.
28. Открытые опросники.
29. Шкальные техники.
30. Индивидуально ориентированные техники.
31. Проективные техники.
32. Диалогические интерактивные техники.
33. Метод наблюдения.
34. Метод беседы.
35. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ.
36. Метод опроса.
37. Метод анкетирования.
38. Метод тестирования.

39. Экономичность теста.

40. Аутентичность теста.

Практикоориентированные вопросы

1. Заполните формы протоколов диагностического обследования и оформите заключение по результатам исследований.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на основе проведенных психолого-педагогических диагностических исследований.

3. Разработайте стратегию диагностики познавательного развития детей, подготовьте папку с диагностическим инструментарием, отвечающим всем основным требованиям.

4. Разработайте стратегию диагностики коммуникативного развития детей, подготовьте папку с диагностическим инструментарием, отвечающим всем основным требованиям.

5. Разработайте стратегию диагностики личностно-эмоционального развития детей и подготовьте папку с диагностическим инструментарием, отвечающим всем основным требованиям.

6. Составьте примерную батарею психолого-педагогических диагностических методик для изучения готовности ребенка к школе и объясните их выбор.

7. Составьте заключение об уровне социально-психологического развития ребенка дошкольного возраста.

8. Проведите исследование характеристик внимания при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

9. Проведите исследование характеристик памяти при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

10. Проведите исследование характеристик воображения при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

11. Проведите исследование уровня сформированности представлений об окружающем мире при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

12. Проведите исследование характеристик мышления при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

13. Проведите исследование уровня развития мелкой моторики при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

14. Проведите исследование уровня речевого развития при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

15. Проведите исследование уровня детской агрессии при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

16. Проведите социометрическое исследование. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

17. Проведите исследование детско-родительских отношений при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.

18. Составьте свой психолого-педагогический портрет на основе нескольких методик.

19. Работа в парах: составьте психолого-педагогический портрет своего напарника на основе нескольких методик. При организации работы и составлении характеристики акцент делать на принцип благополучия испытуемого.

20. Проведите исследование уровня развития мелкой моторики при помощи нескольких психолого-педагогических диагностических методов. Отчет оформите в виде заключения и психолого-педагогической характеристики.