Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации выполнения и защиты
дипломного проекта (работы)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Присваиваемая квалификация
– **воспитатель детей дошкольного возраста**

Чистополь 2024

Методические рекомендации подготовлены для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и раскрывают основные требования и рекомендации по написанию дипломного проекта (работы).

1.Общие положения

1.1. В соответствии с ФГОС СПО дипломный проект (работа) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы).

1.2. Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.3. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

1.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

– представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.5. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

1.6. Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на

проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Определение темы дипломного проекта (работы)

2.1. Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практикоориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

2.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседаниях соответствующей предметно-цикловой комиссии с участием председателей ГЭК. Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

2.3. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

– соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО

2.4. Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения производственной практики (преддипломной), а также работы над выполнением курсовой работы.

2.5. При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

– на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

– на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся, осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождении.

Примерная тематика тем дипломных проектов (работ)

№	**Темы дипломных проектов (работ)**	**Наименование профессиональных модулей, отражаемые в дипломных проектах (работах)**	**Общие и профессиональные компетенции, отражаемые в дипломных проектах (работах)**
1	Арт-педагогика как средство укрепления эмоционального здоровья дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
2	Бережное отношение к живым природным объектам как фактор развития эмоциональной отзывчивости дошкольника	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
3	Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
4	Взаимодействие дошкольной образова-тельной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.

5	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
6	Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
7	Влияние организации двигательного режима в детском саду на состояние здоровья детей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
8	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
9	Влияние театрально-игровой деятельности на развитие диалогической речи дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
10	Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
11	Воспитание осознано-правильного и гуманного отношения к природе у старших дошкольников средствами развивающей	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	экологической среды		
12	Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
13	Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
14	Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в системе экскурсий	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
15	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
16	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
17	Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
18	Гражданское воспитание старших дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

		организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
19	Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
20	Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
21	Деятельность воспитателя по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
22	Дидактическая игра «Танграм» как средство развития пространственного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
23	Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
24	Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
25	Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	животными	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
26	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
27	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
28	Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
29	Игровая деятельность как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
30	Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
31	Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
32	Игра как средство формирования безопасного поведения дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
33	Изучение культуры народов России как фактор патриотического	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	воспитания дошкольников	организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
34	Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
35	Использование нетрадиционных техник в изотворчестве как средство развития дивергентного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
36	Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
37	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
38	Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
39	Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
40	Конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
41	Коррекция и профилактика страхов у детей	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	дошкольного возраста методами арт-терапии	дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
42	Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
43	Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
44	Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
45	Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
46	Методика формирования у старших дошкольников бережного отношения к живым природным объектам	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
47	Методика формирования у старших дошкольников языковой культуры	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
48	Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого года жизни	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
49	Методы предотвращения и решения конфликтов между воспитателем и родителями	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
50	Музыкальное воспитание детей старшего	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	дошкольного возраста на традициях татарской народной музыки	дошкольной образовательной организации	
51	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
52	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
53	Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
54	Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
55	Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
56	Нравственное развитие дошкольников на занятиях по развитию речи в детском саду	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
57	Обучение детей рассказыванию по картине как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
58	Обучение дошкольников нормам и правилам экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром в едином образовательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
59	Овладение элементарными количественными	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	представлениями детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
60	Ознакомление детей с природой родного края как фактор экологического воспитания дошкольников	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
61	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями через сюжетно-ролевую игру в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
62	Организация гимнастики как средство физического воспитания дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
63	Организация государственных праздников в дошкольной образовательной организации как средство гражданского воспитания дошкольников	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
64	Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
65	Организация подвижных игр на прогулке как средство физического воспитания дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
66	Организация ручного труда в дошкольной образовательной организации с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

