

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»**

**Нижекамский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ–3года 10месяцев

Форма обучения–очная

Присваиваемая квалификация  
**дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями ФОП СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	100
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа по дисциплине БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Дисциплина БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования для студентов, обучающихся на базе основной школы, базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К личностным результатам освоения относятся следующие убеждения и качества в части:

*гражданское воспитание:*

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

*патриотическое воспитание:*

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственное воспитание:*

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

*эстетическое воспитание:*

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, *безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях*);

*физическое воспитание:*

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудовое воспитание:*

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни;

*экологическое воспитание:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты освоения**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

М.Р.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

М.Р.2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

М.Р.3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

М.Р.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

М.Р.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

М.Р.6 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,

договариваться о результатах);

М.Р.7 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

М.Р.8 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

В процессе освоение учебной дисциплины БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

П.Р.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.Р.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.Р.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.Р.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.Р.5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.Р.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П.Р.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.Р.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.Р.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П.Р.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П.Р.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.Р.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

#### **1.4.Объем часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- Во взаимодействии с преподавателем–70 часов:
- Промежуточная аттестация–2 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка(всего)</b>	72
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем(всего)</b>	70
В том числе:	
лекции	40
Практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр обучения</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Основные положения и задачи учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения ОБЖ. Источники опасности, их классификация, последовательность изучения опасностей. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	<b>2</b>	МР ПРБ-1 ПРБ-2 ПРБ-3 ПРБ-4 ПРБ-6 ПРБ-7 ПРБ-12
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>			
<b>Тема 2.1</b> Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. Предназначение гражданской обороны	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или в результате этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	<b>2</b>	МР ПРБ-1 ПРБ-10 ПРБ-12
	<b>Практическое занятие:</b> Просмотр и обсуждение видеофильма «Средства индивидуальной и коллективной защиты».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Вооруженные силы РФ. Порядок прохождения военной	История Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы и порядок подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Общие требования, предъявляемые военно	<b>2</b>	МР ПРБ-10 ПРБ-12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
службы	й деятельность юк духовными физическим качествам, уровню образования призывников. Боевые традиции, символы воинской чести.		
	<b>Практическое занятие:</b> Вооруженные силы РФ.	2	
Тема 3.2. Общие обязанности и права военнослужащих	Основы обороны государства и ее организации. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы.	2	МР ПРБ-10 ПРБ-12
	<b>Практическое занятие:</b> Творческое задание: «Составить кроссворд на тему: «Основы воинской службы».	2	
<b>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			
Тема 4.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций	Система оповещения населения ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации ЧС, примерное ее содержание, действия населения по сигналу оповещения ЧС.	2	МР ПРБ-2 ПРБ-4 ПРБ-8 ПРБ-11 ПРБ-12
	Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.		
	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение понятий по чрезвычайным ситуациям.	2	
Тема 4.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычай	2	МР ПРБ-2 ПРБ-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
	<p>ныеситуациигидрологическогопроисхождения(наводнение,сели,цунами).Чрезвычайныеситуациибиологическогопроисхождения(лесныеиторфяныепожары,эпидемии,эпизоотиииэпифитотии).</p> <p>Защитанаселенияотчрезвычайныхситуацийприродногохарактера,рекомендациипобезопасномуповедениювовремячрезвычайныхситуаций.</p> <p><b>Практическоезанятие:</b> Просмотриобсуждениевидеофильма:«Чрезвычайныеситуацииприродногопроисхождения».</p>	3	<p>ПРб-8 ПРб-11 ПРб-12</p>
<b>Тема4.3.Чрезвычайныеситуациитехногенногопроисхождения</b>	<p>Общепонятияочрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера.Классификациячрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера.Потенциальноопасныеобъекты.Авариинарадиационно-опасных,химическиопасных,взрывопожароопасныхобъектахнагидротехническихсооружениях,ихпричиныивозможныепоследствия.</p> <p>Защитанаселенияотчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера,рекомендациианаселениюпобезопасномуповедениювовремячрезвычайныхситуаций.</p> <p><b>Практическоезанятие:</b> Работавмалыхгруппах-составитьпамятку:«Действиенаселенияпричрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногопроисхождения».</p>	2	<p>МР ПРб-2 ПРб-3 ПРб-8 ПРб-11 ПРб-12</p>
	<p><b>Раздел5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность</b></p>	2	
