**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств профессионального модуля
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программой учебной дисциплины **ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который назначается после изучения междисциплинарных курсов МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, а также после прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практик, которые реализуются, концентрировано, по окончании составляются отчеты, заполняются дневники, характеристики профессиональной деятельности (аттестационные листы) с печатью и подписью руководителя структурного подразделения предприятия.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	- знание основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - знание содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» - знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- понимание теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
- знание теоретических основ режима дня;
- знание особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- знание требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знание основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление

возраста;

- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- понимание специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знание характеристики основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знание требований к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знание вариантов конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем

	<p>центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>- знание общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планируют содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывают и оформляют документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформляют настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применяют интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,

возраста;

- проводят мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определяют степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определяют уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивают эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявляют трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделяют причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определяют степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

ритмической гимнастики

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе

- по итогам наблюдения оценивают степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивают эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выявляют трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности

подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий,

на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделяют причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения определяют действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- проводят педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- используют в практике организацию мероприятий, направленных на укрепление

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществляют (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывают физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетают объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подают команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправляют ошибки, возникающие в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду,

особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводят работу по предупреждению детского травматизма: проверяют оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдают санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывают основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечивают разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивают и делают выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивают и делают выводы о возможности трансформации

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивают и делают выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивают и делают выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создают пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создают пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - используют спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществляют педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определяют способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определяют способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана проведения режимных моментов в течение дня: разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для детей; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки; - разработки сценария физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня; - самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация

безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;

- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);
- соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;
- соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;
- соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;
- соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;
- соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних

соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного

свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
- организации и проведения гимнастики после дневного сна;
- организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для

режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.

<p>организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 	
---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Целью освоения профессионального модуля является формирование умений, знаний и опыта практической деятельности.

Оценка освоения умений, знаний и опыта практической деятельности осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение практических заданий, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы, другие формы контроля по МДК 01.02, дифференцированный зачет по МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03., дифференцированный зачет по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен.

Элемент профессионального модуля	Контролируемые элементы знаний, умений и приобретенного опыта практической деятельности	Формы контроля
МДК 01.01. Медико – биологические основы здоровья		

Тема 1.1. Медико – биологические основы здоровья.	У, З, ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, решение ситуативных задач.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	У, З, ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, составление глоссария
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	У, З, ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, лабораторная работа
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	З, ОК 01, ОК04, ОК 08	Устный опрос, тестовое задание
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	У, З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа
Тема 2.3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	У, З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	У, З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 2.6. Методы обучения детей движениям	З, ОК 01, ОК04, ОК 08	Устный опрос, тестовое задание
Тема 2.7. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	У,З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 2.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО	У,З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	У, З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 2.10. Фомы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	У,З, ОК 01, ОК04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		
Тема 3.1. Гимнастика, ее значение в физическом воспитании детей	У,3, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	У,3, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
Учебная практика		
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4	дифференцированный зачет по учебной практике
Производственная практика (по профилю специальности)		
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4	дифференцированный зачет по производственной практике

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для освоения теоретического курса МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Медико – биологические основы здоровья

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.

1. Что вы понимаете под понятием «здоровье»? Каковы основные его компоненты?
2. Какие факторы определяют здоровье ребенка в дошкольном возрасте? Приведите примеры.
3. Каково значение физического, социального и психологического здоровья в формировании общего состояния здоровья детей?
4. Перечислите основные факторы риска, которые могут негативно влиять на здоровье детей в дошкольной образовательной организации.
5. Каковы условия, способствующие укреплению здоровья детей в ДОО?
6. Что такое санитарно-эпидемиологические условия в дошкольных учреждениях и как они влияют на здоровье?
7. Объясните, какие критерии используются для оценки здоровья детей в дошкольных учреждениях.
8. Какие группы здоровья детей существуют в рамках системы дошкольного образования? Чем они характеризуются?
9. Какова роль воспитателя в поддержании и укреплении здоровья детей в дошкольной организации?
10. Как взаимодействие с родителями может повлиять на здоровье детей в дошкольных учреждениях?
11. Какие профилактические мероприятия можно реализовать в ДОО для снижения факторов риска?
12. Какое значение имеют физическая активность и режим дня для здоровья детей в дошкольном возрасте?

2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа

1. Что такое оздоровительно-профилактическая работа в дошкольных образовательных организациях и какая её цель?
2. Объясните, что такое закаливание и каковы его основные методы в дошкольном возрасте.
3. Какие виды закаливания вы можете назвать, и как они могут быть интегрированы в ежедневный распорядок ДОО?
4. Какова роль физических упражнений в процессе закаливания детей?
5. Что такое лечебно-профилактическая работа в дошкольных учреждениях, и какие основные направления она включает?
6. Как осуществляется индивидуальный подход к детям с учетом их здоровья при планировании лечебно-профилактической работы?
7. Каковы методы и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО?
8. Какие физкультурные игры и занятия вы можете предложить для укрепления здоровья детей?
9. Какова роль музыкально-ритмических занятий в оздоровительном процессе?

10. Как учитываются возрастные особенности детей при разработке оздоровительно-профилактических программ?
11. Какие материалы и средства могут быть использованы для организации оздоровительных мероприятий?
12. Как взаимодействие с родителями может способствовать успешной реализации оздоровительно-профилактической работы в ДОО?
13. Как вы можете оценить эффективность проводимых мероприятий по оздоровлению детей в дошкольной образовательной организации?
14. Какие факторы могут влиять на успех оздоровительно-профилактической работы и как с ними можно справляться?

3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.

1. Каковы основные причины возникновения детских инфекционных заболеваний?
2. Что такое инфекционные болезни, и как они классифицируются?
3. Перечислите наиболее распространенные инфекционные болезни среди детей, указав их симптомы и способы передачи.
4. Что такое воздушно-капельные инфекции, и каковы основные меры профилактики этих заболеваний?
5. Какие кишечные инфекции наиболее распространены у детей, и как можно предотвратить их возникновение?
6. Каковы симптомы кожных инфекций, и какие профилактические меры могут помочь минимизировать риск их возникновения?
7. Какие болезни органов дыхания наиболее часто встречаются у детей и каковы их основные проявления?
8. Как вы можете помочь предотвратить болезни органов пищеварения в дошкольной образовательной организации?
9. Расскажите о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Какие факторы риска следует учитывать?
10. Каковы основные методы профилактики аллергических состояний у детей, и какие виды аллергий наиболее распространены?
11. Каковы признаки заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, и как можно предотвратить эти заболевания?
12. Как важно информировать родителей о профилактике детских заболеваний и о том, как они могут помочь сохранить здоровье своих детей?
13. Как организация режима дня в дошкольной образовательной организации способствует профилактике инфекционных заболеваний?
14. Какую роль играют вакцинации в профилактике инфекционных болезней у детей?
15. Какие меры необходимо предпринять в случае выявления инфекции у ребенка в ДОО?

4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая

помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.

1. Что такое детский травматизм, и почему он представляет особую опасность для детей?
2. Перечислите основные виды детского травматизма и дайте их краткую характеристику.
3. Каковы основные причины травматизма у детей в дошкольном возрасте?
4. Какие статистические данные о детском травматизме вы можете привести? Как они могут варьироваться?
5. Каковы меры профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации?
6. Как можно организовать безопасное пространство для детей в ДОО?
7. Какую роль играют родители в профилактике травматизма у детей?
8. Что такое первая помощь, и почему она важна при травмах у детей?
9. Каковы основные действия первой помощи при различных типах травм (например, ушибы, растяжения, переломы)?
10. Что делать в случае ранения? Какие меры следует предпринять до прибытия медицинской помощи?
11. Как оказать первую помощь при кровотечениях? Какие виды кровотечений бывают?
12. Что такое несчастные случаи и каковы наиболее распространенные их причины в детском возрасте?
13. Каковы признаки внезапного заболевания у ребенка, и какие действия следует предпринять?
14. Что такое неотложные состояния, и каковы основные шаги при их возникновении?
15. Какие навыки первой помощи должны быть у воспитателей и персонала дошкольного учреждения?

5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы ведения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.

1. Что такое адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, и почему она важна для их развития?
2. Какие этапы проходятся ребенком в процессе адаптации к новому образовательному окружению?
3. Каковы основные эмоциональные реакции детей в период адаптации к ДОО?
4. Какую роль играют родители в процессе адаптации ребенка в дошкольном учреждении?
5. Какие факторы могут влиять на успешность адаптации ребенка к условиям ДОО?
6. Перечислите методы и приемы, которые могут помочь ребенку легко пройти адаптацию.
7. Как важно создание комфортной и поддерживающей атмосферы в группе для успешной адаптации детей?
8. Что такое «постепенное введение» ребенка в условия дошкольной образовательной организации, и как оно осуществляется?
9. Как организовать знакомство детей с новым коллективом и воспитателями?

10. Какие игры и мероприятия могут способствовать легкой адаптации детей в группе?
11. Каковы признаки успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению?
12. Как обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе адаптации?
13. Какие возможные трудности могут возникнуть во время адаптации, и как их преодолеть?
14. Какое значение имеют наблюдения за поведением детей для работы с адаптацией?
15. Как можно взаимодействовать с родителями на этапе адаптации и какую информацию им следует предоставить?

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка

1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Что такое режим дня, и почему он важен для детей раннего и дошкольного возраста?
2. Каковы основные требования к режиму дня детей данного возраста?
3. В чем заключаются особенности режима дня у детей раннего и дошкольного возраста?
4. Каковы основные режимные моменты в жизни детей в дошкольном учреждении?
5. Как планировать режимные моменты с учетом возрастных особенностей детей?
6. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при планировании режима дня?
7. Каковы педагогические условия для успешного проведения режимных моментов, таких как умывание, одевание, питание и организация сна?
8. Как организовать процесс питания для детей раннего и дошкольного возраста, чтобы он был комфортным и безопасным?
9. Какова методика проведения режимных моментов, таких как умывание и одевание, с учетом возраста?
10. Каковы санитарно-гигиенические нормы, которые должны соблюдаться в ходе проведения режимных моментов?
11. Как можно воспитать у детей культурно-гигиенические навыки? Приведите примеры.
12. Как организовать место для сна детей, чтобы это способствовало их здоровью и комфортному отдыху?
13. Какие игры и занятия можно включить в режим дня для поддержания активности и интереса детей?

14. Как обеспечивается санитария и гигиеничность в процессе проведения режимных моментов?

15. В какую роль играют педагогические работники в формировании и поддержании режима дня детей?

Тема 1.3. Социальные основы здоровья

1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО

1. Как вы определяете понятие «психологическое благополучие» ребенка? Какие его ключевые составляющие?

2. Что такое «психологическое неблагополучие», и как оно может проявляться у детей?

3. Каковы основные признаки психологического благополучия у детей? Приведите примеры.

4. Как поведение ребенка может изменяться при психологическом неблагополучии? Какие конкретные проявления вы можете указать?

5. Как педагоги могут заметить изменения в поведении детей, связанные с их психологическим состоянием?

6. Какова роль педагогического контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в дошкольных учреждениях?

7. Какие методы и приемы могут быть использованы для диагностики психологического состояния детей?

8. Какие стратегии можно использовать для создания атмосферы психологического благополучия в группе?

9. Как взаимодействие с родителями может помочь в поддержании психологического благополучия детей?

10. Что такое эмоциональная поддержка, и как она может быть организована в дошкольной образовательной организации?

11. Какие практические упражнения можно использовать для укрепления психического благополучия детей в группе?

12. Как влияние групповой динамики может сказываться на психическом состоянии детей?

13. Какие пособия и материалы могут быть рекомендованы для работы с детьми по повышению их психологического благополучия?

14. Каковы организации, обеспечивающие психологическую поддержку и помощь детям и их семьям в дошкольных учреждениях?

15. Какова роль игры в процессе формирования психологического благополучия у детей?

2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Что вы понимаете под понятием «просветительская работа» в контексте дошкольного образования?

2. Каковы основные цели и задачи просветительской работы в дошкольных образовательных организациях?
3. Какие темы наиболее актуальны для просветительской работы с родителями воспитанников?
4. Каковы основные методы и формы работы с персоналом ДОО в рамках просветительской деятельности?
5. В чем заключаются особенности работы с различными категориями родителей (например, по возрасту, образованию)?
6. Как проводятся мероприятия по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогического состава?
7. Какие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) наиболее эффективны для организации просветительской работы?
8. Какую роль играют консультации и семинары для родителей в рамках просветительской работы?
9. Как можно организовать совместные мероприятия с родителями, способствующие их вовлечению в образовательный процесс?
10. Что такое открытые уроки, и как они могут быть использованы как форма просветительской работы?
11. Какова роль информационных материалов (буклеты, статьи, памятки) в просветительской деятельности с родителями?
12. Как можно организовать просветительскую работу с использованием современных технологий (онлайн-курсы, вебинары)?
13. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности просветительской работы в ДОО?
14. Какие риски могут возникнуть в процессе просветительской работы, и как с ними можно справиться?
15. Как можно использовать опыт родителей и их идеи для обогащения просветительской работы в ДОО?

Задание 2: Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК1, ОК 8,

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

1. Какое из нижеперечисленных понятий определяет состояние полного физического, психического и социального благополучия?

- А) Болезнь
- Б) Здоровье
- В) Инфекция
- Г) Апатия

2. Какие факторы влияют на здоровье детей?

- А) Генетические
- Б) Экологические
- В) Социальные
- Г) Все вышеперечисленное

3. Какой из следующих параметров не относится к показателям здоровья ребенка?

- А) Физическая активность
- Б) Эмоциональная стабильность
- В) Уровень образования
- Г) Питание

4. Психическое здоровье не имеет никакого влияния на физическое здоровье.

- А) ДА
- Б) НЕТ

5. Крепкий сон является одним из важных факторов для поддержания здоровья у детей.

- А) ДА
- Б) НЕТ

6. Сопоставьте факторы здоровья с их примерами:

Факторы здоровья	Примеры
А. Генетические факторы	1. Условия жизни
Б. Экологические факторы	2. Наследственные заболевания
В. Социальные факторы	3. Питание и физическая активность
Г. Поведенческие фактор	4. Семейные связи и социальная поддержка

7. Опишите, что такое здоровье в контексте дошкольного образования и как оно влияет на развитие ребенка.

8. Перечислите основные медицинские и биологические факторы, способствующие развитию заболеваний у детей в раннем возрасте.

9. Каковы методы профилактики заболеваний в дошкольных образовательных учреждениях, направленные на поддержание здоровья детей?

10. Объясните, какую роль воспитатель играет в формировании здоровья детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка

11. Какое из следующих мероприятий является наиболее эффективным для укрепления здоровья детей?

- А) Организация физкультурных занятий
- Б) Увеличение времени, проведенного за экраном
- В) Ограничение прогулок на свежем воздухе
- Г) Снижение физической активности

12. Какое из нижеперечисленных утверждений верно относительно здоровья детей?

- А) Здоровье формируется исключительно в школьные годы
- Б) Здоровье зависит только от генетики
- В) Здоровье формируется на протяжении всей жизни
- Г) Здоровье не поддается изменению

13. Какая форма работы с родителями способствует укреплению здоровья детей?

- А) Консультации по вопросам питания
- Б) Проведение спортивных мероприятий только для детей
- В) Участие родителей в играх и соревнованиях
- Г) Все вышеперечисленное

14. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению как физического, так и психического здоровья детей.

- А) ДА
- Б) НЕТ

15. Здоровое питание не влияет на поведение и уровень активности детей.

- А) ДА
- Б) НЕТ

16. Сопоставьте мероприятия с их целями:

Мероприятия	Цели
А. Закаливание	1. Профилактика заболеваний
Б. Физкультура	2. Укрепление мышечного тонуса
В. Режим дня	3. Формирование культурно-гигиенических навыков
Г. Папа и мама в детском саду	4. Участие родителей в воспитании

17. Опишите, какие мероприятия можно провести для укрепления здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

18. Каковы основные принципы организации здоровьесберегающей среды в дошкольных учреждениях?

19. Перечислите методы и приемы, которые могут быть использованы для закаливания детей в дошкольном возрасте.

20. Как родители могут участвовать в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей? Приведите примеры.

Тема 1.3. Социальные основы здоровья

21. Что из перечисленного является основным фактором, влияющим на здоровье детей?

- А) Качество образования
- Б) Питание
- В) Уровень дохода семьи
- Г) Все вышеперечисленное

22. Какое влияние оказывает социальная среда на здоровье дошкольников?

- А) Положительное
- Б) Отрицательное
- В) Не оказывает влияния
- Г) Зависит от региона

23. Какой из следующих вариантов лучше всего описывает концепцию «здоровья» в широком социальном контексте?

- А) Отсутствие заболеваний
- Б) Физическое, психическое и социальное благополучие
- В) Высокий уровень физической активности
- Г) Правильное питание

24. Какой из следующих факторов не относится к социальным аспектам здоровья?

- А) Образовательный уровень родителей
- Б) Качество медицинских услуг
- В) Доступ к культурным мероприятиям
- Г) Генетическая предрасположенность

25. Какое из следующих утверждений является верным?

- А) Здоровье не зависит от условий проживания
- Б) Социально-экономические факторы не влияют на здоровье детей
- В) Здоровье может быть определено через взаимодействие индивида с обществом
- Г) Все аспекты здоровья зависят только от биологических факторов

Задания с открытым ответом:

1. Опишите, как семья влияет на формирование здоровья ребенка в дошкольном возрасте.
2. Приведите примеры социального окружения, которые могут положительно или отрицательно влиять на здоровье детей в детских садах.
3. Каковы основные задачи педагогов в отношении формирования здорового образа жизни у дошкольников?

Ситуативные задачи

1. В детском саду наблюдается высокая заболеваемость среди детей. Опишите возможные социальные причины этого явления и предложите меры по улучшению ситуации.
2. Разработайте программу мероприятий по улучшению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, учитывающую социальные факторы.
3. Представьте, что вы являетесь воспитателем в детском саду. Как вы могли бы вовлечь родителей в процесс формирования здорового образа жизни у их детей?

Ключи к тематическим тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	16 – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
2	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Психическое, физическое, социальное здоровье Здоровые дети лучше усваивают информацию, легче справляются с обучением и имеют более высокую мотивацию к обучению. Кроме того, физическое здоровье способствует активному участию в образовательных процессах и улучшает концентрацию внимания	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	1.Генетическая предрасположенность: 2. Иммунный статус 3. Недостаточное питание 4. Контакт с инфекциями 5. Качество воды и пищи 6. Воздействие токсинов 7. Недостаток физической активности	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	1.Вакцинация 2. Гигиенические меры 3. Сбалансированное питание 4. Физическая активность 5. Психологическая поддержка 6. Мониторинг здоровья 7. Профилактика травматизма 8. Образовательные программы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1.Создание здоровой среды 2. Обучение основам гигиены 3. Организация физической активности 4. Сбалансированное питание 5. Эмоциональная поддержка 6. Медицинский контроль	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

15	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	А1,Б2,В3,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	1. Физкультурные занятия 2. Оздоровительные прогулки 3. Гигиенические уроки 4. Рациональное питание 5. Массаж и дыхательная гимнастика 6. Творческие мастерские 7. Профилактические беседы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	1. Безопасность 2. Гигиеничность 3. Сбалансированное питание 4. Физическая активность 5. Эмоциональный комфорт 6. Образовательные программы 7. Сотрудничество с родителями	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	1. Контрастные водные процедуры 2. Воздушные ванны 3. Солнечные ванны 4. Физическая активность на свежем воздухе 5. Дыхательные упражнения 6. Массаж и гимнастика 7. Систематичность и постепенность	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	1. Совместные физические активности 2. Обсуждение здорового питания 3. Посещение медицинских мероприятий 4. Организация мероприятий 5. Обмен опытом 6. Поддержка инициатив воспитателей 7. Создание здоровой домашней среды	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
21	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Ответы на задания с открытым ответом:

1. Семья играет ключевую роль в формировании привычек, связанных со здоровьем, таких как питание, физическая активность и психоэмоциональная поддержка. Обстановка в семье, взаимоотношения между членами семьи и уровень стрессов также влияют на здоровье ребенка.
2. Положительное влияние оказывают родители, воспитатели, а также сообщество, содействующее здоровому образу жизни (например, спортивные кружки). Отрицательное влияние могут оказывать неблагополучные семьи, социальное неравенство и недостаток доступа к ресурсам

3. Основные задачи включают воспитание у детей ценностей здорового образа жизни, обучение навыкам физической активности и правильному питанию, а также создание уютной и безопасной образовательной среды.

Ответы на ситуативные задачи:

1. Возможные причины могут включать плохое питание, недостаток физической активности, стрессы в семье и неблагоприятные условия жизни. Меры по улучшению ситуации могут включать программы по информированию родителей о здоровом питании, организацию физкультуры и психотерапевтические сессии для детей.

2. Программа может включать:

- Организацию регулярных занятий физкультурой и спортом.
- Введение «здорового меню» в детском саду.
- Проведение родительских собраний и мастер-классов по здоровому образу жизни.
- Создание группы поддержки для родителей.

3. Я мог бы организовать совместные мероприятия, такие как «дни здорового питания», где родители готовят вместе с детьми, и спортивные дни, где проходят совместные спортивные игры. Также можно проводить информационные занятия о важности здоровья для детей и родителей.

Задание 3: Тестовые задания, позволяющие сформировать профессиональные компетенции

Медико – биологические основы здоровья

ПК 1.1

1	<p><i>Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые относятся к принципам укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:</i></p> <p>А. Важность регулярной физической активности. Б. Ограничение взаимодействия детей с особыми потребностями. В. Создание поддерживающей и безопасной среды. Г. Игнорирование режима дня и режима питания.</p>
2	<p><i>Какие условия необходимо создать для успешного физического развития детей в условиях инклюзивного образования? Выберите три правильных ответа.</i></p> <p>А. Просторные игровые зоны с безопасными поверхностями. Б. Индивидуальные физические нагрузки для каждого ребенка. В. Ваша собственная оценка, а не участвовать в спортивных мероприятиях. Г. Разнообразии оборудования для различных видов физической активности.</p>
3	<p><i>Выберите правильные методы оздоровления и профилактики в дошкольной образовательной организации. Укажите два правильных ответа.</i></p> <p>А. Физические упражнения и активные игры. Б. Ограничение физической активности. В. Закаливание и оздоровительные процедуры (например, Контрастные души). Г. Обезличенное лечение с использованием медикаментов.</p>
4	<p><i>Какие формы физкультурно-оздоровительной работы наиболее эффективны для детей дошкольного возраста? Выберите все подходящие варианты.</i></p> <p>А. Утренние гимнастики. Б. Спортивные соревнования среди детей.</p>

	В. Долгое сидение на месте для чтения книг Г. Танцевальные занятия.				
5	Какие из перечисленных элементов должны быть включены в календарно-тематический план на первую половину дня в детском саду? А.Перечень режимных моментов (завтрак, прогулка, занятия). Б.Темы занятий и мероприятий, привязанные к времени года. В.Список всех сотрудников детского сада. Г.Предварительное планирование физкультурных занятий и игр.				
6	Какое время обычно отводится для завтрака в первой половине дня в детском саду? А.15-20 минут Б.30-40 минут В.10 минут Г.1 час				
7	Какое из следующих действий является наиболее важным в начале дня при организации режимных моментов в детском саду? А.Проведение утреннего круга и обсуждение плана дня Б.Немедленный переход к занятиям В.Раздача игрушек Г.Уборка игровой зоны				
8	Какие элементы должны быть включены в календарно-тематический план на вторую половину дня в детском саду? Выберите несколько правильных ответов А.Перечень режимных моментов (полдник, занятия, прогулка). Б.Темы занятий, привязанные к времени года. В.Расписание работы всех сотрудников. Г.Разнообразные виды физкультуры и активных игр.				
9	Какое время обычно отводится для полдника во второй половине дня в детском саду? А.10-15 минут Б.20-30 минут В. 40-50 минут Г.1 час				
10	Какое из следующих действий является наиболее важным в организации режима во второй половине дня? А.Проведение занятия по искусству Б.Проведение тихого часа В.Активные физкультурные игры Г.Подготовка к ужину				
11	Какую роль играют родители в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в раннем и дошкольном возрасте? Установите соответствие между ролями и их описаниями.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Роль родителей</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.Моделирование здорового</td> <td>1.Предоставление ребенку</td> </tr> </tbody> </table>	Роль родителей	Описание	А.Моделирование здорового	1.Предоставление ребенку
Роль родителей	Описание				
А.Моделирование здорового	1.Предоставление ребенку				

поведения Б. Поддержка физической активности В. Обеспечение правильного питания Г. Создание мотивирующей среды	разнообразных блюд и режимов питания. 2.Участие в совместных играх и активностях. 3. Пример для подражания в вопросах здоровья и жилья. 4.Обеспечение возможностей для игры и освоения новых навыков.
---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Каковы основные формы физической активности, которые способствуют укреплению здоровья детей дошкольного возраста?

Установите соответствие между формами активности и их описаниями.

<i>Формы активности</i>	<i>Описание</i>
А. Спортивные игры Б. Ходьба и бег В. Развивающие упражнения Г. Танцевальные занятия	1. Упражнения, направленные на развитие гибкости и координации. 2. Развивают командные навыки и взаимопонимание. 3. Физическая активность на свежем воздухе, способствующая общей выносливости. 4. Способствуют развитию ритма, чувства и эмоционального самовыражения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Установите правильное соответствие между принципами оздоровительной работы и их описанием.

