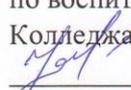


Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Колледжа КИУ

  
Р.Р. Загитов  
«09» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КИУ НА 2022-2023 ГГ.**

Казань 2022

## Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Структура и содержание программы	9
1. Организационная и методическая работа	9
2. Работа с педагогическим коллективом	9
3. Диагностическая работа	10
4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся	11
5. Социально-психологическое сопровождение родителей	13

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа социально-психологического сопровождения обучающихся
Авторы – составители Программы	Галиуллина Алита Александровна - старший преподаватель кафедры психологии развития и психофизиологии, психолог социально-психологического центра «Опора» Пилюгина Елена Радимовна - руководитель социально-психологического центра «Опора».
Исполнители программы	Психолого-педагогический коллектив колледжа КИУ
Сроки реализации	Август – июль
Объекты программы	Обучающиеся, педагогический коллектив и родители обучающихся колледжа КИУ.
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки обучающимся Колледжа КИУ.</li> <li>2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.</li> <li>3. Формирование социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки.</li> <li>4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование; создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся, организация деятельности педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.</li> <li>5. Социальная адаптация студентов с ОВЗ и /или инвалидностью.</li> </ol>
Основные целевые направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.</li> <li>2. Социально-психологическая защита прав обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося, обращая особое внимание на семьи студентов с ОВЗ и</li> </ol>

	<p>инвалидностью.</p> <p>4. Социально-психологическое консультирование.</p> <p>5. Социально-педагогическая профилактика.</p> <p>6. Поддержка социально-полезной деятельности обучающихся.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся</p> <p>2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося, в случае возникновения проблем и нахождения его в трудной жизненной ситуации</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя</p> <p>4. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения</p> <p>5. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии</p> <p>6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений</p> <p>7. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе</p> <p>8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся</p>
<p>Функции Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая;</li> <li>• организационная;</li> <li>• аналитическая и методическая;</li> <li>• профилактическая и просветительская;</li> <li>• коррекционная;</li> <li>• координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми)</li> </ul>
<p>Законодательная</p>	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября</p>

база Программы	<p>1989г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей</li> <li>3. Семейный Кодекс Российской Федерации</li> <li>4. Административный Кодекс российской Федерации</li> <li>5. Гражданский Кодекс Российской Федерации</li> <li>6. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации</li> <li>7. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li> <li>9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой и молодежной среде.</li> <li>• Формирование у подростков и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни</li> <li>• Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала</li> <li>• Получение обучающимися первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах во внешнем мире</li> <li>• Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы у обучающихся</li> <li>• Высокий уровень самореализации и социальной адаптации обучающихся</li> <li>• Предотвращение отчуждения обучающихся от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума)</li> <li>• Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутриколледжном контроле Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде</li> <li>• Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для проявления и мотивирования творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности</li> </ul>	
Оценка эффективности Программы	Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
	Обеспечение прав и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.	Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска»
	Создание безопасного «поля» для обучающихся, повышение доверия между психологом, педагогами и обучающимися	Максимальный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении, особенно из числа студентов с ОВЗ и инвалидностью
	Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни колледжа.	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей Совместное участие родителей и студентов в мероприятиях колледжа
	Хорошая адаптация обучающихся в студенческой среде.	Уменьшение числа конфликтов среди обучающихся, низкий процент прогулов
	Творческая активность обучающихся.	Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни колледжа
	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.	Высокий процент качества знаний обучающихся

## Пояснительная записка

Социально-психологическое сопровождение педагогического процесса УПО «Колледж Казанского инновационного университета» является достаточно актуальным процессом ввиду того, что возраст обучающихся, особенно колледжа КИУ, является одним из самых сложных в жизни человека: подросток нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых, понимании причинно-следственной связи происходящих вокруг процессов. Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей, так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и инвалидностью, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, склонности к лжи, сквернословию, совершению правонарушений и т.д.). Кроме того, специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Часто причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни обучающегося и на его поведении. Отклонения в поведении - это нарушение процесса социализации и адаптации личности в обществе, нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу

субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом.

Данная программа разработана для работы с подростками и молодежью с учетом их психофизиологических и социально-психологических особенностей.

В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентностный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

Программа представляет собой комплексную систему психологической работы с обучающимися и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса социализации и адаптации в УПО «Колледж Казанского инновационного университета». Ответственными лицами за реализацию Программы являются директор и психологи Колледжа КИУ. Программа реализуется через организацию таких видов деятельности как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование и просвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, кураторами, мастерами производственного обучения. Реализация Программы осуществляется в отношении обучающихся, склонных к девиации, требующих особого внимания педагогов к студентам, имеющим проблемы с социализацией и адаптацией, психоэмоциональные проблемы, трудности в обучении, имеют пропуски занятий без уважительной причины. Для реализации Программы предполагается сотрудничество с родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, кураторами, мастерами производственного обучения.