<b>Тема5.1.Глобальныепроблемысовременности</b>	<p>Особенностивзаимодействияобществаиприроды.Понятиеантропогенноговоздействиянаприроду.Видыантропогенныхвоздействий.Основныеисточникитехногенныхвоздействийнаокружающуюсреду.Преднамеренныеинепреднамеренныеантропогенныевоздействия.Физические,химические,биологическиеиинформационныевоздействия.Воздействиече</p>	2	<p>МР ПРб-2 ПРб-4 ПРб-12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
	<p>ловеканаприродунаразныхэтапахразвитиячеловеческойцивилизации.Антропогеннаянагрузканатерриторию.Факторы,определяющиестепеньантропогенноговоздействиянатерриторию.Глобальныепроблемысовременности.Классификацияглобальныхпроблемсовременности.Связьмеждусоциальными,экономическимииэкологическимипроблемами.Проблемыдемографическогохарактера.Проблемы,связанныеснеравномернымраспределениемприродныхресурсов.Продовольственнаяпроблемавсовременноммире.Географияголодаинеодеяния.Экологическиаспектыпроблемыголода.Масштабыипричинымиграциинаселениявсовременноммире.Экологическиемиграциинаселения:масштабы,причиныипоследствия.Социальныеиэкологическиепоследствиямиграциинаселения.Экологическиепроблемысовременности,причинныхвозникновения.</p>		
<p><b>Тема5.2.Загрязнение окружающей среды–как ключевая проблема современности</b></p>	<p>Понятиезагрязненияокружающейсреды.Природноеиантропогенноезагрязнение.Причиныантропогенногозагрязненияокружающейсреды.Локальное,местное,региональноеиглобальноезагрязнение.Видыантропогенногозагрязнения:физическое,химическое,биологическоезагрязнение.Вторичноезагрязнениеокружающейсредыисамоочищение.Ассимиляционныйпотенциалтерритории.Миграциязагрязняющихвеществвокружающейсреде.Трансграничныйпереносзагрязняющихвеществ.Последствиязагрязненияокружающейсреды(нарушениеозоновогоослоя,усиление«парниковогоэфекта»,выпадениекислотных дождей,образованиесмога).Основныеисточникизагрязненияокружающейсреды.РадиоактивноезагрязнениеокружающейсредывРоссийскойФедерации.Основныеисточникирадиоактивногозагрязнения.Воздействиерадиациинаживыеорганизмы.Защитачеловекаотрадиоактивногозагрязненияокружающейсреды.Оценкауровнязагрязнения.Предельнодопустимыеконцентрациивред</p>	<p>2</p>	<p>МР ПРБ-2 ПРБ-4 ПРБ-12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
	<p>ных веществ в воздухе, водоемах и почвах. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения. Способы очистки сточных вод.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Работа в малых группах: «Вклад различных источников в загрязнение атмосферы в г. Казани. Определение приоритетных загрязнителей и оценка уровня загрязнения воздуха на территории г. Казани», анализ и обсуждение.</p>	2	
<p><b>Тема 5.3.</b> Влияние экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Экологические факторы, влияющие на здоровье. Физиологические основы адаптации человека к конкретным экологическим условиям. Эндемические заболевания человека. Биологические загрязнители и их природа. Воздействие антропогенных факторов на рост заболеваемости людей инфекционными болезнями. Меры профилактики природно-очаговых заболеваний. Экологические заболевания. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг. Основные химические вещества, влияющие на здоровье человека. Воздействие радиационного загрязнения на здоровье человека. Экология городской среды. Понятие «урбанизации». Влияние городской среды на здоровье человека. Факторы экологического риска городской среды. Экология жилища и рабочего места.</p>	2	<p>МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-12</p>
<b>2 семестр обучения</b>			
<b>Раздел 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, захвате заложника. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Фе</p>	2	<p>МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
	деральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		ПРб-6 ПРб-9 ПРб-10 ПРб-12
	<b>Практическое занятие:</b> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	
<b>Раздел 7 Основы здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровень жизнедеятельности человека.	2	МР ПРб-1 ПРб-12
	<b>Практическое занятие:</b> Диспут на тему: «Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья»	2	
<b>Тема 7.2.</b> Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности	Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Семья в современном обществе. Браки семьи, основные понятия и определения. Уход за младенцем. Личная гигиена, общие понятия и определения.	2	МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-6 ПРб-12
	<b>Практическое занятие:</b> Дискуссия на тему: «ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией».	2	
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Помощь при	Понятие орane, разновидности ран. Последовательность оказания первой	2	МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
травматических повреждений	медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Ранения, их виды. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок.		ПРб-1 ПРб-2 ПРб-5
	<b>Практическое занятие:</b> Помощь при травматических повреждениях.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Помощь при кровотечении. Помощь при переломах	Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила наложения давящей повязки. Борьба с болью.	2	МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-5
	<b>Практическое занятие:</b> Просмотр и обсуждение видеofilmа: «Помощь при кровотечении. Помощь при переломах».	2	
<b>Тема 8.3.</b> Помощь при шоке. Помощь при отморожениях	Шок. Травматический шок. Первая помощь при шоке. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Четыре степени отморожения.	2	МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-5
	<b>Практическое занятие:</b> Помощь при шоке. Помощь при отморожениях.	2	
<b>Тема 8.4.</b> Помощь при ожоге. Помощь при электротравмах	Ожог. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожоге. Действие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пораженному электрическим током.	2	МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-5 ПРб-8
<b>Тема 8.5.</b> Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	МР ПРб-1 ПРб-2 ПРб-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	2	
<b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>			
<b>Тема 9.1. Военная топография. Тактическая подготовка.</b>	Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности по топографической карте. Знать способы работы с картой, уметь ориентироваться на местности по карте. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта, движение по азимутам. Современные средства ориентирования на местности.	4	МР ПРБ-1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение сторон горизонта, определение азимута и движение по азимутам.	2	
Выполнение индивидуального проекта. (			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия кабинета ОБЖ: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусная программа
MicrosoftOffice	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows	Операционная система MSWindows

