

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

**Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО В ДОО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические средства, формы, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – понятие, функции, структуру, компоненты информационной культуры;	– знание современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание педагогических средств, форм, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – знание цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – знание видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – понимание основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; – осознание понятия, функций, структуры, компонентов

– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – условия эффективной педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.	информационной культуры; – знание положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знание требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – знание понятия «педагогическая поддержка», ее структура; – понимание условий эффективной педагогической поддержки; – осознание особенностей реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – знание понятий «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – понимание структуры и содержания рабочей программы воспитания; – знание вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; – понимание особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ	– определение современных тенденций и специфических особенностей дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализ целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определение целей и задач, направленных на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать, разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного	– поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применение разнообразных методов и приемов при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализ, разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализ содержания программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрация и анализ мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – составление рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализ рабочих программ воспитания ДОО; – разработка и оформление календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп.
---	--

возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт: - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - организация и проведение мероприятий, направленных на

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка целей и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
-----------------	--

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение педагогических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 02	ОК03	ОК 04	ОК 05	ОК06	ОК07	ОК 08	ОК09	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста																
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		Устный опрос		Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос		Устный опрос		Устный опрос				
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест			Устный опрос, тест	Практическое занятие,			
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие, решение задач	Устный опрос, тест	Практическое занятие, решение задач	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие, решение задач			
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие			
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое			

детей раннего и дошкольного возраста								тест					заняти е			
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие, тестирование			
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие, тестирование			
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие	Практическое занятие, тестирование		
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие		Практическое занятие, тестирование	

культуры													е			
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест, практическое занятие, решение задач	Устный опрос, тест	Практическое занятие, решение задач	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный опрос, тест	Устный опрос, тест				Устный опрос, тест	Практическое занятие			Практическое занятие, решение задач, тестирование
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тест, практическое занятие	Устный опрос, тест	Практическое занятие	Устный опрос, тест,	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест	Устный опрос, тест		Устный вопрос		Устный опрос, тест	Практическое занятие, тестирование			
МДК 04.02 Организация детских праздников																
Раздел 1. История возникновения праздника Тема 1.1. Исторические корни праздника	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Устный опрос		Устный опрос	Устный опрос				Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах			
Тема 1.2. Праздник как связь жизни и художественного	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос				Устный опрос	Практическое занятие	Практическое занятие		

произведения. Типология праздников.													занятие	ие		
Раздел 2. Деятельность в контексте праздника Тема 2.1. Творческие виды деятельности в контексте праздника	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос				Устный опрос	Практическое занятие	Практическое занятие		
Тема 2.2. Общение как деятельность	Практическое занятие	Устный опрос	Практическое занятие	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос				Устный опрос	Практическое занятие			
Раздел 3. Праздник, как звено в единой системе воспитания Тема 3.1. Педагогические основы детского праздника. Классификация детских праздников. Виды и формы детских праздников	Практическое занятие, работа в группах	Устный опрос	Практическое занятие, работа в группах	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос	Практическое занятие, работа в группах		Практическое занятие, работа в микрогруппах	
Тема 3.2. Праздник как проявление культурного досуга. Особенности организации детских праздников.	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах



Раздел 4. Современные технологии организации детских праздников в ДОО Тема 4.1. Праздник как фактор реализации социально-культурной деятельности и современные технологии организации	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах
Тема 4.2. Технология разработки и проведения детского праздника	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос	Устный опрос	Практическое занятие, работа в микрогруппах	Практическое занятие, работа в микрогруппах		Практическое занятие, работа в микрогруппах

4.Задания для оценки освоения дисциплины

МДК 4.1.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.
2. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).
3. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.

3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.

3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта).

5. Формирование представлений о добре и зле, дружбе.

6. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.

7. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания

2. Представления безопасного образа жизни.

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства.
2. Аудиовизуальные средства.
3. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Формирование чувства прекрасного.
2. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

1. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.
2. Развлечения как форма досуговой деятельности.
3. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.
2. Информационная среда для дошкольников.