67	Особенности использования современных технологий при обучении рисованию детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
68	Особенности формирования художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования натюрмортов	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
69	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
70	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
71	Подвижная игра как средство развития ловкости и выносливости дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
72	Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
73	Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
74	Правовое воспитание дошкольников в деятельности	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
75	Приобщение детей дошкольного возраста к	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена	общеобразовательным программам дошкольного образования	
76	Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
77	Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
78	Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и родителей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
79	Психолого-педагогические условия формирования словесно логического мышления детей старшего дошкольного возраста в системе развивающих игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
80	Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
81	Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
82	Развивающие игры как метод оптимизации взаимоотношений дошкольников старшей группы	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
83	Развитие волевых качеств дошкольников при выполнении физических упражнений	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
84	Развитие воображения у старших дошкольников	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	посредством создания композиций из природного материала	общеобразовательным программам дошкольного образования	
85	Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
86	Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
87	Развитие интеллекта старших дошкольников средствами технологии ТРИЗ	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
88	Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе режиссёрских игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
89	Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
90	Развитие логического мышления старших дошкольников посредством решения математических задач	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
91	Развитие любознательности дошкольников в проектной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
92	Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
93	Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
94	Развитие образной речи старших дошкольников на основе произведений и	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	фольклорного жанра	дошкольного образования	
95	Развитие положительной самооценки дошкольника средствами подвижных игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
96	Развитие свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников в работе дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
97	Развитие связной речи старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
98	Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
99	Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
100	Развитие словаря старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
101	Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
102	Развитие творческой активности у застенчивых и робких детей	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
103	Развитие творческого воображения дошкольников в процессе лепки из соленого теста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
104	Развитие творческих проявлений дошкольников при выполнении физических упражнений	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.

		дошкольного возраста	
105	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
106	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами аппликации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
107	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
108	Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-ритмических движений	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
109	Развитие физических качеств дошкольников в процессе обучения	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
110	Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
111	Развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе занятий танцами	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
112	Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
113	Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника средствами изобразительной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.

		программы в области изобразительного искусства	
114	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
115	Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
116	Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами музыки	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
117	Развитие эмпатии дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
118	Развитие эмпатии дошкольников средствами театральной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
119	Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
120	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
121	Роль музыки в формировании эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения праздничных мероприятий	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
122	Роль подвижных игр в формировании быстроты у	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.

	детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
123	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
124	Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
125	Сказкотерапия как средство коррекции детских страхов	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
126	Сказкотерапия как средство коррекции тревожности дошкольников	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
127	Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
128	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
129	Строительно-конструктивная игра как средство формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
130	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
131	Сюжетно-ролевая игра как условие формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
132	Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
133	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
134	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
135	Формирование взаимоотно-шений старшего дошкольного возраста средством сюжетно-ролевых игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
136	Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
137	Формирование межличностных	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

	отношений детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	дошкольной образовательной организации	
138	Формирование морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
139	Формирование «образа Я» дошкольника в образовательном процессе детского сада	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
140	Формирование правильной осанки у детей 5-6 лет через общеразвивающие упражнения в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
141	Формирование представлений о временах года через различные техники рисования	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
142	Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
143	Формирование сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста через занятия аппликацией в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
144	Формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
145	Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.
146	Формирование у детей	ПМ.03 Организация процесса	ОК 1-9

	положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада	обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1- 3.5
147	Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных)	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
148	Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
149	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
150	Формирование экологических представлений старших дошкольников через продуктивную деятельность	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
151	Формирование элементарных экологических знаний у младших дошкольников посредством наблюдения	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
152	Формирование эстетической культуры дошкольников в условиях детского сада	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
153	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
154	Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ПК 2.1. – 2.4.

3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем дипломных проектов (работ), закрепление за выпускником тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. В обязанности руководителя дипломных проектов (работ) входит:

- разработка задания на подготовку дипломных проектов (работ);
- разработка совместно с выпускником плана дипломных проектов (работ);
- оказание помощи выпускнику в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломных проектов (работ);
- консультирование выпускника по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломных проектов (работ);
- контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи выпускнику в подборе необходимых источников; контроль хода выполнения дипломных проектов (работ) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на дипломный проект (работу) рассматривается на заседании выпускающих кафедр, подписывается руководителем дипломных проектов (работ) и утверждается заведующими выпускающих кафедр.

3.4. Задание на дипломный проект (работу) выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом.

3.6. В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения

общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

4.1. Структура и содержание дипломных проектов (работ) определяются в зависимости от профиля специальности, как правило, включает в себя:

1. Диск с текстом работы в отдельном файле
2. Титульный лист
3. Задание на дипломный проект (работу)
4. Отзыв руководителя на дипломный проект (работу)
5. Рецензия на дипломный проект (работу)
6. Содержание
7. Текст работы
8. Заключение
9. Список использованной литературы
10. Приложения (если они имеются).
11. Пустой файл для раздаточного материала

4.2. Во **введении** необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломного проекта (работы), круг рассматриваемых проблем.