<i>Принципы оздоровительной работы</i>	<i>Описание</i>
А. Принцип системности Б. Принцип индивидуального подхода В. Принцип доступности Г. Принцип интеграции	1. Оздоровительные мероприятия должны включать в себя физическую, эмоциональную и социальную составляющие. 2. Услуги и занятия должны быть доступны всем детям, независимо от их состояния здоровья. 3. Каждый ребенок уникален, и программы оздоровления должны соответствовать его особенностям и потребностям. 4. В оздоровлении детей важна комплексная работа, включающая медицину, педагогику и психологию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14	<p><i>Установите соответствие между формами оздоровительной работы и их описанием.</i></p> <table border="1" data-bbox="263 241 1485 712"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 241 662 369"><i>Формы оздоровительной работы</i></th> <th data-bbox="662 241 1485 369"><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 369 662 712"> А. Психологические тренинги Б. Прогулки на свежем воздухе В. Игры на развитие моторики Г. Утренние гимнастики </td> <td data-bbox="662 369 1485 712"> 1. Активные упражнения для физического развития. 2. Тренировки на открытом воздухе, способствующие укреплению иммунитета. 3. Игры, развивающие координацию и ловкость. 4. Занятия, направленные на эмоциональную поддержку детей. </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" data-bbox="263 757 1066 846"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 757 464 801">А</th> <th data-bbox="464 757 665 801">Б</th> <th data-bbox="665 757 866 801">В</th> <th data-bbox="866 757 1066 801">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 801 464 846"></td> <td data-bbox="464 801 665 846"></td> <td data-bbox="665 801 866 846"></td> <td data-bbox="866 801 1066 846"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Формы оздоровительной работы</i>	<i>Описание</i>	А. Психологические тренинги Б. Прогулки на свежем воздухе В. Игры на развитие моторики Г. Утренние гимнастики	1. Активные упражнения для физического развития. 2. Тренировки на открытом воздухе, способствующие укреплению иммунитета. 3. Игры, развивающие координацию и ловкость. 4. Занятия, направленные на эмоциональную поддержку детей.	А	Б	В	Г				
<i>Формы оздоровительной работы</i>	<i>Описание</i>												
А. Психологические тренинги Б. Прогулки на свежем воздухе В. Игры на развитие моторики Г. Утренние гимнастики	1. Активные упражнения для физического развития. 2. Тренировки на открытом воздухе, способствующие укреплению иммунитета. 3. Игры, развивающие координацию и ловкость. 4. Занятия, направленные на эмоциональную поддержку детей.												
А	Б	В	Г										
15	<p>Какие показатели здоровья следует учитывать в оздоровительно-профилактической работе с детьми в дошкольной организации? <i>Установите соответствие между показателями и их описанием.</i></p> <table border="1" data-bbox="263 981 1485 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 981 592 1108"><i>Формы оздоровительной работы</i></th> <th data-bbox="592 981 1485 1108"><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 1108 592 1451"> А. Физическое здоровье Б. Психическое здоровье В. Социальное здоровье Г. Эмоциональное здоровье </td> <td data-bbox="592 1108 1485 1451"> 1. Уровень взаимодействия и отношений с другими детьми и взрослыми. 2. Способность справляться со стрессами и негативными эмоциями. 3. Общее физическое состояние, включая развитие и отсутствие заболеваний. 4. Умение выражать себя и свои желания </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" data-bbox="263 1496 1066 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 1496 464 1541">А</th> <th data-bbox="464 1496 665 1541">Б</th> <th data-bbox="665 1496 866 1541">В</th> <th data-bbox="866 1496 1066 1541">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 1541 464 1585"></td> <td data-bbox="464 1541 665 1585"></td> <td data-bbox="665 1541 866 1585"></td> <td data-bbox="866 1541 1066 1585"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Формы оздоровительной работы</i>	<i>Описание</i>	А. Физическое здоровье Б. Психическое здоровье В. Социальное здоровье Г. Эмоциональное здоровье	1. Уровень взаимодействия и отношений с другими детьми и взрослыми. 2. Способность справляться со стрессами и негативными эмоциями. 3. Общее физическое состояние, включая развитие и отсутствие заболеваний. 4. Умение выражать себя и свои желания	А	Б	В	Г				
<i>Формы оздоровительной работы</i>	<i>Описание</i>												
А. Физическое здоровье Б. Психическое здоровье В. Социальное здоровье Г. Эмоциональное здоровье	1. Уровень взаимодействия и отношений с другими детьми и взрослыми. 2. Способность справляться со стрессами и негативными эмоциями. 3. Общее физическое состояние, включая развитие и отсутствие заболеваний. 4. Умение выражать себя и свои желания												
А	Б	В	Г										
16	<p><i>Установите правильную последовательность этапов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения:</i></p> <p>А. Привыкание к новому окружающему миру. Б. Установление доверительных отношений с воспитателем. В. Первые эмоциональные реакции (страх, тревога). Г. Формирование чувства безопасности и комфорта.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="263 1888 906 1933"> <tr> <td data-bbox="263 1888 422 1933"></td> <td data-bbox="422 1888 582 1933"></td> <td data-bbox="582 1888 742 1933"></td> <td data-bbox="742 1888 906 1933"></td> </tr> </table>												
17	<p><i>Установите правильную последовательность этапов проведения закаливающих процедур в детском саду:</i></p> <p>А. Привлечение внимания детей и объяснение важности закаливания.</p>												

	<p>Б. Постепенное увеличение времени и интенсивности процедур. В. Непосредственное проведение закаливающих процедур. Г. Оценка состояния детей и их реакций на процедуры. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
18	<p><i>Установите правильную последовательность возможных ошибок при проведении закаливающих процедур:</i></p> <p>А. Чрезмерное охлаждение детей во время процедуры. Б. Отсутствие индивидуального подхода к каждому ребенку. В. Неправильное время и место проведения процедур. Г. Игнорирование противопоказаний к закаливанию. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
19	<p><i>Установите правильную последовательность действий по выбору тем для занятий в первой половине дня:</i></p> <p>А. Анализ интересов и потребностей детей. Б. Выбор актуальных тем, связанных с сезоном или праздниками. В. Организация занятий на основе выбранных тем. Г. Разработка методик и материалов для занятий. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
20	<p><i>Расставьте в правильной последовательности режимные моменты, которые обычно включаются в первую половину дня в детском саду:</i></p> <p>А. Завтрак Б. Прогулка на свежем воздухе В. Утренний круг Г. Занятия (например, занятия по фортепиано или рисованию) <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
21	<p>Особенности построения режима для детей разных возрастов. <i>Назовите не менее трех главных компонентов режима дня для детей дошкольного возраста.</i></p>				
22	<p>Утром на приемке детей в группу у одного ребенка обнаружен насморк и покраснение горла. Затем поднялась высокая температура 38 С, сухой кашель, на теле появилась сыпь. <i>Какое инфекционное заболевание может быть у ребенка.</i></p>				
23	<p>Утром на приемке детей в группу у одного ребенка обнаружена высокая температура 38С и сильное воспаление горла. <i>Какое инфекционное заболевание может быть у ребенка?</i></p>				
24	<p>Составить план режимных моментов первой половины дня младшей группы.</p>				
25	<p>Интерактивные формы взаимодействия между родителями и воспитателями помогают наладить доверительные отношения, создать удобную среду для обсуждения важных тем и включают родителей в образовательный процесс, что в конечном счете положительно сказывается на развитии детей.</p>				

	<i>Перечислить не менее трех интерактивных форм взаимодействия между воспитателем и родителями по режимным моментам</i>
26	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации:</i> Во время прогулки в детском саду ребенок упал и сильно ударился локтем. Удар был достаточно сильным, и теперь локоть покраснел, появился небольшой отек, и ребенок жалуется на боль. <i>Вопросы:</i> 1. Какие меры первой помощи нужно предпринять? 2. Что делать, чтобы предотвратить подобные травмы в будущем?
27	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации:</i> Ребенок в группе детского сада часто жалуется на усталость, сонливость и отсутствие аппетита. Родители сообщают, что дома он также стал менее активным и начал терять вес. <i>Вопросы:</i> 1. Каковы возможные причины такого состояния? 2. Какие рекомендации можно дать родителям и воспитателям?
28	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации:</i> На улице лето, и дети проводят много времени на солнце. Один из детей после длительного пребывания на солнце жалуется на головную боль, слабость и тошноту. <i>Вопросы:</i> 1. Что могло вызвать такие симптомы? 2. Как правильно ухаживать за ребенком в такой ситуации?
29	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации:</i> Один из детей в группе кашляет уже вторую неделю. Кашель сухой, приступообразный, особенно усиливается ночью. Ребенок становится раздражительным и плохо спит. <i>Вопросы:</i> 1. Какие заболевания могут вызывать такие симптомы? 2. Какие меры предосторожности следует принять в детском саду?
30	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации</i> В детском саду группа детей находится в помещении, где температура воздуха составляет 28°C. Дети жалуются на жару и начинают проявлять признаки утомления. <i>Вопросы:</i> 1. Какие санитарно-эпидемиологические нормы регулируют температурный режим в помещениях ДОУ? 2. Какие меры необходимо предпринять для нормализации температуры в помещении?
31	<i>Решите задачу</i> <i>Описание ситуации:</i> В группе детского сада один из детей заболел острой кишечной инфекцией. У него наблюдаются рвота, диарея и повышенная температура тела. <i>Вопросы:</i> 1. Какие санитарно-эпидемиологические правила необходимо соблюдать при выявлении случая острой кишечной инфекции в ДОУ? 2. Какие меры профилактики следует принять для предотвращения распространения инфекции среди других детей?
32	<i>Решите задач</i> <i>Описание ситуации:</i> В детском саду проводится плановая вакцинация детей

	<p>против гриппа. Однако некоторые родители отказываются от вакцинации, ссылаясь на возможные побочные эффекты и сомнения в эффективности вакцины.</p> <p>Вопросы: 1. Какие санитарно-эпидемиологические нормы регулируют проведение вакцинации в ДОУ? 2. Каковы обязанности воспитателей и медицинского персонала в случае отказа родителей от вакцинации?</p>
ПК1.3	
33	<p><i>Какие из нижеперечисленных факторов наиболее влияют на здоровье детей дошкольного возраста?</i></p> <p><i>Выберите несколько ответов.</i></p> <p>А. Питание Б. Уровень физической активности В. Условия окружающей среды Г. Задержка в обучении</p>
34	<p><i>Каковы основные компоненты здорового образа жизни для детей дошкольного возраста?</i></p> <p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>А. Правильное питание Б. Регулярная физическая активность В. Ограничение общения со сверстниками Г. Соблюдение режима сна и бодрствования</p>
35	<p><i>Какой из следующих факторов считается психологическим аспектом здоровья детей?</i></p> <p>А. Чистота одежды Б. Эмоциональное состояние В. Качество пищи Г. Количество физических упражнений</p>
36	<p><i>Какие из следующих действий могут помочь в профилактике инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста?</i></p> <p><i>Выберите несколько ответов.</i></p> <p>А. Регулярное мытье рук Б. Применение витаминов без консультации врача В. Вакцинация в соответствии с графиком Г. Изоляция больных детей от здоровы</p>
37	<p><i>Какой из следующих методов закаливания является наиболее эффективным для детей дошкольного возраста?</i></p> <p>А. Контрастный душ Б. Пребывание в горячей ванне В. Ношение тёплой одежды даже в теплую погоду Г. Питание холодными блюдами</p>
38	<p><i>Какое из следующих утверждений лучше всего определяет психологию здоровья?</i></p>

	<p>А. Психология здоровья изучает только физические аспекты здоровья.</p> <p>Б. Психология здоровья исследует влияние психических факторов на физическое и эмоциональное здоровье человека.</p> <p>В. Психология здоровья занимается исключительно лечением заболеваний.</p> <p>Г. Психология здоровья не имеет отношения к детскому развитию.</p>								
39	<p><i>Какой из следующих факторов имеет наиболее значительное влияние на психологическое здоровье детей?</i></p> <p>А. Уровень физической активности.</p> <p>Б. Образование родителей.</p> <p>В. Эмоциональная поддержка со стороны родителей и воспитателей.</p> <p>Г. Наличие игрушек.</p>								
40	<p><i>Какие стратегии могут использовать воспитатели для поддержания психологического здоровья детей в дошкольном возрасте?</i></p> <p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>А. Обучение детей методам саморегуляции.</p> <p>Б. Игнорирование негативных эмоций детей.</p> <p>В. Проведение регулярных групповых дискуссий о чувствах и эмоциях.</p> <p>Г. Создание безопасной и поддерживающей среды для самовыражения.</p>								
41	<p><i>Какое из следующих действий может помочь в поддержке психического здоровья дошкольников?</i></p> <p>А. Отклонение от совместных игр.</p> <p>Б. Побуждение детей делиться своими чувствами и переживаниями.</p> <p>В. Игнорирование жалоб на недомогание.</p> <p>Г. Установление строгих правил без обсуждения.</p>								
42	<p><i>Какие методы наблюдения за здоровьем детей можно использовать в дошкольном образовании?</i></p> <p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>А. Непосредственное наблюдение за детьми в игровой и образовательной деятельности.</p> <p>Б. Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка.</p> <p>В. Проведение медицинских тестов и анализов.</p> <p>Г. Ведение журналов наблюдений о здоровье детей.</p>								
43	<p>Установите соответствие между элементами наблюдения за здоровьем и их описаниями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Элементы наблюдения</i></th> <th><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Непосредственное наблюдение</td> <td rowspan="4"> <p>1. Метод, ориентированный на обсуждение детьми своих ощущений и состояния, что позволяет лучше понять их внутренний мир.</p> <p>2. Формат записи наблюдений, где регулярно фиксируются изменения в здоровье и поведении ребенка.</p> <p>3. Способ получения информации о состоянии здоровья ребенка от родителей через вопросы,</p> </td> </tr> <tr> <td>Б. Анкетирование родителей</td> </tr> <tr> <td>В. Анализ данных о здоровье</td> </tr> <tr> <td>Г. Ведение дневника наблюдений</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Элементы наблюдения</i>	<i>Описание</i>	А. Непосредственное наблюдение	<p>1. Метод, ориентированный на обсуждение детьми своих ощущений и состояния, что позволяет лучше понять их внутренний мир.</p> <p>2. Формат записи наблюдений, где регулярно фиксируются изменения в здоровье и поведении ребенка.</p> <p>3. Способ получения информации о состоянии здоровья ребенка от родителей через вопросы,</p>	Б. Анкетирование родителей	В. Анализ данных о здоровье	Г. Ведение дневника наблюдений
<i>Элементы наблюдения</i>	<i>Описание</i>								
А. Непосредственное наблюдение	<p>1. Метод, ориентированный на обсуждение детьми своих ощущений и состояния, что позволяет лучше понять их внутренний мир.</p> <p>2. Формат записи наблюдений, где регулярно фиксируются изменения в здоровье и поведении ребенка.</p> <p>3. Способ получения информации о состоянии здоровья ребенка от родителей через вопросы,</p>								
Б. Анкетирование родителей									
В. Анализ данных о здоровье									
Г. Ведение дневника наблюдений									

Д. Открытые обсуждения с детьми	<p>касающиеся привычек и общего состояния.</p> <p>4. Процесс систематизации информации о состоянии здоровья и поведения детей для выявления закономерностей</p> <p>5. Метод, при котором педагоги фиксируют состояние здоровья, поведения и активности детей в процессе их игр и занятий.</p>
---------------------------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

44 Установите соответствие между признаками здоровья и их описаниями.

<i>Признаки здоровья</i>	<i>Описание</i>
А. Физическая активность Б. Эмоциональное состояние В. Социальная адаптация Г. Устойчивость к простудам Д. Аппетит	1. Способность ребенка взаимодействовать со сверстниками и адаптироваться к различным социальным ситуациям. 2. Отсутствие заболеваний и нормальное функционирование иммунной системы. 3. Чувство счастья или удовлетворения, отсутствие тревожности и стресса. 4. Интерес к играм и занятиям, проявление активности в повседневной деятельности. 5. Регулярные и здоровые привычки в питании, что свидетельствует о хорошем состоянии организма.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

45 Установите соответствие между методами профилактики заболеваний для детей дошкольного возраста и их описаниями

<i>Методы профилактики</i>	<i>Описание</i>
А. Вакцинация Б. Закаливание В. Соблюдение правил личной гигиены Г. Правильное питание Д. Организация физической активности	1. Периодическое соблюдение правил мойки рук, чистоты тела и одежды для предотвращения инфекционных заболеваний 2. Обеспечение сбалансированного рациона, содержащего необходимые витамины и минералы. 3. Регулярная физическая активность для укрепления сердечно-сосудистой и мышечной систем и улучшения здоровья. 4. Комплекс мероприятий, направленных на укрепление организма с помощью воздействия холода и тепла. 5. Способ повышения иммунитета к определённым болезням через введение ослабленных или убитых возбудителей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

46 **Установите соответствие между заболеваниями и методами их профилактики для детей дошкольного возраста**

<i>Заболевания</i>	<i>Профилактика</i>
А. Грипп Б. ОРВИ (острые респираторные вирусные инфекции) В. Пищевые инфекции Г. Пневмония Д. Аллергические реакции	1. Вакцинация, особенно в сезон эпидемий 2. Правильное хранение и обработка продуктов питания. 3. Закаливание и регулярная физическая активность для повышения иммунитета. 4. Соблюдение гигиенических норм, особенно в сезон простуд. 5. Исключение аллергенов из окружающей среды и проведения аллергопробы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

47 **Установите соответствие между элементами плана занятий по физическому воспитанию и их описаниями**

<i>Элементы плана занятия</i>	<i>Описание</i>
А. Цели занятия Б. Оборудование В. Методы и приемы Г. Структура занятия Д. Оценка результатов	1. Количество и тип материалов, необходимых для проведения занятия. 2. Определение, что именно должно быть достигнуто в результате занятия (например, развитие силы, ловкости). 3. Формирование логической последовательности действий во время занятия (разминка, основная часть, заключительная часть). 4. Способы и приемы, которые будут использованы во время занятия для достижения целей (игры, эстафеты, упражнения). 5. Анализ того, насколько дети усвоили материал и достигли поставленных целей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

48 **Установите соответствие между видами физических упражнений и их основными целями.**

<i>Элементы плана занятия</i>	<i>Описание</i>
А. Упражнения на	1. Повышение гибкости и диапазона

<p>развитие силы Б. Упражнения на развитие координации В. Аэробные упражнения Г. Упражнения на растяжку Д. Игровые упражнения</p>	<p>движений. 2. Укрепление сердечно-сосудистой системы и развитие общей выносливости. 3. Улучшение баланса и пространственной ориентации. 4. Развитие специфических игровых навыков и способности к сотрудничеству. 5. Увеличение мышечной массы и силы.</p>
---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

49 **Установите соответствие между аспектами формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и их описаниями**

<i>Аспекты формирования ЗОЖ</i>	<i>Описание</i>
<p>А. Правильное питание Б. Физическая активность В. Личная гигиена Г. Психоэмоциональное здоровье Д. Закаливающие процедуры</p>	<p>1. Комплекс упражнений и игр, способствующий развитию силы, выносливости и координации движений. 2. Соблюдение правил чистоты и аккуратности, что помогает предотвратить заболевания и поддерживать здоровье. 3. Психологическое благополучие ребенка, включая умение справляться со стрессом и выражение своих эмоций. 4. Употребление здоровой и разнообразной пищи для обеспечения организма необходимыми питательными веществами. 5. Процедуры, направленные на улучшение физической стойкости организма к неблагоприятным условиям</p>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

50 **Установите соответствие между компонентами здорового образа жизни и их значением для дошкольников**

<i>Компоненты ЗОЖ</i>	<i>Значение</i>
<p>А. Регулярное физическое развитие Б. Эмоциональная поддержка В. Соблюдение режима дня Г. Разнообразие в питании</p>	<p>1. Важность соблюдения временных рамок для сна, отдыха и питания, что способствует гармоничному физическому и психоэмоциональному развитию. 2. Обеспечение доступа к витаминам и минералам, необходимых для роста и развития. 3. Повышение иммунитета и устойчивости к</p>

Д. Профилактика заболеваний	инфекциям посредством активного образа жизни. 4. Поддержка хорошего настроения и взаимодействия с окружающими, что способствует социальному развитию. 5. Улучшение физической формы и здоровья путем систематических упражнений и активных игр.
-----------------------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

51 Соотнесите возрастные периоды и особенности физического развития детей.

<i>Возрастные периоды</i>	<i>Особенности физического развития детей</i>
А. От 0 до 1 года. Б. От 1 до 3 лет. В. От 3 до 7 лет.	1. Активный рост и набор веса, развитие моторики и координации движений. 2. Укрепление мышц и костей, развитие мелкой моторики и координации движений, улучшение навыков равновесия и осанки. 3. Быстрые темпы роста, развитие основных двигательных навыков (ползание, ходьба, бег).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

52 Соотнесите факторы, влияющие на физическое развитие детей дошкольного возраста с их описанием.

<i>Возрастные периоды</i>	<i>Особенности физического развития детей</i>
А. Питание Б. Физическая активность В. Генетика Г. Психоэмоциональная среда	1. Влияет на уровень здоровья и физического роста, формируя привычки. 2. Определяет индивидуальные особенности развития и здоровья. 3. Развивает координацию, силу и ловкость. 4. Создает поддерживающую среду, важную для эмоционального и социального развития

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

53 Педагоги в процессе работы в дошкольном образовательном учреждении уделяют особое внимание физическому здоровью дошкольников, своевременно информируют родителей и медицинского работника детского сада.

Установите правильную последовательность методов создания физического благополучия детей дошкольного возраста:

А. Организация физической активности

	<p>Б. Подбор режима питания В. Регулярные медицинские осмотры Г. Создание безопасной игровой среды</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
54	<p>Здоровье ребенка зависит не только от физических, физиологических параметров. Также важно уделять особое внимание психологическому здоровью детей.</p> <p><i>Установите правильную последовательность приемов создания психологического благополучия детей дошкольного возраста:</i></p> <p>А. Формирование доверительных отношений с педагогами Б. Развитие эмоционального интеллекта В. Обеспечение игровой деятельности Г. Создание атмосферы поддержки</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
55	<p>Адаптация к условиям дошкольного учреждения занимает важное место в работе всего педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Установите правильную последовательность этапов адаптации ребенка к дошкольному учреждению:</i></p> <p>А. Привыкание к новым социальным условиям Б. Формирование эмоциональной привязанности к воспитателю В. Установление режима дня Г. Изучение нового окружения</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
56	<p>Воспитатели с большим педагогическим стажем особое внимание уделяют адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.</p> <p><i>Установите правильную последовательность действий воспитателя, способствующих адаптации детей:</i></p> <p>А. Обсуждение с родителями особенностей адаптации Б. Индивидуальная работа с детьми В. Создание комфортной обстановки Г. Проведение совместных игр</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
57	<p><i>Установите правильную последовательность этапов оздоровительно-профилактической работы в детском саду, которую разрабатывает воспитатель совместно с медицинским работником:</i></p> <p>А. Мониторинг и коррекция программы Б. Разработка программы оздоровления В. Реализация профилактических мероприятий Г. Оценка состояния здоровья детей</p>				

	<p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
58	<p>В детском саду регулярно проводятся мероприятия профилактики детских заболеваний. Педагогические работники используют различные методы. <i>Установите правильную последовательность методов, используемых в оздоровительной работе в детском саду:</i></p> <p>А. Физическая культура и активные игры Б. Питание и режим дня В. Поддержка психоэмоционального состояния Г. Проведение закаливающих процедур</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
59	<p>В детском саду постоянно проводятся различные мероприятия по профилактике детских заболеваний.</p> <p><i>Установите правильную последовательность заболеваний, предотвращаемых регулярными оздоровительными мероприятиями в детском саду:</i></p> <p>А. Кишечные инфекции Б. Заболевания органов дыхания В. Простудные заболевания Г. Аллергические реакции</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
60	<p>В детском саду отводится особое внимание профилактике детского травматизма.</p> <p><i>Установите правильную последовательность шагов по профилактике детского травматизма в детском саду:</i></p> <p>А. Обучение детей правилам безопасности Б. Оценка и анализ потенциальных опасностей В. Создание безопасной игровой среды Г. Проведение регулярных инструктажей для персонала</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
61	<p>На родительском собрании воспитателю задали вопрос о действиях педагога в случае травмы. Воспитатель озвучила действия первой медицинской помощи ребенку в случае травмы.</p> <p><i>Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи ребенку в случае травмы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния ребенка и необходимость вызова медицинской помощи 2. Обработка раны (при наличии) 3. Устранение причины травмы (если возможно) 4. Успокоение ребенка и информирование родителей <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				

62	<p>С раннего возраста у детей необходимо формировать воспитание культурно – гигиенических навыков. В данном процессе важна регулярность и совместная деятельность родителей и воспитателей.</p> <p><i>Установите правильную последовательность основных процедур ухода за собой, которые следует воспитывать у детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мытье рук перед едой 2. Уход за зубами 3. Принятие душа или ванны 4. Умывание лица <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
63	<p>Воспитанники вашей группы с наступлением осени все чаще стали болеть простудными заболеваниями.</p> <p><i>Предложите не менее трех профилактических мероприятий простудных заболеваний для детей младшей группы</i></p>				
64	<p>В вашей группе заболел ребенок. У него резко поднялась высокая температура, начался кашель и насморк. Медицинский работник предположила, что у ребенка заболел гриппом.</p> <p><i>Что вы можете сделать, чтобы минимизировать риск заболевания у других детей?</i></p>				
65	<p>Вам нужно провести оценку физического развития детей в группе перед новым учебным годом.</p> <p><i>Какие показатели физического развития вы будете оценивать?</i></p>				
66	<p>В группе часто происходят падения и травмы во время игр.</p> <p><i>Какие правила безопасности вы должны объяснить детям? Назовите не менее трех правил.</i></p>				
67	<p>Вы хотите научить детей соблюдать личную гигиену.</p> <p><i>Какие основные гигиенические привычки вы будете устраивать в группе? Назовите не менее трех</i></p>				
68	<p>Вы хотите научить детей дошкольного возраста соблюдать личную гигиену. Это можно сделать разными способами. Первый способ: проводить назидательные беседы с детьми.</p> <p>Второй способ: провести конкурс на лучший рисунок по правилам гигиены.</p> <p><i>Какой способ на ваш взгляд эффективнее?</i></p>				
69	<p>Во время игры на улице один из детей упал и сильно ударился о землю.</p> <p><i>Выберите верный алгоритм действий</i></p> <p>А.</p> <p>Подойти к ребенку и оценить его состояние, спросить, как он себя чувствует. Проверить наличие видимых травм, при необходимости вызвать медицинскую помощь.</p> <p>Успокоить ребенка, находясь рядом до приезда родителей или скорой помощи.</p> <p>Б.</p> <p>Подойти к ребенку, оценить состояние, отругать за то, что не слушается.</p>				

