

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы-
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.15 Разработка образовательных программ дошкольных
образовательных организаций**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

**Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.15 «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработаны на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины **ОПЦ.15** «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
программой учебной дисциплины **ОПЦ. 15** «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,	- реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт: - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 05	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2
Тема 1.1 Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание				Работа в малых группах	Выступление с докладом/презентацией по теме
Тема 1.2 Правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации		Устный опрос, тестовое задание				Тестовое задание	Работа в малых группах	Выступление с докладом/презентацией по теме		Работа в малых группах
Тема 1.3 Комплексная и парциальная образовательные программы		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание		Выступление с докладом/презентацией по теме		Работа в малых группах	
Тема 1.4 Теоретико-методологические основы педагогического моделирования		Устный опрос, тестовое задание			Тестовое задание			Работа в малых группах		Выступление с докладом/презентацией по теме
Тема 2.1 Структура основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Тестовое задание, практическое задание	Устный опрос, тестовое задание		Устный опрос, тестовое задание,		Тестовое задание	Выступление с докладом/презентацией по теме			
Тема 2.2 Создание и внедрение в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Тестовое задание,	Устный опрос, тестовое задание		Устный опрос, тестовое задание	Тестовое задание				Выступление с докладом/презентацией по теме	

Тема 2.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Тестовое задание, практическое занятие - анализ	Устный опрос, тестовое задание, практическое занятие - анализ	Практическое занятие - анализ	Устный опрос, тестовое задание, практическое занятие - анализ	Тестовое задание		Практическое занятие - анализ			Выступление с докладом/презентацией по теме
Тема 2.4. Разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	Тестовое задание, практическое занятие – работа в малых группах	Устный опрос, тестовое задание, практическое занятие – работа в малых группах	практическое занятие – работа в малых группах	Устный опрос, тестовое задание, практическое занятие - практическое занятие – работа в малых группах	Тестовое задание		практическое занятие – работа в малых группах	Выступление с докладом/презентацией по теме		

Тема 1.1. Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие образовательная программа.
2. Программа развития дошкольной образовательной организации.
3. Концепция образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Виды дошкольных образовательных организаций (ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад пресмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Глоссарии.

Текст задания: составить глоссарий по данной теме.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3: Тест. ОК 5

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий

- а) технология обучения
- б) программа обучения
- в) методы обучения
- г) способы обучения

2. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?

- а) возрастные психологические особенности детей
- б) новые подходы к интеграции различных видов деятельности
- в) авторские разработки
- г) директивные указания

3. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	г)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это: *(выбрать правильный ответ)*

- а) правила внутреннего трудового распорядка
- б) устав учреждения
- в) должностная инструкция

2. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

- а) игровая деятельность
- б) учебная деятельность
- в) предметная деятельность

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности.

- а) Среда
- б) Происхождение
- в) Материальное положение
- г) Воспитание

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	г)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Практическая работа. Работа в малых группах. *ПК.4.1*

Текст задания: изучить образовательные программы и анализировать программу развития и концепцию образовательной организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и

аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 5: Доклад/презентация. ПК.3.4

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме «Философия образовательной организации и миссия образовательной программы» и подготовиться ее защищать:

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 1.2. Правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задание 1: Устный опрос. 3

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Характеристика системы управления дошкольной образовательной организации

2. Сущность и структура системы образования РФ
3. Трудности и проблемы правового регулирования в ДОО
4. Основные проблемы дошкольного образования
5. Правовая неурегулированность вопросов в области ДОО
6. Особенности изучения правовых документов с дошкольниками

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Доклад/презентация. *ПК.3.4*

Текст задания: подготовить доклад/презентацию по теме «Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организации и контроля за их внедрением».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Задание 3: Практическая работа. Работа в малых группах. *ПК.4.2*

Текст задания: Рассмотреть «Порядок утверждения образовательных программ, процедуру внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Рассмотреть системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения», выписать основные этапы утверждения образовательных программ.

Вариант 1.

Текст задания: рассмотреть «Порядок утверждения образовательных программ, процедуру внесения изменений в учебный план и образовательные программы, выписать основные этапы утверждения образовательных программ.

Вариант 2.

Текст задания: рассмотреть системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения», выписать основные этапы внедрения и апробации образовательных программ.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 4: Практическая работа. Работа в малых группах. *ПК 4.2*

Текст задания: «Анализ нормативных требований к разработке ООП ДО».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 5: ответить на вопросы теста. 3., ОК. 9

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Какой нормативный документ не регулирует работу дошкольного образовательного учреждения:

- а) Закон РФ «Об образовании в РФ».
- б) Закон «О языках народов РФ».
- в) Концепция прав ребёнка.
- г) Концепция прав женщин в РФ.
- д) Семейный Кодекс
- е) Типовое положение о ДОО

2. Что означает принцип дошкольного образования – амплификация детского развития?