Во введении необходимо рассмотреть следующие пункты:

1) актуальность исследования;
2) проблема исследования;
3) тема дипломного проекта (работы);
4) объект исследования;
5) предмет исследования;
6) цель исследования;
7) гипотеза исследования;
8) задачи исследования;
9) методологические основы исследования;
10) методы и методики исследования;

11) экспериментальная база исследования;

12) практическая значимость исследования;

13) апробация результатов исследования (если апробация проводилась);

14) структура дипломного проекта (работы).

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

4.3. Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы (параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4.4. Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы).

4.5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

– анализ конкретного материала по избранной теме;

– организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования;

– разработка и реализация программы;

– анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

4.6. Завершающей частью дипломного проекта (работы) является заключение, которое содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

4.7. Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (30-50).

4.8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

4.9. Текст дипломного проекта (работы) должен быть выполнен печатным способом (редактор Word, шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне белого листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2

см.). Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть форматирован по ширине страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине; названий разделов, глав – по центру; параграфов – выравнивание влево или по ширине; приложений – выравнивание – вправо. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются.

Ориентация листа – вертикальная (книжная). Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части дипломного проекта (работы).

При оформлении работы используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Содержание и титульный лист включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Первая цифра проставляется на первой странице «Введение» – 3.

4.10. Наименование структурных элементов работы (Содержание, Приложение) служат заголовками структурных элементов работы и в тексте не нумеруются. Заголовки структурных элементов в тексте работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом, не подчеркивая.

Основную часть работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Объем и структура разделов должны быть соразмерны между собой. Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Разделы (главы), подразделы (параграфы) дипломного проекта (работы) должны иметь заголовки, которые печатаются в тексте с прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Расстояние между заголовком раздела и подразделом не допускается. Расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела, а также последующим текстом – одна пустая строка. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Не допускается размещение заголовка подраздела в конце страницы, если на ней не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста. Разделы, подразделы не могут начинаться или заканчиваться таблицами и рисунками. После рисунка или таблицы в конце подраздела должен быть текст (минимум один абзац).

4.11. Иллюстрации (чертежи, графики схемы, блок-схемы, диаграммы, рисунки) объединяются одним названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «блок-схема алгоритма»). Располагать иллюстрации следует непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, Глава 1: Рисунок 1, Рисунок 2; Глава 2: Рисунок 3, Рисунок 4). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом

случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах раздела, разделенных точкой.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование, которое размещается непосредственно под иллюстрацией без точки в конце и не переносится на другую страницу.

Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки. Также допускается сокращение слова «рисунок» (например, рис. 3.). При создании иллюстраций допускается использовать размер шрифта менее 14 пунктов. Границы иллюстрации не должны выходить за поля страницы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. Иллюстрация вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой.

4.12. Цифровой материал оформляется в виде таблиц. На все таблицы в тексте должны быть сделаны ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах раздела, разделенных точкой. Таблица должна иметь наименование, выполненное строчными полужирными буквами (кроме первой – заглавной) без точки в конце, который помещается непосредственно над таблицей посередине.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной, если они имеют самостоятельной значение. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк таблиц точки не ставятся.

В таблицах допускается применять размер шрифта 10, 12 пунктов и одинарный интервал.

Таблица вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой. Между заголовком таблицы и самой таблицей пустой строки нет.

4.13. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Формулы и уравнения нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или текущего раздела. В последнем случае, номер формулы состоит из

номера раздела и порядкового номера формулы в пределах раздела, разделенной точкой. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках (например, «в формуле (2.1)»).

Запрещается употреблять по тексту (вне формул и уравнений) математические знаки без цифр, например, > (больше), ≥ (больше или равно, не меньше), < (меньше), ≈ (приблизительно), ∑ (сумма) и т.д., а также знаки № (номер), % (процент).

Запрещено использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин. Вместо математического знака следует писать слово «минус». Если в тексте приводится ряд величин с одной и той же единицей измерения, то ее указывают только после последнего числового значения, например, 1,5, 1,75, 2 м.

Если в предложении используются простые числа не более двух раз, то числа пишутся словами. Например, «Рентабельность повысилась в два – три раза». Если числа многозначные или их более двух, то числа пишутся цифрами «в 1,75 раза», «в 2, 3, а то и 10 раз».