	<p>Проверить наличие видимых травм, при необходимости вызвать медицинскую помощь.</p> <p>Сообщить родителям о случае травматизма только, когда придут забирать ребенка из детского сада.</p>
70	<p>Вы заметили, что у одного из детей наблюдается повышенная утомляемость, снижение аппетита и частые респираторные заболевания.</p> <p><i>Определите возможные факторы, влияющие на здоровье ребёнка.</i></p>
71	<p>В детском саду проводится утренняя гимнастика. Один из детей не участвует в ней, так как, по словам родителей, у него есть медицинские противопоказания.</p> <p><i>Что нужно предпринять воспитателю в данной ситуации? Выберите правильный комплекс мер.</i></p> <p>А. Проводить индивидуальные занятия с ребенком с учётом рекомендаций врача. Подобрать упражнения, которые не противопоказаны ребёнку.</p> <p>Б. Ничего не делать в данной ситуации, так как имеется справка от врача. Попросить родителей приводить ребенка в детский сад позже, после утренней гимнастики.</p>
ПК1.4	
72	<p>Какова оптимальная температура воздуха в группе для детей дошкольного возраста?</p> <p>А. 18-20 °С Б. 20-22 °С В. 22-24 °С Г. 24-26 °С</p>
73	<p>Сколько раз в день необходимо проветривать группы в детском саду?</p> <p>А. 1 раз Б. 2 раза В. 4 раза Г. 6 раз</p>
74	<p>Какой режим дня считается оптимальным для детей дошкольного возраста?</p> <p>А. 4-часовой Б. 6-часовой В. 8-часовой Г. 10-часовой</p>
75	<p>Что необходимо делать перед каждым приемом пищи в детском саду?</p> <p>А. Мыть руки Б. Проветривать помещение – В. Проверять температуру еды Г. Убирать игрушки</p>

76	<p>Какую минимальную площадь на одного ребенка необходимо учитывать в группе?</p> <p>А. 1,5 м² Б 2 м² В 2,5 м² Г 3 м²</p>
77	<p>Что говорится о санитарных нормах по отношению к игрушкам в детском саду?</p> <p>А Игрушки должны быть только мягкими Б Игрушки должны быть безопасными и легко очищаемыми В Игрушки можно не мыть Г Игрушки должны быть только деревянными</p>
78	<p>Как часто нужно проводить санитарную обработку помещений в детском саду?</p> <p>А Раз в неделю Б Каждый день В Раз в месяц Г По мере необходимости</p>
79	<p>Какой из следующих этапов является первым для организации режима сна у детей?</p> <p>А Подача сигнала о начале сна Б Подготовка к сну (гигиенические процедуры) В Укладывание детей в кровати – Г Чтение сказки перед сном</p>
80	<p>Какое время обычно отводится на дневной сон для детей дошкольного возраста?</p> <p>А 1 час Б 2-3 часа В 4-5 часов Г 30 минут</p>
81	<p>Что важно сделать перед укладыванием детей спать?</p> <p>А Провести физическую зарядку Б Убрать игрушки и подготовить место для сна В Поиграть с детьми Г Включить музыку</p>
82	<p>Какой подход является наиболее эффективным для успокоения детей перед сном?</p> <p>А Играть в активные игры Б Чтение спокойной литературы В Слушать громкую музыку Г Разговаривать о сложных темах</p>
83	<p>Когда лучше всего начинать подготовку детей к ночному сну?</p> <p>А За 5 минут до укладывания Б За 30 минут до укладывания</p>

	<p>В За 1-2 часа до укладывания</p> <p>Г За 10 минут до укладывания</p>
84	<p>Какое из следующих утверждений о режиме сна детей является правильным?</p> <p>А Дети могут спать в любое время суток</p> <p>Б Режим сна должен быть регулярным и стабильным</p> <p>В Дети не нуждаются в дневном сне</p> <p>Г Дети должны спать только ночью</p>
85	<p>Какое поведение родителей может негативно сказаться на режиме сна детей?</p> <p>А Чтение книг перед сном</p> <p>Б Отсутствие четкого расписания</p> <p>В Спокойный разговор перед сном</p> <p>Г Устраивание тихого времени</p>
86	<p>Решите задачу</p> <p>Ситуация: В группе детей начались занятия по рисованию. После 30 минут активного рисования один из детей начинает капризничать, терять интерес и жаловаться на усталость. Вопрос: Как лучше поступить в данной ситуации для профилактики утомления?</p>
87	<p>Решите задачу</p> <p>Ситуация: Мария, воспитатель, замечает, что дети в группе становятся менее активными и часто жалуются на усталость после утренних занятий. Вопрос: Какие меры профилактики утомления можно предпринять, чтобы улучшить ситуацию?</p>
88	<p>Решите задачу</p> <p>Ситуация: Во время прогулки на улице дети начинают проявлять агрессию и капризы. Воспитатель замечает, что они выглядят уставшими и не могут сосредоточиться.</p> <p>Вопрос: Какова причина такого поведения и какие меры можно предпринять?.</p>
89	<p>Решите задачу</p> <p>Ситуация: Анна, мама пятилетнего Сережи, замечает, что сын стал плохо спать и часто плачет перед сном. Она обеспокоена его состоянием.</p> <p>Вопрос: Какие рекомендации можно дать Анне для профилактики утомления у Сережи?</p>
90	<p>Решите задачу</p> <p>Ситуация: В группе детей проходит активная игра с мячом, и через 20 минут некоторые дети начинают жаловаться на усталость и жажду.</p> <p>Вопрос: Как правильно организовать активные игры, чтобы избежать утомления?</p>
91	<p>Продолжите предложение</p> <p>1. Прогулки на свежем воздухе важны для детей, потому что...</p> <p>А они помогают развивать физическую активность и укреплять здоровье.</p> <p>Б дети могут больше времени проводить за экраном.</p> <p>В это дает возможность не обращать внимания на окружающий мир.</p>

	Г прогулки не имеют никакого значения.	
92	Продолжите предложение Во время прогулки дети могут... – А учиться взаимодействовать с природой и другими детьми. Б сидеть на месте и смотреть в телефон. В не обращать внимания на окружающий мир. Г избегать общения с окружающими.	
93	Продолжите предложение Регулярные прогулки способствуют... А улучшению настроения и снижению стресса. Б увеличению времени, проведенного в помещении. В ухудшению физического состояния. Д отсутствию интереса к играм.	
94	Продолжите предложение Прогулки помогают детям развивать... А творческое мышление и воображение. Б только физическую силу. В желание оставаться дома. Г навыки сидения на месте.	
95	Продолжите предложение Значение прогулок для детей заключается в том, что... А они способствуют социализации и развитию коммуникационных навыков. Б прогулки лучше всего проводить в одиночестве. В дети могут проводить время только за компьютером. Г прогулки не приносят ни пользы, ни удовольствия.	
96	Определите, какие формы работы наиболее подходят для решения каждой из поставленных задач просветительской деятельности с родителями. Условия:	
	Задачи:	Формы работы:
	А Информирование родителей о возрастных особенностях развития ребенка	1. Родительские собрания
	Б Решение конкретных вопросов воспитания в семье	2. Индивидуальные консультации
	В. Организация активного участия родителей в жизни детского сада	3. Лекции и семинары
	Г. Повышение уровня педагогических знаний родителей	4. Группы в мессенджерах/социальных сетях
	Д. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования	5. Мастер-классы и тренинги

	Е. Укрепление эмоциональной связи между ребенком и родителем	6. Совместные мероприятия с детьми																		
	Ж. Мотивация родителей к взаимодействию с педагогическим коллективом	7. Анкетирование и опросники																		
	З. Разрешение конфликтных ситуаций внутри семьи	8. Награждения и конкурсы																		
97	<p>Задача: Соотнесите цели просветительской работы с подходящими методами реализации.</p> <p>Условия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цели</th> <th>Методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Формирование активной позиции родителей в образовательном процессе</td> <td>1. Организация мастер-классов</td> </tr> <tr> <td>Б. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания</td> <td>2. Проведение семинаров и круглых столов</td> </tr> <tr> <td>В. Улучшение взаимопонимания между педагогами и родителями</td> <td>3. Взаимодействие через социальные сети</td> </tr> <tr> <td>Г. Развитие творческих способностей родителей через участие в образовательной деятельности</td> <td>4. Совместные праздники и досуговые мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Д. Воспитание культуры общения родителей с детьми</td> <td>5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей</td> </tr> <tr> <td>Е. Обеспечение единства требований к воспитанию в детском саду и дома</td> <td>6. Тематические родительские собрания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. Публикация полезных статей и видеоматериалов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. Создание клубов по интересам</td> </tr> </tbody> </table>		Цели	Методы	А. Формирование активной позиции родителей в образовательном процессе	1. Организация мастер-классов	Б. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	2. Проведение семинаров и круглых столов	В. Улучшение взаимопонимания между педагогами и родителями	3. Взаимодействие через социальные сети	Г. Развитие творческих способностей родителей через участие в образовательной деятельности	4. Совместные праздники и досуговые мероприятия	Д. Воспитание культуры общения родителей с детьми	5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей	Е. Обеспечение единства требований к воспитанию в детском саду и дома	6. Тематические родительские собрания		7. Публикация полезных статей и видеоматериалов		8. Создание клубов по интересам
Цели	Методы																			
А. Формирование активной позиции родителей в образовательном процессе	1. Организация мастер-классов																			
Б. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	2. Проведение семинаров и круглых столов																			
В. Улучшение взаимопонимания между педагогами и родителями	3. Взаимодействие через социальные сети																			
Г. Развитие творческих способностей родителей через участие в образовательной деятельности	4. Совместные праздники и досуговые мероприятия																			
Д. Воспитание культуры общения родителей с детьми	5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей																			
Е. Обеспечение единства требований к воспитанию в детском саду и дома	6. Тематические родительские собрания																			
	7. Публикация полезных статей и видеоматериалов																			
	8. Создание клубов по интересам																			
98	<p><i>Какой режимный момент занимает наиболее важное место в распорядке дня детей младшего возраста?</i></p> <p>А. Прогулка Б. Прием пищи В. Сон Г. Игровая деятельность</p>																			
99	<p><i>Какое из перечисленных действий не относится к организации утреннего приема детей?</i></p> <p>А. Проведение беседы с родителями Б. Проверка температуры тела В. Подготовка игрового материала</p>																			

	Г.Оформление медленной музыки в группе																					
100	<p><i>Какой из режимных моментов следует организовать с учетом возрастных особенностей детей старшей группы?</i></p> <p>А.Проводить занятия по изучению правил дорожного движения Б.Ограничить количество свободной игры В.Исключить подвижные игры Г.Урезать время, отведенное на совместные обеды</p>																					
101	<p><i>Какой из следующих режимных моментов чаще всего имеет негативное влияние на эмоциональное состояние детей?</i></p> <p>А.Упражнения на свежем воздухе Б.Сидение за столом на занятиях В.Игровые перерывы Г.Рассматривание книг</p>																					
102	<p><i>Какой из следующих факторов наиболее важен при планировании режима дня детей раннего возраста?</i></p> <p>А.Наличие свободного времени Б.Индивидуальные потребности детей В.Количество взрослых в группе Г.Наличие инфраструктуры детского сада</p>																					
103	<p><i>Соотнесите режимные моменты с их целями.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Режимные моменты</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Цели</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Утренний прием детей</td> <td>1. Обеспечить необходимое питание и формировать правильные привычки</td> </tr> <tr> <td>Б. дневной сон</td> <td>2. Сформировать гармоничное развитие через физические активности</td> </tr> <tr> <td>В. Прогулка на свежем воздухе</td> <td>3. Обеспечить полноценный отдых и восстановление сил</td> </tr> <tr> <td>Г. прием пищи</td> <td>4. Формировать навыки общения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				<i>Режимные моменты</i>	<i>Цели</i>	А. Утренний прием детей	1. Обеспечить необходимое питание и формировать правильные привычки	Б. дневной сон	2. Сформировать гармоничное развитие через физические активности	В. Прогулка на свежем воздухе	3. Обеспечить полноценный отдых и восстановление сил	Г. прием пищи	4. Формировать навыки общения	А	Б	В	Г				
<i>Режимные моменты</i>	<i>Цели</i>																					
А. Утренний прием детей	1. Обеспечить необходимое питание и формировать правильные привычки																					
Б. дневной сон	2. Сформировать гармоничное развитие через физические активности																					
В. Прогулка на свежем воздухе	3. Обеспечить полноценный отдых и восстановление сил																					
Г. прием пищи	4. Формировать навыки общения																					
А	Б	В	Г																			
104	<p><i>Соотнесите возрастные группы с оптимальной длительностью отдельных режимных моментов.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Возрастная группа</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Оптимальная длительность</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Младшая группа (1.5 - 3 года)</td> <td>1. 2–2.5 часа дневного сна</td> </tr> <tr> <td>Б. Средняя группа (3 - 4 года)</td> <td>2. 1.5 часа дневного сна</td> </tr> <tr> <td>В. Старшая группа (5 - 6 лет)</td> <td>3. 30–60 минут свободной игры</td> </tr> <tr> <td>Г. Подготовительная группа (6 - 7 лет)</td> <td>4. 30–45 минут организованной физической активности </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				<i>Возрастная группа</i>	<i>Оптимальная длительность</i>	А. Младшая группа (1.5 - 3 года)	1. 2–2.5 часа дневного сна	Б. Средняя группа (3 - 4 года)	2. 1.5 часа дневного сна	В. Старшая группа (5 - 6 лет)	3. 30–60 минут свободной игры	Г. Подготовительная группа (6 - 7 лет)	4. 30–45 минут организованной физической активности	А	Б	В	Г				
<i>Возрастная группа</i>	<i>Оптимальная длительность</i>																					
А. Младшая группа (1.5 - 3 года)	1. 2–2.5 часа дневного сна																					
Б. Средняя группа (3 - 4 года)	2. 1.5 часа дневного сна																					
В. Старшая группа (5 - 6 лет)	3. 30–60 минут свободной игры																					
Г. Подготовительная группа (6 - 7 лет)	4. 30–45 минут организованной физической активности																					
А	Б	В	Г																			
105	<p><i>Соотнесите режимные моменты с необходимыми педагогическими</i></p>																					

	<i>условиями для их успешного проведения</i>			
	<i>Режимные моменты</i>		<i>Педагогические условия</i>	
	А. Утренний прием детей Б. Прогулка на свежем воздухе В. Прием пищи Г. Дневной сон		1. Организация совместной деятельности 2. Обеспечение безопасности и здоровья детей 3. Создание положительного эмоционального фона 4. Учет индивидуальных особенностей детей	
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В	Г
106	<i>Соотнесите педагогические приемы с их целями в проведении режимных моментов.</i>			
	<i>Педагогические приемы</i>		<i>Цели</i>	
	А. Игровые технологии Б. Групповая работа В. Использование музыки Г. Визуальная поддержка		1. Повысить мотивацию и интерес к деятельности 2. Создать эмоциональную атмосферу, способствующую расслаблению 3. Развить социальные навыки у детей 4. Обеспечить глубокое овладение знаниями	
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В	Г
107	<i>Соотнесите режимные моменты и действия воспитателя, направленные на обеспечение санитарно-гигиенических норм</i>			
	<i>Режимные моменты</i>		<i>Действия воспитателя</i>	
	А. Приём пищи. Б. Сон. В. Гигиенические процедуры. Г. Прогулки.		1. Контроль за соблюдением правил личной гигиены, помощь в умывании и причёсывании. 2. Создание условий для спокойного сна, соблюдение режима тишины. 3. Организация правильного распределения пищи, контроль за культурой питания. 4. Подбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями, наблюдение за состоянием здоровья детей.	
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
	А	Б	В	Г
108	<i>Соотнесите режимные моменты и необходимые для их проведения санитарно-гигиенические условия</i>			
	<i>Режимные моменты</i>		<i>Санитарно – гигиенические условия</i>	
	А. Утренний приём детей.		1. Чистота и порядок в группе, проветривание помещения, влажная уборка.	

	<p>Б. Организация питания. В. Подготовка ко сну. Г. Проведение прогулок</p>	<p>2. Контроль за состоянием здоровья детей, осмотр на наличие признаков заболеваний. 3. Создание спокойной атмосферы, снижение уровня шума, соблюдение температурного режима. 4. Соблюдение правил хранения и обработки продуктов, наличие индивидуальных комплектов столовых приборов</p>								
<p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p>										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
109	<p><i>Определите правильную последовательность действий воспитателя перед организацией приёма пищи:</i></p> <p>А. Проверить чистоту рук у детей. Б. Провести влажную уборку и продезинфицировать столы. В. Расставить столовые приборы и разложить салфетки. Г. Проверить качество и температуру подаваемых блюд.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> </tr> </table>									
110	<p><i>Определите правильную последовательность действий при проведении гигиенических процедур:</i></p> <p>А. Убедиться, что мыло и полотенца чистые и доступны для всех детей. Б. Напомнить детям о правилах личной гигиены. В. Контролировать процесс умывания и мытья рук. Г. Поощрять детей к самостоятельному выполнению гигиенических процедур.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> </tr> </table>									
111	<p><i>Установите правильную последовательность действий при организации прогулок:</i></p> <p>А. Подготовить одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. Б. Проверить состояние здоровья детей перед выходом на улицу. В. Наблюдать за детьми во время прогулки и контролировать их активность. Г. Выбрать подходящее место для прогулки, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> </tr> </table>									
112	<p><i>Определите правильную последовательность действий воспитателя при организации утреннего приёма детей:</i></p> <p>А. Поинтересоваться самочувствием ребёнка. Б. Осмотреть ребёнка на наличие признаков заболевания. В. Поздороваться с ребёнком и родителями, создать доброжелательную атмосферу. Г. Зафиксировать информацию о самочувствии ребёнка в журнале.</p>									

	<i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i>
	<input type="text"/>
113	<p><i>Установите правильную последовательность действий при организации дневного сна у дошкольников:</i></p> <p>А. Создать спокойную атмосферу и снизить уровень шума. Б. Предложить детям успокоиться и подготовиться ко сну. В. Проверить, чтобы одежда детей была удобной и соответствовала температурному режиму. Г. Проветрить помещение и убедиться, что температура воздуха соответствует нормам.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p>
	<input type="text"/>
114	<p>В группе дошкольного возраста один из детей отказывается спать днём, капризничает и мешает другим детям.</p> <p><i>Какие меры может предпринять воспитатель для создания спокойной атмосферы и подготовки ребёнка ко сну?</i></p>
115	<p>Во время приёма пищи один из детей разлил суп на стол и на себя. Ребёнок расстроен и не хочет продолжать обед.</p> <p><i>Как правильно организовать процесс приёма пищи, чтобы избежать подобных ситуаций?</i></p>
116	<p>В группе дошкольного возраста дети готовятся к прогулке. Один из детей не может самостоятельно надеть куртку и шапку.</p> <p><i>Как организовать процесс одевания детей для прогулки, чтобы он был эффективным и не вызывал стресса у детей?</i></p>

Ключ к тестовым заданиям, позволяющим сформировать профессиональные компетенции

1	А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	А3,Б2,В1,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	А2,Б3,В1,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

13	A4,Б3,В2,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	A4,Б2,В3,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	A3,Б2,В1,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	В,А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	А,В,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	В,А,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	А,Б,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	В,А,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
21	1.сон 2.прием пищи 3.прогулка на свежем воздухе	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	Корь	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	Дифтерия	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	1.Прием детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Занятия 5.Подвижная игра 6.Прогулка на свежем воздухе 7. Обед	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	1. Родительское собрание 2. Общение на онлайн – платформах 3. Совместные мероприятия	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
26	1. <i>Первая помощь</i> : - Успокоить ребенка. - Обеспечить покой поврежденной конечности. - Приложить холодный компресс (лед, завернутый в ткань) на 10–15 минут, чтобы уменьшить отек и воспаление. - Если есть подозрение на перелом или сильный ушиб, обратиться к врачу для диагностики и лечения. 2. <i>Профилактика травм</i> : - Проводить регулярные беседы с детьми о правилах безопасности на прогулке. - Использовать защитную экипировку (налокотники, наколенники) при активных играх. - Поддерживать безопасную среду для игр (убирать острые предметы, избегать скользких поверхностей).	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
27	1. <i>Возможные причины</i> : - Недостаток сна или неправильное питание. - Стрессовые факторы (адаптация к новому коллективу, семейные проблемы). - Хронические заболевания (например, анемия, дефицит витаминов). - Инфекционные болезни (например, скрытая инфекция). 2. <i>Рекомендации</i> : - Родителям: проконсультироваться с педиатром для обследования ребенка. Обеспечить полноценный отдых и сбалансированное питание. Создать спокойную домашнюю атмосферу. - Воспитателям: следить за состоянием ребенка, обеспечивать комфортные условия пребывания в группе, предлагать больше отдыха и поддерживать эмоциональный комфорт.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
28	1. <i>Причины симптомов</i> : - Тепловой удар — состояние, вызванное перегревом организма из-за длительного воздействия высокой температуры окружающей среды. 2. <i>Уход за ребенком</i> : - Переместить ребенка в прохладное затененное место. - Дать выпить воды небольшими глотками. - Положить холодные компрессы на голову, шею и область подмышек. - Обратиться за медицинской помощью, если состояние ухудшается (рвота, потеря сознания)	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

29	<p>1. <i>Заболевания:</i> - Коклюш — бактериальная инфекция, характеризующаяся длительным сухим кашлем. - Бронхит — воспаление бронхов, сопровождающееся кашлем и затрудненным дыханием. - Аллергический кашель — реакция на аллергены (пыльца, пыль, шерсть животных). 2. <i>Меры предосторожности:</i> - Изолировать больного ребенка от здоровых до получения медицинского заключения. - Проветривать помещение и проводить влажную уборку. - Следить за гигиеной рук всех детей и персонала. - Консультироваться с врачом для назначения соответствующего лечения.</p>	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	<p>1. Санитарно-эпидемиологические нормы: - Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, температура воздуха в игровых комнатах и спальнях должна быть в пределах 21–24°C. - Допустимые отклонения температуры составляют ±2°C. 2. Меры по нормализации температуры: - Проветрить помещение, открыв окна или форточки (при этом дети должны быть выведены из комнаты). - Включить кондиционеры или вентиляторы, если они есть. - Обеспечить доступ детей к питьевой воде для предотвращения обезвоживания. - Уменьшить физическую активность детей, предложить им спокойные игры или занятия</p>	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
31	<p>1. Санитарно-эпидемиологические правила: - Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, ребенок с симптомами острой кишечной инфекции должен быть немедленно изолирован от остальных детей и направлен к врачу. - Родителям необходимо сообщить о заболевании и рекомендовать обратиться в медицинское учреждение для диагностики и лечения. 2. Меры профилактики: - Провести дезинфекцию помещения, где находился больной ребенок, включая обработку всех поверхностей, игрушек и мебели. - Усилить контроль за соблюдением правил личной гигиены всеми детьми и персоналом (мытьё рук, использование индивидуальных полотенец). - Организовать дополнительное проветривание и влажную уборку помещений. - Временно исключить из рациона продукты, которые могут способствовать распространению инфекции (например, молочные продукты)</p>	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32	<p>1. Санитарно-эпидемиологические нормы: - Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, вакцинация детей проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. - Перед проведением вакцинации медицинский персонал обязан проинформировать родителей о целях, порядке проведения и возможных побочных эффектах вакцинации. 2. Обязанности воспитателей и медицинского персонала: - Объяснить родителям важность вакцинации и её роль в защите здоровья детей. - Предоставить информацию о возможных рисках отказа от вакцинации. - Убедиться, что отказ от вакцинации оформлен в письменной форме и подписан родителями. - Продолжать следить за состоянием здоровья всех детей, включая тех, кто не был вакцинирован.</p>	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
33	А,Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
35	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
36	А,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
37	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
38	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
39	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
40	А,В,Г	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
41	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
42	А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
43	А5,Б3,В4,Г2,Д1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
44	А4,Б3,В1,Г2,Д5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
45	А5,Б4,В1,Г2,Д3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
46	А1,Б4,В2,Г3,Д5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
47	А2,Б1,В4,Г3,Д5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
48	А5,Б3,В2,Г1,Д4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
49	А4,Б1,В2,Г3,Д5	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
50	А5,Б4,В1,Г2,Д3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
51	А3,Б1,В2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
52	А1,Б3,В2,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
53	Б,А,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
54	А,Г,В,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
55	В,Г,А,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
56	А,В,Г,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
57	Г,Б,В,А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
58	Б,А,Г,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
59	В,Б,А,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
60	Б,В,А,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
61	В,А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
62	В,Г,А,Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
63	1.Закаливание 2.Питание 3.Уборка и проветривание	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
64	1.Изолировать заболевшего ребенка 2. Оповестить родителей 3. Провести дезинфекцию в группе	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
65	1.Рост 2.Вес 3.Физическая активность	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
66	1. Использовать игрушки по назначению 2. Играть аккуратно во время подвижных игр 3. Сообщать воспитателю о потенциальных опасностях	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
67	1.Мытье рук 2.Чистить зубы 3.Использовать платок	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
68	Второй способ	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

69	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
70	1.Стресс 2.Недостаточный сон 3. Слабый иммунитет	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
71	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
72	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
73	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
74	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
75	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
76	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
77	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
78	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
79	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
80	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
81	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
82	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
83	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
84	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
85	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
86	Сделать перерыв на 10-15 минут, предложив детям немного отдохнуть, провести физические упражнения или игры на свежем воздухе. Это поможет восстановить силы и вернуться к занятиям с новыми силами.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
87	Ввести в расписание регулярные перерывы между занятиями, чередовать физическую активность с умственной, а также предлагать занятия на свежем воздухе для улучшения общего состояния детей.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
88	Причиной поведения может быть переутомление. Воспитателю следует организовать спокойные игры или занятия, которые помогут детям расслабиться, а также сократить время прогулки, чтобы не перегружать их	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
89	Рекомендуется установить четкий режим дня с регулярным временем для сна и отдыха, избегать активных игр перед сном, а также создать спокойную атмосферу с чтением книг или тихими играми.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
90	Воспитатель должен заранее предусмотреть перерывы на отдых и питье, чередовать активные игры с менее затратными по энергии, чтобы дать детям возможность восстановить силы	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
91	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
92	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
93	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
94	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

95	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
96	А-1,3, Б-2, В-6,8, Г-3,5, Д-7, Е-6, Ж-4, З-2	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
97	А-4, Б-2,7, В-5,6, Г -1,8, Д-4,5, Е-3,6	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
98	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
99	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
100	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
101	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
102	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
103	А4,Б3,В2,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
104	А2,Б1,В4,Г3	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
105	А3,Б2,В1,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
106	А4,Б3,В2,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
107	А3,Б2,В1,Г4	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
108	А2,Б4,В3,Г1	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
109	Б,Г,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
110	Б,А,В,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
111	Г,Б,А,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
112	В,А,Б,Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
113	Г,А,Б,В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
114	1.создать спокойную атмосферу перед сном 2. обеспечить комфортные условия для сна	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
115	1.обеспечить удобное размещение за столом 2.контролировать процесс приема пищи	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
116	1.организовать процесс одевания в виде игры 2.поощрять самостоятельность	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 4: Практическая работа. Работа в творческих микрогруппах.

