Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимирясова Асия Витальевна
Должность: Директор
Дата и время подписания: 03.09.2024 10:50:50
Уникальный программный ключ:
7f7a3168-2cfb-4285-a8e5-ec493b07671a

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета УПО «Колледж Казанского инновационного университета»
Протокол № 6 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор УПО «Колледж Казанского инновационного университета»
_____
Приказ № 30/5 от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении оценки качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования

Казань- 2023

Настоящее Положение об организации и проведении оценки качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования в УПО «Колледж Казанского инновационного университета» (далее - положение) составлено на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 272 "Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования"

Приказа Министерства образования и науки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1. Общее положение

Основными целями проведения оценки качества образовательной деятельности (далее - ОКО) в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Настоящее Положение описывает особенности организации и проведения ОКО в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся Колледжа, качества работы педагогических работников Колледжа, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а так же внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам реализуемыми в Колледже.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Колледжа осуществляется в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.1 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут

включаться:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия;

– педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

– представители организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки по образовательным программам.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники отдела мониторинга качества образования.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется на учебный год приказом ректора.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки по образовательным программам. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

2.2 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики завершается подготовкой отчета о практике и защитой данного отчета с использованием оценочных листов по итогам подготовки и защиты указанного отчета. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик используется и учитывается заключение руководителя практики от профильной организации.

2.3 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов)

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) при назначении обучающемуся задания на курсовую работу (проект) отдается предпочтение темам, представляющим собой актуальную научно-исследовательскую задачу.

Создавать комиссии для проведения процедур промежуточной

аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов) с использованием рецензий, по итогам подготовки и защиты курсовых работ (проектов).

2.4. Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем структурного подразделения в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются разработчиками ООП. Разработчиками ООП на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.5 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) планируется проректором по учебной работе на основе анализа результатов учебного процесса и реализуется в порядке, составе, форме и в сроки, определенные приказом ректора.

С целью проведения данного контроля могут быть использованы банки оценочных заданий по дисциплинам (модулям), разработанные как образовательной организацией, так и сторонними независимыми (экспертными) организациями.

2.6 Осуществление внутренней оценки качества образовательной

деятельности подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно - исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

– поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;

– поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;

– развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

– формирование умения планировать и организовывать собственную внеучебную деятельность;

– создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

– обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок формирования и ведения портфолио обучающихся определяется в соответствующем положении.

2.7 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Студенческие конкурсы - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Конкурсные задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

2.8 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями. Итоговая аттестация экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое

звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Положение о ГИА устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, ОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов.

Принципы осуществления ОКО при ГИА:

– при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, соответствующих направленности подготовки и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно - исследовательскую) задачу;

– осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

3. Организация и проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности работы педагогических работников образовательной организации

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, осуществляется в рамках:

– проведения конкурсов педагогического мастерства;

– системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

– анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

– процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

3.1. Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников образовательной организации, - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об

уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации конкурсов могут быть привлечены работники подразделения, отвечающего за организацию и планирование учебно-методической работы в образовательной организации, а также работники подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности. При этом от руководства образовательной организации требуется создание условий для широкого привлечения педагогических работников образовательной организации к участию в конкурсных мероприятиях.

3.2 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности работы педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

– получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;

– определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям их реализации;

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т. д.)

3.3. Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности работы педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС Колледжа.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

3.4 Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности работы педагогических работников образовательной организации обучающимися

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентом внутренней ОКО. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты размещены в ЭИОС образовательной организации.

4. Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса в организации.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. Проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной организации требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих

направленности подготовки.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Порядок проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности ресурсного обеспечения при самообследовании определяется в соответствующем положении.

5. Учет результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации

Порядок учета результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации определяется следующим алгоритмом учета результатов внутренней ОКО:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.
2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.
3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет.
4. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.
5. По итогам исполнения плана мероприятий формируется итоговый отчет, предоставляемый директору Колледжа КИУ.

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по программам СПО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Колледж принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая

педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

6.2. Порядок привлечения работодателей для внутренней оценки качества образования.

Одним из элементов внутренней оценки качества образования является оценка качества ОП СПО работодателями.

Сотрудничество работодателей и Колледжа КИУ при разработке и реализации образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

– привлечение работодателей и (или) их объединений к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам;

– планирование и разработка ОПОП: ежегодное обновление ОП СПО с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. Обновление ОП СПО осуществляется путем внесения изменений и (или дополнений) в один или несколько элементов образовательной программы;

ОП СПО согласовывается с работодателем. Работодатели могут участвовать в разработке ОП СПО. При введении новых дополнительных профессиональных модулей совместно с работодателями могут быть разработаны дополнительные профессиональные компетенции;

– организация учебных и производственных практик обучающихся: проекты рабочих программ практик разрабатываются до начала практики, рассматриваются на заседаниях кафедр, рецензируется представителями работодателей;

– привлечение представителей работодателей к участию в образовательном процессе: проведение занятий лекционного типа, практического типа, практики, мастер-классов и др.;

– подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;

– привлечение представителей работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания компетенций обучающихся;

– привлечение представителей работодателей для участия в составе комиссий по проведению итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников;

– участие представителей работодателей в научно-практических конференциях, научных семинарах, в проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок с участием работодателей;

– организация экскурсий на предприятия (в организации) работодателей;

Работу по взаимодействию и сотрудничеству с работодателями возглавляет директор Колледжа, делегируя отдельные виды и формы сотрудничества отдельным должностным лицам и подразделениям Колледжа в соответствии с их функциональными полномочиями, обязанностями и назначением

Практическое взаимодействию и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Колледжа.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программам СПО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Нормативное правовое обеспечение процедур оценки качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования

Нормативное правовое обеспечение внутренней ОКО должно включать в себя совокупность локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отдельных элементов внутренней ОКО:

Положение о формах, периодичности и порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

Положение о порядке проведения самообследования образовательной организацией;

Положение о портфолио обучающегося образовательной организации.