4.14. На каждый источник литературы, включенный в Список, в тексте выпускной квалификационной работы должна быть дана ссылка. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом источнике, необходимых для его идентификации и поиска.

При отсылке к источнику, описание которого включено в Список использованной литературы, в тексте после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в Списке, и, в необходимых случаях, страниц. Например: «М.В. Соколов [11, с. 75-76] наиболее важными проблемами считает…»

Заимствование текста чужих произведений без ссылки не допускается и может быть основанием для недопуска работы к обсуждению на кафедре и защите. Формулы и справочные материалы также должны иметь ссылки на источник.

Руководителю в целях противодействия плагиату в научных и учебных работах рекомендуется пользоваться возможностями программной системы Антиплагиат, предназначенной для проверки текстовых документов пользователей на наличие заимствований из общедоступных источников.

Требования к выпускным квалификационным работам на объем заимствования (совпадений) по направлениям подготовки среднего профессионального образования

№ п/п	Специальность	Максимальный показатель совпадений (заимствования) (%)	Минимальный процент оригинальности(%)	процент цитирования (%)	Перечень проверяемых частей ВКР
1.	44.02.01 Дошкольное образование	60	25	Не более 30	Проектная часть Заключение

Список использованной литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка по алфавиту. Нумерация источников в Списке выполняется арабскими цифрами с абзацного отступа, форматирование по ширине страницы.

4.15. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с цифры 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Каждое Приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его цифрового значения. В тексте работы на все Приложения должны быть даны ссылки. При ссылке следует писать слово «Приложение» с указанием его цифрового значения. Сами Приложения располагают в последовательности, соответствующей порядку обращения к ним в тексте работы.

4.16. Порядок подшивки документов в дипломном проекте (работе):

1. Диск с текстом работы в отдельном файле
2. Титульный лист (Приложение 2)
3. Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 1)
4. Отзыв руководителя на дипломный проект (работу) (Приложение 5)
5. Рецензия на дипломный проект (работу) (Приложение 6)
6. Содержание (Приложение 2)
7. Текст работы
8. Заключение
9. Список использованной литературы
10. Приложения (если они имеются).
11. Пустой файл для раздаточного материала

4.17. Конкретные примеры и иллюстрации к оформлению дипломного проекта (работы) приводятся в методических рекомендациях по специальности СПО

Оформление таблиц и рисунков (Приложение 4).

4.18. Рекомендации по составлению компьютерной презентации с помощью программы MICROSOFT POWERPOINT.

Компьютерная презентация позволяет членам комиссии одновременно изучать дипломный проект (работы) и контролировать выступление обучающегося. Умение правильно выбрать наиболее важную информацию, распределить по времени ее представление служит существенным критерием при оценке работы. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 8 – 10 слайдов:

1 слайд – титульный лист работы с указанием темы;

2 слайд – общая характеристика актуальности исследования;

3 слайд – объект, предмет, гипотеза исследования;

4 слайд – цель, задачи исследования;

5 слайд – характеристика экспериментальной площадки и названия использованных психодиагностических методик;

6-8 слайды – таблицы, рисунки по второй главе (по анализу собранных фактических материалов);

8-9 слайды – программа формирующего эксперимента;

10 слайд – основные выводы, оценка перспектив темы выпускной квалификационной работы для дальнейшего исследования.

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), адекватность (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать компьютерную презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым слайдом. В заголовке приводится название выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество её автора; фамилия, имя, отчество и должность руководителя. В итоговом слайде можно выразить благодарность руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

При разработке оформления следует использовать единый дизайн слайдов. Информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Не рекомендуется в процессе защиты использовать эффекты анимации.

Если обучающийся растерялся во время защиты, то по каждому слайду можно подготовить заметки. Можно распечатать их и использовать при подготовке (и, в крайнем случае, на самой презентации

во время защиты дипломного проекта (работы)). Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Для управления презентацией следует использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру (клавиши PgUp – PgDn). Это может потребоваться не только при защите, но и при ответе на вопросы, когда члены комиссии попросят вернуться к определенному слайду.

5. Рецензирование дипломных проектов (работ)

5.1. Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию.