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

Проверяемые результаты обучения: З,У, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста

Цели занятия:

1. Изучить различные методы и приемы закаливания детей.
2. Оценить их эффективность и безопасность для детей раннего и дошкольного возраста.
3. Разработать рекомендации по внедрению закаливающих процедур в группах.

Подготовка:

Соберите информацию о методах закаливания (литература, статьи, исследования).

Подготовьте материалы для обсуждения: примеры успешных практик, отзывы родителей и воспитателей.

Этапы занятия:

1. Введение в тему:

- Обсудите важность закаливания для здоровья детей.
- Рассмотрите основные цели и принципы закаливающих процедур.

2. Анализ методов закаливания:

- Контрастные водные процедуры: обливание, купание в ванной с изменением температуры воды. Обсудите возрастные ограничения и индивидуальные рекомендации.
- Воздушные ванны: как проводить эффективно, учитывая время года, комфорт детей.
- Солнечные ванны: обсуждение правильного времени и продолжительности пребывания на солнце, меры предосторожности.
- Физические упражнения на свежем воздухе: какие виды активности подходят для детей разных возрастов (игры, зарядка).
- Дыхательные гимнастики: простые упражнения, которые можно выполнять с детьми.

3. Оценка:

- Разделите студентов на группы и предложите каждой группе выбрать один метод закаливания для анализа.
- Каждая группа должна подготовить краткий отчет, в котором рассматриваются:
 - Эффективность метода.
 - Преимущества и недостатки.
 - Возможные риски и меры предосторожности.
 - Рекомендации по внедрению в группы.

4. Обсуждение результатов:

- Каждая группа представляет свои отчеты.
- Обсуждение: Как можно адаптировать методы для различных условий и возрастных групп?

5. Разработка рекомендаций:

- Совместно со студентами разработайте рекомендации по внедрению закаливающих процедур в повседневную практику.

6. Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и их применения.

Ожидаемые результаты:

- Студенты получают представление о методах закаливания и их практическом применении.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО

Цели занятия:

1. Изучить критерии и показатели успешной адаптации детей к условиям ДОО.

2. Проанализировать практические примеры адаптации и выявить факторы, способствующие или препятствующие этому процессу.

3. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей по поддержанию процесса адаптации.

Подготовка:

- Сбор информации о критериях и показателях успешной адаптации (литература, исследования, методические рекомендации).

- Подготовка материалов для обсуждения: примеры, анкеты для наблюдения, интервью с родителями и воспитателями.

Этапы занятия:

1. Введение в тему:

- Обсудите важность адаптации детей к новым условиям.

- Определите, что такое успешная адаптация и как она влияет на дальнейшее развитие ребенка.

2. Определение критериев успешной адаптации:

- Предложите студентам составить список критериев, которые они считают важными для успешной адаптации (например:

- Эмоциональное состояние (чувство спокойствия, уверенности).

- Социальная адаптация (умение находить общий язык с воспитателями и сверстниками).

- Физическое состояние (отсутствие болезненных реакций на адаптацию).

- Уровень самостоятельности (умение справляться с базовыми навыками).

3. Обсуждение показателей адаптации:

- Рассмотрите количественные и качественные показатели (например, частота обращения к воспитателю, участие в коллективных играх, настроение детей).

- Используйте анкетирование и наблюдение как методы для выявления этих показателей.

4. Групповая работа:

- Разделите студентов на группы и дайте каждой группе один из критериев адаптации для более глубокого анализа.

- Группы должны ответить на вопросы:

- Какие методы можно использовать для оценки данного критерия?

- Как можно поддержать ребенка в этом аспекте адаптации?

- Какие возможные трудности могут возникнуть и как их преодолеть?

5. Презентация результатов:

- Каждая группа представляет результаты своего анализа.

- Обсуждение: Как на основании этих результатов можно улучшить процесс адаптации в ДОО?

6. Разработка рекомендаций:

- Совместно со студентами разработайте практические рекомендации для воспитателей и родителей по поддержанию успешной адаптации детей.

7. Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и их применения.

- Рассмотрение возможностей дальнейшего обсуждения и исследования темы адаптации.

Ожидаемые результаты:

- Студенты получат представление о критериях и показателях успешной адаптации ребенка в ДОО.

Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основными видами неотложных состояний у детей.
2. Научить распознавать эти состояния по внешним признакам.
3. Разработать рекомендации по оказанию первой помощи в каждом случае.

Подготовка:

- Подготовьте таблицы для заполнения с основными видами неотложных состояний и их признаками.
- Соберите материалы по каждой из ситуаций (например, пособия, инструкции, карточки с изображениями).

Этапы занятия:

1. Введение в тему:

- Обсуждение важности умения распознавать неотложные состояния у детей.
- Описание, что такое неотложные состояния и их влияние на здоровье.

2. Определение неотложных состояний:

- Список основных видов неотложных состояний, которые могут возникнуть у детей:

- Аллергические реакции
- Удушье
- Травмы (переломы, вывихи)
- Солнечный или тепловой удар
- Кровотечения
- Отравления
- Синкопальные состояния (обмороки)

3. Заполнение таблицы:

- Студенты работают в группах или парами, заполняя таблицу, включающую следующие столбцы:

<i>Вид неотложного состояния</i>	<i>Внешние признаки</i>	<i>Первая помощь</i>
Аллергическая реакция	Кожные высыпания, зуд, отек, затрудненное дыхание	Прекратить контакт с аллергеном, вызвать врача, при наличии — принять антигистаминное средство
Удушье	Затрудненное дыхание, синий цвет губ и лица	Убедиться, что дыхательные пути открыты, вызвать скорую помощь
Травма (перелом)	Боль в области травмы, деформация конечности	Иммобилизация, обезболивание, транспортировка в медицинское учреждение
Солнечный удар	Головокружение, головная боль, жар, сухость кожи	Перемещение в тень, обливание холодной водой, обращение за медицинской помощью
Кровотечение	Течет кровь из раны или носа	Остановка кровотечения, наложение повязки, вызов скорой помощи
Отравление	Тошнота, рвота,	Определить вид отравляющего

	головокружение	вещества, вызвать скорую помощь
Синкопальное состояние	Потеря сознания, бледность, холодный пот	Уложить ребенка в горизонтальное положение, вызвать скорую помощь

4. Обсуждение результатов:

- Каждая группа представляет свою таблицу.
- Обсуждение правильности заполнения и уточнение сомнительных пунктов.

5. Рекомендации по первой помощи:

- Обсуждение того, как правильно реагировать на каждое из состояний.
- Обучение основным действиям при оказании первой помощи.

6. Заключение:

- Подведение итогов занятия о важности знаний о неотложных состояниях для родителей и воспитателей.

Ожидаемые результаты:

- Студенты получают хорошие знания о неотложных состояниях, научатся их распознавать по внешним признакам и окажут первую помощь.

Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основами организации безопасной среды для детей в ДОО.
2. Научить выявлять потенциальные опасности и разрабатывать меры по их минимизации.
3. Разработать рекомендации по созданию безопасной среды для обучения и игры.

Подготовка:

- Подготовьте информацию о правилах безопасности в дошкольных учреждениях.
- Соберите материалы для обсуждения: примеры безопасного и небезопасного оборудования, фотографии, инструкции, методические рекомендации.

Этапы занятия:

1. Введение в тему:

- Обсуждение важности обеспечения безопасности детей в ДОО.
- Определение понятия «безопасная среда» и ее составляющие.

2. Определение компонентов безопасной среды:

- Физическая безопасность: оценка состояния помещений, игровых площадок, игрушек и оборудования.
- Психологическая безопасность: создание комфортной атмосферы, поддержка эмоционального благополучия детей.
- Социальная безопасность: обеспечение здоровых и безопасных взаимодействий между детьми и взрослыми.

3. Анализ потенциальных опасностей:

- Разделите студентов на группы и предложите каждой группе оценить разные аспекты безопасной среды:
 - Внутренние помещения (классы, туалеты, кухни).
 - Игровые площадки.
 - Оборудование и игрушки.

4. Заполнение таблицы:

- Каждая группа заполняет таблицу с потенциальными опасностями, их последствиями и мерами по устранению:

Потенциальная опасность	Последствия	Меры по устранению
Неровные полы	Ушибы, падения	Регулярный осмотр и ремонт, своевременная уборка
Острые края на мебели	Порезы, травмы	Установка защитных накладок или замена мебели
Небезопасные игрушки	Увечья, аллергические реакции	Регулярная проверка и списание небезопасных предметов
Плохая вентиляция	Заболевания, ухудшение самочувствия	Обеспечение регулярного проветривания и проверки систем вентиляции
Необеспеченный доступ к медицине	Невозможность оказания первой помощи	Наличие аптечек и доступ к медицинским услугам

5. Обсуждение результатов:

- Каждая группа представляет свою таблицу.
- Обсуждение: какими методами можно улучшить безопасность в помещениях и на площадках?

6. Разработка рекомендаций:

- Совместно со студентами разработайте конкретные рекомендации для внедрения безопасной среды в ДОО:

7. Заключение:

- Подведение итогов занятия и обсуждение значимости безопасности для развития детей.

Ожидаемые результаты:

- Студенты получают знания о важных аспектах безопасной среды и научатся выявлять и минимизировать потенциальные опасности.

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.

Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

1. Введение в СанПиН

- Определение санитарно-эпидемиологических правил и их значение для дошкольных учреждений.
- Общее законодательство, регулирующее санитарные нормы в образовательных организациях.

2. Устройство и содержание дошкольных учреждений

- Требования к помещениям (групповые комнаты, санитарные узлы, игровые зоны, прогулочные площадки).
- Обеспечение естественного освещения и вентиляции.
- Соблюдение норм по площади на одного ребенка.

3. Организация режима работы

- Расписание дня: режим игр, занятий, прогулок и отдыха.
- Санитарные перерывы: их необходимость и продолжительность.

- Условия для пребывания детей в учреждении: температурный режим, уровень шума и др.

4. Питание детей

- Нормы и рекомендации по организации полноценного сбалансированного питания.

- Учет пищевых аллергий и индивидуальных потребностей детей.

5. Гигиенические требования

- Гигиена личной одежды и обуви детей.

- Обработка игрушек и предметов ухода.

- Обучение детей основам личной гигиены.

6. Профилактика инфекционных заболеваний

- Регламенты по проведению профилактических прививок.

- Основания для изоляции детей с признаками инфекционных заболеваний.

- Обработка помещений в случае вспышек заболеваний.

7. Документация и контроль

- Виды документации, которую должны вести дошкольные образовательные организации (журнал здоровья, журнал учета инфекционных заболеваний).

- Контроль со стороны санитарно-эпидемиологических служб.

8. Практическое применение

- Анализ примеров из практики: успешные кейсы и ошибки.

- Основы подготовки и проведения самоаудита соблюдения СанПиН в дошкольных учреждениях.

9. Заключение

- Обсуждение важности соблюдения санитарных норм и их влияния на здоровье и развитие детей.

- Рекомендации по дальнейшему изучению и внедрению санитарно-эпидемиологических норм в повседневную практику.

Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

1. Введение в культурно-гигиенические навыки

- Понятие культурно-гигиенических навыков и их значение в жизни детей.

- Роль семьи и образовательных учреждений в формировании этих навыков.

2. Основные культурно-гигиенические навыки

- Личное воспитание: умывание, чистка зубов, мытье рук.

- Умение одеваться и раздеваться самостоятельно.

- Соблюдение порядка в личных вещах (игрушках, одежде).

- Основы этикета: приветствие, прощание, умение вежливо обращаться с другими.

3. Методики анализа и оценки

- Наблюдение: как можно установить уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей через наблюдение за их поведением.

- Опросники для родителей и педагогов, позволяющие собрать информацию о том, как дети применяют навыки в домашних условиях и в детском саду.

- Игровые задания: использование игр для оценки навыков (например, ролевые игры, где дети имитируют различные культурно-гигиенические действия).

4. Практическое задание

- Проведение наблюдений за детьми в группах:
- Определение уровня самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.
- Оценка их поведения в социальных ситуациях (игры с другими детьми, соблюдение этикета).
- Заполнение таблиц или анкет для анализа полученных данных и выявления проблемных зон.

5. Обсуждение результатов

- Обсуждение со студентами полученных данных и выявление сильных и слабых сторон в развитии культурно-гигиенических навыков.
- Определение необходимых коррекционных мероприятий для формирования или укрепления навыков.

6. Разработка рекомендаций

- Создание рекомендаций для воспитателей и родителей по улучшению и поддержанию культурно-гигиенических навыков.
- Примеры игр и занятий, которые могут помочь в формировании этих навыков.

7. Заключение

- Обсуждение важности культурно-гигиенических навыков для общего развития детей и их влияния на социальную адаптацию.
- Подведение итогов занятия и обмен мнениями между студентами.

Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.

1. Введение в тему

- Понять значимость режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.
- Обсудить основные режимные моменты первой половины дня (прием детей, утренние занятия, физкультминутки, прогулки и т.д.).

2. Цели и задачи занятия

- Изучить структуру календарно-тематического планирования.
- Научиться разрабатывать план, соответствующий возрастным особенностям детей.
- Ознакомиться с методами организации режимных моментов.

3. Структура календарно-тематического плана

- Общие данные: название группы, возраст детей, темы занятий.
- Режим дня: разбивка на утренние и дневные режимные моменты (время приема, время занятий, время игр и активностей).
- Темы занятий: соотнести их с образовательными стандартами и возрастными интересами детей.

4. Примерный план организации режимных моментов

- Прием детей (08:00 - 08:30): взаимодействие с детьми и родителями, создание уютной атмосферы.
- Утренние занятия (08:30 - 09:00):
- Темы занятий: «Природа вокруг нас», «Цвета и формы», «Друзья» и т.д.

- Методы: игры, дидактические пособия, музыкальные занятия.
- Физкультминутка (09:00 - 09:15): короткие физические упражнения, игры для активизации двигательной активности.
- Прогулка на свежем воздухе (09:15 - 10:00): игры на улице, общение с природой, подвижные игры.
- Завтрак (10:00 - 10:30): обсуждение правил поведения за столом, приучение к культурным нормам.

5. Практическое задание

- Разделение участников на группы для разработки своего календарно-тематического плана на неделю с включением режимных моментов.
- Участники должны включить различные виды занятий, игр и физических активностей, соответствующих темам.

6. Презентация и обсуждение разработанных планов

- Каждая группа представляет свои планы другим участникам.
- Обсуждение предложений и рекомендаций для улучшения планов.

7. Заключение

- Резюме ключевых моментов занятия.
- Обсуждение важности гибкости в планировании, умения адаптировать занятия под настроение и физическое состояние детей.

Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.

1. Введение в тему

- Объяснение значимости режимных моментов и их влияния на психоэмоциональное состояние детей.
- Основные цели и задачи занятия: ознакомление с эффективными методами и приемами.

2. Структура режимных моментов

- Первая половина дня: прием детей, утренние занятия, физкультминутки, прогулка, завтрак.
- Вторая половина дня: тихий час, занятия, прогулка, активные игры, выполнение творческих заданий.

3. Методы организации режимных моментов

- Наглядные методы: использование визуальных пособий (плакаты, карты, игрушки) для объяснения и демонстрации.
- Игровые методы: применение ролевых игр, дидактических игр и театрализованных представлений для вовлечения детей.
- Интерактивные методы: вовлечение детей в процесс обсуждения, выбор инициатив, создание совместных проектов.

4. Приемы проведения режимных моментов

Первая половина дня

- Прием детей:
- Игровые приветствия: использование мелодий, стихов или песен для создания позитивной атмосферы.
- Утренние занятия:

- Темы: предложить детям выбрать тему дня через голосование.
- Использование интерактивных упражнений, связанных с темой (например, для темы «Природа» — вести беседу о животных с демонстрацией игрушек).
- Физкультминутка:
 - Проведение простых подвижных игр, таких как «Ловись, рыбка» или «Солнышко и дождик», которые помогут развить координацию.
- Прогулка:
 - Использование игр «В поисках сокровищ» или «Овощной праздник» (найти предметы соответствующего цвета или формы).
- Завтрак:
 - Проведение маленького кулинарного мастер-класса: обсуждение полевых свежих овощей, фруктов или блюд.

Вторая половина дня

- Тихий час:
 - Создание атмосферы спокойствия: использование тихой музыки, расслабляющих игр или чтение книг.
- Занятия:
 - Тематические мастер-классы и арт-терапия: рисование на заданную тему, создание поделок из природных материалов.
- Прогулка:
 - Включение подвижных игр, таких как «Салки», с элементами обучения (например, замена «салок» на животных или профессии).
- Творческие задания:
 - Организация квестов или выставок, где дети могут продемонстрировать свои творения.

5. Практическое задание

- Поделить студентов на группы и предложить каждому подготовить и продемонстрировать один из режимных моментов с использованием выбранных методов и приемов.
- Каждая группа может выбрать время (первая или вторая половина дня) и тему.

6. Обсуждение и анализ

- После каждой демонстрации провести обсуждение результатов: что получилось, какие приемы были наиболее успешными, что можно было бы улучшить.

7. Заключение

- Подвести итоги, выделив ключевые моменты организации режимных моментов.
- Обсудить значение гибкости и креативности в подходах к детям.

Лабораторная работа. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

Цели и задачи лабораторной работы:

- Научить студентов выявлять проблемы поведения детей, связанные с психическим благополучием и неблагополучием.
- Развить навыки обсуждения и принятия решений в проблемных ситуациях.

- Узнать о методах поддержки детей в различных эмоциональных состояниях.

Структура лабораторной работы:

1. Введение

- Обсуждение значения психического благополучия для развития ребенка.
- Обзор основных признаков психического здоровья и неблагополучия у детей.

2. Теоретическая часть

- Изучение концепций психического благополучия:
- Определение и характеристики (эмоциональное состояние, социальные навыки, адаптация).
- Основные факторы, влияющие на психическое здоровье (семья, образовательная среда, социальное окружение).
- Признаки психического неблагополучия:
- Изменения в поведении (агрессия, замкнутость, страхи).
- Физические симптомы (проблемы со сном, аппетитом).
- Социальные аспекты (проблемы в общении, взаимоотношениях).

3. Практическая часть

3.1. Организация групповой работы

- Деление студентов на небольшие группы (4-5 человек).
- Каждая группа получает ситуацию, связанную с поведением ребенка и его психическим состоянием.

3.2. Примеры проблемных ситуаций:

- Ситуация 1: Ребенок проявляет агрессию в группе.
- Ситуация 2: Ребенок постоянно отходит от коллектива, не играет с другими.
- Ситуация 3: Ребенок, который громко кричит и ведет себя гиперактивно.
- Ситуация 4: Ребенок демонстрирует страх перед новыми ситуациями (например, прогулка, новые занятия).

4. Обсуждение проблемных ситуаций

- Каждая группа анализирует свою ситуацию:
- Определение признаков психического неблагополучия.
- Выявление возможных причин (семейные факторы, травмы, стрессы).

4.1. Разработка плана действий

- Группы разрабатывают стратегии и рекомендации по поддержке ребенка:
- Как вести себя воспитателям и родителям в таких ситуациях.
- Методы поддержания психического благополучия (игровая терапия, психотерапевтические техники, индивидуальный подход).
- Обсуждение методов, таких как:
- Создание доверительной атмосферы.
- Использование игр и ситуационных заданий для работы с эмоциями.
- Поддержка со стороны родителей и специалистов (психологов).

5. Презентация решений

- Каждая группа представляет свои ситуации и найденные решения остальным участникам.
- Открытое обсуждение предложений, возможность задать вопросы и прояснить непонятные моменты.

6. Заключительная часть

- Рефлексия по результатам лабораторной работы:
- Обсуждение, что нового узнали студенты, какие выводы сделали.

Ожидаемые результаты:

- Повышение осведомленности о важности психического здоровья детей.
- Углубление понимания различных методов поддержки детей с трудностями в поведении.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 4: составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: 3

Текст задания: составить глоссарий по теме «Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка».

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

Задания для дифференцированного зачета по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «болезнь», «профилактика». Здоровье в системе понятий и представлений. Концепция здорового образа жизни.
2. Понятие о стрессе и дистрессе. Ганс Селье и описание стадий стресса. Положительные и отрицательные воздействия стресса на жизнедеятельность организма.
3. Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие.
4. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Значение отдельных компонентов пищи в питании.
5. Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье. Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье.
6. Понятие о неотложных состояниях. Характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний. Признаки жизни.
7. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Методы и средства оказания первой помощи.
8. Основы десмургии. Виды повязок.
9. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях при ожогах
10. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях обморожениях
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях при отравлениях.
12. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы.
13. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.
14. Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью (когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационный)
15. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения.
16. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической смерти.
17. Основы реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Правила проведения непрямого массажа сердца.
18. Основы реанимации. Приемы искусственной вентиляции легких.
19. Детские инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней. Календарь прививок.
20. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Этапы формирования здоровья.
21. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Способы закаливания.

22. Адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение как фактор социализации. 3 группы адаптации

23. Рациональный режим жизни для детей разных возрастов.

24. Роль воспитателя в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

25. Задачи медико-гигиенического воспитания. Половое воспитание как неотъемлемая часть подготовки к семейной жизни.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

Задания для освоения теоретического курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Цель, задачи и средства физического воспитания.
2. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт
3. Формы, методы и приемы физического воспитания
4. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
5. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка
6. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

1. Что такое двигательный режим и каковы его основные компоненты в контексте дошкольного образования?
2. Почему двигательный режим является важной частью физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
3. Какие основные средства физического воспитания вы можете выделить для детей раннего и дошкольного возраста?
4. Какие виды физической активности наиболее эффективны для данной возрастной группы?
5. Какую роль играют игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста? Приведите примеры игровых методов, которые можно использовать.
6. Какие ключевые моторные навыки должны развиваться у детей в этом возрасте? Как вы можете их развивать через двигательный режим?
7. Каковы основные аспекты организации двигательной деятельности в детском саду? Какие факторы необходимо учитывать при планировании занятий?
8. Какие физические упражнения вы бы рекомендовали для детей раннего и дошкольного возраста? Каковы их цели и задачи?
9. Как регулярная физическая активность влияет на здоровье и общее состояние детей? Какие преимущества она приносит?
10. Как вы будете адаптировать двигательную активность для детей с особыми потребностями или ограниченными возможностями?
11. Какова роль воспитателя в организации и поддержании двигательного режима детей? Какие качества и навыки необходимы для успешной работы в этой области?
12. Какие современные подходы и методы используются в физическом воспитании детей дошкольного возраста? Как технологии могут поддерживать двигательный режим?

Тема 2.3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.

1. Как вы определяете двигательные умения и навыки? В чем их отличие?

2. Почему развитие двигательных умений и навыков так важно для детей раннего и дошкольного возраста?

3. Какие основные этапы можно выделить в процессе обучения детей двигательным умениям? Как они соотносятся с возрастными особенностями?

4. Какие методы и приемы обучения двигательным навыкам вы можете выделить? Каковы их преимущества и недостатки?

5. Какую роль играют игры в обучении двигательным умениям и навыкам? Приведите примеры игр, способствующих обучению.

6. Как разнообразие двигательной активности влияет на процесс обучения двигательным навыкам?

7. Как вы будете адаптировать физические упражнения для детей с особыми потребностями или ограниченными возможностями?

8. Какую роль играет обратная связь в процессе обучения двигательным умениям? Как вы можете ее предоставить детям?

9. Какие факторы могут влиять на успешное формирование двигательных навыков у детей?

10. Как вы будете оценивать успешность освоения детьми двигательных навыков? Какие критерии вы будете использовать?

11. Как современные технологии могут быть использованы для обучения двигательным умениям и навыкам? Приведите примеры.

12. Какова роль воспитателя в процессе обучения детей двигательным навыкам? Какие качества и умения необходимы для успешной работы в этой области?

Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

1. Какие психофизические качества (выносливость, сила, координация, гибкость и др.) являются наиболее важными для детей раннего и дошкольного возраста? Как можно развивать эти качества через физическую активность?

2. Что такое двигательные действия, и как они формируются в процессе физического воспитания? Какие методы и подходы вы бы использовали для формирования правильных двигательных действий у детей?

Тема 2.5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

1. Какие методы диагностики физической подготовленности вы можете использовать для оценки уровня физической активности и физических качеств детей дошкольного возраста? Приведите примеры тестов или упражнений для оценки силы, выносливости, гибкости и координации.

2. Как проанализировать полученные результаты диагностики физической подготовленности детей? Какие выводы можно сделать на основе этих данных для дальнейшей работы по физическому воспитанию и развитию детей?

Тема 2.6. Методы обучения детей движениям.

1. Какие основные методы обучения движениям вы можете выделить в дошкольном воспитании? Каковы особенности каждого метода и в каких ситуациях их целесообразно применять?

2. Какую роль играет игра в обучении детей двигательным движениям? Приведите примеры игровых занятий или упражнений, которые помогают развивать у детей навыки координации и моторики.

Тема 2.7. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Почему двигательная активность является ключевым элементом развития детей раннего и дошкольного возраста? Как она влияет на физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка в этом возрасте?

2. Какие факторы (внутренние и внешние) влияют на уровень двигательной активности детей дошкольного возраста? Как можно создать оптимальные условия для повышения степени физической активности у детей в дошкольных учреждениях?

Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

1. Что такое развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении? Какие ключевые элементы она включает?

2. Каковы основные функции развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста? Как она способствует развитию двигательных, социальных и когнитивных навыков?

3. Какие принципы следует учитывать при организации пространственного размещения игровых и учебных зон в группе детей? Как обеспечить безопасность и доступность для детей?

4. Какие виды оборудования и материалов необходимо включать в развивающую среду, чтобы поддерживать интерес и активность детей? Каковы требования к этим материалам?

5. Как вы можете оценить эффективность развивающей предметно-пространственной среды? Какие методы и подходы вы могли бы использовать для сбора отзывов от детей и воспитателей о её функционировании?

Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

1. Какие формы организации занятий физическими упражнениями вы можете выделить для детей раннего и дошкольного возраста? В чем особенности каждой из этих форм?

2. Каковы преимущества групповых занятий по физическим упражнениям по сравнению с индивидуальными? В каких случаях целесообразно использовать каждую из этих форм?

3. Какую роль играют игровые занятия в физическом воспитании дошкольников? Приведите примеры игровых форм, которые способствуют физическому развитию.

4. В чем разница между спонтанными и запланированными занятиями физическими упражнениями? Как можно интегрировать спонтанные физические активности в повседневную жизнь детей?

5. Как вы будете адаптировать занятия физическими упражнениями для детей с особыми образовательными потребностями или ограниченными

возможностями? Какие методы и подходы можно использовать для включения всех детей?

Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

1. Какие основные этапы включает в себя планирование мероприятий по физическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста? Каковы ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при составлении плана?
2. Каковы основные цели и задачи физических мероприятий в дошкольном образовании? Как они соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей?
3. Какие методы и формы организации физического воспитания вы считаете наиболее эффективными для детей раннего и дошкольного возраста? Приведите примеры успешных мероприятий.
4. Как вы планируете учитывать индивидуальные особенности и потребности детей при организации физических мероприятий? Какие методы диагностики можно использовать для определения уровня физической подготовки?
5. Как вы будете оценивать результаты мероприятий по физическому воспитанию? Какие критерии можно использовать для анализа эффективности проведенных занятий?
6. Как можно интегрировать физическое воспитание с другими образовательными областями (например, с музыкой, искусством или природоведением)? Приведите примеры комплексных мероприятий.
7. Какова роль воспитателя в организации и планировании мероприятий по физическому воспитанию? Какие качества и навыки необходимы для успешной работы в этой области?

Задание 2. Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК1, ОК 8

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

1. Какое из ниже приведённых определений лучше всего описывает физическую культуру?

- А) Совокупность физических и культурных аспектов жизни человека
- Б) Ориентированность на здоровый образ жизни и физическое развитие
- В) Система знаний о физической активности
- Г) Комплекс упражнений для поддержания здоровья

2. Какие из следующих действий являются основными задачами физического воспитания детей дошкольного возраста?

- А) Формирование у детей навыков чтения
- Б) Развитие физических качеств и двигательных навыков
- В) Обучение правилам обращения с игрушками
- Г) Составление расписания занятий

3. В каком возрасте у детей наиболее активно формируются базовые двигательные навыки?

- А) 1-2 года
- Б) 3-4 года
- В) 5-7 лет
- Г) 8-10 лет

4. Какой из следующих факторов не влияет на физическое развитие детей дошкольного возраста?

- А) Генетические предрасположенности
- Б) Условия жизни и воспитания
- В) Образование родителей
- Г) Время суток

5. Какова роль игры в физическом воспитании дошкольников?

- А) Игра отвлекает детей от личной жизни
- Б) Игра является основным средством развития физических навыков через активность
- В) Игра не влияет на физическое развитие
- Г) Игра предназначена только для развлечения

6. Какой из следующих видов физической активности способствует развитию выносливости у дошкольников?

- А) Игра в настольные игры
- Б) Ходьба на короткие расстояния
- В) Подвижные игры на свежем воздухе
- Г) Рисование

7. Какой из методов обучения наиболее эффективен для детей дошкольного возраста?

- А) Лекционный метод
- Б) Игровой метод
- В) Самостоятельное изучение
- Г) Контрольное тестирование

8. Какой аспект физического воспитания является ключевым для дошкольников?

- А) Интеллектуальное развитие

- Б) Создание режима дня
- В) Развитие креативного мышления
- Г) Формирование навыков обсуждения

9. Подберите нужный ответ и закончите предложение. Значение моторики заключается:

- А) в желании выполнять движения;
- Б) в появлении новых движений;
- В) в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка.

10. Расположите следующие движения в порядке сроков их появления на 1-м году жизни:

- А) ходьба,
- Б) ползание,
- В) удерживание головы,
- Г) сидение,
- Д) стояние с поддержкой за подмышки,
- Е) бросание предметов,
- Ж) плавание,
- З) переворачивание со спины на живот,
- К) перелезание,
- Л) прямохождение.

11. Разделите указанные ниже средовые факторы развития движений ребенка на оптимальные (1) и неоптимальные(2):

- А) преобладание городской среды,
- Б) преобладание сигналов первой сигнальной системы;
- В) преобладание природной среды;
- Г) оптимальный сенсорный поток;
- Д) преобладание сигналов второй сигнальной системы;
- Е) избыток символической информации и дезинформации;
- Ж) деятельность только в освещенных помещениях;
- З) оптимум движений;
- К) деятельность на свету и в темноте;
- Л) гипокинезия;
- М) преобладание движений по плоскости;
- Н) дискинезия;
- О) трехмерное пространство движений;
- П) опорная поверхность статичная;
- Р) рельеф опорной поверхности сглажен;
- С) опорная поверхность упругая;
- Т) шумы массовой культуры;
- У) редкая смена положения тела и отсутствие перевернутой позы;
- Ф) богатые природные сенсорные потоки;
- Х) частая смена вертикального прямого, горизонтального и перевернутого положения тела.

12. Закончите определение. Оптимальный двигательный стереотип - это:

- А) перечень имеющихся у ребенка движений;

- Б) перечень движений, которым ребенка нужно обучать;
- В) наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела.
- Г) проявляется во внешней - предметно-двигательной - среде и во внутренней - морфофункциональной.

13. Расположите уровни оптимального двигательного стереотипа (ОДС) в той последовательности, в которой они складываются у ребенка:

- А) уровень формирования ОДС, связанный с основными манипуляциями и локомоциями: плаванием, ползанием, лазаньем, ходьбой, бегом, бытовыми и спортивными движениями;
- Б) уровень формирования ОДС, связанный с высокосоциализированными движениями, с тонкой моторикой кисти и артикуляцией;
- В) уровень формирования ОДС, связанный с оптимальной статикой, осанкой и постановкой стопы;
- Г) уровень формирования ОДС, связанный с психоэмоциональными и музыкально-ритмическими движениями.

14. Выберите правильный ответ на вопрос; что характеризует гимнастику как средство и метод физической культуры детей дошкольного возраста?

- А) Многообразии снарядов и инвентаря;
- Б) система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм занимающихся;
- В) использование специфических методов;
- Г) использование метода строго регламентированного упражнения, строгая регламентация организации деятельности занимающихся на занятиях, регламентации физической нагрузки и особенностей выполнения упражнений.

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	в,з,б,г,е,д,л,к,а,ж	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	1:в,д,ж,з,о,г,к,с,ф,х. 2:а,б,е,л,м,н,п,р,т,у	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	В	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	в,г,а	1б – полное правильное соответствие

		0 б – остальные случаи
14	в,г,а	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 3: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

Практическое занятие 1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия

Оценить и проанализировать требования к подбору физических упражнений для детей в возрасте от 1 до 7 лет, с фокусом на развитие их двигательных навыков, здоровья и социализации.

Этапы занятия

1. Ознакомление с возрастными особенностями

- Разделите студентов на группы и дайте каждой группе информацию о возрастных особенностях детей:

- 1-2 года: развитие основных движений (ходьба, ползание).

- 3-4 года: развитие координации, начало самостоятельной игры в движении.

- 5-7 лет: улучшение ловкости, гибкости и силы.

2. Требования к физическим упражнениям

- Обсудите ключевые требования к физическим упражнениям для детей:

- Безопасность: отсутствие риска травм.

- Учет индивидуальных особенностей: физическое состояние и уровень подготовки.

- Игровая форма: упражнения через игру для повышения интереса.

- Разнообразие: сочетание разных видов движений (бег, прыжки, ползания).

3. Планирование занятия

- Каждая группа разрабатывает примерный план физического занятия для детей определенной возрастной группы.

- Учитывайте:

- Продолжительность занятия (10-30 минут).

- Игровые элементы и задания.

- Использование инвентаря (мячи, обручи, скакалки).

4. Применение упражнений

- Проводите практическое занятие, используя разработанные планы:

- Каждый участник демонстрирует свое упражнение.

- Обсуждение и обратная связь: анализ, что работает, а что нет.

Оценка результатов

Оценка эффективности предложенных упражнений производится по следующим критериям:

- Уровень вовлеченности детей.

- Физическая активность и ее безопасность.

- Отзывы участников и наблюдающих.

Заключение

Обсуждение общих выводов, выявленных в ходе занятия. Необходимо подчеркнуть значимость правильно подобранных физических упражнений для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, а также необходимость регулярного обновления знаний по данной теме.

Практическое занятие 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель занятия:

Изучить условия, способствующие формированию двигательных навыков и умений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также рассмотреть общепедагогические задачи формирования этих навыков.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости двигательных навыков для общего развития детей.
- Определение понятий «двигательные навыки» и «двигательные умения» с примерами.

2. Возрастные особенности формирования двигательных навыков

- Младший дошкольный возраст (1-3 года)
- Основные задачи: развитие основных движений (ходьба, ползание, прыжки).
- Условия: создание безопасной и стимулирующей среды, использование ярких игрушек и музыкальных элементов.
- Средний дошкольный возраст (3-5 лет)
- Основные задачи: улучшение координации, развитие силы и ловкости.
- Условия: игры с элементами соревнования, доступ к площадкам для игрового взаимодействия.
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
- Основные задачи: совершенствование навыков, переход к более сложным формам игры и движения.
- Условия: организация спортивных мероприятий, коллективные игры и спортивные секции.

3. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков

- Обсуждение задач, стоящих перед педагогами в каждом возрастном периоде:
- Познание: развитие понимания причин двигательной активности (например, через наблюдение и пробу).
- Коммуникация: обучение детей взаимодействию друг с другом во время игр и упражнений.
- Творчество: стимулирование детей к самостоятельному созданию движений и игр.

4. Практическое применение

Студенты делятся на группы и выполняют задание - создать план физической активности для каждой возрастной группы.

- Учитывать различные виды движений (ходьба, прыжки, метание, игры с мячом).

- Включить условия, способствующие успешному обучению (например, использование музыкального сопровождения, игровые элементы).

- Каждая группа представит свой план и объяснит выбранные упражнения.

5. Обсуждение

- Обсуждение представленных планов: что получилось хорошо, какие идеи можно улучшить.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов.

6. Заключение

Подвести итоги занятия, подчеркнув важность создания комфортной среды для формирования двигательных навыков.

Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Цель занятия

Научить студентов разрабатывать протоколы обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, а также проводить анализ результатов с целью оценивания физического развития детей.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости физической подготовленности для общего развития детей.

- Определение ключевых компонентов физической подготовленности: сила, выносливость, гибкость, координация и ловкость.

2. Обзор существующих протоколов обследования

- Представление различных методик и тестов, используемых для оценки физической подготовленности детей (например, тесты на гибкость, силу и координацию).

- Ознакомление с нормативами физической активности для детей дошкольного возраста.

3. Разработка протоколов обследования

- Студенты делятся на группы и получают задание разработать протокол обследования с учетом следующих аспектов:

- Цель обследования: Определение состояния физической подготовленности детей.

- Возрастная группа: Определение возраста обследуемых детей (например, 3-5 лет, 5-7 лет).

- Методы обследования: Выбор тестов для оценки различных компонентов физической готовности (например, бег на 30 метров, прыжки в длину, упражнения на равновесие).

- Запись результатов: Разработка форм для записывания и последующего анализа данных (например, оценка по шкале от 1 до 5 или количественные показатели).

4. Практическое применение

- Каждая группа протестирует свои протоколы на конкретной возрастной группе (возможно, в рамках имитации, используя студентов в качестве детей).

- Студенты проводят оценивание, используя предложенные тесты и протоколы.

5. Обсуждение результатов и обратная связь

- Каждая группа представляет свои протоколы и делится впечатлениями от их применения.

- Обсуждение плюсов и минусов различных подходов, анализ трудностей, с которыми столкнулись в процессе.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости правильной оценки физической подготовленности детей для дальнейшего планирования физической активности и занятий.

- Обсуждение возможных изменений и дополнений в разработанные протоколы.

Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.

Цель занятия

Научить студентов анализировать и сравнивать модели двигательных режимов для различных возрастных групп детей в дошкольных учреждениях, а также разрабатывать рекомендации по оптимизации двигательной активности.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости двигательных режимов для физического и психоэмоционального развития детей.

- Определение понятий: двигательный режим, его элементы и компоненты (разминка, основная часть, завершение).

2. Обзор моделей двигательных режимов

- Презентация различных моделей двигательных режимов для различных возрастных групп:

- Младший дошкольный возраст (1-3 года):

- Модель: короткие, несложные игровые упражнения, ориентированные на развитие основных движений (ползание, хождение, прыжки).

- Длительность физической активности: 10-15 минут, 2-3 раза в день.

- Средний дошкольный возраст (3-5 лет):

- Модель: более разнообразные упражнения, включающие элементы общей двигательной активности.

- Длительность физической активности: 20-30 минут, 1-2 раза в день, с интеграцией в игровую деятельность.

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- Модель: структура занятий с элементами соревнований, развитие навыков игры в командах и технических компонентов.

- Длительность физической активности: 30-40 минут, 1 раз в день, с акцентом на возрастные виды спорта.

3. Групповая работа: анализ двигательных режимов

- Студенты делятся на группы и получают задание проанализировать одну из моделей двигательных режимов, заполнив предложенные таблицы:

- Цели и задачи двигательного режима.
- Основные упражнения и виды активности.
- Ожидаемые результаты в физическом развитии.
- Возможные трудности в реализации.

4. Презентация и обсуждение результатов

- Каждая группа представляет свой анализ и обсуждает:
- Сильные стороны и слабости модели.
- Насколько предложенный режим соответствует возрастным потребностям детей.
- Возможные изменения для оптимизации.

5. Интерактивная сессия

- Обсуждение, как модели двигательных режимов могут быть интегрированы в повседневную практику учителей воспитателей:
- Примеры игровых ситуаций, которые способствуют улучшению двигательной активности.
- Рекомендации по сочетанию двигательных режимов с другими видами деятельности (творческими, познавательными).

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости адаптации двигательных режимов к различным возрастным группам и индивидуальным потребностям детей.
- Рекомендации по дополнительным источникам информации о современных подходах к двигательным режимам для детей.

Рекомендации

- Поощрение студентов к исследованию литературы на тему двигательной активности и её значимости для развития детей.
- Общение с практикующими педагогами для обмена опытом в реализации двигательных режимов.
- Посещение открытых занятий в ДОО для наблюдения за движением и физической активностью детей.

Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.

Цель занятия

Научить студентов разрабатывать эффективные двигательные режимы для одной из возрастных групп детей дошкольного возраста, учитывая специфические потребности и особенности развития.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение важности двигательных режимов для здоровья и общего развития детей.
- Определение ключевых компонентов двигательного режима: разминка, основная часть, завершение, игровые элементы.

2. Ознакомление с возрастными группами

- Рассмотрение особенностей развития детей разных возрастных групп:

- Младший дошкольный возраст (1-3 года): основные движения, эмоциональное развитие, игры.

- Средний дошкольный возраст (3-5 лет): развитие координации, элементы соревновательных игр.

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет): более сложные физические навыки, работа в командах, подготовка к школе.

3. Групповая работа: составление двигательного режима

- Студенты делятся на группы и выбирают одну из возрастных групп для разработки двигательного режима.

- Каждая группа должна:

- Определить цели и задачи двигательного режима для выбранной группы.

- Составить программу физической активности на 1 неделю (например, план на 5 дней):

- День 1: Разминка, основные игры на развитие силы и координации.

- День 2: Упражнения на ловкость, игры с мячом.

- День 3: Занятия на гибкость, ритмика.

- День 4: Игры с элементами соревнования.

- День 5: Подведение итогов, игры на свежем воздухе.

- Рассмотреть продолжительность каждой части занятия (например, разминка — 10 минут, основная часть — 20-30 минут, завершение — 10 минут).

- Записать необходимые материалы и инвентарь.

4. Презентация и обсуждение разработанных режимов

- Каждая группа представляет свой двигательный режим для коллективного обсуждения.

- Обсуждение сильных сторон и возможных доработок представленных режимов.

5. Обратная связь

- Преподаватель и студенты дают обратную связь по представленным двигательным режимам.

- Обсуждение, как можно адаптировать режим для различных индивидуальных потребностей детей.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия. Обсуждение того, как важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при составлении двигательных режимов.

- Рекомендации по дальнейшему изучению литературы о физическом развитии и двигательной активности детей.

Рекомендации

- Изучение методических материалов о двигательных режимах для разных возрастных групп.

- Общение с действующими педагогами и посещение занятий в ДОО для практического ознакомления с реализацией двигательных режимов.

Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

Цель занятия

Научить студентов проводить хронометрирование физкультурного занятия, определять качественные и количественные характеристики физической нагрузки, а также строить физиологическую кривую нагрузки.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Объяснение, что такое хронометрирование и его важность для оценки физической активности.

- Определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий:

- Качественные: общее самочувствие, уровень усталости, удовлетворенность.

- Количественные: продолжительность, интенсивность, частота сердечных сокращений (ЧСС).

2. Ознакомление с методами хронометрирования и построения кривой нагрузки

- Обсуждение аспектов хронометрирования:

- Выбор времени для разных частей занятия (разминка, основная часть, заминка).

- Учет времени на выполнение каждого упражнения.

- Обзор способа построения физиологической кривой нагрузки:

- Сбор данных о ЧСС до, во время и после занятия.

- Интерпретация полученных данных.

3. Групповая работа: хронометрирование физкультурного занятия

- Студенты делятся на группы и планируют короткое физкультурное занятие (15-20 минут) для выбранной возрастной группы детей.

- Каждая группа назначает одного или нескольких наблюдателей для хронометрирования:

- Определить время каждой части занятия (разминка, основная часть, заминка).

- Записывать продолжительность выполнения каждого упражнения.

4. Проведение физкультурного занятия

- Одна из групп проводит запланированное физкультурное занятие с другими студентами.

- Наблюдатели фиксируют данные хронометрирования и измеряют частоту сердечных сокращений (ЧСС).

5. Анализ полученных данных

- Каждая группа анализирует собранные данные:

- Определение общего времени занятия и времени на каждую его часть.

- Построение физиологической кривой нагрузки на основе введенных данных о ЧСС.

- Оценка интенсивности нагрузки (например, в % от максимальной ЧСС) и ее влияние на состояние детей.

6. Презентация результатов и обсуждение

- Каждая группа представляет результаты своего анализа, включая построенную физиологическую кривую нагрузки.

- Обсуждение значимости полученных данных для оценки физической активности и планирования будущих занятий.

7. Заключение

- Подведение итогов занятия. Обсуждение важности хронометрирования и анализа физических занятий для профессиональной деятельности педагогов.

- Рекомендации по дальнейшему изучению методов оценки физической активности и работы с детьми.

Рекомендации

- Открытие дополнительных ресурсов о методах оценки и анализа физической активности.

- Взаимодействие с профессиональными тренерами или педагогами, чтобы получить практические навыки и советы.

Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Цель занятия

Научить студентов проводить педагогический анализ физкультурных занятий различных типов, выявлять их сильные и слабые стороны, а также разрабатывать рекомендации по улучшению.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости педагогического анализа физкультурных занятий для улучшения качества физического воспитания.

- Обзор типов физкультурных занятий:

- Занятия на свежем воздухе (игровые, спортивные).

- Занятия в помещении (растяжка, игры на координацию).

- Занятия с использованием оборудования и без него.

2. Ознакомление с критериями анализа

- Разбор ключевых критериев для педагогического анализа:

- Цели и задачи занятия.

- Организационная структура (разминка, основная часть, заминка).

- Методика проведения (упражнения, игровые элементы).

- Учет возрастных особенностей детей.

- Использование оборудования и материалов.

- Обратная связь от детей (удовлетворенность, заинтересованность).

3. Групповая работа: анализ различных типов занятий

- Студенты делятся на группы и получают задание выбрать один из типов физкультурных занятий:

- Игровое занятие на свежем воздухе.

- Занятие на растяжку в помещении.

- Занятие с использованием спортивного инвентаря.
- Каждая группа должна:
 - Разработать краткий план занятия (цели, структура, используемые упражнения).
 - Провести мини-занятие с другими студентами, исполняющими роль детей (примерно 15 минут).
 - Наблюдать и анализировать занятие с точки зрения педагогического анализа на основе предложенных критериев.

4. Презентация результатов и обсуждение

- Каждая группа представляет результаты анализа своего занятия:
 - Сильные и слабые стороны.
 - Отзывы "участников" занятия.
 - Рекомендации по улучшению.
 - Обсуждение: какие методы оказались наиболее эффективными, какие аспекты можно улучшить.

5. Обратная связь от преподавателя

- Преподаватель дает рекомендацию и обратную связь о проведенных занятиях, указывая на недостатки и достоинства.
 - Обсуждение возможных изменений и дополнительной литературной базы для изучения.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия. Обсуждение значимости педагогического анализа для обеспечения качественного физического воспитания.
 - Рекомендации по дальнейшему изучению и практическому применению анализа в будущем педагогической деятельности.

Рекомендации

- Изучение методических материалов по планированию и проведению физкультурных занятий.
- Обсуждение с опытными педагогами и тренерами для получения практических советов.

Практическое занятие 8. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

Цель занятия

Научить студентов разрабатывать конспекты для физкультурных занятий классического вида, учитывая возрастные особенности и методические рекомендации для детей дошкольного возраста.

Этапы занятия

1. Введение в тему
 - Обсуждение значимости физкультурных занятий классического вида (например, гимнастика, легкая атлетика) для физического и психоэмоционального развития детей.
 - Обзор основных требований к конспекту физкультурного занятия.
2. Ознакомление с компонентами конспекта

- Обзор ключевых компонентов, которые должны быть включены в конспект:

- Цели и задачи занятия: какие навыки и умения будут развиваться.

- Структура занятия:

- Разминка: упражнения для разогрева и подготовки детей.

- Основная часть: подбор упражнений, игры, задания по классическому виду.

- Заминка: расслабляющие упражнения и подведение итогов.

- Методы и средства: выбор игр, упражнений и инвентаря.

- Возрастные особенности: адаптация упражнений с учетом возраста детей.

- Ожидаемые результаты: общее представление о том, что дети должны получить в результате занятия.

3. Групповая работа: разработка конспекта

- Студенты делятся на группы и выбирают одну из тем для физкультурного занятия классического вида, например:

- Гимнастика.

- Легкая атлетика (бег, прыжки).

- Игровая ритмика.

- Каждая группа разрабатывает подробный конспект занятия:

- Заполнение всех компонентов (цели, структура, методы, ожидаемые результаты).

- Указание времени на каждую часть занятия (например, разминка — 10 минут, основная часть — 20 минут, заминка — 5-10 минут).

- Включение предложений об использовании инвентаря и оборудованию, если это необходимо.

4. Презентация конспектов

- Каждая группа представляет свой конспект и проводит часть занятия (примерное время — 10-15 минут).

- Студенты «участвуют» в занятии и делятся своими впечатлениями и ощущениями.

5. Обсуждение и анализ

- Обсуждение сильных и слабых сторон представленных конспектов:

- Насколько упражнения соответствуют возрасту и уровню подготовки.

- Как организована структура занятия и соблюдение времени.

- Участие и вовлеченность других студентов как "детей".

- Обратная связь от преподавателя и других студентов, рекомендации по улучшению.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия. Обсуждение значимости успешного планирования физических занятий для развития детей.

- Рекомендации по дополнительным источникам литературы и методическим материалам по физическому воспитанию в дошкольном образовании.

Рекомендации

- Изучение методических пособий о классической физической культуре и детском физическом воспитании.