- а) обогащение детского развития;
- б) организация дошкольного образования;
- в) индивидуальный подход.

3. Что означает принцип – сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей?

- а) Организация родительских собраний
- б) согласование целей, содержания образования с родителями обучающихся

в) приглашение родителей на индивидуальные беседы с заведующей дошкольной образовательной организацией.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б), д)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?

- а) Семейный кодекс;
- б) Конституция РФ;
- в) Закон «Об образовании в РФ»;
- г) Конвенция о правах ребенка;

2. Что означает принцип - возрастная адекватность дошкольного образования:

а) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития

б) создание разновозрастных групп в детском саду

в) наличие разных игрушек в группе

3. Что означает принцип - учет этнокультурной ситуации развития детей:

а) проведение праздников с национально-культурным содержанием

б) краткое содержание документа

в) учет в развитии ребенка окружения, его этнокультурной составляющей

г) наличие в группе игрушек в национальных костюмах

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Тема 1.3. Комплексная и парциальная образовательные программы.

Задание 1: Устный опрос. 3

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Каково назначение образовательной программы?
2. Каково назначение комплексной образовательной программы?
3. Каково назначение парциальной образовательной программы?
4. Дайте определение понятию «образовательная программа».
5. Каково соотношение понятий Образовательная программа и Устав?
6. Каково соотношение понятий Образовательная программа и образовательные стандарты?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Доклад/презентация. ПК.3.4

Текст задания: составить презентацию по одной из парциальных программ, подготовиться ее защищать.

Вариант 1.

Текст задания: Подготовить презентацию по одной из парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я, ты, мы», «Открой себя».

Вариант 2.

Текст задания: Подготовить презентацию по одной из парциальных программ: «Открой себя», «Гармония», «Умка», «Семицветик».

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Задание 3: Тест. ОК.5

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) авторская.

2. Объясните принцип индивидуализации образования:

- а) наличие игрушек для самостоятельной работы дошкольников
- б) построение индивидуальной образовательной траектории
- в) общение с родителями дошкольников

3. Отметьте, что не является условием развития личности:

- а) общение
- б) возраст
- в) деятельность
- г) происхождение

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	г)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Что отличает комплексную программу от парциальной:
структура построения программы
 - а) содержание
 - б) методы
 - в) формы организации детей
 - г) средства выполнения программы:
2. Какая из перечисленных программ содержит одно или несколько направлений работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?
 - а) парциальная;
 - б) комплексная;
 - в) индивидуальная;
 - г) авторская.
3. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях
 - а) Целостность педагогического процесса
 - б) Личностно – ориентированная модель
 - в) Эстетичная оформленность:

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а), в)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	а), б)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Глоссарии.

Текст задания: составить глоссарий по теме.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 5: Практическая работа. Работа в малых группах. *ПК. 4.1*

Текст задания: проанализировать компоненты комплексных образовательных программ. Просмотр презентационных материалов, обсуждение, анализ.

Вариант 1.

Текст задания: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»

Вариант 2.

Текст задания: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Вариант 3.

Текст задания: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»

Вариант 4.

Текст задания: комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Вариант 5.

Текст задания: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения

формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Тема 1.4. Теоретико-методологические основы педагогического моделирования

Задание 1: Устный опрос. 3

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Методы педагогических исследований
2. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций.
3. Схема и последовательность моделирования педагогической системы.
4. Моделирование педагогического процесса.
5. Проект учебного процесса.
6. Профессиональное педагогическое моделирование.
7. Система форм педагогического моделирования.
8. Этапы педагогического моделирования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа. Работа в малых группах. *ПК.3.4*

Текст задания: разработать модель одной из комплексных или парциальных программ.

Вариант 1.

Текст задания: Составьте модель парциальной образовательной программы по развитию речи дошкольников.

Вариант 2.

Текст задания: Составьте модель парциальной образовательной программы по развитию художественно-эстетической культуры дошкольников.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Тест. *ОК.5*

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Моделирование среды это:

а) наличие схем, моделей, макетов;

б) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;

в) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

2. Педагогические модели относятся к:

а) физическим моделям;

б) семантическим моделям;

в) математическим моделям;

3. Искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта:

а) модель;

б) проект;

в) схема

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б), в)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ.

а) образовательная модель;

б) информационное письмо;

в) приказ руководителя образовательной организации.

2. Логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ:

а) проект;

б) приказ руководителя образовательной организации;

в) информационное письмо.

3. Существуют следующие виды образовательных моделей:

а) поточная

б) информационная

- в) селективно-групповая
г) модель смешанных способностей

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а), в), г)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Доклад/презентация. ПК.4.2

Текст задания: составить доклад/презентацию по теме: «Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольной образовательной организации»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2.1. Структура основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задание 1: Устный опрос. У, ОК.01

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»?

2. Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»?

3. Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

4. Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

5. Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа. Работа в малых группах. 3

Текст задания: разработайте план работы инициативной группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования

Вариант 1.

Текст задания: Опишите подготовительный этап, этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертную оценку.

Вариант 2.

Текст задания: Опишите этап внедрения проектов в практику, их апробацию, внесение корректив, экспертиз результатов внедрения.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: ответить на вопросы теста. 3, У, ОК.01, ОК.09

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Часть ООП ДОО, в которой раскрываются: Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающиеся в образовательной организации; приоритетные направления деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; особенности осуществления образовательного процесса; принципы и подходы к формированию Программы.

- а) пояснительная записка;
- б) организация режима пребывания детей в образовательной организации;
- в) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;

2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями - это:

- а) пояснительная записка;
- б) организация режима пребывания детей в образовательной организации;
- в) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;

3. Основная цель образовательной области развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на Сенсорные, интеллектуально-познавательные:

- а) Познавательное развитие.
- б) Речевое развитие.
- в) Художественно-эстетическое развитие.
- г) Социально-коммуникативное развитие.
- д) Физическое развитие.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Основная цель образовательной области присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- а) Познавательное развитие.
- б) Речевое развитие.
- в) Художественно-эстетическое развитие.
- г) Социально-коммуникативное развитие.
- д) Физическое развитие.

2. Основная цель образовательной области обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- а) Познавательное развитие.
- б) Речевое развитие.
- в) Художественно-эстетическое развитие.
- г) Социально-коммуникативное развитие.
- д) Физическое развитие.

3. Основная цель образовательной области развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру:

- а) Познавательное развитие.
- б) Речевое развитие.
- в) Художественно-эстетическое развитие.
- г) Социально-коммуникативное развитие.
- д) Физическое развитие.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	г)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Доклад/презентация. ПК.3.4

Текст задания: составить доклад/презентацию по теме: «Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организации по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2.2. Создание и внедрение в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задание 1: Устный опрос. 3, ОК.01

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Требования ФГОС к основной образовательной программе дошкольного образования
2. Принципы и подходы к формированию программы
3. Разнообразие программ и их классификация
4. Ключевые положения образовательных программ
5. Обзор комплексных программ
6. Обзор парциальных программ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа. Работа в малых группах. ПК.4.1

Текст задания: Составьте один из элементов основной образовательной программы дошкольного образования

Вариант 1.

Текст задания: Составьте пояснительную записку основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариант 2.

Текст задания: Опишите планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3: Тест. У, 3, ОК.01, ОК.05

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Определите образовательные области по ФГОС

- а) Познавательное развитие
- б) Речевое развитие
- в) Физическое развитие
- г) Художественно-эстетическое развитие
- д) Безопасность жизнедеятельности
- е) Социально-коммуникативное развитие
- ж) Чтение художественной литературы

2. Предметно-развивающая среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;

б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;

в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка:

недели;

3. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, содержащая описание содержания коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) это:

а) глава ООП ДОО

б) приказ руководителя образовательной организации;

в) пояснительная записка ООП ДОО.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а), б), в), г), е)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, содержащая описание планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования это:

а) глава ООП ДОО

б) приказ руководителя образовательной организации;

в) пояснительная записка ООП ДОО.

2. Определите образовательные области по ФГОС

а) Познавательное развитие

б) Речевое развитие

в) Физическое развитие

г) Художественно-эстетическое развитие

д) Утренняя зарядка

е) Социально-коммуникативное развитие

ж) Прогулки на свежем воздухе

3. Что означает ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия детства:

а) учет индивидуальных особенностей дошкольника, построение индивидуальной образовательной траектории с учетом способностей дошкольника

б) наличие разных игрушек в группе;

в) проведение собраний с родителями.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а), б), в), г), е)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Глоссарии.

Текст задания: составить глоссарий по теме.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 5: Доклад/презентация. *ПК.4.1*

Текст задания: составить доклад/презентацию по теме: «Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задание 1: Устный опрос. 3, ОК.01

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующей теме: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическая работа. Работа в малых группах. 3, У, ПО, ПК.3.1

Текст задания: Проанализируйте современные требования к обеспечению образовательного процесса. Выпишите основные положения требований.

Вариант 1.

Текст задания: Проанализируйте современные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вариант 2.

Текст задания: Проанализируйте современные требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно выписал основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно выписал основные требования к обеспечению образовательного процесса, но допустил 3-4 ошибки небольшие ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся практически правильно выписал основные требования к обеспечению образовательного процесса, но допустил 2-3 грубые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся неправильно выписал основные требования к обеспечению образовательного процесса, и допустил грубые ошибки.