5.2. Внешнее рецензирование дипломных проектов (работ) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные работы рецензируются специалистами по тематике дипломных проектов (работ) из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

5.3. Рецензенты дипломных проектов (работ) определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

5.4. Рецензия должна включать: заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

5.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

5.6. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

5.7. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломный проект (работу) в ГЭК.

6. Процедура защиты дипломного проекта (работы)

6.1. Защита дипломных проектов (работ) (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

6.2. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

6.3. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.4. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

6.5. При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.6. Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, повторно проходит ГИА.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.8. Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.9. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена и проводится организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. Хранение дипломных проектов (работ)

7.1. Выполненные дипломные проекты (работы) хранятся после их защиты в архиве Колледжа. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

7.2. Списание дипломных проектов (работ) оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие дипломные проекты (работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

8. Учебная литература и программное обеспечение

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843152

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532534

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113

5. Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-406-10751-5. — Текст : электронный. URL: https://book.ru/book/947027

6. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — Текст : электронный URL: https://book.ru/book/946242

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518552

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530743

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516537

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

9. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515000

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная литература:

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — Текст : электронный URL: https://book.ru/book/950198

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518107

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — Текст : электронный URL: https://book.ru/book/947505

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

Дополнительная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015808-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894198

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512518

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513477

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077

8. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535381
2. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116850
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351
5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
6. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122493

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

8. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

9. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923203

10. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156862

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513209

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518063

4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014433-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2008785

5. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515404

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516218

7. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513601

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

10. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520206

11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515323

12. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518385

13. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

14. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837

ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2002575

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516096

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987

3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515089

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843152

5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519027

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496

Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643

3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531473

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

Приложение 1

«Согласовано» **«Утверждаю»**

Председатель ГЭК **Заведующий выпускающей кафедры**

_____ **_____**

«__ »_____ 20__ г. **«__ »_____ 20__г.**

ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

Обучающемуся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Баландиной Карине Сергеевне

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Сроки представления:

«___» _____ 20__ г. – дата выдачи задания на дипломный проект (работу);

«___» ____ _____ 20__ г. – сдача окончательного варианта дипломного проекта (работы) на выпускающую кафедру

Руководитель_____/_____/

(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

Обучающийся_____/_____/

(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

«____»_____20___ г.

Примечание:

1. **Задание составляется в 2-х экз. - для обучающегося и кафедры.**
2. **Объем дипломного проекта (работы) 30-50 стр. машинописного текста без учета приложений.**
3. **Содержание работы с оборотной стороны.**

Введение

1.	Теоретические основы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
1.1.	Психолого-педагогические характеристики детей младшего дошкольного возраста
1.2.	Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста
1.3.	Процесс ознакомления с окружающим миром в условиях детского сада
	Выводы по1 главе
2.	Экспериментальное исследование развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
2.1.	Организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста
2.2.	Разработка и реализация программы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
2.3.	Анализ и интерпретация результатов исследования

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Наименование предприятия, на котором проходит производственную практику (преддипломную)_____
_____

Рассмотрено на заседании кафедры_____
_____

наименование

«____»_____ 20___ г.

Протокол №_____

Руководитель дипломного проекта (работы)
_____ / _____
подпись *ФИО*

Обучающийся ___ _____ / _____
подпись *ФИО*

Приложение 2

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Кафедра педагогической
психологии и педагогики

«Допустить к защите»
Заведующая кафедрой

_____
к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

«_____»_____20__ г.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ В СИСТЕМЕ ИГР

Дипломный проект (работа)

по специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнил:
обучающийся
Кузнецова Ольга Юрьевна

Руководитель:
преподаватель
Козина Диля Магсумовна

Казань – 20__

Приложение 3

Содержание

Введение……3

1. Название главы …. (Теоретическая часть выпускной квалификационной работы)……..6

1.1. Название первого параграфа…….……...…..6

1.2. Название второго параграфа……..……12

1.3. ……..……...…20

Выводы по 1 главе……..…29

2. Название главы …. (Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы)…….……..…….……30

2.1. Организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования (указать, что и у кого исследуется)……..……30

2.2. Разработка и реализация программы развития нравственных качеств дошкольников средствами художественной литературы (согласно теме)……...…..38