- Общение с практикующими педагогами для лучшего понимания потребностей детей и эффективных методов преподавания.

Практическое занятие 9. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.

Цель занятия

Научить студентов разрабатывать конспекты утренней гимнастики для детей разных возрастных групп, учитывая их физические и психологические особенности.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение важности утренней гимнастики для детей дошкольного возраста: влияние на физическое развитие, подготовка к активному дню и укрепление здоровья.

- Обзор основных принципов и целей утренней гимнастики.

2. Ознакомление с компонентами конспекта

- Обсуждение ключевых компонентов, которые должны быть включены в конспект:

- Цели и задачи занятия: формирования двигательных навыков, развитие координации, активизация детей.

- Структура занятия:

- Разминка: общий разогрев, упражнения с элементами игры.

- Основная часть: подбор простых и понятных упражнений, подходящих для данной возрастной группы.

- Заминка: расслабляющие упражнения и подведение итогов.

- Методы и средства: использование инвентаря, музыкального сопровождения, игровых элементов.

- Возрастные особенности: адаптация утренней гимнастики под разные возрастные группы (1-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет).

3. Групповая работа: разработка конспекта

- Студенты делятся на группы и выбирают одну из возрастных групп для разработки конспекта утренней гимнастики:

- Младший дошкольный возраст (1-3 года).

- Средний дошкольный возраст (3-5 лет).

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

- Каждая группа должна:

- Определить цели и задачи утренней гимнастики для своей возрастной группы.

- Составить структуру занятия: включать конкретные упражнения (например, наклоны, повороты, прыжки) и их последовательность.

- Указать время на каждую часть занятия (например, разминка — 5-7 минут, основная часть — 10-15 минут, заминка — 5 минут).

- Включить идеи для музыкального сопровождения и игровых элементов.

4. Презентация конспектов

- Каждая группа представляет свой конспект и, по возможности, демонстрирует часть гимнастики (примерное время на демонстрацию — 10-15 минут).

- Студенты «участвуют» в гимнастике и делятся своими впечатлениями о предложенных упражнениях.

5. Обсуждение и анализ

- Обсуждение сильных и слабых сторон представленных конспектов:

- Насколько упражнения соответствуют возрасту и уровню физической подготовки.

- Как организована структура занятия и соблюдение времени.

- Эффективность использования инвентаря и музыкального сопровождения.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов с рекомендациями по улучшению.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости утренней гимнастики и её роли в повседневной жизни детей.

- Рекомендации по дополнительным источникам литературы и методическим материалам о проведении утренней гимнастики.

Рекомендации

- Изучение методических пособий о физическом воспитании детей и организации утренней гимнастики.

Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.

Цель занятия

Научить студентов проводить педагогический анализ физкультурного досуга для детей дошкольного возраста, выявлять его особенности, сильные и слабые стороны, а также разрабатывать рекомендации по его улучшению.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение понятия физкультурного досуга и его значения для развития детей дошкольного возраста.

- Обзор основных элементов физкультурного досуга: игры, упражнения, способы организации активностей.

2. Ознакомление с критериями анализа

- Разбор ключевых критериев для педагогического анализа физкультурного досуга:

- Цели и задачи досуга: соответствие заявленным образовательным и развивающим целям.

- Организация пространства: условия для игры и физической активности.

- Методика проведения: выбор игр и их адаптация к возрасту детей.

- Учет возрастных особенностей и интересов детей.

- Обратная связь: как дети реагируют на предложенные активности.

3. Групповая работа: анализ физкультурного досуга

- Студенты делятся на группы, выбирают одну из возрастных групп для анализа (например, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет).

- Каждая группа должна:

- Разработать план физкультурного досуга для выбранной возрастной группы, включив различные активности (игры, упражнения).

- Провести мини-досуг в классе (примерно 15-20 минут) с другими студентами, которые будут выполнять роль детей.

- Наблюдать за проведением досуга и вносить записи для анализа.

4. Анализ и обсуждение

- Каждая группа предоставляет свой анализ физкультурного досуга:

- Описание целей и задач.

- Анализ организации пространства и материалов.

- Обсуждение реакций "детей" на предложенные активности: что было интересно, а что нет.

- Выделение сильных и слабых сторон проведенного досуга.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов, обсуждение возможных улучшений.

5. Построение рекомендаций

- На основе анализа группы разрабатывают рекомендации по улучшению физкультурного досуга:

- Какие игровые элементы можно добавить или изменить.

- Как улучшить организацию пространства.

- Какие новые активности можно внедрить для привлечения интереса детей.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости анализа и улучшения физкультурного досуга для комплектования программ дошкольного образования.

- Рекомендации по дополнительной литературе и источникам для дальнейшего изучения темы.

Рекомендации

- Изучение методических пособий по организации физкультурного досуга в детских садах.

Практическое занятие 11. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Цель занятия

Научить студентов проводить педагогический анализ гимнастики, проводимой после дневного сна, для одной из возрастных групп детей дошкольного возраста, выявлять ее особенности, сильные и слабые стороны, а также разрабатывать рекомендации по улучшению.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение важности гимнастики после дневного сна как средства активизации детей, восстановления энергетического баланса и подготовки к дальнейшей деятельности.

- Определение роли данной активности в физическом и психоэмоциональном развитии детей.

2. Ознакомление с критериями анализа

- Разбор ключевых критериев для педагогического анализа проведения гимнастики:

- Цели и задачи занятия: соответствие с образовательными потребностями и физическим развитием детей.

- Структура занятия: ритм и последовательность (разминка, основная часть, заминка).

- Методические приемы: использование игровых элементов, адаптация упражнений для данной возрастной группы.

- Учет возрастных особенностей: необходимая интенсивность и сложность выполнения.

- Обратная связь: как дети реагируют на гимнастику, уровень их вовлеченности.

3. Групповая работа: анализ гимнастики после дневного сна

- Студенты делятся на группы и выбирают одну из возрастных групп (например, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет).

- Каждая группа должна:

- Разработать план гимнастики после дневного сна для выбранной возрастной группы, включая разнообразные упражнения.

- Подготовить и провести мини-гимнастику (примерно 15-20 минут) с участием других студентов, исполняющих роль детей.

- Наблюдать за проведением гимнастики и делать записи для последующего анализа.

4. Анализ и обсуждение

- Каждая группа предоставляет свой педагогический анализ проведенной гимнастики:

- Описание целей и задач гимнастики.

- Анализ структуры занятия и его организации.

- Введение в детали: реакции "детей" на гимнастику, активности, которые вызвали интерес или замешательство.

- Определение сильных и слабых сторон проведенного занятия.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов, включая возможные улучшения.

5. Построение рекомендаций

- На основе анализа группы разрабатывают рекомендации по улучшению гимнастики после дневного сна:

- Определение упражнений, которые можно добавить или изменить.

- Предложения по организации пространства и созданию комфортной атмосферы.

- Рекомендации по вовлечению детей и повышению их интереса к занятиям.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости гимнастики после дневного сна как элемента распорядка дня и ее влияния на развитие детей.

Рекомендации

- Изучение методических пособий по организации гимнастики для дошкольников.

Практическое занятие 12. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.

Цель занятия

Научить студентов организовывать и проводить физкультминутки и физкультпаузы, а также обсуждать их значение для физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение понятия физкультминуток и физкультпауз: определения, цели и задачи.

- Обзор значимости физкультминуток и физкультпауз для детей: улучшение концентрации, снятие усталости, активизация мышления и повышение уровня физической активности в течение дня.

2. Ознакомление с методами и формами физкультминуток и физкультпауз

- Рассмотрение различных типов физкультминуток и физкультпауз, адаптированных для детей дошкольного возраста:

- Динамические игры для разогрева.

- Простые физические упражнения, которые можно выполнять в классе.

- Музыкальные физкультминутки с танцевальными элементами.

- Обсуждение возможных временных интервалов для проведения: каждые 20-30 минут во время занятия.

3. Групповая работа: разработка физкультминутки и физкультпаузы

- Студенты делятся на группы, и каждая группа выбирает одну из тем для разработки:

- Физкультминутка для разогрева.

- Физкультпауза для снятия усталости.

- Физкультминутка с элементами игры.

- Каждая группа должна:

- Подготовить сценарий физкультминутки или физкультпаузы, который включает упражнения и активности.

- Определить длительность (обычно 2-5 минут).

- Выбрать музыкальное сопровождение, если это необходимо.

- Организовать элементы игры и взаимодействия между детьми.

4. Проведение физкультминуток и физкультпауз

- Каждая группа проводит свою физкультминутку или физкультпаузу для других студентов, которые играют роль детей.

- Студенты-исполнители принимают активное участие и делятся своими ощущениями после выполнения.

5. Обсуждение и анализ

- Каждая группа анализирует свою физкультминутку и физкультпаузу:
- Оценка того, насколько успешно были организованы упражнения.
- Обсуждение реакций «детей», уровень вовлеченности и интереса к физкультминутке.
- Выявление сильных и слабых сторон проводимого занятия.
- Обратная связь от преподавателя и других участников, включая рекомендации по улучшению.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости физкультминуток и физкультпауз в распорядке дня детского сада.
- Рекомендации по дополнительным материалам и пособиям для дальнейшего изучения и реализации в педагогической практике.

Рекомендации

- Изучение методических пособий по организации физкультминуток и физкультпауз в дошкольных учреждениях.

Практическое занятие 13. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.

Цель занятия

Научить студентов организовывать и проводить гимнастику для кистей и пальцев рук, а также объяснить важность данных упражнений для формирования мелкой моторики и общего физического развития детей.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значения гимнастики для кистей и пальцев рук в дошкольном возрасте: развитие мелкой моторики, улучшение координации движений и подготовка к школе (например, для письма).
- Разговор о том, как гимнастика для рук может помочь в снятии напряжения и развитии ловкости.

2. Ознакомление с компонентами гимнастики для рук

- Рассмотрение различных упражнений для кистей и пальцев:
- Упражнения на растяжение и гибкость.
- Упражнения для укрепления мышц рук и пальцев.
- Игры и элементы, способствующие развитию координации и ловкости.
- Обсуждение структуризации занятия:
- Разминка: разогрев рук и пальцев.
- Основная часть: выполнение подборок упражнений.
- Завершение: расслабляющие движения для рук.

3. Групповая работа: разработка занятия

- Студенты делятся на группы и разрабатывают план гимнастики для кистей и пальцев:
- Определить цели и задачи занятия.

- Составить перечень упражнений (например, «Ладощка-хлопок», «Пальчиковая игра» и т. д.).

- Определить последовательность выполнения упражнений и их длительность (обычно 10-15 минут).

- Предложить игровые элементы или музыкальное сопровождение.

4. Проведение занятия

- Каждая группа проводит свою разработанную гимнастику для рук с остальными студентами, которые будут исполнять роль детей.

- Студенты «дети» активно участвуют в занятии, выполняя предложенные упражнения.

5. Обсуждение и анализ

- Каждая группа анализирует проведенную гимнастику:

- Масштаб выполнения упражнений, вовлеченность «детей» и их реакции.

- Оценка того, насколько успешно были организованы упражнения.

- Выделение сильных и слабых сторон занятия.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов, предложения по улучшению занятия.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости гимнастики для кистей и пальцев рук в процессе развития детей дошкольного возраста.

- Рекомендации по дополнительным источникам и материалам для дальнейшего изучения темы.

Рекомендации

- Изучение методических пособий о гимнастике для рук и ее значении для детей.

Практическое занятие 14. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.

Цель занятия

Научить студентов разрабатывать комплексы подвижных игр и физических упражнений, которые можно проводить на свежем воздухе, учитывая особенности детей дошкольного возраста и значимость активной физической деятельности для их развития.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости физической активности на свежем воздухе для детей: влияние на здоровье, развитие моторики, социализацию и эмоциональное состояние.

- Обзор основных типов подвижных игр и упражнений, подходящих для проведения на улице.

2. Ознакомление с компонентами комплекса

- Обсуждение структуры комплекса подвижных игр и физических упражнений:

- Разминка: легкие упражнения для разогрева (например, общее растягивание, простые движения).

- Основная часть: разнообразные игры и физические упражнения, направленные на развитие силы, ловкости, координации.

- Завершение: заминка и расслабляющие упражнения, обсуждение опыта.

- Обсуждение методов организации игр: работа в командах, участие всех детей, использование инвентаря.

3. Групповая работа: разработка комплекса

- Студенты делятся на группы и получают задание разработать комплекс подвижных игр и физических упражнений для конкретной возрастной группы:

- Младший дошкольный возраст (1-3 года).

- Средний дошкольный возраст (3-5 лет).

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

- Каждая группа должна:

- Определить цель и задачи комплекса.

- Составить последовательность подвижных игр и упражнений (например, «Прятки», «Ловкие бегуны», «Кошка и мышки»).

- Указать примерное время на каждую часть занятия.

- Включить идеи для использования инвентаря и материалов (мячи, обручи, скакалки).

4. Проведение комплекса

- Каждая группа проводит разработанный комплекс подвижных игр и физических упражнений с участниками (например, с другими студентами в роли детей).

- Студенты активно участвуют и делятся своими ощущениями после выполнения различных игр.

5. Обсуждение и анализ

- Каждая группа предоставляет анализ проведенного комплекса:

- Оценка вовлеченности участников и их реакций на игры.

- Обсуждение того, что сработало успешно и какие моменты можно улучшить.

- Выделение сильных и слабых сторон предложенного комплекса.

- Обратная связь от преподавателя и других студентов, включая рекомендации по изменению и улучшению.

6. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости активных игр на свежем воздухе для всестороннего развития детей.

- Рекомендации по дополнительной литературе и ресурсам для дальнейшего изучения и практического применения.

Рекомендации

- Изучение методических пособий по организации подвижных игр и физических упражнений для детей.

Практическое занятие 15. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.

Цель занятия

Научить студентов проводить анализ и оценку режима физической активности и здоровья (РППС) для разных возрастных групп детей в

дошкольных учреждениях, а также разрабатывать рекомендации для его улучшения.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости режима физической активности для здоровья и общего развития детей дошкольного возраста.

- Определение основных компонентов РППС: физическая активность, организованное время для игр, время для отдыха и сна.

2. Ознакомление с возрастными особенностями

- Разделить студентов на группы трех возрастных категорий:

- Младший дошкольный возраст (1-3 года): акцент на развитии физических навыков через игру.

- Средний дошкольный возраст (3-5 лет): увеличение сложности физических упражнений, формирование умений через подвижные игры.

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет): активное участие в комплексных физкультурных занятиях и играх.

- Обсуждение специфики РППС для каждой из возрастных групп: что нужно учитывать при его организации.

3. Методы анализа и оценки РППС

- Обзор методов и критериев оценки РППС:

- Длительность и качество физической активности в течение дня.

- Разнообразии видов деятельности: игровые, спортивные и образовательные аспекты.

- Уровень вовлеченности детей и удовлетворенность.

- Привлечение родителей к физической активности (проведение мероприятий на свежем воздухе, семейные игры и соревнования).

4. Групповая работа: анализ РППС

- Каждая группа выбирает одну возрастную категорию и проводит анализ РППС:

- Составляет план дневного режима в соответствии с основными компонентами РППС.

- Включает физическую активность, время для игр, отдыха и сна.

- Учитывает индивидуальные особенности детей и уровень их физической подготовки.

- Группы подготавливают отчет о выявленных особенностях и проблемах.

5. Презентация результатов

- Каждая группа представляет свой анализ режима физической активности для выбранной возрастной категории.

- Обсуждение выявленных проблем, сильных и слабых сторон РППС.

6. Подготовка рекомендаций

- На основе анализа группы разрабатывают рекомендации по улучшению режима физической активности в выбранной возрастной категории:

- Предложение альтернативных видов физической активности.

- Рекомендации по организации игр на свежем воздухе.

- Способы вовлечения родителей в физическую активность детей.

7. Заключение

- Подведение итогов занятия. Обсуждение важности системного подхода к организации РППС для различных возрастных групп.

- Рекомендации по дальнейшему изучению литературы и ресурсам, посвященным организации физической активности и оценке здоровья дошкольников.

Рекомендации

- Изучение методических материалов по организации режима физической активности в дошкольных учреждениях.

Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Цель занятия

Научить студентов составлять перспективный и календарный планы работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные задачи и цели физического воспитания детей.

Этапы занятия

1. Введение в тему

- Обсуждение значимости планирования в работе воспитателя и его роли в организации образовательного процесса.

- Обзор отличий между перспективным и календарным планированием:

- Перспективный план: цель и задачи на длительный период (например, на учебный год).

- Календарный план: детализированный план работы на определенный период (например, на месяц), включающий конкретные занятия и мероприятия.

2. Ознакомление с компонентами планов

- Рассмотрение ключевых компонентов, которые должны быть включены в перспективный и календарный планы:

- Цели и задачи развития.

- Темы занятий и мероприятий.

- Методы и формы работы (игровые, спортивные, творческие).

- Необходимые материалы и инвентарь.

- Формы оценки и мониторинга развития детей.

3. Групповая работа: разработка перспективного плана

- Студенты делятся на группы и выбирают одну из возрастных групп для разработки перспективного плана (например, младший, средний или старший дошкольный возраст).

- Каждая группа должна:

- Определить общие цели и задачи на год.

- Составить темы для занятий и мероприятий, которые будут проводиться в течение года.

- Указать основные направления работы (физическое, художественное, познавательное развитие).

4. Разработка календарного плана

- На основе созданного перспективного плана каждая группа составляет календарный план на один месяц.

- Календарный план должен включать:

- Конкретные занятия (например, физкультурные занятия, утренние гимнастики, подвижные игры, праздники).

- Темы и цели каждого занятия.

- Даты и продолжительность занятий.

- Методические рекомендации и используемые материалы.

5. Презентация и обсуждение планов

- Каждая группа представляет свои перспективный и календарный планы.

- Обсуждение: слабые и сильные стороны предложенных планов, возможность их реализации в практике.

6. Обратная связь

- Преподаватель дает рекомендации и комментарии по представленным планам.

- Обсуждение возможных доработок и дополнений.

7. Заключение

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости грамотного планирования работы с детьми для достижения целей физического и общего развития.

- Рекомендации по дополнительным источникам литературы о планировании работы в дошкольных учреждениях.

Рекомендации

- Изучение методических пособий по планированию работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»**- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка **«хорошо»** - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задания для дифференцированного зачета

Задания промежуточного контроля состоят из устного ответа на вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Активный отдых детей: праздники, развлечения, досуги.
2. Двигательная активность физиологическая потребность организма в движении.
3. Диагностическая карта как перспективный план укрепления здоровья детей.
4. Календарный план работы воспитателя.
5. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
6. Методика проведения диагностики физического развития детей.
7. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
8. Методы и приемы обучения детей движениям.
9. Обучение детей спортивным упражнениям в разных возрастных группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
10. Организация режима дня в разных возрастных группах.
11. Основные критерии создания групп здоровья детей.
12. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям в процессе физического воспитания.
12. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
13. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
14. Планирование физкультурного занятия.
15. Принципы физического воспитания.
16. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста
17. Система планирования: виды планов.
18. Система физического воспитания в ДОО.
19. Спортивные игры в детском саду.
20. Теоретические основы физкультурных занятий в ДОО.
21. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
22. Учет уровней развития детей в работе по физическому воспитанию.
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
24. Цель, задачи и средства физического воспитания.

Практикоориентированные вопросы:

1. На примере одной подвижной игры покажите методику ее разучивания в младшей группе.
2. Разработайте план-конспект занятия по физическому развитию на свежем воздухе в подготовительной группе.
3. Разработайте план-конспект занятия по физическому развитию на свежем воздухе в старшей группе.

4. Разработайте план-конспект занятия по физическому развитию на свежем воздухе в младшей группе.
5. Разработайте план-конспект занятия по физическому развитию на свежем воздухе в средней группе.
6. Разработайте план-конспект сюжетного занятия по физическому развитию в старшей группе.
7. Разработайте план-конспект сюжетного занятия по физическому развитию в средней группе
8. Разработайте план-конспект сюжетного занятия по физическому развитию в младшей групп
9. Разработайте план-конспект сюжетного занятия по физическому развитию в подготовительной группе.
10. Разработайте план-конспект утренней гимнастики в младшей группе
11. Разработайте план-конспект утренней гимнастики в подготовительной группе
12. Разработайте план-конспект утренней гимнастики в средней группе
13. Разработайте план-конспект утренней гимнастики в старшей группе
14. Разработайте план-конспект физкультурного развлечения в младшей группе.
15. Разработайте план-конспект физкультурного развлечения в подготовительной группе.
16. Разработайте план-конспект физкультурного развлечения в средней группе.
17. Разработайте план-конспект физкультурного развлечения в старшей группе.
18. Составьте календарный план на день по физическому воспитанию для младшей группы.
19. Составьте календарный план на день по физическому воспитанию для средней группы.
20. Составьте календарный план на день по физическому воспитанию для старшей группы.
21. Составьте календарный план на день по физическому воспитанию для подготовительной группы.
22. Составьте план-конспект подвижной игры с детьми младшей группы.
23. Составьте план-конспект подвижной игры с детьми подготовительной группы.
24. Составьте план-конспект подвижной игры с детьми средней группы.
25. Составьте план-конспект подвижной игры с детьми старшей группы.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

Задания для освоения теоретического курса МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей.

1. Что такое гимнастика и какие её основные виды вы знаете?
2. Каковы основные задачи гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста?
3. Как гимнастика влияет на физическое развитие детей? Укажите конкретные аспекты. (Физическая сила, гибкость, координация, выносливость и т.д.)
4. Какие психологические выгоды могут быть у детей от занятий гимнастикой?
5. Какова роль гимнастики в формировании двигательных навыков у детей?
6. На какие возрастные особенности следует обращать внимание при организации гимнастических занятий для детей?
7. Каковы основные компоненты занятия гимнастикой? Охарактеризуйте каждую из частей. (Разминка, основная часть, заминка.)

8. Как правильно организовать гимнастическое занятие для детей? Какие методические рекомендации вы бы дали?
9. Как гимнастика может быть использована для развития групповых и индивидуальных навыков у детей?
10. Каковы риски и предостережения при проведении гимнастических занятий для детей?
11. Приведите примеры популярных гимнастических упражнений для детей разных возрастных групп.
12. Как правильно оценивать физическую подготовленность детей в процессе занятий гимнастикой?
13. Какие игры и упражнения можно включить в гимнастические занятия для повышения их интереса?
14. Обсудите значение гимнастики в контексте комплексного воспитания детей. Как она способствует их общему развитию?
15. Как вы видите интеграцию гимнастики в общий образовательный процесс в дошкольном учреждении?

Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения.

1. Что такое подвижная игра и какая её роль в физическом воспитании детей?
2. Каковы основные цели и задачи подвижных игр для детей дошкольного возраста?
3. Какие принципы следует учитывать при организации подвижных игр для детей?
4. Назовите различные виды подвижных игр, используемых в дошкольном образовании. Как они различаются по своей структуре и целью?
5. Как провести предварительную подготовку к подвижной игре? Что нужно учесть при выборе места и инвентаря?
6. Какова структура занятия с подвижной игрой? Какие компоненты обязательно включаются? (Разминка, основная часть, завершение.)
7. Как адаптировать подвижные игры для детей разного возраста и уровня физической подготовки?
8. Какие методические приемы можно использовать для повышения интереса детей к подвижным играм?
9. Как обеспечить безопасность детей во время проведения подвижных игр? Укажите возможные риски и способы их предотвращения.
10. Как оценивать успех подвижной игры? Какие критерии можно использовать для анализа эффективности игры?
11. Как вовлекать родителей в подвижные игры и физическую активность детей? Какие подходы могут быть эффективными?
12. Как можно использовать элементы игры для обучения детей основным двигательным навыкам? Приведите примеры.
13. Обсудите, как подвижные игры могут способствовать развитию социальных навыков у детей.
14. Как вы представляете интеграцию подвижных игр в образовательный процесс? Каковы могущие быть формы взаимодействия с другими образовательными областями?

Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.

1. Какие основные принципы педагогических технологий можно выделить в обучении физической культуре дошкольников?
2. Каковы цели физического воспитания детей в дошкольном возрасте?
3. Какие методы преподавания физической культуры наиболее эффективны для дошкольников и почему?
4. Как вы можете использовать игровые технологии в процессе физического воспитания детей?
5. В чем заключаются особенности педагогического подхода к физическому воспитанию детей младшего возраста?
6. Какую роль играют физические упражнения в развитии моторики и координации у дошкольников?
7. Какие современные технологии (например, информационно-компьютерные) могут быть применены для обучения физической культуре дошкольников?
8. Как влияет физическая культура на общее развитие ребенка в дошкольном возрасте?
9. В чем заключается важность взаимодействия с родителями в процессе физического воспитания детей?
10. Каковы ключевые критерии оценки эффективности педагогических технологий в области физической культуры для дошкольников?

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения.

1. Что такое спортивные игры, и какие виды спортивных игр вы можете назвать?
2. Каковы основные правила и цели популярных спортивных игр (например, футбола, баскетбола, волейбола)?
3. Какие физические качества развивают спортивные игры? Приведите примеры.
4. Каковы основные методические подходы к обучению спортивным играм в образовательных учреждениях?
5. В чем разница между индивидуальными и командными спортивными играми? Приведите примеры.
6. Какую роль играют соревнования в развитии спортивных навыков и отношений среди студентов?
7. Какие упражнения можно использовать для подготовки к спортивным играм?
8. Каковы психологические аспекты, которые необходимо учитывать при организации спортивных игр?
9. Как современные технологии (например, видеоанализ) могут быть использованы для улучшения навыков в спортивных играх?
10. Какое влияние оказывают спортивные игры на социализацию и командный дух участников?

Задание 2. Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 04

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

1. Какое из следующих утверждений о гимнастике является верным?

- А) Гимнастика не влияет на физическое развитие детей.
- Б) Гимнастика помогает развивать силу, гибкость и координацию.
- В) Гимнастика подходит только для старших детей.
- Г) Гимнастика не важна для общего развития ребенка.