Задание 3: Тест. У, З, ОК.01, ОК.05

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант 1

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования – это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

2. Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров .– это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

3. Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории.– это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль организации питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО – это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

2. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год). Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации – это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования – это показатели:

- а) психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО;
- б) кадровых условий реализации ООП ДОО;
- в) материально-технических условий реализации ООП ДОО;
- г) финансовых условий реализации ООП ДОО.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	г)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка **«хорошо»** – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Доклад/презентация. *ПК.4.1.*

Текст задания: составить доклад/презентацию по теме: «Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.»

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2.4. Разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Задание 1: Устный опрос. *3, ОК.01*

Текст задания: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Цель мониторинга
2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
3. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.
4. Методы мониторинга
5. Этапы педагогического мониторинга
6. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Тест. У, З, ОК.01, ОК.05

Текст задания: выберите один или несколько вариантов правильных ответов.

Вариант 1

1. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;

б) ведение наблюдений за поведением детей;

в) проведение разных видов тестирования) объем документооборота;

2. Виды контроля в ДОО по времени:

а) предупредительный (опережающий)

б) оперативный (текущий, промежуточный);

в) итоговый

г) утренний.

3. Алгоритм проведения контроля образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

а) Определение цели и объекта контроля.

б) Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения включает в себя следующие этапы:

в) Сбор информации.

г) Анализ информации.

д) Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.

е) Проверка исполнения рекомендаций

ж) групповое собрание коллектива

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а), б), в)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	а), б), в), г), д), е)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Виды контроля в ДОО по содержанию:

- а) фронтальный (комплексный);
- б) тематический;
- в) оперативный
- г) ежедневный

2. Алгоритм проведения контроля образовательной деятельности в ДОО не включает в себя:

- а) Определение цели и объекта контроля.
- б) Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения включает в себя следующие этапы:

- в) Сбор информации.
- г) Анализ информации.
- д) Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
- е) Проверка исполнения рекомендаций
- ж) групповое собрание коллектива

3. Система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОО и Программы развития ДОО, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования - это

- а) образовательная технология;
- б) контроль в ДОО;
- в) принципы образования.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а), б), в)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	ж)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 3: Практическая работа. *У,З,ПО,ОК.01,ПК.3.1*

Текст задания: Разработайте элементы мониторинга достижений дошкольников по основным направлениям развития детей.

Вариант 1.

Текст задания: Разработайте элементы мониторинга достижений дошкольников по образовательной области «Физическое развитие».

Вариант 2.

Текст задания: Разработайте элементы мониторинга достижений дошкольников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся правильно составил элементы мониторинга с учетом специфики области.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся правильно составил элементы мониторинга с учетом специфики области, но допустил 3-4 ошибки небольшие ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся практически правильно составил элементы мониторинга с учетом специфики области, но допустил 2-3 грубые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся неправильно составил элементы мониторинга с учетом специфики области, и допустил грубые ошибки.

Задание 4: Доклад/презентация. *ПК.3.4*

Текст задания: составить доклад/презентацию по теме: «Основные компоненты мониторинга достижений дошкольников».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

- i. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.
2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
7. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
8. Моделирование учебного процесса
9. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Назначение образовательной программы.
12. Понятие «образовательная программа».
13. Образовательная программа и Устав.
14. Образовательная программа и образовательные стандарты
15. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.
16. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
17. Структура и содержание обязательной части Программы.
18. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга»
19. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Детство»
20. Комплексные программы дошкольного образования: программа «От рождения до школы»
21. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Истоки»
22. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Тропинки»
23. Пояснительная записка, требования к ее составлению.
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие»

25. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
27. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»,
28. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»,
29. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
30. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
31. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
32. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
33. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО
34. Назначение и структура комплексных программ дошкольного образования.
35. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
36. Этапы подготовки образовательной программы
37. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ
38. Алгоритм построения рабочей программы
39. Цель мониторинга Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
40. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.
41. Методы мониторинга: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
42. Каковы этапы педагогического мониторинга:
43. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга
44. Назначение и структура парциальных программ дошкольного образования.
45. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Практикоориентированные вопросы

1. Опишите этапы составления образовательной программы.
2. Составьте протокол заседания инициативной группы по вопросам разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
3. Составьте план внедрения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
4. Составьте пояснительную записку к парциальной программе.
5. Составьте режим дня в старшей группе детского сада.
6. Опишите планируемые результаты освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.
7. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения освоения дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие».
8. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие».
9. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения освоения дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное».
10. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения освоения дошкольниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
11. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения освоения дошкольниками образовательной области «Речевое развитие».
12. Составьте модель парциальной программы по Вашему выбору.