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
AdobeAcrobatReaderDC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-LiteMegaCodecPack	Набор кодеков для просмотра видео файлов
MozillaFirefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Название	Ссылка в интернет	Описание
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / С., Ким, В. А. Горский. — Москва: «Просвещение», 2021. — 397 с. — Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10331/>
2. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/941147>
3. Микрюков, В. Ю. Общевоенная подготовка [Электронный ресурс] (серия "Военная подготовка"): учебник / Микрюков В. Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 365 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934320>

#### Дополнительная литература

1. Микрюков, В. Ю., Основы военной подготовки (для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка) [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2021. — 201 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/940949>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.]; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/943218>
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/943656> <https://book.ru/book/939218>
4. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490163>
5. Шимановская, Я. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. [Электронный ресурс]: учебник / Шимановская Я. В., Сарычева А. С., Шимановская К. А. — Москва: КноРус, 2021. — 477 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/938872>

6. Шульдешов, Л. С., Огневая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. В. Углянский. — Москва: КноРус, 2022. — 215 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/942806>

### **3.3. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).
2. Практические занятия (сустным вопросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением в выборе общего решения и т. д.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также устных ответов на дифференцированном зачете.

Результаты освоения	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Метапредметные результаты освоения</b>		
МР	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1	Устный опрос, Дифференцированный зачет
<b>Предметные результаты освоения</b>		
ПРб-1	1.1, 2.1, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1	Устный опрос, Дифференцированный зачет
ПРб-2	1.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.2, 8.1., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	
ПРб-3	1.1, 4.3, 6.1	
ПРб-4	1.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	
ПРб-5	8.1., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	
ПРб-6	1.1, 6.1, 7.2	
ПРб-7	1.1	
ПРб-8	4.1, 4.2, 4.3, 8.4	
ПРб-9	6.1	
ПРб-10	2.1, 3.1, 3.2, 6.1	
ПРб-11	4.1, 4.2, 4.3	
ПРб-12	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2	

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участия в мероприятиях воспитательной направленности.