2. Какое значение имеет гимнастика в дошкольном образовании?

- А) Она развивает только физические навыки.
- Б) Она способствует физическому, психическому и социальному развитию.
- В) Она является лишь развлекательным занятием.
- Г) Она не имеет никакого значения для воспитания.

3. Какой вид гимнастики чаще всего используется для детей дошкольного возраста?

- А) Художественная гимнастика.
- Б) Спортивная гимнастика.
- В) Оздоровительная гимнастика.
- Г) Акробатика.

4. Какое из следующих упражнений является основным в гимнастике для дошкольников?

- А) Упражнения на растяжку.
- Б) Упражнения с отягощениями.
- В) Упражнения на координацию и баланс.
- Г) Упражнения на высокой цели.

5. Какую роль играют игровые элементы в гимнастике для детей?

- А) Они отвлекают детей от упражнений.
- Б) Они делают занятия более интересными и увлекательными.
- В) Игровые элементы не нужны в гимнастике.
- Г) Они усложняют занятия.

6. Какова основная цель подвижной игры в дошкольном образовании?

- А) Развивать умственные способности.
 - Б) Способствовать физическому и социализационному развитию детей.
 - В) Укреплять дисциплину.
 - Г) Прививать навыки общения.
7. Какой из следующих факторов наиболее важен при организации подвижной игры?
- А) Доступность игрового оборудования.
 - Б) Тематика игры.
 - В) Количество детей, участвующих в игре.
 - Г) Все перечисленное верно.
8. Что следует учитывать при выборе подвижной игры для детей дошкольного возраста?
- А) Уровень физической подготовленности детей.
 - Б) Интересы и предпочтения детей.
 - В) Продолжительность занятия.
 - Г) Все перечисленное верно.
9. Какие элементы необходимы для успешной организации подвижной игры?
- А) Четкие правила и инструкции.
 - Б) Эмоциональный настрой детей.
 - В) Подбор музыкального сопровождения.
 - Г) Все перечисленное верно.
10. Какое из следующих утверждений о подвижных играх является верным?
- А) Они могут быть организованы только на улице.
 - Б) Они являются важной частью досуга детей.
 - В) Подвижные игры не способствуют развитию командных навыков.
 - Г) Дети не должны участвовать в подвижных играх, если не хотят.
11. Какова основная цель педагогических технологий в физической культуре дошкольников?
- А) Обучение правилам спортивных игр.
 - Б) Формирование физической активности и здорового образа жизни у детей.
 - В) Развитие конкурентоспособности.
 - Г) Подготовка к соревнованиям.
12. Какой из следующих методов является игровым в педагогических технологиях физической культуры?
- А) Наблюдение.
 - Б) Имитация.
 - В) Консультация.
 - Г) Лекторий.
13. Какое из перечисленных направлений является основным в физическом воспитании дошкольников?
- А) Упражнения на развитие силы.
 - Б) Оздоровительная гимнастика.
 - В) Спортивные соревнования.
 - Г) Искусство.

14. Что подразумевается под понятием "развивающие игры" в физической культуре дошкольников?

- А) Игры, направленные только на физическое развитие.
- Б) Игры, которые способствуют умственному и творческому развитию.
- В) Игры, не требующие физической активности.
- Г) Игры, которые устраняют конкуренцию.

15. Какую роль играют занятия физической культурой в социализации дошкольников?

- А) Они не влияют на социализацию.
- Б) Способствуют развитию навыков взаимодействия и общения с другими детьми.
- В) Препятствуют развитию личной инициативы.
- Г) Поглощают все время ребенка.

16. Вы организуете подвижную игру для детей 5-6 лет. Какое название игры вам стоит выбрать, чтобы привлечь их внимание и заинтересовать?

- А) "Ловля собственного хвоста".
- Б) "Конструктор".
- В) "Кубики".
- Г) "Забавные фигуры".

17. Какое из следующих упражнений следует рекомендовать для развития координации у дошкольников?

- А) Приседания.
- Б) Ходьба по линии.
- В) Отжимания.
- Г) Повороты вокруг оси.

18. В вашей группе 10 детей. Какую подвижную игру вы выберете для эффективного вовлечения всех участников?

- А) Командные игры с большим количеством участников, как футбол.
- Б) Игры с меньшим количеством участников, как "Кошки-мышки".
- В) Индивидуальные соревнования, как бег на время.
- Г) Игры, где один ребенок вовлечён в действие, а остальные наблюдают.

19. Какую роль в процессе физической активности играют игровые элементы для дошкольников?

- А) Делают занятия сложными.
- Б) Упрощают правила игры.
- В) Увеличивают интерес и вовлечённость детей.
- Г) Не имеют никакого значения.

20. Какое из перечисленных упражнений наиболее эффективно для развития гибкости у дошкольников?

- А) Бег в разных направлениях.
- Б) Скакалка.
- В) Наклоны и растяжки.
- Г) Прыжки через обруч.

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б) Гимнастика помогает развивать силу, гибкость и координацию.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Б) Она способствует физическому, психическому и социальному развитию.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	В) Оздоровительная гимнастика.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	В) Упражнения на координацию и баланс.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б) Они делают занятия более интересными и увлекательными	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Б) Способствовать физическому и социализационному развитию детей.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Г) Все перечисленное верно.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Г) Все перечисленное верно.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Г) Все перечисленное верно.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Б) Они являются важной частью досуга детей.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	Б) Формирование физической активности и здорового образа жизни у детей.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Б) Имитация.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	Б) Оздоровительная гимнастика.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Б) Игры, которые способствуют умственному и творческому развитию.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	Б) Способствуют развитию навыков взаимодействия и общения с другими детьми.	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	А	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	Б	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	Г	1б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 3: Практическая работа.

Проверяемые результаты обучения: У, З, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2.

Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Цель занятия: Ознакомить студентов специальности дошкольное образование с методикой обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста, развить навыки организации и проведения таких занятий.

Оборудование:

- Музыкальное сопровождение (по возможности).
- Элементы спортивного инвентаря: конусы, весёлая музыка, флажки или ленточки (для обозначения зон).
- Просторная площадка или кабинет, где можно выполнять упражнения.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Краткая лекция о значении строевых упражнений в физическом воспитании детей.

- Обсуждение целей и задач строевых упражнений (развитие координации, дисциплины, взаимодействия в группе).

- Психологический настрой детей на занятия: объяснить, что строевые упражнения могут быть интересными и игровыми.

2. Подготовка к обучению (15 минут)

- Разминка: групповая разминка в виде игры (например, «Мы – паровозики», где каждый ребёнок присоединяется к предыдущему и выполняет легкие физические упражнения).

- Обсуждение с группой студентов основных правил безопасности и обращения с детьми в процессе занятий.

3. Демонстрация основ строевых упражнений (30 минут)

- Упражнение 1: "Военный шаг"

- Подробно объяснить технику выполнения (правильная posture, координация движений).

- Провести демонстрацию с группой студентов, после чего студенты повторяют это упражнение.

- Упражнение 2: "Становимся в строй"

- Объяснить, как правильно выстраивать детей в ряд, организовать взаимодействие.

- Студенты демонстрируют, как это сделать, и затем применяют на практике, организуя друг с другом.

- Упражнение 3: "Команда 'Налево' и 'Направо'"

- Объяснить команды и показывать, как реагировать на них.

- Провести несколько повторений с группой.

- Упражнение 4: "Возвращение на исходную позицию"

- Демонстрация того, как правильно возвращаться в строй.

4. Игровая часть (15 минут)

- Игра "Военные арена": Разделить студентов на команды и предоставлять им задания, требующие выполнения строевых команд в игровой форме (например, командовать и выполнять команды, чтобы добраться до финиша).

- Используйте музыкальное сопровождение для создания атмосферы.

5. Обратная связь и обсуждение (10 минут)

- Обсуждение с студентами, что было проще или сложнее, какие моменты следует улучшить.

- Обсуждение возможных сложностей, с которыми могут столкнуться воспитатели в процессе работы с детьми по этой методике.

- Подведение итогов занятия, отмечая важность адаптации методик под возрастные группы и особенности детей.

6. Заключение (5 минут)

- Кратко подвести итоги занятия.

- Выдать задания для самостоятельной работы: подготовить план занятия по строевым упражнениям для дошкольников на 30-40 минут, указав цели и методы.

Рекомендации для преподавателя:

- Поддерживать положительный эмоциональный настрой во время занятия, не форсировать выполнение упражнений.

- Обратит внимание на индивидуальные особенности каждого студента и группы в целом, адаптировать подачу материала под уровень физической подготовки. Оценить и проанализировать требования к подбору физических упражнений для детей в возрасте от 1 до 7 лет, с фокусом на развитие их двигательных навыков, здоровья и социализации.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

Цель занятия: Научить студентов анализировать и оценивать методы и приемы физического воспитания дошкольников, направленные на обучение основным движениям.

Оборудование:

- Запись видеоуроков занятий с детьми дошкольного возраста (можно использовать заранее подготовленные материалы или записать собственные).

- Методические пособия по физическому воспитанию и развитию движений.

- Презентация с теоретическими материалами о методах обучения основным движениям.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение цели и задач занятия.

- Краткий обзор основных движений, которые должны осваивать дети дошкольного возраста (бег, прыжки, лазание, метание и т.д.).

- Обсуждение значимости успешного овладения этими движениями для общего физического развития.

2. Теоретическая часть (15 минут)

- Обзор методов и приемов, используемых в процессе обучения:

- Игровые методы (обучение через игру).

- Имитативные методы (подражание взрослым, моделирование движений).

- Наглядные методы (использование пособий и демонстраций).

- Практическое обучение (выполнение упражнений с инструкцией).

- Презентация методов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей (разные физические условия, уровень развития, интересы).

3. Анализ видеоуроков (30 минут)

- Разделите студентов на небольшие группы (по 3-5 человек).

- Каждой группе предоставить видеоурок, где вакантно показываются методы и приемы обучения основным движениям.

- Задание для групп: проанализировать видео, ответить на следующие вопросы:

- Каковы основные методы и приемы, используемые в уроке?
- Как инструктор работает с детьми? Какие приёмы взаимодействия используются?

- Какие положительные аспекты есть в организации занятий?

- Какие недостатки можно выявить в методах применения?

4. Обсуждение результатов анализа (20 минут)

- Каждая группа представляет свой анализ видеоурока, делая акцент на положительных и отрицательных моментах.

- Обсуждение с классом:

- Какие методы оказались наиболее эффективными и почему?

- Какие методы можно было бы дополнить или изменить для улучшения процесса обучения?

- Как можно адаптировать наблюдаемые методы под разные группы детей?

5. Практическое применение (15 минут)

- Студенты получают задание подготовить мини-урок по одной из основных движений (бег, прыжки и т.д.) с использованием обсуждаемых методов.

- Провести демонстрацию среди своих коллег, получая обратную связь по использованию методов и приемов.

6. Заключение и оценка (10 минут)

- Подведение итогов занятия, обсуждение ключевых моментов, которые следует учитывать в физическом воспитании дошкольников.

- Обсуждение того, как индивидуализировать подходы к обучению в зависимости от уровня развития и интересов детей.

- Выдача домашнего задания: составить план занятия по физическому воспитанию, включив в него разнообразные методы и приемы для обучения одному из основных движений, дополнив его возможными игровыми задачами.

Рекомендации для преподавателя:

- Поддерживать активное участие студентов в обсуждениях и анализах.

- Обратит внимание на позитивное подкрепление, фиксируя как положительные, так и те элементы, которые нуждаются в улучшении.

- Стараться создать атмосферу, которая бы поощряла студентов делиться мнениями и подходами, обмениваясь опытом между собой.

Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель занятия: Ознакомить студентов с базовыми элементами техники основных движений (бег, прыжки, лазание, метание) и отработать эти элементы для последующего применения в работе с детьми дошкольного возраста.

Оборудование:

- Спортивная форма для студентов.

- Маты для прыжков и мягких приземлений.

- Конусы, обручи, скакалки, мячи (в зависимости от видов движений, которые будут отрабатываться).

- Музыкальное сопровождение (по желанию).

- Таблицы или схемы с изображениями техники выполнения движений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.
- Краткий обзор основных видов движений, которые будут отрабатываться (бег, прыжки, лазание, метание).
- Обсуждение значимости правильной техники выполнения движений для предотвращения травм и повышения эффективности физической активности у детей.

2. Разминка (10 минут)

- Провести общую разминку, акцентируя внимание на разминке основных групп мышц, которые будут задействованы в занятии.
- Включить динамические растяжки и легкие игры для создания настроения.

3. Отработка техники базовых движений (60 минут)

- Часть 1: Бег (15 минут)
- Обсуждение техники бега (правильная поза, положение рук, ноги).
- Упражнения на технику бега: ходьба–бег, бег с высоким подниманием коленей, бег с захлестом.
- Студенты отрабатывают технику бега друг с другом, наблюдая за положением друг друга и давая советы.

- Часть 2: Прыжки (15 минут)

- Обсуждение техники прыжков (правильная подготовка, отталкивание, приземление).
- Выполнение различных видов прыжков: вертикальные, горизонтальные, в длину.

- Отработка приземления и технику выполнения нескольких прыжков подряд.

- Часть 3: Лазание (15 минут)

- Обсуждение техник лазания (по лестницам, скале и т.д.).
- Упражнения на лазание: работа на спортивных комплексах, препятствиях (например, через туннель, в подъем и спуск).

- Студенты работают в парах, поддерживая друг друга в процессе выполнения.

- Часть 4: Метание (15 минут)

- Обсуждение техники метания (первичный захват, замах, бросок, следящий взгляд).

- Отработка метания различных предметов (мячи, скакалки) на дистанцию или в цель.

- Студенты получают обратную связь друг от друга по технике метания.

4. Заключительная игра (10 минут)

- Провести подвижную игру, в которой будут использованы элементы всех отрабатываемых движений. Например, "Эстафета" с заданиями на бег, прыжки и метание.

- Это поможет студентам увидеть, как техники движения могут быть интегрированы в игровой процесс для детей.

5. Обсуждение и обратная связь (10 минут)

- Обсуждение с группой: что удалось, что понравилось, что было сложно и как можно улучшить выполнение техники.

- Выдача рекомендаций по работе с дошкольниками, чтобы более эффективно обучать их к выполнению данных движений.

6. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия.

- Напоминание о важности постепенного и безопасного освоения движений для детей, акцент на использовании игр и веселых упражнений в учебном процессе.

Рекомендации для преподавателя:

- Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя комфортно, отрабатывая свои движения.

- Обратит внимание на индивидуальные физические возможности студентов и адаптировать упражнения соответственно.

- Использовать положительное подкрепление, чтобы мотивация студентов оставалась на высоком уровне.

Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия: Научить студентов организовывать, проводить и оценивать комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.

Оборудование:

- Музыкальное сопровождение.

- Спортивные предметы: мячи, обручи, конусы, скакалки и т.д.

- Методические пособия, схемы или таблицы с примерами комплекса упражнений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.

- Краткая лекция о значении общеразвивающих упражнений для физического и психологического развития детей.

- Обсуждение особенностей организации занятий для раннего и дошкольного возраста, включая активное участие детей.

2. Теоретическая часть (15 минут)

- Обсуждение основных методов и приемов, используемых в организации занятий:

- Игровые методы (структурирование занятий через игры).

- Наглядные методы (использование пособий).

- Индивидуальный подход (учет возрастных и индивидуальных особенностей).

- Примеры успешных комплексов общеразвивающих упражнений, основанных на игровых подходах.

3. Организация и выполнение комплекса упражнений (35 минут)

- Студенты делятся на группы (по 4-5 человек). Каждая группа разрабатывает собственный комплекс упражнений, включающий элементы:

- Разминка.
- Основные упражнения (для различных групп мышц).
- Заключительная часть (успокаивающие, растягивающие упражнения).
- Важные аспекты разработки:
- Интерактивность (игровые элементы);
- Поток (краткие, но эффективные упражнения);
- Доступность для детей разного уровня физической подготовки.
- Группы представляют свои комплексы, каждая группа проводит свою часть перед другими студентами.

4. Анализ и оценка (25 минут)

- По окончании каждой презентации других групп, проводите обсуждение:

- Какие элементы были наиболее успешными и почему?
- Какие приемы вызвали трудности и как можно их улучшить?
- Как можно адаптировать предложенные комплексы для различных возрастных групп?
- Обсуждение обратной связи: положительные моменты, недостатки и предложения по улучшению.

5. Заключительная часть (10 минут)

- Общее обсуждение: что показалось самым полезным в занятии, какие элементы стоит использовать в будущей практике.

- Обсуждение возможных ситуаций, которые могут возникнуть при работе с детьми, и как их решать.

6. Выдача задания на дом (5 минут)

- Студенты должны составить письменный отчет о работе группы, в котором будут представлены основные выводы, трудности, с которыми столкнулись, и предложенные улучшения. Также предложить создать индивидуальный план занятий с общеразвивающими упражнениями для дошкольников.

Рекомендации для преподавателя:

- Создавать атмосферу поддержки и обмена идеями, где студенты могут свободно делиться мнениями и конструктивной критикой.
- Обратить внимание на активное вовлечение всех студентов в обсуждение и выполнение упражнений.
- Поддерживать положительное эмоциональное настроение, чтобы студенты чувствовали себя уверенно и могли свободно учиться на ошибках.

Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель занятия: Ознакомить студентов с методикой организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, а также развить навыки демонстрации и взаимодействия с детьми.

Оборудование:

- Спортивная форма для студентов.
- Музыкальное сопровождение (по желанию).
- Разнообразные спортивные предметы: мячи, обручи, скакалки, конусы и т.п.

- Методические пособия, схемы или таблицы с примерами общеразвивающих упражнений.

- Запись результатов и наблюдений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.
- Краткое введение в значимость общеразвивающих упражнений для физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста.
- Обсуждение принципов организации занятий для детей: игровые элементы, поддержка интереса, активное вовлечение.

2. Подготовка (15 минут)

- Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает тему или основную задачу для своего комплекса общеразвивающих упражнений (например, развитие координации, гибкости, силы и т.д.).
- Обсуждение в группах структуры занятия: разминка, основная часть и заключение, а также методы вовлечения детей через игру.

3. Разработка комплекса упражнений (20 минут)

- Каждая группа разрабатывает свой комплекс общеразвивающих упражнений, включая:
 - Разминку (1-3 минуты).
 - 4-5 основных упражнений различной направленности.
 - Заключительные успокаивающие упражнения (1-2 минуты).
 - Обратит внимание на адаптацию упражнений под уровень физической подготовки детей.

4. Демонстрация комплексов (30 минут)

- Каждая группа по очереди демонстрирует свой комплекс, проводя его как дорожку или целое занятие.
 - Студенты демонстрируют правильное выполнение упражнений, используют игровые элементы для вовлечения.
 - За время своей демонстрации группы могут использовать музыкальное сопровождение, обстановку, чтобы создать веселую атмосферу.

5. Обратная связь и анализ (15 минут)

- После каждой демонстрации остальные студенты дают обратную связь:
 - Что понравилось.
 - Что можно улучшить.
 - Обсуждение адаптации для дошкольников (какие элементы могут быть сложными, что можно упростить).
 - Обсуждение о том, как можно изменить их методику в зависимости от интересов и потребностей детей.

6. Заключительное обсуждение (10 минут)

- Общее обсуждение: что было полезно, чему они научились, какие идеи им понравились.

- Напоминание о важности общей физической активности для детей и о том, как можно создать интересные и безопасные занятия.

7. Задание на дом (5 минут)

- Студенты должны написать рефлекссию о занятии, в которой укажут, какие знания и навыки они перенесли на практику, что было сложным, и как они могут использовать эти знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации для преподавателя:

- Стимулируйте активное участие всех студентов, побуждая их делиться мнениями и рекомендациями.

- Настройте студентов на создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы во время демонстрации.

- Обратите внимание на взаимодействие студентов с другими, чтобы они могли лучше понимать потребности и интересы детей.

Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия: Ознакомить студентов с методикой организации и проведения подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста, развить навыки планирования и реализации таких игр в образовательном процессе.

Оборудование:

- Музыкальное сопровождение (по желанию).

- Игровые предметы: мягкие мячики, обручи, скакалки, конусы, флажки (в зависимости от игр).

- Методические пособия с примерами подвижных игр.

- Запись результатов и наблюдений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.

- Краткое обсуждение значимости подвижных игр в физическом развитии и социализации детей дошкольного возраста.

- Обсуждение принципов организации и проведения подвижных игр: внимание к безопасности, вовлечение детей, простота и доступность правил.

2. Подготовка групп (15 минут)

- Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает одну подвижную игру для демонстрации, основная задача — адаптировать её для детей дошкольного возраста.

- Группы обсуждают: цель игры, правила, необходимые материалы, возможные вариации на основе интересов детей.

3. Разработка и повторение подвижных игр (20 минут)

- Каждая группа разрабатывает свои инструкции и проводит повторение правил подготовки и проведения выбранной игры.

- Обсуждение адаптации для различных возрастных групп и уровня подготовки детей.

- Подготовка мини-демонстрации своей игры: кто будет ведущим, какие роли выполняют остальные участники.

4. Демонстрация игр (30 минут)

- Каждая группа по очереди демонстрирует свою подвижную игру перед остальными.

- Студенты обеспечивают активное вовлечение всех участников, следят за безопасностью и помогают детям, если необходимо.

- Динамичное и яркое выполнение игры, с индикацией интересных моментов, чтобы аудитория была вовлечена, создавая весёлую атмосферу.

5. Обратная связь и анализ (15 минут)

- После каждой демонстрации другие студенты дают обратную связь:

- Что было интересно?

- Какие элементы игры можно улучшить?

- Как адаптировать правила для детей разного возраста и уровня физической подготовки?

- Обсуждение дополнительных вариаций игры, чтобы максимально расширить ее пределы.

6. Заключительное обсуждение (10 минут)

- Общая рефлексия о пройденном материале: что нового студенты узнали о проведении подвижных игр, какие моменты оказались трудными или веселыми.

- Обсуждение важности подвижных игр в социальной адаптации детей и развитии их коммуникативных навыков.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать рефлексии о проведенных играх, в которой указать, какие аспекты демонстрации им показались наиболее полезными, какие методы они могут использовать в своей практике, а также придумать собственную подвижную игру со своими правилами.

Рекомендации для преподавателя:

- Стимулируйте активное участие всех студентов в обсуждении и демонстрации игр.

- Создавайте поддерживающую и положительную атмосферу, чтобы студенты могли легко экспериментировать и делиться идеями.

- Поддерживать мотивацию студентов, показывая, как эффективное использование подвижных игр может влиять на развитие детей, учащихся через игру.

Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений футбол-гимнастики.

Цель занятия: Ознакомить студентов с методикой выполнения и применения упражнений футбол-гимнастики, развить навыки анализа и оценки этих упражнений для работы с детьми дошкольного возраста.

Оборудование:

- Футболы различных размеров (в зависимости от роста студентов).

- Коврики для упражнений.
- Музыкальное сопровождение (по желанию).
- Методические пособия и схемы с иллюстрациями фитбол-гимнастики.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Обсуждение целей и задач занятия.
- Обзор фитбол-гимнастики: ее значение для физического развития детей (развитие силы, гибкости, координации, равновесия и т.д.).
- Психологические аспекты: использование фитбола делает занятия веселыми и привлекательными для детей.

2. Теоретическая часть (15 минут)

- Обсуждение основных принципов выполнения упражнений фитбол-гимнастики:
- Правильная осанка.
- Правильный выбор размера фитбола для детей и взрослых.
- Учет индивидуальных физико-структурных особенностей.
- Основные виды упражнений: баланс, координация, упражнения на растяжку и укрепление.
- Примеры успешного включения фитбол-гимнастики в занятия с дошкольниками.

3. Выполнение упражнений (30 минут)

- Студенты выполняют упражнения фитбол-гимнастики под руководством преподавателя:
- Разминка: Легкие упражнения на фитболе (круговые движения, покачивания).
- Основная часть:
- Упражнения на баланс (сиденье на фитболе, перекачивания).
- Упражнения на укрепление основных групп мышц (отжимания с фитболом, пресс, наклоны).
- Упражнения на координацию (прыжки, передача мяча).
- Упражнения на растяжку (с помощью фитбола).
- Обратить внимание на правильное выполнение техники и дыхательные практики во время выполнения.

4. Анализ и оценка выполнения (20 минут)

- В группах студенты обсуждают выполненные упражнения:
- Что удалось выполнить хорошо?
- Какие трудности возникали?
- Какую поддержку можно было бы предложить детям при выполнении этих упражнений?
- Каждая группа выбирает одно-два упражнения и представляет их другим студентам, акцентируя на ключевых моментах выполнения и возможных ошибках.

5. Обсуждение и обратная связь (10 минут)

- Обсуждение с классом:
- Какие упражнения были наиболее интересными и полезными?

- Как можно адаптировать фитбол-гимнастику для разных возрастов и уровней подготовки детей?

- Подведение итогов о значимости фитбол-гимнастики для физического и эмоционального развития детей.

6. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия, повторение ключевых моментов.

- Напоминание о необходимости сочетать физическое воспитание с психологическим и эмоциональным аспектом.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать отчет о выполненных упражнениях фитбол-гимнастики, указав, какие аспекты показались полезными, какие вызвали трудности и как это можно использовать в будущем в работе с детьми.

Рекомендации для преподавателя:

- Создать поддерживающую и позитивную атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя уверенно при выполнении упражнений.

- Обратит внимание на индивидуальные физические возможности студентов и адаптировать выполнение под них.

- Стимулировать студентов делиться своими мнениями, наблюдениями и идеями, чтобы создать активный и динамичный учебный процесс.

Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.

Цель занятия: Ознакомить студентов с методикой выполнения и применения упражнений музыкально-ритмической гимнастики, развить навыки анализа и оценки этих упражнений для работы с детьми дошкольного возраста.

Оборудование:

- Музыкальное сопровождение (разнообразная подходящая музыка).

- Коврики для упражнений.

- Ризницы или ленты для создания ритмических элементов.

- Методические пособия с иллюстрациями и схемами музыкально-ритмической гимнастики.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.

- Обсуждение значимости музыкально-ритмической гимнастики для физического и эстетического развития детей, её влияние на координацию, гибкость и эмоциональное состояние.

- Психологические аспекты: использование музыки для создания мотивирующей и позитивной атмосферы.

2. Теоретическая часть (15 минут)

- Обсуждение основных принципов выполнения упражнений музыкально-ритмической гимнастики:

- Правильная осанка и техника выполнения.

- Учет индивидуальных особенностей детей.

- Включение элементов игры и танца для вовлечения детей.

- Показ примеров успешной интеграции музыкально-ритмической гимнастики в занятия с дошкольниками, которые могут включать танцевальные движения и ритмические упражнения.

3. Выполнение упражнений (30 минут)

- Разминка (5 минут): Легкие ритмические движения под музыку для подготовки тела к занятиям.

- Основная часть (20 минут):

- Упражнения на развитие ритма и координации (движения в такт музыке, хождение с акцентом).

- Простые танцевальные элементы и ритмические переходы (повороты, поднятие рук, хлопки).

- Использование лент или ризниц в комбинации с ритмическими движениями (перекручивания, замахи).

- Заключительная часть (5 минут): Успокаивающие растягивающие упражнения, возвращение к спокойствию.

4. Анализ и оценка выполнения (20 минут)

- В группах студенты обсуждают выполненные упражнения:

- Что удалось выполнить хорошо?

- Какие трудности возникали при выполнении?

- Какую поддержку и коррекцию можно было бы предложить детям?

- Каждая группа выбирает одно-два элемента или упражнения для представления другим студентам с акцентом на ключевых моментах выполнения.

5. Обсуждение и обратная связь (10 минут)

- Обсуждение выводов:

- Какие элементы были наиболее интересными и важными для детей?

- Как бы вы адаптировали упражнения для разных возрастных групп и уровней подготовки?

- Как интегрировать музыкальную составляющую в занятия?

- Подведение итогов о значимости музыкально-ритмической гимнастики для физического и эмоционального развития детей.

6. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия, повторение ключевых моментов.

- Напоминание о необходимости учитывать эмоциональную и психологическую составляющую в процессе физического воспитания.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать отчет о выполненных упражнениях музыкально-ритмической гимнастики, указав, какие аспекты показались полезными, какие вызвали трудности и как это можно использовать в работе с детьми.

Рекомендации для преподавателя:

- Создать поддерживающую и позитивную атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя уверенно, выполняя упражнения.

- Обратить внимание на индивидуальные физические возможности студентов и адаптировать выполнение под них.

- Стимулировать студентов делиться своими мнениями, наблюдениями и идеями, чтобы создать активный и динамичный учебный процесс.

Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.

Цель занятия: Научить студентов составлять и представлять комплексы музыкально-ритмической гимнастики, подходящие для детей дошкольного возраста, развивая при этом креативность, организационные навыки и понимание потребностей детей.

Оборудование:

- Музыкальное сопровождение (разнообразная ритмичная музыка).
- Коврики для упражнений.
- Ризницы или ленты для создания ритмических элементов.
- Методические пособия и схемы с примерами музыкально-ритмических упражнений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.
- Обсуждение значимости музыкально-ритмической гимнастики для физического, эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста.
- Обсуждение подходов к созданию комплексов гимнастики: необходимость учета интересов детей, вариативность движений и адаптивность упражнений.

2. Подготовка к составлению комплекса (15 минут)

- Студенты делятся на группы (по 4-5 человек).
- Каждая группа выбирает тему своего комплекса гимнастики, определяя цели занятий (например, развитие координации, гибкости, ритма или эмоционального выражения).
- Группы обсуждают структуру комплекса: разминка, основная часть и заключительная часть.

3. Составление комплекса (30 минут)

- Каждая группа разрабатывает свой комплекс музыкально-ритмической гимнастики, включая:
 - Разминка: 2-3 простых упражнения на разогрев (например, легкие повороты, потягивания).
 - Основная часть: 4-5 ритмических или танцевальных элементов, включая использование лент или ризниц, последовательные движения под музыку.
 - Заключительная часть: Упражнения на расслабление и растяжку (например, успокаивающие движения под легкую музыку).
- Подчеркнуть важность яркости, простоты и хорошей подачи заданий для детей.

4. Представление комплексов (30 минут)

- Каждая группа демонстрирует свой комплекс музыкально-ритмической гимнастики:

- Отдельный участник выступает в роли инструктора, остальные выполняют роли "участников" (или можно провести с настоящими детьми, если это возможно).

- Провести занятия, поддерживая взаимодействие и позитивный настрой.

- Помнить о том, чтобы обращать внимание на выразительность движений и ритм.

5. Обсуждение и обратная связь (15 минут)

- После каждой демонстрации другие студенты и преподаватель дают обратную связь:

- Что было интересно?

- Какие элементы были эффектными и работали для вовлечения?

- Как можно улучшить или адаптировать предложенные упражнения для разных возрастных групп?

- Обсуждение того, как интегрировать другие аспекты, такие как творчество и взаимодействие в группах.

6. Заключительное обсуждение (10 минут)

- Общее обсуждение: что нового студенты узнали о составлении комплексов, о том, как был реализован их комплекс.

- Обсуждение значимости музыкально-ритмической гимнастики для развития детей и важности позитивной атмосферы в занятиях.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать рефлекссию о своем опыте разработки и представления комплекса музыкально-ритмической гимнастики. Какая информация была наиболее полезной, какие трудности возникли, и как они могут применить этот опыт в будущем.

Рекомендации для преподавателя:

- Поддерживайте активное участие всех студентов, помогая им делиться своими идеями и наблюдениями.

- Создавайте положительную атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя комфортно, представляя свои идеи.

- Обратите внимание на особенности детей в процессе занятий и старайтесь внедрять вовлечение и интерес через игры и музыку.

Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Цель занятия: Научить студентов выполнять, анализировать и оценивать элементы техники спортивных игр и упражнений, адаптированных для детей дошкольного возраста. Развить навыки безопасности, взаимодействия и учета индивидуальных особенностей детей.

Оборудование:

- Спортивные мячи (размеры для дошкольников).

- Конусы для разметки игрового пространства.

- Наглядные пособия (плакаты с изображениями технику выполнения упражнений).

- Коврики для физических упражнений.
- Музыкальное сопровождение (по желанию).

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.
- Обсуждение значимости спортивных игр и физической активности для физического и социального развития детей дошкольного возраста.
- Подчеркивание важности техники выполнения упражнений для предотвращения травм и повышения эффективности.

2. Обзор техники выполнения (15 минут)

- Краткая лекция о ключевых элементах техники выполнения упражнений в популярных спорт играх (футбол, баскетбол, волейбол):
- Постановка ног, использование рук, осанка.
- Правила безопасности при выполнении упражнений.
- Как адаптировать упражнения под уровень подготовки дошкольников.

3. Выполнение элементов техники (30 минут)

- Студенты делятся на группы по 4-5 человек.
- Каждая группа выбирает один вид спортивной игры и тренирует несколько ключевых элементов техники:
- Футбол: ведение мяча, передачи, удар по воротам.
- Баскетбол: дриблинг, бросок мяча, работа ног.
- Волейбол: подача, прием мяча, работа на задней линии.
- Каждая группа выполняет выбранные упражнения, акцентируя внимание на технике выполнения и безопасности.
- Преподаватель наблюдает и корректирует технику выполнения, предоставляя обратную связь.

4. Анализ выполнения (20 минут)

- Студенты в группах обсуждают:
- Успехи и трудности при выполнении техники.
- Какие элементы были наиболее эффективными и трудными.
- Как можно адаптировать технику для детей дошкольного возраста: упрощение движений, использование игровых элементов.

5. Представление и обратная связь (15 минут)

- Каждая группа демонстрирует один-два упражнения, акцентируя внимание на технике выполнения.
- Остальные студенты и преподаватель дают обратную связь:
- Что было хорошо выполнено и на что следует обратить внимание.
- Как можно интегрировать эти элементы в занятия с детьми.

6. Заключительное обсуждение (10 минут)

- Общая рефлексия о влиянии спортивных игр на физическое развитие детей.
- Обсуждение того, как выбрать подходящие элементы для разных возрастных групп и уровней подготовки.
- Подведение итогов занятия и ключевых моментов о важности последовательной и безопасной работы с детьми.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать краткий отчет о выбранной технике и представленных элементах, указав, какие аспекты оказались наиболее полезными для будущей практики, какие были трудности и как планируется их преодолеть.

Рекомендации для преподавателя:

- Отслеживать и корректировать выполнение техники, акцентируя внимание на тех важных моментах, которые могут быть полезны как студентам, так и детям в будущем.

- Обратить внимание на разнообразие методов и подходов к обучению техники, чтобы сделать занятия более интересными и доступными для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель занятия: Научить студентов методике организации и проведения игр-эстафет, интегрируя элементы техники спортивных игр для работы с детьми дошкольного возраста. Развить навыки проведения активных и безопасных мероприятий.

Оборудование:

- Спортивные мячи (размеры для дошкольников).
- Конусы для разметки.
- Наглядные пособия по технике спортивных игр.
- Коврики для безопасности при падениях.
- Флажки или повязки для обозначения команд.
- Музыкальное сопровождение.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Объяснение целей и задач занятия.
- Краткое обсуждение значимости игр-эстафет для физического развития детей и формирования командного духа.
- Подчеркивание аспектов безопасности и необходимости адаптации игр для дошкольников.

2. Обзор элементарной техники спортивных игр (15 минут)

- Рассмотрение основных навыков, которые можно интегрировать в игры-эстафеты (например, ведение мяча, передачу, метание и ловлю).
- Примеры успешных комбинаций техники в рамках эстафет (например, передача мяча от команды к команде, метание в цель и т.д.).
- Обсуждение правил и организации эстафеты (как объяснять правила детям, как организовать команды).

3. Подготовка к играм-эстафетам (20 минут)

- Студенты делятся на группы по 4-5 человек.
- Каждая группа разрабатывает свою игру-эстафету, включая:
- Название игры.
- Описание правил и порядка выполнения.

- Определение необходимых материалов и оборудования.

- Комбинацию элементов техники спортивных игр.

4. Практическая реализация игр-эстафет (30 минут)

- Каждая группа демонстрирует свою эстафету, приглашая других студентов участвовать в игре.

- Важно акцентировать внимание на том, как организовать детей, как объяснить правила, а также обеспечивать безопасность.

- Студенты, наблюдая за другими, могут давать подсказки, корректировать техники выполнения и поддерживать общий настрой.

5. Обсуждение и обратная связь (15 минут)

- После каждой демонстрации другие студенты и преподаватель дают обратную связь:

- Что было интересно и как можно улучшить?

- Каковы сложности при проведении игр-эстафет?

- Какие элементы техники показали себя наилучшим образом, а какие требуют доработки?

6. Заключительное обсуждение (10 минут)

- Общая рефлексия о значимости игр-эстафет в образовательном процессе, подведение итогов о том, что нового студенты узнали.

- Обсуждение того, как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями или разным уровнем физической подготовки.

7. Задание на дом (5 минут)

- Написать отчет о подготовленной игре-эстафете, в котором будет указано, что понравилось, с чем возникли трудности и как можно использовать полученный опыт в будущей практике.

Рекомендации для преподавателя:

- Создайте поддерживающую и обучающую атмосферу, чтобы студенты могли делиться своими идеями и получать полезные советы.

- Обратите внимание на важность вовлечения всех участников в игру, чтобы каждый чувствовал себя важным и нужным.

- Поощряйте студентов указывать на положительные моменты в организации игр, а также учитывать обратную связь для дальнейшего улучшения.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»- обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Оценка «**хорошо**» - обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и

обосновываются суждения. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающейся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задания для дифференцированного зачета

Задания итогового контроля состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Возрастные особенности развития физических качеств у детей младшего дошкольного возраста
2. Возрастные особенности развития физических качеств у детей среднего дошкольного возраста
3. Возрастные особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста
4. Врачебно-педагогический контроль двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОО
5. Значение занятий ФК в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
6. Значение и особенности составления основной части физкультурного занятия в ДОО
7. Значение и роль заминки физкультурного занятия в ДОО, понятие определения «партерная гимнастика».
8. Значение и роль разминки на физкультурных занятиях в ДОО
9. Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста.
10. Значение развития двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.
11. Классификация подвижных игр по разным параметрам. Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста.
12. Методика планирования физкультурных занятий в ДОО
13. Назовите цель развития двигательных умений и навыков в ДОО и охарактеризуйте задачи данной дисциплины: оздоровительные, воспитательные, образовательные
14. Общеразвивающие упражнения и их значение для физического развития детей дошкольного возраста
15. Определение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык».

16. Определение понятия «быстрота», характеристика и значение ее развития у детей дошкольного возраста
17. Определение понятия «выносливость», характеристика и значение ее развития у детей дошкольного возраста
18. Определение понятия «гибкость», характеристика и значения ее развития у детей дошкольного возраста
19. Определение понятия «ловкость», способы проявления ловкости у детей дошкольного возраста
20. Определение понятия «подвижная игра». Признаки подвижной игры.
21. Определение понятия «сила», характеристика и значение развития силы у детей дошкольного возраста.
22. Понятие и характеристика основных видов движений.
23. Понятия и характеристики общей и моторной плотности физкультурного занятия в условиях ДОО
24. Принципы физического развития у детей дошкольного возраста.
25. Средства развития двигательных умений и навыков в ДОО

Практикоориентированные вопросы:

1. Опишите три упражнения мелкой моторики рук для любой возрастной категории детей ДОО.
2. Перечислите и опишите различные виды ходьбы и бега для старших дошкольников
3. Предложите алгоритм основной части занятия по развитию двигательной активности детей старшей группы, используя упражнения в лазании и на метание.
4. Предложите алгоритм основной части занятия по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, используя упражнения в равновесии и в ползании.
5. Предложите алгоритм основной части физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста, используя упражнения в прыжках и в равновесии.
6. Предложите алгоритм комплекса из шести упражнений партерной гимнастики для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
7. Предложите алгоритм комплекса ОРУ в парах для подготовительной группы
8. Предложите алгоритм комплекса ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.
9. Предложите алгоритм комплекса ОРУ с мячами для детей старшей группы.
10. Предложите алгоритм комплекса разминки средствами основных видов движений и ОРУ для занятия, целью которого является обучение упражнениям в прыжках.
11. Предложите алгоритм комплекса разминки средствами основных видов движений и ОРУ с использованием спортивного инвентаря для занятия, целью которого является обучение упражнениям в ползании и лазании.
12. Предложите алгоритм комплекса разминки средствами основных видов движений и ОРУ с гимнастической палкой для занятия, целью которого является обучение упражнениям на метание.

13. Предложите алгоритм комплекса разминки средствами основных видов движений и ОРУ с мячом для занятия, цель которого - обучение упражнениям в равновесии.
14. Предложите алгоритм комплекса разминки средствами основных видов движений и ОРУ под музыку для занятия, цель которого - обучение упражнениям в ходьбе и беге.
15. Предложите алгоритм основной части занятия по развитию двигательной активности детей средней группы, используя упражнения на метание в цель и прыжки.
16. Предложите алгоритм трех физкультминуток.
17. Предложите алгоритм физкультурного занятия в игровой форме
18. Предложите алгоритм физкультурного занятия в форме круговой тренировки
19. Предложите и опишите две подвижные игры сюжетного характера для младших дошкольников.
20. Предложите и опишите подвижную игру для детей младшего дошкольного возраста с использованием предметов.
21. Предложите и опишите пять упражнений дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста
22. Предложите и опишите три подвижные игры-эстафеты с использованием спортивного оборудования.
23. Предложите подвижные игры с математическим содержанием.
24. Предложите три подвижные игры для разных возрастных групп детского сада для развития ловкости.
25. Разработайте алгоритм проведения заключительной части физкультурного занятия в партере

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

5. Оценка учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

5.1. Общие положения

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Целью оценки учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) является оценка освоения:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) проводится на основе аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями дошкольных образовательных организаций.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по учебной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Анализ плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК

культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник).	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Анализ структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.

5.3. Форма аттестационного листа
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике

Ф.И.О. обучающегося

№ группы _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____
по _____

Виды и качество выполнения работ

Код Компетенции	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Анализ плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2.,ПК 1.4.	Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	

<p>Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Составление плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Проведение режимных моментов в течение дня (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник).</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>

5.5. Форма аттестационного листа
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. обучающегося

№ группы

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____
по _____

Виды и качество выполнения работ

Код Компетенции	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Составление плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	

Критерии оценки практики:

Оценка **отлично** ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью. Представленный отчёт соответствует требованиям по его оформлению, работа выполнена самостоятельно, без элементов плагиата, оформление отчёта, его содержание, структура и источники информации свидетельствуют о самостоятельном участии студента, логическом мышлении, заинтересованности и владении материалом по проблеме, студент может самостоятельно чётко и ясно сформулировать основные постулаты проблемы, отразить актуальность и значимость проблемы, по которой им представлен реферат. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.

Оценка **хорошо** ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непоследовательное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. Отчёт соответствует требованиям, освещены все необходимые вопросы, однако имеются недостатки по используемой литературе, анализу проблемы, её актуальности и социальной значимости, роли в формировании профессиональных компетенций. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.

Оценка **удовлетворительно** ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание учебной практики и работу студента. Отчёт не отражает самостоятельной работы студента, отсутствует погружение в проблему реферата, студент слабо владеет современной информацией по изложенной им проблеме. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил вовремя отчёт, качество выполнения реферата не соответствуют требованиям, предъявляемым к работам. При получении неудовлетворительной оценки комиссия выясняет причины неуспеваемости студента, рассматривает документацию по практике, решает вопрос о предоставлении студенту возможности ликвидировать задолженности и повторной аттестации его по практике или рекомендует студенту повторное прохождение практики. По итогам практики в случае получения студентом неудовлетворительной оценки

или не аттестации студента, результаты предоставляются в деканат. Вопрос о дальнейшей судьбе неуспевающего студента рассматривается коллегиально на учебно-методической комиссии факультета или конфликтной комиссии факультета с приглашением студента для беседы по его успеваемости по всем дисциплинам в совокупности; о решении факультетской комиссии студента информируют в устной форме с последующим оформлением решения комиссии.

**6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по
профессиональному модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

6.1. Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Экзамен включает:

1. Ответы на теоретические вопросы.
2. Решение практикоориентированного задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается оценка показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

6.2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций при выполнении заданий для экзамена по модулю

Таблица 5

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

7. Оценочные материалы экзамена по модулю

7.1 Оценочные задания

Теоретические вопросы

- 1.Расскажите об основной форме занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
- 2.Охарактеризуйте деление организационно-методических форм организации физической деятельности детей.
- 3.Раскройте взаимосвязь между успешным проведением занятия и подготовкой к нему педагога.
- 4.Какие цели и задачи решаются в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
- 5.Расскажите, как можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?
- 6.Расскажите об общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.
- 7.В чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?

8. Расскажите о принципах организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО.
9. В чем заключительный эффект занятий на фитболах?
10. Что предполагают принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
11. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня?
12. Расскажите о средствах, используемых в физическом воспитании дошкольников.
13. Расскажите о физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых в дошкольных учреждениях.
14. Расскажите о неспецифических методах, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
15. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в дошкольной организации.
16. Расскажите о специфических методах, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
17. Расскажите об основных документах планирования работы по физической культуре дошкольников.
18. Как осуществляется деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми?
19. Дайте характеристику документам физкультурно-массовой работы в ДОО.
20. Взаимодействие ДОО и семьи по физическому воспитанию детей.
21. Расскажите об осуществлении контроля образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.
22. Дайте характеристику комплексным (основным) программам («Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др.).
23. Специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников.
24. Дайте характеристику парциальным (оздоровительным, специализированным) программам. («Здоровье», «Здоровый школьник», «Старт»).
25. Расскажите об особенностях развития организма ребенка (костная, мышечная, сердечно-сосудистая системы и др.).
26. Дайте характеристику формирования движений ребенка от рождения до семи лет.
27. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями?
28. В чем проявляются влияние физических упражнений у детей дошкольного возраста?
29. Расскажите о закономерностях и особенностях обучения дошкольников движениям.
30. Расскажите о взаимодействии педагогов и медицинских работников по вопросу контроля здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями.

- 31.Опишите технологию определения количественных характеристик занятия физическими упражнениями.
- 32.Рассказать об использовании ОРУ, их особенностях и значении.
- 33.Опишите технологию определения качественных характеристик занятия физическими упражнениями.
- 34.Раскройте значение использования строевых и танцевальных упражнений.
- 35.Расскажите об особенностях занятий физическими упражнениями с детьми после перенесенных заболеваний.
- 36.Подвижные игры и игровые упражнения как доминирующая деятельность детей дошкольного возраста.
- 37.Расскажите о видах гимнастики в детском саду, дайте характеристику каждому виду.
- 38.Спортивные игры в детском саду, их место в физическом воспитании дошкольников.
- 39.Как в процессе занятий физическими упражнениями педагог учитывает свойства нервной системы дошкольников и проявления их типов темперамента.
- 40.Спортивные упражнения, их виды и роль в физическом воспитании дошкольников. Простейший туризм.
- 41.Как педагог должен учитывать половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями?
- 42.В чем проявляются особенности развития основных видов двигательных способностей.
- 43.Расскажите об особенностях организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
- 44.Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями и формировании у них знаний в области физической культуры.
- 45.Расскажите об особенностях организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
- 46.Опишите причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
- 47.Опишите основы рационального питания дошкольников.
- 48.Адаптация детей к условиям дошкольной организации.
- 49.Гигиеническое воспитание во время приёма детей, на прогулках, занятиях.
- 50.Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка.
- 51.Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья.
- 52.Расскажите режим дня дошкольника.
- 53.Перечислите условия закаливания детей в дошкольных организациях.
- 54.Гигиена сна дошкольников.
- 55.Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп.
- 56.Детский травматизм и его профилактика.
- 57.Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.
58. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.

59. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников.

60. Физкультурное оборудование на улице.

Практикоориентированные задания

1. Проанализируйте раздел программы «Физическое воспитание» II младшей группы, выпишите основные положения.
2. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для любой группы (тип занятия по выбору).
3. Составьте картотеку подвижных игр для средней группы детского сада.
Обоснуйте уместность одной, двух игр в режиме дня.
4. Составьте картотеку физминуток и обоснуйте уместность применения их в режиме дня.
5. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.
6. Предложите свой вариант проведения гимнастики после сна в детском саду (группа по выбору).
7. Выполните подбор основных движений для физкультурного занятия и определите программные задачи к ним (группа по выбору).
8. Составьте краткую памятку по использованию физминуток на занятиях (возрастная группа по выбору).
9. Отметьте типичные недостатки в проведении утренней гимнастики и предложите свою наиболее яркую и интересную форму проведения утренней гимнастики (группа по выбору).
10. Постройте примерную физиологическую (пульсовую) кривую обучающего занятия у детей старшего дошкольного возраста.
11. Постройте примерную физиологическую (пульсовую) кривую тренировочного занятия у детей старшего дошкольного возраста.
12. Проанализируйте раздел программы «Физическое воспитание» II младшей группы, выпишите основные положения.
13. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для любой группы (тип занятия по выбору).
14. Составьте картотеку подвижных игр для средней группы детского сада.
15. Составьте картотеку физлитературы и обоснуйте уместность применения их в режиме дня.
16. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.
17. Подготовьте схему анализа подвижной игры на прогулке.
18. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.
19. Разработайте проект конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

20. Составьте план проведения спортивного праздника в старшей группе.
21. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
22. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
23. Проведите анализ режимных моментов во второй половине в старшей группе.
24. Объясните правила техники безопасности при организации разных форм работы по физическому воспитанию в ДОО.
25. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей средней группы.
26. Составьте план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».
27. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
28. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей старшей группы.
29. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей средней группы.
30. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей старшей группы.

7.3 Критерии оценки

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«Отлично»	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции развития личности.</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, корректно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета</p>

<p>«Хорошо»</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции,</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, грамотно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета; показывает умение анализировать произведение детской литературы; владеет навыками грамотной выразительной речи, вместе с тем допускает при ответе недочёты.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации воспитанников. сущность социально-педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности ребенка;</p> <p>Владеет методами и способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
<p>«Неудовлетворительно» (компетенции не освоены)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.</p>

8. Материально-техническое и информационное обеспечение

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных аудиторий:

- кабинет теории и методики физического воспитания

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия, учебные стенды, резиновые коврики для организации закаливающих процедур, игровой материал.

- лаборатория медико-социальных основ здоровья специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия, анатомический набор; скелет учебный анатомический; натуральные препараты мозга человека;

- кабинет теории и методики физического воспитания специализированная учебная мебель;

- кабинет теории и методики физического воспитания музыкальный центр; спортивный инвентарь для организации занятий, учебно-наглядные пособия;

- спортивный зал. Спортивный инвентарь, тренажеры;

- кабинет педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия. Дидактические материалы для развития личности обучающихся; учебные стенды; прибор Активациометр АЦ-6 для системной психологической диагностики (на основе измерения активности полушарий головного мозга); справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов Колледж КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда Колледж КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

8.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

Основная литература:

1) Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452351>

2) Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450861>

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 224 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456467>

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452962>

3. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. –

М. : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454029>

4. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457168>

5. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455514>

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453845>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961517>

2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456721>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

Перечень периодических изданий:

1. Педагогическое образование и наука
2. Современное дошкольное образование. Теория и практика