

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Нижнекамский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Присваиваемая квалификация
дизайнер

Нижнекамск– 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.05 Обществознание составлена в соответствии с требованиями ФОП СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание программы учебной дисциплины БД.05 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- 2) развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- 3) углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- 4) умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- 5) содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- 6) формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- 7) применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательную подготовку, в цикл «Среднее общее образование».

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД.05 Обществознание должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения:

- 1) *гражданского воспитания:*
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

умения общения:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

умения самоорганизации:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля, принятия себя:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П.Р.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.Р.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.Р.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.Р.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.Р.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.Р.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.Р.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.Р.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.Р.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.Р.11сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.Р.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Объем часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	80
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
из них в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекции	44
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы (если есть)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
1	2	3	4	5
	1 семестр обучения			
Раздел 1. Человек в обществе				
Тема 1.1 Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	4		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.9, П.Р.12

	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Общество как сложная система. 2. Основные институты общества. 3. Общество и природа. 4. Типология обществ. 5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 6. Многообразие путей и форм общественного развития. 7. Общественный прогресс и регресс. 8. Глобализация. 9. Глобальные проблемы человечества. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Составление таблицы по теме «Типология обществ»	2		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.9, П.Р.12
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познавание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,	6		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.9, П.Р.11

	относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Человек, индивид, личность. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Деятельность. Виды деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. 5. Мировоззрение. Типы мировоззрения. 6. Чувственное и рациональное познание. 7. Понятие истины, ее критерии. 8. Формирование личности в обществе. - Устный опрос - Оформление терминологического словаря -Написание эссе - Тестирование	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.9, П.Р.11
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	3		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12

	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры. 3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Участие в командной игре	1		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12
Тема 2.2 Мораль, наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	3		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Мораль. Нравственная культура. 2. Наука в современном мире. 3. Ответственность ученого перед обществом. 4. Роль образования в жизни человека и общества. 5. Система образования в Российской Федерации. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря	1		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11

Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	3		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Религия как феномен культуры. 2. Функции религии. 3. Мировые религии. 4. Искусство, его формы, основные направления. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Написание эссе - Участие в круглом столе «Легко ли быть нравственным?» - Тестирование	1		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.12
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала			
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины	3		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12

	экономических циклов.			
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем. 3. Экономический рост и пути его достижения. 4. Экономический цикл: понятие и фазы - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Составление таблицы по теме «Типы экономических систем»	1		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12
Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	4		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Рынок и рыночный механизм. 2. Факторы спроса. 3. Факторы предложения.	2		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12

	4. Функции государства в экономике 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 6. Причины безработицы и трудоустройство. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Решение задач			
Тема 3.3 Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Финансовые институты	Содержание учебного материала			
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	4		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Факторы производства 2. Виды издержек 3. Финансы и банковская система 4. Инфляция: причины, виды, последствия - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Решение задач	2		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.Элемен ты международной экономики	Содержание учебного материала			
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Налоги.Фискальная политика государства 2. Государственный бюджет. 3. Элементы международной экономики. 4. Глобализация в экономике. 3. Особенности современной экономики России. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Тестирование	2		П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.6, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12
	2 семестр обучения			
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1 Социальная роль и	Содержание учебного материала			
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11,

стратификация	структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Социальная структура общества, ее элементы. 2. Социальная стратификация. 3. Социальная мобильность. 4. Многообразие социальных ролей. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12
	Содержание учебного материала			
Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Межнациональные отношения. 2. Семья и брак. 3. Семья в современной России. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12

	- Оформление терминологического словаря			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3 Социальные нормы и конфликты	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Виды социальных норм. 2. Социальный контроль. 3. Девиантное поведение, его формы, профилактика. 4. Социальный конфликт и пути его разрешения. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Тестирование	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.7, П.Р.9, П.Р.11, П.Р.12
Раздел 5. Политическая сфера				
	Содержание учебного материала			
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	8		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.			
	Практическое/семинарское занятие. -Вопросы для подготовки: 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Политическая власть: сущность, особенности, функции 3. Государство в политической системе общества. 4. Государство: понятие, основные теории происхождения, признаки. 5. Функции государства. 6. Формы государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. - Устный опрос - Выступление с сообщением/презентацией - Оформление терминологического словаря - Составление таблицы по теме «Формы государства»	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,	8		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11

	пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.			
	Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Политическое лидерство: понятие, функции, типология 2. Политическая элита: понятие, механизмы формирования, функции. 3. Гражданское общество и правовое государство. 4. Избирательное право в Российской Федерации. 5. Личность и государство 6. Основные политические идеологии: либерализм; консерватизм; социал-реформизм; коммунизм; правый и левый радикализм, фашизм. -Выступление с сообщениями/презентациями - Оформление терминологического словаря	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
Тема 5.3Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	4		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
	Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Право в системе социальных норм. 2. Система права. Формы права.	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9,

	3. Правонарушение и юридическая ответственность. 4. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. -Выступление с сообщениями/презентациями - Оформление терминологического словаря - Составление таблицы по теме «Виды юридической ответственности»			П.Р.11
Тема 5.4 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
	Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Конституционное право. 2. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. 3. Права и обязанности человека и гражданина -Выступление с сообщениями/презентациями - Оформление терминологического словаря	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11
Тема 5.5 Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная	6		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.11

	ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.			
	Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Гражданское право.	2		П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.8, П.Р.9,

	2. Трудовое право. 3. Административное право. 4. Уголовное право. 5. Семейное право. 6. Налоговое право. -Выступление с сообщениями/презентациями - Оформление терминологического словаря - Решение задач - Тестирование			П.Р.11
ВСЕГО		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета обществознания и экономики: кабинет обществознания, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов УПО «Колледж КИУ»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда УПО «Колледж КИУ»	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кравченко, А.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко ,Р.И. Хасбулатов , С.В.Агафонов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/144/>
2. Кравченко, А.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко , Т.Ф. Акчурин , С.В.Агафонов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/143/>
3. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>

Дополнительная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>
2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492813>
3. Сычев, А.А., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва :КноРус, 2021. — 380 с. – Режим доступа :<https://book.ru/book/940081>
4. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Л.В Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва :КноРус, 2021. — 375 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/940113>

/

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронный ресурс «Обществознание: изучаем вместе». Форма доступа: <https://social-studies.ru/theory/>
3. Электронный ресурс «Российская электронная школа». Форма доступа: <https://resh.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Фоксфорд. Учебник». Форма доступа: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
М.Р. базовые логические действия	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, составление таблицы, тестирование
М.Р. базовые исследовательские действия:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, решение задач, участие в командной игре, написание эссе, составление таблицы, тестирование
М.Р. умения работать с информацией:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, решение задач, участие в командной игре, написание эссе, составление таблицы, тестирование
М.Р. умения общения:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
М.Р. умения самоорганизации:	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, написание эссе, составление таблицы, тестирование

М.Р. умения <i>самоконтроля, принятия себя</i>	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, решение задач, написание эссе, составление таблицы, участие в круглом столе, участие в командной игре, тестирование
М.Р. умения <i>совместной деятельности</i>	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.1	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, составление таблицы, тестирование
П.Р.2	Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.3	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, составление таблицы, тестирование
П.Р.4	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.2 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы, тестирование
П.Р.5	Р. 2, Темы 2.2 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы
П.Р.6	Р. 2, Темы 2.1, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, написание эссе, составление таблицы

П.Р.7	Р. 2, Темы 2.2 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Выступление с сообщением/презентацией, участие в командной игре, написание эссе
П.Р.8	Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.9	Р. 1, Тема 1.1, 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, участие в круглом столе, участие в командной игре
П.Р.10	Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Устный опрос, выступление с сообщением/презентацией, оформление терминологического словаря, решение задач, тестирование
П.Р.11	Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 , 5.3, 5.4, 5.5	Выступление с сообщением/презентацией, составление таблицы, решение задач
П.Р.12	Р. 1, Тема 1.2 Р. 2, Темы 2.1, 2.3 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Выступление с сообщением/презентацией, написание эссе, участие в круглом столе, участие в командной игре

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности