

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Нижнекамский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «10» февраля 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

БД.06 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Присваивается квалификация
дизайнер

Нижнекамск 2023

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «География».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**;
рабочей программы учебной дисциплины «География».

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины География

Результаты освоения	Основные показатели оценки результатов освоения
Предметные результаты	
ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Умеет приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука; Способно определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Может выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; Умеет описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических	Умеет различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>Может использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; Умеет проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; Умеет устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Способен формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ПРБ 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Знает основные термины и понятия географической науки Понимает и умеет формулировать мысли с грамотным использованием географических терминов</p>
<p>ПРБ 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Умеет определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; Способен формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>
<p>ПРБ 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>	<p>Умеет выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; Может сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; Способен определять и сравнивать по</p>

<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Умеет самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Умеет находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Способен представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; Может формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; Способен критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Умеет использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПРБ 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать</p>	<p>Может объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; Умеет использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p>

<p>географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>Умеет оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Способен оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Может описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; Умеет приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; Способен приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>

2. Распределение типов контрольных заданий дисциплины География

Оценка результатов освоения осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение практических работ.

Содержание учебного материала	ПР6 1	ПР6 2	ПР6 3	ПР6 4	ПР6 5	ПР6 6	ПР6 7	ПР6 8	ПР6 9	ПР6 10
	Раздел 1. Тема 1. География как наука									
Раздел 1. Тема 2. Природопользование и геоэкология	Практ. работа	Практ. работа		Практ. работа						
Раздел 1. Тема 3. Современная политическая карта мира										
Раздел 1. Тема 4. Население мира		Практ. работа		Практ. работа						
Раздел 1. Тема 5. Мировое хозяйство		Практ. работа								
Раздел 2. Тема 1. Зарубежная Европа		Практ. работа								
Раздел 2. Тема 2. Зарубежная Азия		Практ. работа								
Раздел 2. Тема 3. Америка		Практ. работа								
Раздел 2. Тема 4. Африка		Практ. работа								
Раздел 2. Тема 5. Австралия и Океания										
Раздел 2. Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		Практ. работа		Практ. работа						
Раздел 2. Тема 7. Глобальные проблемы человечества	Практ. работа		Практ. работа		Практ. работа			Практ. работа		

3. Задания для оценки освоения дисциплины География

Раздел 1. Тема 2. Природопользование и геоэкология

1. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проверяемые результаты обучения: ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 9, ПРБ 10

Критерии оценки:

- соответствие ответов правильным вариантам.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно составил классификацию, без ошибок

Оценка «хорошо» - если обучающийся допустил в классификации 1-2 ошибки

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся допустил в классификации 3-4 ошибки

2. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Проверяемые результаты обучения: ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 9, ПРБ 10

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно определил цели и задачи исследования, аргументировал его актуальность, представил результат исследования.

Оценка «хорошо» - если обучающийся определил цели и задачи исследования и аргументировал актуальность исследования с незначительными ошибками, представил результат исследования.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся определил цели и задачи исследования, аргументировал его актуальность с принципиальными ошибками, не представил результат исследования.

3. Практическая работа: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Проверяемые результаты обучения: ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 9, ПРБ 10

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно определил и оценил ПРП изучаемой страны; дал верную оценку ресурсообеспеченности каждому виду природных ресурсов

Оценка «хорошо» - если обучающийся определил и оценил ПРП изучаемой страны, допустив незначительные ошибки; дал верную оценку

ресурсообеспеченности каждому виду природных ресурсов, допустив ошибку в 1 виде ресурса.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся определил и оценил ПРП изучаемой страны с ошибками; допустил ошибки в оценке ресурсообеспеченности каждому виду природных ресурсов

Раздел 1. Тема 4. Население мира

1. Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал правильную оценку сравнения темпов роста населения сравниваемых стран мира, обосновав различия; дал определение демографической политике с учетом уровня развития государств, привел примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал в целом правильную оценку сравнения темпов роста населения сравниваемых стран мира, обосновав различия; дал определение демографической политике с учетом уровня развития государств, не привел примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал оценку сравнения темпов роста населения сравниваемых стран мира с ошибкой, не обосновав различия; дал определение демографической политике с учетом уровня развития государств, не привел примеры.

2. Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Проверяемые результаты обучения : ПРб 2, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся правильно интерпретировал данные половозрастных пирамид, оценил соотношение полов и возрастных групп у 2 стран мира, сумел дать объяснение сложившимся пропорциям; сумел найти актуальные и достоверные данные о перспективах изменений анализируемых половозрастных структур.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся правильно интерпретировал данные половозрастных пирамид, оценил соотношение полов и возрастных групп у 2 стран мира, не сумел дать объяснение сложившимся пропорциям;

сумел найти данные о перспективах изменений анализируемых половозрастных структур.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся интерпретировал данные половозрастных пирамид неточно, оценил соотношение полов и возрастных групп у 2 стран мира с ошибками, не сумел дать объяснение сложившимся пропорциям; не сумел найти актуальные и достоверные данные о перспективах изменений анализируемых половозрастных структур.

3. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал верное объяснение различиям в пропорциях между городским и сельским населением сравниваемых стран.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал в целом верное объяснение различиям в пропорциях между городским и сельским населением сравниваемых стран, допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал в целом верное объяснение различиям в пропорциях между городским и сельским населением сравниваемых стран, допустив серьезные ошибки.

4. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Проверяемые результаты обучения : ПРб 2, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся дал верное объяснение различиям в качестве жизни населения в сравниваемых странах.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал верное объяснение различиям в качестве жизни населения в сравниваемых странах, допустив неточности.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал верное объяснение различиям в качестве жизни населения в сравниваемых странах, допустив несколько ошибок.

Раздел 1. Тема 5. Мировое хозяйство

1. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание, представив результат в виде обоснованного описания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с некоторыми ошибками, представив результат в виде обоснованного описания.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

2. Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

3. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Раздел 2. Тема 1. Зарубежная Европа

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Раздел 2. Тема 2. Зарубежная Азия

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Раздел 2. Тема 3. Америка

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание, дав подробное описание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками, не представив описание работы.

Раздел 2. Тема 4. Африка

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Раздел 2. Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Проверяемые результаты обучения: Л.Р.14, М.Р.1, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6

Раздел 2. Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно выполнил задание.

Оценка «хорошо» - если обучающийся выполнил задание с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задания с ошибками.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Традиционные и новые методы в географии.
2. Современные направления географических исследований.
3. Источники географической информации, ГИС.
4. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.
5. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.
6. Естественный и антропогенный ландшафты.
7. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
8. Проблемы взаимодействия человека и природы.
9. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.
10. Стратегия и цели устойчивого развития.
11. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.
12. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
13. Природные ресурсы и их виды.
14. Особенности размещения природных ресурсов мира.
15. Ресурсообеспеченность.
16. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами.
17. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.
18. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.

19. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы.
20. Рекреационные ресурсы.
21. Политическая география и геополитика, политическая карта мира.
22. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
23. Классификации и типология стран мира.
24. Формы правления государства и государственного устройства.
25. Численность и воспроизводство населения.
26. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).
27. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.
28. Возрастной и половой состав населения мира.
29. Этнический состав населения, крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.
30. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.
31. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.
32. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.
33. Миграции населения: причины, основные типы и направления.
34. Понятие об урбанизации, городские агломерации и мегалополисы мира.
35. Показатели, характеризующие качество жизни населения.
36. Состав и структура мирового хозяйства.
37. Международное географическое разделение труда.
38. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.
39. Отрасли международной специализации.
40. Роль и место России в международном географическом разделении труда.
41. География главных отраслей мирового хозяйства.
42. Топливо-энергетический комплекс мира
43. Мировая электроэнергетика.
44. Металлургия мира.
45. Влияние металлургии на окружающую среду.
46. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
47. Машиностроительный комплекс мира.
48. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.
49. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.
50. Сельское хозяйство мира.

51. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.
52. Сфера услуг. Мировой транспорт.
53. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
54. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.
55. Мировая торговля и туризм.
56. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.
57. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Зарубежная Европа.
58. Зарубежная Европа. Геополитические проблемы региона.
59. Зарубежная Азия. Состав, общая экономико-географическая характеристика.
60. Зарубежная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.
61. Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран
62. Зарубежная Азия. Современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).
63. Америка. Состав, общая экономико-географическая характеристика. Америка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.
64. Америка. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки.
65. Америка. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
66. Африка. Состав, общая экономико-географическая характеристика.
67. Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.
68. Африка. Экономические и социальные проблемы региона.
69. Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).
70. Австралия и Океания: особенности географического положения.
71. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.
72. Австралия и Океания. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.
73. Австралия и Океания. Отрасли международной специализации.

74. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.
75. Австралия и Океания. Место в международном географическом разделении труда.
76. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
77. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
78. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.
79. и развивающимися странами и причина её возникновения.
80. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.
81. Глобальные экологические проблемы.
82. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.
83. Глобальные проблемы народонаселения
84. Возможные пути решения глобальных проблем.
85. Участие России в решении глобальных проблем.

Критерии оценок

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.