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Условия эффективной педагогической поддержки.
2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».
2. Календарный план воспитательной работы.

3. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

Задание 2: Тестовые задания

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

1 вариант

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность: (один ответ)

- 1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений
- 3) сети дошкольных учреждений;

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает: (один ответ)

- 1) возможность отвечать на сформулированные вопросы
- 2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение
- 3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся: (один ответ)

- 1) понедельник и четверг
- 2) вторник, среда, четверг 3) среда и четверг

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются: (один ответ)

- 1) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества
- 2) расширение сети коррекционных образовательных учреждений
- 3) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это: (один ответ)

- 1) правила внутреннего трудового распорядка
- 2) должностная инструкция
- 3) устав учреждения

2 вариант

6. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется: (один ответ)

на занятии, а не на уроке;

в совместной и самостоятельной деятельности

в режимных моментах;

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является: (один ответ)

- 1) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных
- 2) проведение разных видов тестирования
- 3) ведение наблюдений за поведением детей

8. Предметно-развивающая среда это: (один ответ)

- 1) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- 2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
- 3) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

9. Моделирование среды это (один ответ)

- 1) наличие схем, моделей, макетов
- 2) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий
- 3) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности

10. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является: (один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- 2) формирование навыков деятельности
- 3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

11. Ведущим условием становления компетентности является: (один ответ)

- 1) управление взрослым действиями ребенка
- 2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия
- 3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

12. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
- 2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
- 3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;

Задания 3. Практические задания.

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
3. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
6. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
7. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям

Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе.
2. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
3. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста
2. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни
2. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни
3. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
4. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.
3. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер».
4. Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.
2. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Тема 1.8 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

1. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».
2. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации

направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».

2. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.

3. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

4. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.

2. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».

3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.

4.

Задание 4: Решение педагогических задач

Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задача 1

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания —необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни? Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 1

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

МДК 4.2.

Задание 1: Устный опрос.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. История возникновения праздника

Тема 1.1. Исторические корни праздника

- 1) Что такое праздник?
- 2) Каковы исторические корни праздника?
- 3) Что Вы знаете о праздниках в Древней Руси?
- 4) О каких обрядах и традициях Древней Руси Вы можете рассказать?
- 5) Как по Вашему относилось православие к праздникам, искусству?

**Тема 1.2. Праздник как связь жизни и художественного произведения.
Типология праздников**

- 1) Календарно-обрядовые праздники,

- 2) Государственные (общенациональные календарные) праздники России и Татарстана
- 3) Знаменательные даты – как праздники
- 4) Профессиональные праздники,
- 5) Семейные (семейно-обрядовые) праздники
- 6) Многообразие видов театрализованных представлений.

Раздел 2. Деятельность в контексте праздника

Тема 2.1. Творческие виды деятельности в контексте праздника

- 1) Виды музыкальной деятельности
- 2) Формы организации музыкальной деятельности
- 3) Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости детей на музыку
- 4) Музыкальное оформление праздника
- 5) Формы присутствия музыки в постановке праздника и театрализованного представления
- 6) Структура музыкального оформления массового праздника и представления: музыкальный пролог, музыкальный эпизод, музыкальный номер, музыкальный антракт, музыкальный финал.

Тема 2.2. Общение как деятельность

- 1) Что такое общение?
- 2) Функции общения в празднике?
- 3) Особенности общения между детьми и педагогами, персонажами действия, между самими детьми?
- 4) Свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей
- 5) Какие качества речи важны при подготовке и проведении праздника? (определите 5 наиболее значимых качества)

Раздел 3. Праздник как звено в единой системе воспитания

Тема 3.1. Педагогические основы детского праздника. Классификация детских праздников. Виды и формы детских праздников

Что Вы знаете о:

- 1) фестивалях
- 2) театрализованных представлениях

- 3) тематических днях и неделях
- 4) праздничных обрядах и ритуалах
- 5) спектаклях
- 6) презентациях
- 7) балах
- 8) карнавалах
- 9) шествиях
- 10) смотрах
- 11) конкурсах
- 12) олимпиадах
- 13) юбилеях
- 14) КВН
- 15) утренниках
- 16) вечерах
- 17) концертах

Тема 3.2 Праздник как проявление культурного досуга. Особенности организации детских праздников

- 1) Что понимается под досугом?
- 2) Что есть культурный досуг?
- 3) Виды досуга?
- 4) Особенность праздника как вида культурного досуга?
- 5) Каковы основные этапы подготовки детского праздника?
- 6) В чем специфика подготовительного этапа подготовки детского праздника?
- 7) Какие требования выдвигаются к организации детского праздника?

Раздел 4. Современные технологии организации детских праздников в ДОО

Тема 4.1. Принципы организации и функции детского досуга

- 1) Основы организации праздников в ДОО?
- 2) Каковы принципы организации детского досуга?
- 3) В чем основные функции детского досуга?
- 4) Современные технологии организации детских праздников?
- 5) Праздник как специфичная форма коллективного единения
- 6) Каково отличие детского досуга от досуга взрослых?

Тема 4.2. Технология разработки и проведения детского праздника

- 1) Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей
- 2) Виды семейных праздников
- 3) Понятие и виды семейных традиций, обычаев
- 4) Технологии работы с семьей в рамках социально-культурной деятельности современного педагога

Задания 2. Практические задания.

Тема 1.1. Исторические корни праздника

1. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценария праздника «День защитника Отечества» для разных возрастных групп: для младшей группы, для средней группы, для старшей группы, для подготовительной к школе группы.

Тема 1.2. Праздник как связь жизни и художественного произведения. Типология праздников.

1. Доклад/презентация: «Отображения праздника в детских художественных произведениях» (по произведениям авторов - на выбор студента).
2. Разработка сценария праздника «День защиты детей» для разных возрастных групп: для младшей группы, для средней группы, для старшей группы, для подготовительной к школе группы.

Тема 2.1. Творческие виды деятельности в контексте праздника

1. Доклад/ презентация: Функции костюма в празднике. Роль грима в создании образа на празднике. Речевая деятельность детей на праздниках
2. Распределение речевого материала с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка. Выразительные средства праздника (декорации, свет, макеты).
3. Разработка сценария праздника «День папы» для разных возрастных групп: для младшей группы, для средней группы, для старшей группы, для подготовительной к школе группы.

Тема 2.2. Общение как деятельность

1. Выполнение практического задания в парах - анализ особенности своего общения (психологические основы и состояние устной речи).
2. Разработка сценария праздника для разных возрастных групп.

Тема 3.1. Педагогические основы детского праздника. Классификация детских праздников Виды и формы детских праздников

1. Групповая дискуссия на тему «Педагогическая ценность детских праздников»

2. Работа над рефератом на тему «Праздник, как звено в единой системе воспитания»

Тема 3.2. Праздник как проявление культурного досуга. Особенности организации детских праздников.

1. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценария праздника «Масленица» для разных возрастных групп: для младшей группы, для средней группы.

2. Разработка сценария праздника «Масленица» для разных возрастных групп: для старшей группы, для подготовительной к школе группы.

Тема 4.1. Праздник как фактор реализации социально-культурной деятельности и современные технологии организации

Этапы проведения занятия:

1. Практическое задание (работа малых групп) - подготовка к сообщению на одну из предложенных тем:

1. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей
2. Виды семейных праздников
3. Понятие и виды семейных традиций, обычаев
4. Технологии работы с семьей в рамках социально-культурной деятельности современного педагога

Тема 4.2. Технология разработки и проведения детского праздника

Этапы проведения занятия:

1. Практическое задание (работа в парах) - подготовка и защита творческой работы за курс обучения - сценарий детского праздника (для разных возрастных групп)

2. Составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для следующих субъектов образовательного процесса в ДОО:

для заведующих ДОО

для старших воспитателей

для воспитателей

для родителей

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному
зачету**

Теоретические вопросы:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.
2. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).
3. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
6. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.
9. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
10. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
11. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).
12. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)
13. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
14. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.

15. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

16. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.

17. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

18. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

20. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.

21. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

22. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.

23. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.

24. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

25. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.

Практические задания:

1. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

2. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста

4. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

5. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

6. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

7. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

8. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

9. Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

МДК 04.02 Организация детских праздников

Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы:

- 1) Что такое праздник
- 2) Каковы исторические корни праздника
- 3) Праздники Древней Руси
- 4) Обряды и традиции Древней Руси
- 5) Календарно-обрядовые праздники
- 6) Государственные (общенациональные календарные) праздники России и Татарстана
- 7) Знаменательные даты – как праздники
- 8) Профессиональные праздники
- 9) Семейные (семейно-обрядовые) праздники
- 10) Праздники современной России
- 11) Многообразие видов театрализованных представлений
- 12) Виды музыкальной деятельности
- 13) Формы организации музыкальной деятельности
- 14) Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости детей на музыку
- 15) Музыкальное оформление праздника
- 16) Формы присутствия музыки в постановке праздника и театрализованного представления

- 17) Структура музыкального оформления массового праздника и представления: музыкальный пролог, музыкальный эпизод, музыкальный номер, музыкальный антракт, музыкальный финал
- 18) Определение понятия «речевая деятельность»
- 19) Виды речевой деятельности
- 20) Речевая деятельность детей на праздниках
- 21) Слово как средство информации
- 22) Красота, емкость художественного слова
- 23) Распределение речевого материала с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка
- 24) Распределение речевого материала с учетом словаря, состояния устной речи (звукопроизносительные возможности и качество голоса) каждого ребенка
- 25) Работа над песней
- 26) Выразительные средства праздника (декорации, свет, макеты)
- 27) Отбор средств в зависимости от площадки (открытая, закрытая)
- 28) Отбор средств в зависимости времени проведения (дневное, вечернее)
- 29) Отбор средств в зависимости от типа праздника (календарно-обрядовый, государственный, знаменательная дата)
- 30) Отбор средств в зависимости от масштаба (городской, муниципальной и т.п.)
- 31) Работа над созданием зримого символа
- 32) Функции общения в празднике
- 33) Особенности общения между детьми и педагогами, персонажами действия, между самими детьми
- 34) Свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей
- 35) Фестиваль, театрализованное представление
- 36) Тематические дни и недели
- 37) Праздничные обряды и ритуалы
- 38) Спектакли, презентации
- 39) Балы, карнавалы, шествия
- 40) Смотры, конкурсы, олимпиады
- 41) Юбилеи, КВН, утренники, вечера, концерты
- 42) Основные этапы подготовки детского праздника
- 43) Специфика подготовительного этапа подготовки детского праздника
- 44) Требования к организации детского праздника
- 45) Что понимается под досугом?
- 46) Что есть культурный досуг?
- 47) Виды досуга
- 48) Особенность праздника как вида культурного досуга
- 49) Основы организации праздников в ДОО

- 50) Принципы организации детского досуга
- 51) Основные функции детского досуга
- 52) Современные технологии организации детских праздников
- 53) Праздник как специфичная форма коллективного единения
- 54) Отличие детского досуга от досуга взрослых
- 55) Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей
- 56) Виды семейных праздников
- 57) Понятие и виды семейных традиций, обычаев
- 58) Технологии работы с семьей в рамках социально-культурной деятельности современного педагога

Практические задания:

- 1. Составьте конспект праздника для детей 1 младшей группы
- 2. Составьте конспект праздника для детей 2 младшей группы
- 3. Составьте конспект праздника для детей средней группы
- 4. Составьте конспект праздника для детей старшей группы
- 5. Составьте конспект праздника для детей подготовительной группы
- 1) Составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для заведующих ДОО
- 6. Составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для старших воспитателей
- 7. Составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для воспитателей
- 8. Составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для родителей