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования……..……..45

Выводы по 2 главе…….....53

Заключение ……54

Список использованной литературы ……...57

Приложения

Приложение 4

Таблица 4

Суммарные результаты экспертного оценивания агрессивности (%)

Уровень агрессивности	Констатирующий этап	Контрольный этап
	количество детей (%)	количество детей (%)
Высокий	30%	45%
Средний	20%	40%
Низкий	50%	15%

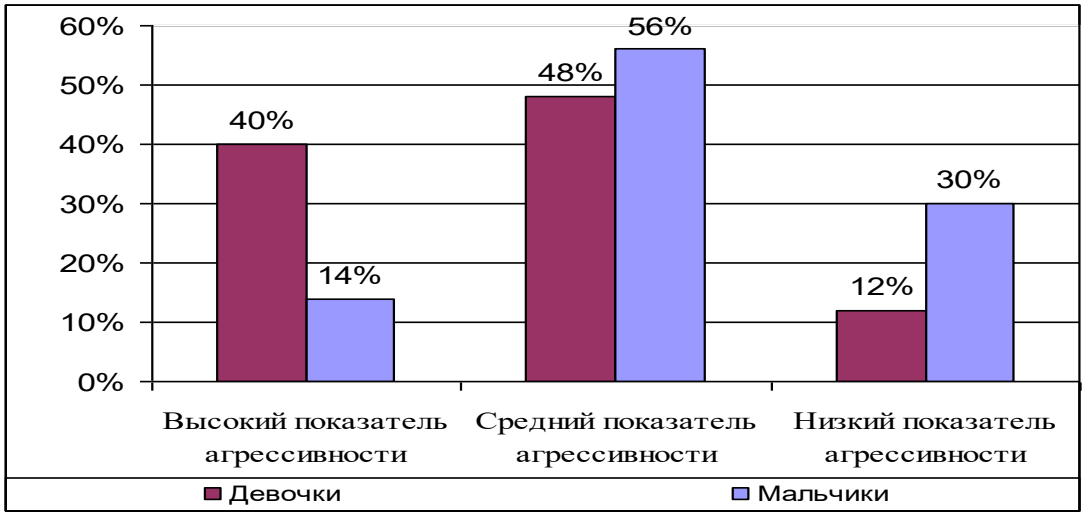

Рисунок 2. Распределение показателей индекса агрессивности (по методике Басса-Дарки) у девочек и мальчиков на констатирующем этапе эксперимента

Приложение 5

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Кафедра педагогической психологии и педагогики

ОТЗЫВ
руководителя
на дипломный проект (работу)

Обучающегося_____

группа _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тема_____
_____
полное название темы согласно приказу

Обоснование обучающимся актуальности темы, постановки целей и задач исследования._____
_____
_____
_____
_____

Уровень теоретического освещения проблемы._____
_____
_____
_____
_____

Основные положения и предложения автора._____
_____
_____
_____
_____

Достоверность выводов, предложений и обоснованность мероприятий, предлагаемых автором выпускной квалификационной работы.
_____
_____
_____
_____

Полнота и достаточность литературных источников, актуальных статей периодической печати. _____
_____
_____
_____
_____

Качество оформления работы, наличие графического и табличного представления информации. _____
_____
_____
_____
_____

Недостатки работы. _____
_____
_____

Характеристика обучающегося и его отношение к дипломному проекту (работе)_____
_____
_____
_____

Представленная выпускная квалификационная работа _____
(соответствует, не соответствует)
требованиям и может быть допущена к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Руководитель / _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Приложение 6

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломный проект (работу)
выпускника

Обучающийся_____
Специальность_____
Группа _____

Представленный дипломный проект (работа) на тему:

_____

Состоит из _____ на ____ листах.
Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к дипломному проекту
(соответствует/ не соответствует)
(работе).

Основные достоинства и недостатки работы

1. Заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее
_____
_____
_____
_____
_____

2. Оценка качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы)
_____
_____
_____
_____
_____

3. Оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы_____
_____
_____

_____
_____

4. Общая оценка качества выполнения дипломного проекта (работы)
_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Рецензент_____
_____
(фамилия, имя. отчество, должность, место работы)

Дата «____»_____ 20__ г. Подпись:_____

МП

С рецензией ознакомлен:
_____
_____
(фамилия, имя, отчество, обучающегося)

Дата «____»_____ 20__ г. Подпись:_____