Структура Программы содержит 5 блоков:

- организационная и методическая работа,
- работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа,
- профилактическая работа со обучающимися;

- профилактическая работа с родителями.

## **Структура и содержание программы**

### **1. Организационная и методическая работа**

Цель: осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ведение личных дел несовершеннолетних, осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, агрессивного и аутоагрессивного поведения

Задачи:

- планирование и организация социально-психологического сопровождения;
- организационные мероприятия с педагогическим коллективом по работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания педагогов;
- осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся, требующих к себе особого внимания педагогов и психологов;
- разработка сценариев тренингов, обучающих занятий, тематических лекций и групповых бесед для обучающегося и педагогического коллектива.

### **2. Работа с педагогическим коллективом**

Цель: организация деятельности педагогического коллектива на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций, информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи

Задачи:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.
- групповые тематические беседы и лекции с педагогическим коллективом.

- обучение педагогов технологиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Методический инструментарий:

- лекция «Взаимодействие с агрессивным подростком»
- лекция «Подростки с акцентуациями личности»
- лекция «Профилактика суицидального риска»
- лекция «Антинаркотическая профилактика в Колледже КИУ»
- лекция «Колумбайн»
- тренинг «Методы саморегуляции педагога»
- мастер-классы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### **3. Диагностическая работа**

Цель: выявление социальных и личностных проблем обучающихся

Задачи:

- выявление факторов социального неблагополучия обучающихся – сложностей в обучении, социализации и адаптации;
- выявление негативных привычек обучающихся,
- выявление неблагополучного психоэмоционального состояния, склонность к проявлению фрустрации, ригидности, агрессии и личностной тревожности; склонность к нарушению правил поведения и пропуску учебы без уважительной причины,
- мониторинг взаимоотношений обучающихся с педагогическим коллективом,
- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающихся в системе внутрисемейных отношений,
- выявление наличия девиантного социального окружения, педагогической запущенности или свободного доступа к провоцирующим передачам, фильмам, интернет-сайтам;

- наличие определенных типов акцентуаций характера: психастенический, сенситивный, астено-невротический, конформный, циклоидный, неустойчивый.

Методический инструментарий:

- Аутентификация акцентуаций А.Г.Эйдемиллера
- анкета на оценку психологического самочувствия обучающихся;
- результаты социально-психологического тестирования (СПТ);
- результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС);
- методика САН (Самочувствие, активность, настроение);
- диагностический опросник Одиночество;
- проективный Тест Сонди на 8 патологических влечений (сексуальная недифференцированность; садизм; эпилептоидные тенденции (гнев, ревность и т. д.); истерические проявления (демонстративность и т. д.); кататонные тенденции (замкнутость, обидчивость и т. д.), паранойяльные тенденции; депрессивно-меланхолические черты (грусть, тяга к занятиям чем-то необычным); маниакальные проявления (повышенный тон настроения, поиск удовольствий в жизни).
- проективная методика “Цветовой тест” Люшера для выявления психоэмоционального состояния обучающегося.

#### **4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, предотвращение возможных трудностей в обучении и социализации, оказание социальной помощи и поддержки обучающегося, в случае возникновения проблем и нахождения его в трудной жизненной ситуации.

#### Задачи:

- социально-психологическое сопровождение, помощь и поддержка обучающихся колледжа КИУ;
- создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире;
- социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование, формирование социально-зрелой и эффективно функционирующей личности, создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся.

#### Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением;
- групповая работа с обучающимися с девиантным поведением (тренинги, тематические беседы).

#### Инструментарий:

- приборы Активациометр, БОС, метафорические карты, настольные игры, аппаратура для музыкального сопровождения, бланки СПЦ и т.д.
- информационный блок: о службах социальной помощи; кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;
- групповая беседа «Коммуникативные навыки»
- групповая беседа «Безопасность в медиа-пространстве»
- тренинг на «Командообразование»
- тренинг «Антистресс»
- тренинг «Лидерские качества»
- тренинг «Адекватная самооценка»
- тренинг «Самореализация»
- тренинг «Тайм-менеджмент»

## **5. Социально-психологическое сопровождение родителей**

Цель: обеспечение социально-психологической поддержки семьи в формировании личности обучающегося.

Задачи:

- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей,
- обучение родителей правилам эффективного взаимодействия с детьми,
- координация совместных усилий педагогов и родителей по воспитанию подростков и молодежи

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование родителей
- групповая просветительская деятельность с родителями (беседы, лекции, тренинги)
- выступления и отчет о реализации программы на родительских собраниях. Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива, имеющих проблемы с социализацией и адаптацией в коллективе, об особенностях семейного взаимодействия и воспитания, выявление негативных привычек, о взаимоотношении обучающихся с педагогами, организация мониторинга здоровья обучающихся.